

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH)  
SEMESTER I (GASAL)**

**KELOMPOK/ USIA : B/ 5 – 6 TAHUN  
TEMA : DIRI SENDIRI  
SUB TEMA : IDENTITAS  
SUB SUB TEMA : NAMAKU**



**OLEH:  
CHESARIA PUSPA NINGSIH, S.Pd.**

**PPG DALJAB ANGKATAN II  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
PROGRAM PG-PAUD  
2022**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**TAMAN KANAK-KANAK PUSPA INDAH**  
**TAHUN AJARAN 2022/ 2023**

Semester/ Bulan/ Minggu ke	: I/ 10/
Hari, Tanggal	: Jumat, 28 Oktober 2022
Kelompok Usia	: Kelompok B ( 5-6 Tahun)
Tema/ Sub Tema/ Sub Sub Tema	: Diri Sendiri/ Identitas/ Nama
Alokasi Waktu	: 110 menit
Model Pembelajaran	: Kelompok Berbasis Masalah
Rencana Aksi	: Meningkatkan kemampuan menulis melalui Teknik <i>Finger Painting</i>

**Kompetensi Inti: Sikap Spiritual, Sikap Sosial, Pengetahuan, Keterampilan**

- KI-1 Menerima ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif, dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, tanggung jawab, jujur, rendah hati, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.
- KI-3 Mengenali diri keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, mencium, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain.
- KI-4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

**Kompetensi Dasar** : 1.2 – [ 3.3 – 4.3 ] – [ 3.7 – 4.7 ] - [ 3.12 – 4.12 ] – 2.10 – [ 3.15 – 4.15 ]

**1. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.2	Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan. <b>(NAM)</b>	Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan. <b>(C3)</b>
3.3	Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motoric kasar dan halus.	Menggunakan tangan (jari-jari tangan) untuk mengaduk-aduk pada kegiatan membuat adonan <i>finger painting</i> . <b>(P5)</b>
4.3	Mampu menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan halus. <b>(FM)</b>	
3.7	Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)	Mampu menggunting dan menempel kata nama-nama anggota tubuh, serta menuliskan jumlahnya. <b>(C4)</b>
4.7	Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan sosial (keluarga, teman,	

	tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) <b>(KOG)</b>	
3.12 4.12	Mengenal keaksaraan awal melalui bermain. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk Karya. <b>(BHS)</b>	Mampu menuliskan nama menggunakan Teknik <i>finger painting</i> . <b>(C3)</b>
2.10	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap Kerjasama. <b>(SE)</b>	Menunjukkan sikap kerja sama pada kegiatan menjiplak tubuh teman. <b>(A5)</b>
3.15 4.15	Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media. <b>(SN)</b>	Mewarnai hasil karya menjiplak tubuh teman dengan teknik <i>finger painting</i> . <b>(C6)</b>

KI		KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN (IPK)
KI-1	1.2	Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan. <b>(NAM)</b>	Terbiasa mengucap rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan. <b>(C3/ Menyatakan)</b>
KI-2	2.10	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama. <b>(SE)</b>	Menunjukkan sikap kerja sama pada kegiatan menjiplak tubuh teman. <b>(A5, PPK/Karakter Kerjasama)</b>
KI-3 KI-4	3.3 4.3	Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motoric kasar dan halus. Mampu menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan halus. <b>(FM)</b>	Menggunakan tangan (jari-jari tangan) untuk mengaduk-aduk pada kegiatan membuat adonan <i>finger painting</i> . <b>(P5/ Membuat)</b>
	3.7 4.7	Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) <b>(KOG)</b>	Mampu menggunting dan menempel kata nama-nama anggota tubuh, serta menghitung jumlahnya. <b>(C3/ Menghitung)</b>
	3.12 4.12	Mengenal keaksaraan awal melalui bermain. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk Karya. <b>(BHS)</b>	Mampu menuliskan nama menggunakan Teknik <i>finger painting</i> . <b>(C3/ Menggunakan)</b>
	3.15 4.15	Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media. <b>(SN)</b>	Mewarnai hasil karya menjiplak tubuh teman dengan teknik <i>finger painting</i> . <b>(C6/ Membuat/ Mencipta)</b>

