

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Berdeferensiasi, KSE, dan Budaya Positif)

Sekolah : SMA N 4 Muaro Jambi
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 Menit
 Pertemuan : ke-2

A. Pemetaan Kebutuhan Siswa Berdasarkan Profil Belajar

Tujuan Pembelajaran :

Dengan Memahami kekhasan atom karbon yang menyebabkan banyaknya senyawa karbon, peserta didik dapat menganalisis jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner) dengan menggunakan molimod, gambar, atau perangkat lunak kimia (visual dan lain-lain).

Profil belajar	Kinestetik (Molymood)	Visual (Video)	Lk bergambar
Nama Peserta didik			
Produk	Peserta didik diberi keleluasaan memilih cara mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai karbon (atom C primer, C skunder, C tersier, C kuartener) berdasarkan bentuk molekul, LK bergamabar maupun video.		
Proses (tingkat bantuan yang dibutuhkan PD)	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menampilkan jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai karbon ((atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner)	Peserta didik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengakses sumber belajar yang dapat didengar murid secara lisan melalui youtube	Saat menjelaskan, pendidik menggunakan molymood, gambar, atau alat bantu visual lainnya.

B. Capaian Pembelajaran

Peerta didik dapat menganalisis jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner) dengan menggunakan molimod, gambar, atau perangkat lunak kimia (visual dan lain-lain) dengan teliti.

C. Media Pembelajaran, Alat, dan sumber Belajar

Media : Lembar Kerja Peserta Didik, Lembar Penilaian, PPT, Video, Gambar

Alat/Bahan :Penggaris, Spidol, Papan Tulis, Laptop & Infocus

Sumber : Buku Kimia Siswa Kelas XI, Kemendikbud 2016, Buku Panduan Belajar Kimia 2A, Yudhistira 2013

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 s.d 15 menit)	
1.	Pendidik dan peserta didik saling memberi salam sebagai kegiatan awal rutin; (<i>Budaya Positif</i>) (Beberapa kegiatan yang dapat dilakukan peserta didik dalam kegiatan awal rutin ini diantaranya adalah berdoa, menanyakan perasaan, bercerita, menyanyi bersama-sama dsb,)
2.	Pembelajaran diawali dengan permainan ringan dan atau kuis singkat (Pendidik mencatat dan menggunakan informasi yang didapat dari permainan tersebut untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal peserta didik)
3.	Pendidik dan peserta didik membuat kesepakatan kelas; (Seiring waktu berubah menjadi keyakinan kelas)
4.	Mengecek kehadiran peserta didik dan mulai mengondisikan suasana belajar serta memberi motivasi;
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat materi pembelajaran untuk kehidupan sehari-hari.
6.	Pendidik mengajak peserta didik meakukan refleksi singkat; memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memberikan pendapat dan saran, pendidik dapat membangun koneksi dan rasa percaya)
7.	Pendidik telah menyiapkan instrumen penilaian (skor dan bobot) hasil karya nyata peserta didik. Digunakan untuk refleksi peserta didik untuk peniaian formatif.
Kegiatan Inti (95 s.d 100 menit)	
Mulai dari diri	1. Pendidik memberikan <i>pertanyaan pemantik</i> sebelum memulai

