

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 6 SENAYANG
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : VII/1
Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Materi Pokok : Pemisahan Campuran
Alokasi Waktu : 2 JP x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomenal dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari	2.1.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyajikan hasil penyelidikan sifat larutan asam, basa dan garam menggunakan indikator alami.
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menjelaskan pemisahan campuran melalui metode Filtrasi (Penyaringan), Kristalisasi dan Sublimasi.
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	4.3.1 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pemisahan campuran melalui metode Filtrasi (Penyaringan), Kristalisasi dan Sublimasi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan literasi dan diskusi, peserta didik mampu menjelaskan pemisahan campuran melalui metode Filtrasi (Penyaringan), Kristalisasi dan Sublimasi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan unjuk kerja, peserta didik mampu menerapkan pemisahan campuran dengan menggunakan metode Filtrasi (Penyaringan), Kristalisasi dan Sublimasi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik terampil menyajikan hasil penyelidikan tentang pemisahan campuran dengan menggunakan metode Filtrasi (Penyaringan), Kristalisasi dan Sublimasi.
4. Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik percaya diri menyajikan hasil penyelidikan tentang pemisahan campuran dengan menggunakan metode Filtrasi (Penyaringan), Kristalisasi dan Sublimasi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	
Pengetahuan Faktual	Air dicampur dengan teh serbuk, maka teh akan bergabung dengan air menjadi satu kesatuan dengan menyisakan serbuk tehnya.
Pengetahuan Konseptual	1. Perbedaan campuran homogen dan heterogen 2. Aplikasi metode pemisahan campuran
Pengetahuan Prosedural	Metode pemisahan campuran.
Materi Remedial	
Aplikasi metode pemisahan campuran	
Materi Pengayaan	
Metode pemisahan campuran.	

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Percobaan, Diskusi

F. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Media :
- Papan tulis
 - Spidol
 - *Handphone*
 - Laptop
 - Infokus
 - Powerpoint pemisahan campuran

- Alat/ Bahan :
- Gelas kimia

- Labu Erlenmeyer
- Batang pengaduk/sendok
- Saringan
- Spiritus
- Kaki tiga
- Mangkok stainless
- Piring
- Air
- Garam
- Kapur barus
- Pasir
- Es batu

G. SUMBER BELAJAR

1. Sumber Untuk Guru:

- a) Wahono Widodo, Fida Rachmadiarti , dan Siti Nurul Hidayati, 2016 *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b) Mardiningsih, Lilik. (2020). Modul Pembelajaran Jarak Jauh IPA SMP Kelas 7. Jakarta : Kemdikbud
- c) Tim Masmedia Buana Pustaka. (2019). IPA Terpadu. Jakarta : Tim Masmedia Buana Pustaka

2. Sumber Untuk Peserta Didik:

- a) Wahono Widodo, Fida Rachmadiarti , dan Siti Nurul Hidayati, 2016 *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b) Bahan ajar guru

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama), dan melakukan tepuk semangat untuk membangkitkan semangat siswa sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya yaitu tentang klasifikasi materi campuran, menanyakan pengertian campuran, apa saja jenis campuran? 4. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memotivasi peserta didik dengan menayakan “<i>air dengan teh bila dicampurkan akan menjadi apa? Bagaimana minumannya apabila masih ada serbuk tehnya? Bagaimana membuat garam dapur?</i>” 6. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran kepada peserta didik 7. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 8. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok dibagi menjadi 3 kelompok 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Sintak Model <i>Problem Based Learning</i></p> <p>Orientasi Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik mengamati gambar di <i>Powerpoint</i>. 10. Guru meminta peserta didik untuk membuat beberapa pertanyaan tentang yang diamati. Salah satunya : “apakah semua dapat dipisahkan dengan pemisahan campuran yang sama?” <p>Mengorganisasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru menyimpulkan permasalahan yang harus dipecahkan oleh peserta didik. 12. Guru sudah memberikan LKPD sehari sebelum memulai pembelajaran pada tiap kelompok untuk berdiskusi melakukan percobaan pemisahan campuran 	60 Menit

	<p>pada serbuk teh yang tercampur air (Filtrasi), larutan garam (kristalisasi), kapur barus (sublimasi) dengan cermat sesuai petunjuk yang terdapat pada LKPD 1, LKPD 2, dan LKPD 3 (masing-masing kelompok melakukan observasi 1 LKPD) sambil merekam semua kegiatan percobaan dari awal hingga akhir dengan menggunakan <i>Handphone</i>.</p> <p>Membimbing Penyelidikan</p> <p>13. Peserta didik diminta secara berkelompok menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan percobaan sesuai petunjuk LKPD.</p> <p>14. Peserta didik melakukan pengamatan sesuai dengan petunjuk pada LKPD.</p> <p>15. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya secara berkelompok dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan mencari dari berbagai sumber, seperti bahan ajar guru, buku dan internet.</p> <p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Diskusi</p> <p>16. Peserta didik dari setiap kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk dapat mengkomunikasikan apa yang mereka pelajari di kelompok asal dan mendapat pengetahuan baru dari kelompok yang didatanginya.</p> <p>17. Peserta didik mencatat data hasil diskusi yang telah diperoleh, kemudian data tersebut diolah dan menuliskan hasil olah data pada lembar jawaban LKPD.</p> <p>18. Peserta didik menyajikan hasil diskusi dalam bentuk laporan tertulis</p> <p>19. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas</p> <p>20. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan serta menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi</p> <p>21. Peserta didik menyimpulkan hasil pengamatan yang telah dilakukan.</p>	
Penutup	22. Guru memberikan penguatan tentang pemisahan campuran beserta manfaatnya.	10 Menit

	<p>23. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik pada diskusi ini.</p> <p>24. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pendalaman materi tentang pemisahan campuran.</p> <p>25. Peserta didik diperkenankan bertanya kepada guru jika masih terdapat materi yang belum jelas</p> <p>26. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan minggu depan</p> <p>27. Menutup pembelajaran dengan doa dan menjawab salam.</p>	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lampiran jurnal	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

b. Penilaian Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tulis	Pilihan Ganda	Lampiran jurnal Tes Formatif	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

c. Penilaian Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk kerja	Rubrik unjuk kerja praktikum	Lampiran LKPD	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

2. **Pembelajaran Remedial**

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD 3.3 dan 4.3 yang belum tuntas (belum mencapai KKM)
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

3. **Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) dengan kriteria sebagai berikut :

- a. Peserta didik yang mencapai nilai 75 - 85 diberikan materi masih dalam cakupan KD 3.3 dan 4.3 dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai 86 - 100 diberikan materi melebihi cakupan KD 3.3 dan 4.3 dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yuliarnaz Yolanda, S.S.
NIP. 19820714 200804 2 008

Benan, 1 Desember 2021

Guru Mata Pelajaran,

Putti Alfina Septiawardani, S.Pd.
NIP. 19920902 201903 2 004