## 2. Tujuan Pembelajaran (TPACK, HOTS, STEAM)

- Anak dapat **menyatakan** rasa syukur atas semua ciptaan Tuhan. **(PPK, C3)** (NAM)
- Anak mampu bersyair atau **menirukan** lagu tema diri sendiri dengan iringan music dan lagu yang diputar guru. **(PPK, C1, ICT)**
- Melalui kegiatan **membuat** adonan *finger painting*, anak mampu menggunakan tangan (jari-jari tangan) untuk mengaduk-aduk adonan *finger painting*. **(P5, Saintifik, HOTS, STEAM)** (Fisik Motorik)

- d. Anak mampu menuliskan nama melalui kegiatan menulis nama **menggunakan** Teknik *finger painting*. **(C3, HOTS, PPK)** (*Bahasa*)
- e. Anak mampu mengetahui dan **menghitung** jumlah anggota tubuh melalui kegiatan menggunting dan menempel kata nama-nama anggota tubuh, serta menghitung jumlahnya. **(C3, PPK)** (*Kognitif*)
- f. Anak mampu **menghasilkan** karya seni bersama-sama melalui kegiatan Mewarnai hasil karya menjiplak tubuh teman dengan teknik *finger painting*. **(C6, PPK, STEAM, TPACK)** (*Seni*)
- g. Melalui kegiatan menjiplak tubuh teman, anak mampu **menunjukkan** sikap kerjasama. **(A5, PPK)** (*Sosem*).

### 3. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- a. Religius
- b. Rasa ingin tahu
- c. Bekerja sama
- d. Bertanggung jawab
- e. Kreativitas

### 4. Profil Pelajar Pancasila (PPP)

- a. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan berahlak mulia.
- b. Gotong royong
- c. Mandiri
- d. Bernalar kritis
- e. Kreatif
- f. Berkebhinekaan global

### 5. Materi Pembelajaran

- a. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.
- b. Kegiatan bersyair atau menirukan lagu tema diri sendiri dengan iringan music dan lagu yang diputar guru.
- c. Membuat adonan *finger painting*, anak mampu menggunakan tangan (jari-jari tangan) untuk mengaduk-aduk adonan.
- d. Kegiatan menulis nama menggunakan Teknik *finger painting*.
- e. Kegiatan menggunting dan menempel kata nama-nama anggota tubuh, serta menghitung jumlahnya.
- f. Mampu menghasilkan karya seni bersama-sama melalui kegiatan mewarnai hasil karyamenjiplak tubuh teman dengan Teknik *finger painting*.
- g. Mampu menunjukkan sikap Kerjasama dalam membuat karya pada kegiatan menjiplak tubuh teman.

### 6. Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Kelompok Berbasis Masalah Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik, STEAM, TPACK
- b. Metode : Pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran kooperatif, kolaboratif, demonstrasi.




### 7. Media Pembelajaran, Alat dan Bahan, Serta Sumber Belajar

- a. Media
  - Laptop/ computer.
  - Speaker
  - Video Lagu Diri Sendiri. (ICT) <https://www.youtube.com/watch?v=JhbLDXJ93Yc>

- Video cara membuat adonan finger painting <https://www.youtube.com/watch?v=FHimyvXT3wk>  
<https://www.youtube.com/watch?v=fqTSSdrKdPw>
- b. Alat dan Bahan
  - Tepung sagu
  - Air
  - Pewarna makanan
  - Piring plastik
  - Celemek
  - Gunting
  - Kertas
  - Kardus air mineral
  - Spidol hitam besar
  - Papan flannel
  - Spidol warna-warni
  - Lap tangan
- c. Sumber Belajar
  - Lingkungan sekitar
  - Video (Youtube)
- d. LKPD
  - Alat dan bahan yang digunakan.