	<p>pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mampu memahami materi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan video atau gambar tentang bahan-bahan yang mengandung senyawa hidrokarbon. Dari pengamatan diharapkan muncul pertanyaan seperti “<i>senyawa hidrokarbon apa yang terdapat pada gas LPG? Mengapa digunakan sebagai pengisi LPG? dan lain-lain.</i> ➤ Apa pendapatmu tentang senyawa tersebut? Apakah penting senyawa tersebut? <p>2. Pendidik mengelompokkan siswa berdasarkan profil belajar/gaya belajar; karakter;kesukaan; cara/metode belajar; warna, dsb...(<i>Berdiferensiasi</i>)</p> <p>3. Menyepakati dan memberi nama/ melabeli Kelompok masing-masing berdasarkan kesepakatan kelompok.</p>
Eksplorasi Konsep	<p>1. Peserta didik diminta duduk berkelompok sesuai gaya belajar yang sudah dipetakan sebelumnya: Kelompok Kinestetik, Kelompok visual, LK bergambar Kelompok visual</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok <i>kinestetik</i> diminta mengamati, mengumpulkan berbagai informasi terkait jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner) dengan media gambar yang ditempel di dinding kelas ➤ Kelompok <i>visual</i> diminta mengumpulkan berbagai informasi terkait jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner) perbedaan vidio yang diputarkan guru ➤ Kelompok <i>LK Bergambar</i> diminta membaca buku siswa halaman 4-5 untuk mengumpulkan berbagai informasi terkait jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner). <p>2. Peserta didik mengamati senyawa karbon dengan menonton video, melihat media gambar, dan merangkai molymood</p> <p>3. Peserta didik menemu kenali informasi tentang jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner). jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner) sesuai pemahaman dan kompetensi individu.</p>
Ruang Kolaborasi	<p>1. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing;</p> <p>2. Pendidik memberi arahan dan bimbingan tentang pembagian peran dalam berdiskusi; <i>Refleksi Terbimbing</i></p> <p>3. Pendidik menyiapkan dan membagikan LKPD sesuai dengan gaya belajar Siswa dengan teknik pengerjaan tugas sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok visual mengerjakan secara Online di HP pada link yang sudah dibagikan guru ➤ Kelompok LK bergambar dan Kinestetik mengerjakan LKPD yang telah di prin-out oleh guru <p>4. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan cara yang berbeda-beda sesuai gaya belajar peserta didik</p> <p>5. Pendidik memantau, membimbing, mengarahkan, memantik proses diskusi setiap kelompok peserta didik.</p> <p>6. Peserta didik menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan/<i>slide</i>/ PPT atau dokumen tertulis untuk disajikan atau dipresentasikan.</p>
Demonstrasi Kontekstual	<p>1. Peserta didik dalam kelompoknya diberi kesempatan yang sama secara bergilir untuk tampil menyajikan hasil diskusi di kelas. Sementara kelompok lain mendengarkan untuk dapat memberikan kritikan, saran, serta tanggapan.</p> <p>2. Kelompok peserta didik yang tampil diberi apresiasi oleh</p>

	peserta diskusi 3. Peserta didik dibimbing untuk mencatat hal-hal penting dari materi pembelajaran yang sedang dibahas.
Elaborasi pemahaman	1. Pendidik menjelaskan materi dengan alat peraga molymood terkait jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner). 2. Peserta didik diajak memberi ulasan, penegasan, pendapat, serta diberi kesempatan untuk bertanya-jawab.
Koneksi antar materi	1. Pendidik memberikan informasi rujukan referensi lain yang dapat dibaca dan ditonton siswa tentang materi jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner). 2. Peserta didik diberi kesempatan mencari, membaca, menemukan sumber lain secara mandiri dari <i>website</i> , dokumen lain tentang jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner).
Aksi Nyata	1. Peserta didik menulis satu atau lebih jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner). 2. Pendidik memberikan penilaian terhadap produk atau karya nyata siswa berdasarkan instrumen penilaian yang sudah ditetapkan.
Kegiatan Penutup (10 menit)	
1. Pendidik memberikan umpan balik kepada peserta didik. 2. Peserta didik menyimpulkan atau membuat rangkuman/ simpulan pelajaran dalam satu kalimat atau lebih. 3. Peserta didik memberikan testimoni terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 4. Peserta didik diberi informasi tentang topik pembahasan atau materi pelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Menutup pembelajaran dengan salam.	

E. Penilaian Dan Hasil Pembelajaran

- Penilaian sikap (observasi sikap selama mengikuti pembelajaran dan ketepatan pengumpulan tugas)**
- Penilaian Pengetahuan (menunjukkan kemampuan dan pengetahuan didik menulis satu atau lebih jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner).
- Penilaian Keterampilan (berupa penilaian portofolio hasil kreativitas membedakan jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner).

Petunjuk Penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Jurnal Penilaian Sikap *(KSE, Spritual, dan Budaya Positif)

Nama Sekolah	: SMA N 4 Muaro Jambi
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2022/2023

No	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap (P3)	Tindak Lanjut
1			Religious/Akhlak	
2			Mandiri	
3			Percaya diri	
4			Peduli	

5			Jujur berkarya	
6			Tanggungjawab	
7			Kerjasama	
8			kreatif	
9		Memaksakan pendapat untuk diterima temannya, merasa paling benar		Dimintai tanda tangan atau paraf
10		Hanya duduk saja tidak mau berpendapat		
dst		Mengajak teman secara bergiliran untuk berpendapat dan menampung semua pendapat.		

