

RENCANA AKSI 1

Diajukan untuk memenuhi tugas Pengembangan Perangkat Pembelajaran



Oleh
Rani Heryantini

Kelas 001 Kategori 1 Gel. 2

**IKIP SILIWANGI BANDUNG
2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Nagreg
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : Teks Editorial
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

I. Kompetensi Inti

KI 3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial	3.5.1 Menelaah unsur isi dalam teks editorial. (C4) 3.5.2 Menyimpulkan isi informasi dalam teks editorial. (C5)
4.5 Menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis	4.5.1 Menelaah isu aktual teks editorial dari berbagai media informasi (C4) 4.5.2 Mempresentasikan ragam isi informasi dari teks editorial yang dibaca. (C6)

III. Tujuan Pembelajaran

- Setelah peserta didik dan pendidik (4C/Collaboration) mengamati video pembelajaran (ICT/ literasi digital) terkait teks editorial peserta didik (A) dapat menelaah (C4) unsur isi teks editorial dengan semangat (B) dan tepat (D)
- Setelah peserta didik dan pendidik (4C/ Collaboration) mengamati teks editorial pada layar power point (ICT/ Literasi digital) (C), peserta didik (A) dapat menyimpulkan isi informasi dalam teks editorial (B) dengan teliti dan tepat. (D)
- Setelah melakukan diskusi (C), peserta didik (A) dapat menelaah (C) isu aktual teks editorial dengan memperhatikan unsur teks editorial dengan tepat. (D)
- Setelah menelaah (C4) isu aktual dari teks editorial dari blog dan surat kabar online, peserta didik (A) dapat mempresentasikan (C6) dengan percaya diri (B) dan menggunakan bahasa yang baik dan benar (D)

IV. Materi Pembelajaran

1. Fakta

Teks editorial/opini yang berjudul "Mama, Aku Tidak Nakal dan Bodoh"
(buku *Bahasa Indonesia Kelas XII*, halaman 87)

2. Konsep

- Pengertian teks editorial.
- Pengertian isu aktual

3. Prinsip

- Ciri-ciri teks editorial
- Fungsi Teks Editorial

4. Prosedur

- Langkah-langkah menelaah unsur isi dalam teks editorial.
- Unsur-unsur dalam isu aktual teks editorial dari berbagai media informasi
- Langkah-langkah menyeleksi ragam informasi sebagai bahan teks editorial yang baik dan benar.

V. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
Metode : Tanya jawab dan diskusi
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* berbantuan aplikasi canva

VI. Media Pembelajaran

Media :

- Internet <https://koran.tempo.co>
- Video Power Point dalam canva
- Teks editorial <https://ruangguru.com>

VII. Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop, infocus dan handphone
- LCD Proyektor


VIII. Sumber Belajar

- Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Ario, Foy. 2020. *Modul Pembelajaran SMA Bahasa Indonesia*. Jakarta. Kemendikbud.
- Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya
- Muljani, Sutji. 2022. *Rancangan Pembelajaran Berkarakteristik dan Inovatif Abad 21 pada Materi Gelombang dengan Model Pembelajaran Discovery Learning di SMKN 1 Dukuhturi*. [online] <http://cakrawala.upstegal.ac.id>
- Bisma, Leo. 2022. *17 Contoh Teks Editorial Beserta Jenisnya | Bahasa Indonesia Kelas 12* [online] <https://ruangguru.com>

IX. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan dan Alokai Waktu	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Model
Pendahuluan (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none">Peserta didik bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar. (4C/Communication)Peserta didik dicek kehadirandengan melakukan presensi oleh guru.Kegiatan dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. (PPK/Religius)Peserta didik diingatkan kembali tentang kerapihan seragam dan penggunaan gawai pada pembelajaran. (PPK/Kedisiplinan)Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya.	