## 8. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (Aktivitas Bermain)

Langkah-langkah Kegiatan		Unsur Inovatif
<b>Pembukaan (15 menit)</b>		PPK:
1.	Guru memberi salam dan menyapa anak.	Religius
2.	Membaca iqro	Religius
3.	Berdoa bersama sebelum memulai kegiatan.	Religius
4.	Guru melakukan presensi dengan bernyanyi menggunakan Bahasa Inggris. Guru : "where is Nisa, where is Nisa?" Anak : "I am here, I am here..."	Berkebhinekaan global
5.	Anak dan guru menyanyikan lagu Diri Sendiri dengan iringan music dan lagu yang diputar guru. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JhbLDXJ93Yc">https://www.youtube.com/watch?v=JhbLDXJ93Yc</a> Lirik: <i>Aku diriku sendiri, kamu dirimu sendiri.</i> <i>Aku, dan kamu sama-sama ciptaan Allah Yang Maha Kuasa.</i> <i>Aku punya mata, kamu juga punya.</i> <i>Aku punya hidung, kamu juga punya.</i> <i>Aku punya mulut, kamu juga punya.</i> <i>Aku dan kamu adalah diri sendiri.</i>	Kerja sama
6.	Apersepsi: a. Kegiatan bercakap-cakap antara guru dan anak tentang makhluk ciptaan Tuhan, dan kita bersyukur atas semua ciptaan Tuhan dengan mengucap "Alhamdulillah". b. Bercakap-cakap antara anak dan guru tentang kegiatan hari ini. c. Guru menampilkan video singkat tentang cara membuat adonan finger painting kepada anak. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FHimyvXT3wk&amp;t=107s">https://www.youtube.com/watch?v=FHimyvXT3wk&amp;t=107s</a>	Religius  Komunikasi Bernalar kritis

Inti (60 menit)	PPK:
<p>1. Guru dan anak berdiskusi tentang diri sendiri (nama diri, nama-nama anggota tubuh) <b>(HOTS, C4, PPK)</b></p> <p>2. <b>Kegiatan 1 (Fisik Motorik)</b>            Kegiatan membuat adonan <i>finger painting</i>, anak mampu menggunakan tangan (jari-jari tangan) untuk mengaduk-aduk adonan. <b>(P5, Saintifik, HOTS, STEAM)</b>  <i>(Fisik Motorik)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan alat dan bahan yang telah dipersiapkan. <b>(C6, PPK)</b></li> <li>2. Anak mengamati alat dan bahan. <b>(C2)</b></li> <li>3. Guru menjelaskan kepada anak bagaimana cara membuat adonan <i>finger painting</i>. <b>(HOTS, C4, Saintifik)</b>              Adapun Langkah-langkahnya sebagai berikut:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Siapkan nampan, masukkan 4-5 sendok tepung sagu.</li> <li>b) Tuangkan setengah gelas air (secukupnya) kedalam nampan plastic tersebut sambil diremas-remas/ diaduk sampai merata.</li> <li>c) Kemudian tuangkan beberapa tetes pewarna makanan.</li> <li>d) Aduk sampai merata. Kemudian adonan <i>finger painting</i> siap untuk digunakan.</li> </ol> </li> <li>4. Kemudian anak dipersilakan untuk memulai kegiatan membuat adonan <i>finger painting</i>.</li> <li>5. Pada kegiatan ini anak dipersilakan untuk mencampurkan warna pada adonan. <b>(C6, HOTS, STEAM)</b></li> <li>6. Anak diminta menunjukkan hasil membuat adonan <i>finger painting</i> nya.</li> <li>7. Guru mengobservasi kegiatan dan menilai hasil karya anak.</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;">    </div> <p><b>Pendekatan Saintifik</b> pada kegiatan membuat adonan <i>finger painting</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Mengamati</u>: Anak mengamati video cara membuat adonan <i>finger painting</i>.</li> <li>• <u>Menanya</u>: Anak menanyakan apa saja bahan-bahan dan cara membuat adonan <i>finger painting</i>.</li> <li>• <u>Mengumpulkan informasi</u>: Anak mengumpulkan segala informasi yang didapatkan.</li> <li>• <u>Menalar</u>: Anak menalar tentang apa saja alat dan bahan serta cara membuat adonan <i>finger painting</i>.</li> <li>• <u>Mengkomunikasikan</u>: Anak dapat mengkomunikasikan cara membuat adonan <i>finger painting</i>.</li> </ul>	<p>Bernalar kritis</p> <p>Kreatif</p> <p>Kerja keras</p> <p>C6, PPK,  <b>(Membuat)</b></p>