Lembar Refleksi diri Kegiatan Berpasangan/Kelompok				
Yang Kulakukan	Hampir Selalu	Sering	Jarang	Hampir Tidak Pernah
Mendengarkan ide atau pendapat orang lain				
Menyampaikan ide				
Merespon positif saat diminta untuk berkontribusi				
Focus menyelesaikan tugas				
Panduan refleksi (catatananekdotal)				
<p>1. Yang saya pelajari agar kegiatan kerja berpasangan/kelompok dapat berjalan dengan baik.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. Yang saya tingkatkan dalam kegiatan berpasangan/kelompok selanjutnya.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

Marga,... Juli 2022

Mengetahui
Waka Kurikulum

Guru Mata Pelajaran

SUMADI, S.Pt, M.Pd
NIP: 197607172007011026

ELIA ROSITA, S.Pd
NIP: 19730329200604200

Lembar Kerja Peserta Didik

Diskusi Kelompok

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Materi : Menentukan posisi atom C dalam rantai karbon

Kegiatan : 1. Peserta didik berdiskusi dengan mengamati contoh jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner) dengan menggunakan molimod, gambar, atau perangkat lunak (visual dan lain-lain).

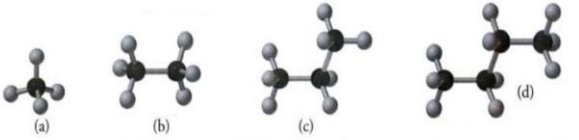
2. Peserta didik berdiskusi menjelaskan jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner)

Petunjuk :

1). Bacalah dan amatilah contoh jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner) yang telah dibagikan guru.

2). Kerjakan LKPD berikut dengan cermat, diskusikan dengan teman sekelompokmu!

3). Jawablah pertanyaan

<p>Tentukanlah kanlah atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner dari struktur senyawa Hidrokarbon berikut</p>	<p>1.</p> $ \begin{array}{ccccccc} & & \text{CH}_3 & & & & \text{H}_2 \\ & & & & & & \\ \text{H}_3\text{C} & - & \text{C} & - & \text{C} & - & \text{C} & - & \text{CH}_3 \\ & & & & & & & & \\ & & \text{H}_3\text{C} & & \text{CH}_3 & & & & \end{array} $ <p>2.</p> $ \begin{array}{ccccccc} & & & & \text{CH}_3 & & \\ & & & & & & \\ \text{CH}_3 & - & \text{CH} & - & \text{C} & - & \text{CH}_2 & - & \text{CH}_3 \\ & & & & & & & & \\ & & \text{CH}_3 & & \text{CH}_2 & & & & \\ & & & & & & & & \\ & & & & \text{CH}_3 & & & & \end{array} $ <p>3.</p> 
<p>Jelaskanlah apa jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner)</p>	

Lembar Kerja Peserta Didik

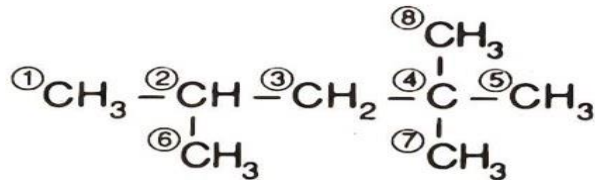
Tugas Mandiri

Nama Peserta Didik :
 Kelas/Semester :
 Hari/Tanggal :

Materi : Menentukan posisi atom C dalam rantai karbon

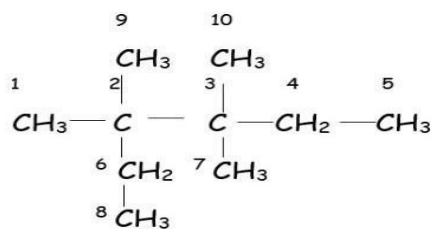
Kegiatan : 1. Peserta didik berdiskusi dengan mengamati contoh jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuartener) dengan menggunakan molimod, gambar, atau perangkat lunak (visual dan lain-lain).
 2. Siswa dapat menentukan jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuartener)

1. Tentukanlah jumlah atom C primer, skunder, tersier dan kuartener dari setruktur senyawa hidrokarbon tersebut.

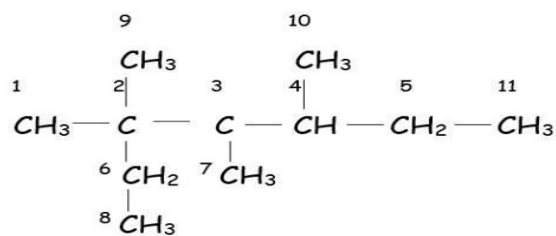


2. Tentukan atom C primer, sekunder, tersier, dan kuartener dalam senyawa hidrokarbon berikut :

a.



b.



c.

