

**RPP KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS 4**

A. IDENTITAS

Penyusun	:	Darlin T. S.Pd., M.Pd.
Instansi	:	SDN 68 Kendari
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase /Kelas	:	B / 4
Materi	:	Pembagian
Sub Materi	:	Aturan Pembagian
Alokasi Waktu	:	2 x 35 Menit

B. TUJUAN MATERI PEMBELAJARAN

- mengoperasikan pembagian dengan memperhatikan cara-cara "bilangan yang dibagi", "bilangan pembagi", yang menghasilkan "hasil bagi" yang sama.
- mengidentifikasi aturan pembagian dari cara pembagian yang "bilangan yang dibagi"-tidak sama besar.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran ini:

- Siswa dapat mengoperasikan pembagian dengan memperhatikan cara-cara "bilangan yang dibagi", "bilangan pembagi", yang menghasilkan "hasil bagi" yang sama.
- Siswa dapat mengidentifikasi aturan pembagian dari cara pembagian yang "bilangan yang dibagi"-tidak sama besar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. 1.1. ① Pertimbangkan hubungan antara pembagidan hasil bagi dengan membandingkan dua cara $24:4$ dan $24:8$.
 - Menggunakan tabel perkalian 99 untuk mencari jawaban dari opresai pembagian.
 - Memastikan secara konkret mengenai berkurangnya jumlah bagian setiap orang

seiring dengan bertambahnya jumlah orang dengan menggunakan gambar cokelat yang dicetak secara riil, atau menggunakan balok.

2. ② Tentukan aturan dari hubungan pengoperasian "jika bilangan pembagi dari operasi pembagian $24:4$, dikali dua, maka hasil baginya akan menjadi $1/2$ nya".
 - Buat siswa berpikir tentang apa yang terjadi jika pembagi menjadi tiga kali lipat.
3. ③ Memastikan apakah cara lain dapat digunakan.
 - Memastikan aturan tersebut berlaku bahkan saat pembagi menjadi tiga atau empat kali lipat.
 - Mengacu pada ① dan ② sehingga anak-anak dapat mengecek aturan dengan cara lain dan saling memperkenalkan satu sama lain.
4. 2. ① Masukkan angka yang sesuai pada perhitungan $\square : 3 =$, dan buatlah kalimat matematikanya.
 - Pandu mereka untuk memikirkan jumlah cokelat yang dapat mereka bagi saat dibagi ke masing-masing tiga buah.
 - Agar tidak tersisa terlalu banyak, tekankan kesiswa sebaiknya berpikir dalam 3 langkah.
5. Memikirkan aturan dari kedua persamaan, $12:3 = 4$ dan $24:3 = 8$.
 - Jika "angka yang dibagi" dikali dua, maka "hasil bagi"nya juga menjadi dua kali lipat.
 - Motivasi siswa untuk mencari ekspresi yang sesuai dengan aturan yang sama dari rumus $\square : 3 = \square$ yang lain, yang dibuat oleh anak.
6. Memikirkan aturan dari kedua persamaan, $12:3 = 4$ dan $24:3 = 8$.
6. Memikirkan tentang aturan dari dua persamaan $27 : 3 = 9$ dan $9 : 3 = 3$.
 - Fakta bahwa "angka yang dibagi (angka awal)" 27 menjadi 9, artinya angka tersebut dibagi 3, dan hasil bagi juga merupakan angka yang dibagi 3.
 - Motivasi mereka untuk mencari ekspresi yang sesuai dengan aturan yang sama dari rumus $\square : 3 = \square$ lain yang mereka buat.
7. ② Memastikan siswa dapat membuat aturan dengan operasi pembagian yang lain.
 - Pandu mereka untuk mencoba pembagian yang angkanya pembaginya bukan 3.
 - Saling memperkenalkan cara yang dibuat oleh anak-anak.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.

3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

2 Pembagian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1
Penulis : Tim Galileo Tuhito
Penyedar : Zetra Helmi Putri
ISBN : 978-602-244-542-5

Kelas 2.2, Hal 28, 43
Kelas 3.1, Hal 53, 68, 104
Kelas 3.2, Hal 73, 74

1 Aturan Pembagian

1 Ada 24 cokelat. Cokelat tersebut dibagi sama rata di antara anak. Berapa cokelat yang diterima setiap anak?

1. Masukkan berbagai angka ke dan temukan jawabannya.

Jika cokelat tersebut dibagi kepada 4 anak, berapa yang diterima setiap anak?



Jika ada 8 anak, berapa banyak cokelat yang akan diterima setiap anak?

Jika cokelat tersebut dibagi kepada 4 anak, $24 : 4 = \square$



untuk setiap anak

Jika cokelat tersebut dibagikan kepada 8



anak, $24 : 8 = \square$



untuk setiap anak



Jika banyak anak 2 kali lipat, maka banyak cokelat yang diterima setiap anak akan berkurang menjadi setengahnya.

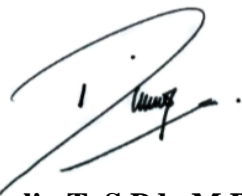
Ayo temukan aturan pembagian.

H. DAFTAR PUSTAKA

- Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1,
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia,
2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*
- Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5,
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia,
2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV -
Volume 1*

Kendari, Januari 2023

Mengetahui,
Guru Kelas IV



Darlin T. S.Pd., M.Pd.
NIP. 198405082022211004

Mengetahui,