**STEAM** pada kegiatan membuat adonan finger painting:

- S : Science Anak dapat mencampurkan tepung dan air menjadi bentuk adonan sehingga dapat memahami adanya proses perubahan wujud.
- T : Technology Alat dan bahan yang digunakan dalam kegiatan membuat adonan finger painting.
- E : Engineering Proses atau Langkah-langkah yang dilakukan dalam membuat adonan finger painting.
- A : Art Adanya kegiatan mencampur warna, misalnya pencampuran warna merah dan kuning akan menghasilkan warna oranye.
- M : Mathematics Anak dapat menganalisis perbandingan antara takaran tepung dan air.

3. **Kegiatan 2 (Bahasa)**

a. Anak menulis nama menggunakan Teknik *finger painting*, **(C6, HOTS, PPK)** (Bahasa)

1. Guru mempersiapkan alat dan bahan (adonan finger painting yang telah dibuat anak pada kegiatan sebelumnya) **(HOTS, C6, PPK)**
2. Anak mengamati alat dan bahan yang tersedia. **(HOTS, C2)**
3. Guru menjelaskan Kembali aturan kepada anak. **(HOTS, C4, TPACK)**
4. Anak kemudian dipersilakan memulai kegiatan menulis nama menggunakan Teknik *finger painting*.
5. Guru mengobservasi kegiatan dan menilai hasil karya anak.



**TPACK** pada kegiatan menulis nama menggunakan Teknik *finger painting* :  
*Technological* Menyampaikan pembelajaran menggunakan tampilan video  
*Pedagogical* Guru menggunakan metode demonstrasi  
*Content* Anak melakukan kegiatan menulis nama menggunakan  
*Knowledge* Teknik *finger painting*

4. **Kegiatan 3 (SE)**

Melalui kegiatan menjiplak tubuh teman, anak mampu menunjukkan sikap Kerjasama dalam menyelesaikan kegiatan. **(A5, PPK)**

- 1) Guru mempersiapkan alat dan bahan yang telah dipersiapkan sebelumnya. **(C3)**
- 2) Anak mengamati berbagai macam alat dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan menjiplak tubuh teman. **(C2, PPK)**
- 3) Guru menjelaskan Kembali aturan kegiatan menjiplak tubuh teman **(HOTS, C4, TPACK, PPK)**
- 4) Anak dipersilakan memulai kegiatan menjiplak tubuh anak, dengan 1 anak berbaring di atas kertas koran, kemudian anak lainnya menjiplak

C6, PPK  
Kreativitas  
**(Mencipta)**

A5, PPK  
Kerjasama

tubuh teman dengan saling bekerja sama.

5) Guru mengobservasi kegiatan dan menilai hasil karya anak.



**TPACK** pada kegiatan menjiplak tubuh teman:

*Technological* Alat dan bahan yang digunakan pada kegiatan menjiplak tubuh teman.

*Pedagogical* Menggunakan model pembelajaran kolaboratif.

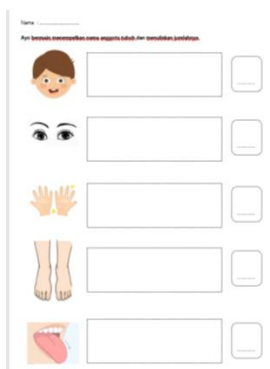
*Content Knowledge* Anak melakukan kegiatan menjiplak tubuh teman.

#### 5. Kegiatan 4 ( Kognitif)

a. Melalui kegiatan menggunting dan menempel kata nama-nama anggota tubuh, anak mampu mengetahui dan menghitung jumlah anggota tubuhnya. **(C3, PPK)** (Kognitif)

- 1) Guru mempersiapkan alat dan bahan yang telah dipersiapkan sebelumnya. **(HOTS, C6)**
- 2) Anak mengamati berbagai macam alat dan bahan yang akan digunakan. **(C2, PPK)**
- 3) Guru menjelaskan Kembali aturan main atau kegiatan **(HOTS, C4, TPACK, PPK)**
- 4) Anak dipersilakan memulai kegiatan.
- 5) Guru mengobservasi kegiatan dan menilai hasil karya anak.