	<p>6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan, ruang lingkup materi, dan langkah pembelajaran yang akan dilakukan</p>	
<p>Inti (60 Menit)</p>	<p>1. Peserta didik mengamati gambar teks editorial pada PPT interaktif yang ditayangkan melalui proyektor, kemudian peserta didik beserta guru menganalisisnya. (Saintifik-Mengamati, C4-Critical Thinking, TPACK)</p>  <p>2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait gambar yang ditampilkan. (PPK-Kemandirian, Saintifik-Menanya, 4C-Communication) Contoh Pertanyaan :</p> <p><i>a. Apa yang kamu ketahui tentang teks editorial?</i></p> <p><i>b. Apa ragam isi teks editorial?</i></p> <p>3. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai materi yang akan di bahas yaitu unsur isi teks editorial. (4C: Communication & Critical Thinking)</p> <p>4. Guru menyampaikan masalah yang harus dipecahkan secara berkelompok, mengenai Identifikasi informasi teks editorial.</p> <p>5. Peserta didik belajar secara berkelompok (4-5), setiap kelompok mendapatkan satu LKPD untuk dikerjakan (Collaboration)</p> <p>6. Peserta didik mendapatkan tema/topik yang didiskusikan berkaitan pada isi informasi teks editorial dan melakukan kajian berkaitan dengan permasalahan yang terdapat dalam LKPD (Saintifik-Mengumpulkan data, Collaboration, PPK -Kemandirian, C-Critical Thinking)</p> <p>7. Peserta didik menyelesaikan masalah dalam kelompok sesuai dengan arahan yang terdapat dalam LKPD kemudian</p>	<p>Tahap 1 Mengamati/Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <p>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>

	<p>menyusun hasil diskusi dalam kolom LKPD. (Collaboration, Comunication, PPK-Tanggung jawab)</p> <p>8. Peserta didik diizinkan bertanya terkait hal yang belum dimengerti tentang pengerjaan LKPD. (Collaboration, Comunication-4C)</p> <p>9. Guru membimbing siswa dalam melakukan penyelidikan terhadap masalah yang diberikan tentang unsur teks editorial (Comunication-4C)</p> <p>10. Peserta didik dapat bertanya kepada guru apabila ada kesulitan dalam menyelesaikan masalah pada LKPD.</p> <p>11. Peserta didik diperbolehkan mencari sumber jawaban dari berbagai sumber (buku/internet). (TPACK, PPK-Jujur)</p>  <p>12. Kelompok melakukan diskusi untuk memecahkan masalah berdasarkan data yang telah dikumpulkan. (Collaboration, Mengkomunikasikan, Menalar/ mengasosiasikan)</p> <p>13. Data yang sudah berhasil dikumpulkan oleh peserta didik, kemudian dipresentasikan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>14. Peserta didik memberikan tanggapan dan pertanyaan terhadap kelompok lain. (4C, Creativity/Innovation, TPACK, Collaboration)</p> <p>15. Peserta didik memberikan kesimpulan tentang pemecahan masalah yang didapatkan dalam bentuk tulisan yang merupakan hasil dari pemikirannya. (PPK-Tanggung jawab)</p>	<p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan kelompok</p> <p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Tahap 5 Mengomunikasikan/ menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>
<p>Kegiatan dan Alokai</p>	<p>Deskripsi Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Langkah-Langkah Model</p>

Waktu		
Penutup (20 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan atas hasil belajar yang telah dilakukan. (Communication, Collaboration) 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (angket) yang telah disediakan di <i>goggleform</i> 3. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam 	

X. Penilaian Pembelajaran.

1. Teknik Penilaian (Terlampir)

- a. Sikap : Penilaian Observasi
- b. Pengetahuan : Tertulis Uraian
- c. Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Lembar Pengamatan
- b. Tes tertulis : Uraian
- c. Produk : Lembar penilaian unjuk kerja dan produk

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Bandung, Desember 2022
Guru Mata Pelajaran,

Nurdin Solihin, S.Pd.
NIP 196909101993011001

Rani Heryantini, S.S
NIP