Bernalar kritis  
Kerja keras



**kepala**  
**mata**  
**jari**  
**kaki**  
**lidah**





6.	<p>Kegiatan mewarnai hasil karya menjiplak tubuh dengan Teknik finger painting. <b>(C6, PPK, STEAM, TPACK).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mempersiapkan alat dan bahan yang telah dipersiapkan sebelumnya. <b>(C2)</b></li> <li>2) Anak mengamati berbagai macam alat dan bahan yang akan digunakan. <b>(C2, PPK)</b></li> <li>3) Guru menjelaskan Kembali aturan main atau kegiatan <b>(HOTS, C4, TPACK, PPK)</b></li> <li>4) Anak dipersilakan memulai kegiatan.</li> <li>5) Guru mengobservasi kegiatan dan menilai hasil karya anak.</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>TPACK</b> pada <u>kegiatan mewarnai hasil menjiplak anggota tubuh:</u></p> <p><i>Technological</i>      Alat dan <u>bahan yang digunakan pada kegiatan mewarnai hasil menjiplak tubuh.</u></p> <p><i>Pedagogical</i>        Menggunakan model <u>pembelajaran kooperatif (kerja sama).</u></p> <p><i>Content Knowledge</i>    Anak <u>mewarnai hasil menjiplak tubuh menggunakan Teknik finger painting.</u></p>	
<b>Istirahat, cuci tangan sebelum makan, berdoa sebelum makan, bermain serta merapikan mainan (20 menit)</b>		PPK: Mandiri Bertanggung jawab
<b>Penutup (15 menit)</b>		PPK:
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Recalling</i>: menanyakan perasaan anak pada hari ini.</li> <li>b. Presentasi hasil karya anak, guru memberikan <i>reward</i> berupa pujian dan penguatan melalui tanya jawab. Guru mengapresiasi setiap karya buatan anak.</li> <li>c. Guru memberi kesimpulan hasil belajar.</li> <li>d. Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan anak hari ini</li> <li>e. Guru menginformasikan kegiatan esok hari.</li> <li>f. Berdoa, salam, dan pulang <b>(PPK)</b></li> </ol>	<p>Komunikasi</p> <p>Komunikasi</p> <p>Percaya diri</p> <p>Komunikasi</p> <p>Religius</p>


## Rencana Penilaian

- a. Teknik Penilaian : observasi, *check list*, unjuk kerja, penugasan, hasil karya, catatan anekdot, foto/ dokumentasi.
- b. Indikator Penilaian

Aspek Pengembangan	KD	Indikator	Teknik Penilaian
Nilai Agama dan Moral (NAM)	1.2	Terbiasa mengucap rasa syukur "Alhamdulillah" terhadap ciptaan Tuhan.	Observasi
Fisik Motorik	3.3 – 4.3	Menggunakan tangan (jari-jari tangan) untuk mengaduk pada kegiatan membuat adonan <i>finger painting</i> .	Penugasan
Kognitif	3.7 – 4.7	Menggunting dan menempel kata nama-nama anggota tubuh, serta menghitung jumlahnya.	Penugasan
Bahasa	3.12 – 4.12	Mampu menuliskan nama menggunakan Teknik <i>finger painting</i> .	Penugasan
Sosial Emosional	2.10	Menunjukkan sikap kerja sama pada kegiatan menjiplak tubuh teman.	Unjuk kerja
Seni	3.15 – 4.15	Mewarnai hasil menjiplak tubuh teman menggunakan Teknik <i>finger painting</i> .	Hasil karya

Cilacap, 28 Oktober 2022

Mengetahui,  
Kepala TK PUSPA INDAH

  
**UMININGSIH, S.Pd. AUD.**

Guru Kelas



**CHESARIA PUSPA N, S.Pd.**

## RUBRIK PENILAIAN

BIDANG PENGEMBANGAN	KD & INDIKATOR	BB	MB	BSH	BSB
Nilai Moral dan Agama	1.2 Terbiasa mengucap rasa syukur "Alhamdulillah" terhadap ciptaan Tuhan.	Anak belum mau mengucapkan rasa syukur atas ciptaan Tuhan.	Anak mulai dapat mengucapkan rasa syukur atas ciptaan Tuhan dengan bimbingan dan bantuan guru.	Anak dapat mengucapkan rasa syukur atas ciptaan Tuhan.	Anak dapat mengucapkan rasa syukur atas ciptaan Tuhan dengan senang hati.
Fisik Motorik	3.3 – 4.3 Menggunakan tangan (jari-jari tangan) untuk mengaduk pada kegiatan membuat adonan <i>finger painting</i> .	Anak belum mau melakukan kegiatan mengaduk pada kegiatan membuat adonan <i>finger painting</i> .	Anak mulai dapat mengaduk pada kegiatan membuat adonan <i>finger painting</i> dengan bantuan dan motivasi guru.	Anak dapat mengaduk pada kegiatan membuat adonan <i>finger painting</i> tanpa bantuan guru.	Anak dapat mengaduk pada kegiatan membuat adonan <i>finger painting</i> tanpa bantuan guru dan anak dapat membantu teman yang masih kesulitan.
Bahasa	3.12 – 4.12 Mampu menuliskan nama menggunakan Teknik <i>finger painting</i> .	Anak belum mau menuliskan nama menggunakan Teknik <i>finger painting</i> .	Anak mulai dapat menuliskan nama menggunakan Teknik <i>finger painting</i> dengan dibantu guru.	Anak dapat menuliskan nama menggunakan Teknik <i>finger painting</i> tanpa dibantu guru	Anak dapat menuliskan nama menggunakan Teknik <i>finger painting</i> tanpa dibantu guru serta dapat membantu teman yang masih kesulitan.
Kognitif	3.7 – 4.7 Menggunting dan menempel kata nama-nama anggota tubuh, serta menghitung jumlahnya.	Anak belum mau menggunting dan menempel kata nama-nama anggota tubuh, serta menghitung jumlahnya.	Anak mulai dapat Menggunting dan menempel kata nama-nama anggota tubuh, serta menghitung jumlahnya.	Anak dapat Menggunting dan menempel kata nama-nama anggota tubuh, serta menghitung jumlahnya. tanpa bantuan guru.	Anak dapat Menggunting dan menempel kata nama-nama anggota tubuh, serta menghitung jumlahnya. tanpa dibantu guru serta dapat membantu teman yang masih kesulitan.
Sosial Emosional	2.10 Menunjukkan sikap kerja sama pada kegiatan menjiplak tubuh teman.	Anak belum menunjukkan sikap yang mencerminkan kerja sama dalam kegiatan menjiplak tubuh teman.	Anak mulai menunjukkan sikap yang mencerminkan kerja sama dalam kegiatan menjiplak tubuh teman.	Anak telah menunjukkan sikap yang mencerminkan kerja sama dalam kegiatan menjiplak tubuh teman.	Anak menunjukkan sikap yang mencerminkan kerja sama dalam kegiatan menjiplak tubuh teman serta dapat membantu mengarahkan teman yang kesulitan dalam kegiatan ini.

Seni	3.15 – 4.15 Mewarnai hasil menjiplak tubuh teman menggunakan Teknik <i>finger painting</i> .	Anak belum mau Mewarnai hasil menjiplak tubuh teman menggunakan Teknik <i>finger painting</i> .	Anak mulai dapat Mewarnai hasil menjiplak tubuh teman menggunakan Teknik <i>finger painting</i> dengan dibantu guru maupun teman.	Anak dapat Mewarnai hasil menjiplak tubuh teman menggunakan Teknik <i>finger painting</i> tanpa bantuan guru.	Anak dapat Mewarnai hasil menjiplak tubuh teman menggunakan Teknik <i>finger painting</i> tanpa bantuan guru dan dengan hasil yang baik.
------	--	---	---	---	--





## EVALUASI PENILAIAN HASIL KARYA PENGEMBANGAN FISIK MOTORIK (LKPD 1)

Hari, Tanggal : .....

Kelompok/ Usia : B/ 5 – 6 Tahun

Minggu/ Bulan : ...../ Oktober

Indikator Penilaian	Nama Anak	Hasil Karya Anak	Uraian Hasil Pengamatan	Capaian Perkembangan
Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus. Menggunakan tangan (jari-jari tangan) untuk mengaduk - aduk pada kegiatan membuat adonan <i>finger painting</i> . <b>(HOTS, P5, PPK, TPACK)</b>	Adeeva			
	Adiba			
	Vallen			
	Keisha			
	Bilal			
	Hawa			
	Agha			
	Kanaya			

	Nisa			
	Rizki			
	Anya			

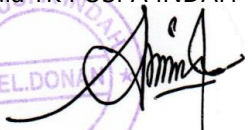
Indikator Pencapaian Perkembangan (IPK):

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Cilacap, 28 Oktober 2022

Mengetahui,  
 Kepala TK PUSPA INDAH



**UMININGSIH, S.Pd. AUD.**

Guru Kelas



**CHESARIA PUSPA N, S.Pd.**



## EVALUASI PENILAIAN HASIL KARYA PENGEMBANGAN BAHASA (LKPD 2)

Hari, Tanggal : .....

Kelompok/ Usia : B/ 5 – 6 Tahun

Minggu/ Bulan : ...../ Oktober

Indikator Penilaian	Nama Anak	Hasil Karya Anak	Uraian Hasil Pengamatan	Capaian Perkembangan
Mengenal keaksaraan awal melalui bermain.	Adeeva			
Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk Karya.	Adiba			
Anak mampu menuliskan nama melalui kegiatan menulis nama menggunakan Teknik <i>finger painting</i> . <b>(C6, HOTS, PPK)</b> (Bahasa)	Vallen			
	Keisha			
	Bilal			
	Hawa			
	Agha			
	Kanaya			
	Nisa			

	Rizki			
	Anya			


Indikator Pencapaian Perkembangan (IPK):

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

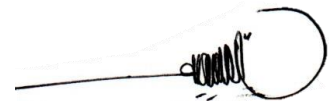
Cilacap, 28 Oktober 2022

Mengetahui,  
 Kepala TK PUSPA INDAH



**UMININGSIH, S.Pd. AUD.**

Guru Kelas



**CHESARIA PUSPA N, S.Pd.**

### EVALUASI PENILAIAN HASIL KARYA PENGEMBANGAN SENI (LKPD 3)

Hari, Tanggal : .....

Kelompok/ Usia : B/ 5 – 6 Tahun

Minggu/ Bulan : ...../ Oktober

Indikator Penilaian	Nama Anak	Hasil Karya Anak	Uraian Hasil Pengamatan	Capaian Perkembangan
Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.	Adeeva			
	Adiba			
Anak mampu menghasilkan karya seni mewarnai hasil menjiplak tubuh teman menggunakan Teknik <i>finger painting</i> . <b>(C6, PPK, P5, STEAM)</b> ( <i>Seni</i> )	Vallen			
	Keisha			
	Bilal			
	Hawa			
	Agha			
	Kanaya			

	Nisa			
	Rizki			
	Anya			

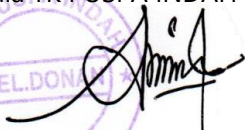
Indikator Pencapaian Perkembangan (IPK):

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik


Cilacap, 28 Oktober 2022

Mengetahui,  
 Kepala TK PUSPA INDAH



**UMININGSIH, S.Pd. AUD.**

Guru Kelas



**CHESARIA PUSPA N, S.Pd.**

## LEMBAR PENUGASAN

Nama : .....

Kelompok/ Kelas : B

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan Pembelajaran	Jenis Penugasan	Hasil
1.		Membuat adonan <i>finger painting</i> .	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan alat dan bahan.</li><li>• Proses kegiatan membuat adonan <i>finger painting</i>.</li></ul>	
		Menulis nama menggunakan Teknik <i>finger painting</i> .	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan alat dan bahan.</li><li>• Proses kegiatan menulis nama menggunakan Teknik <i>finger painting</i>.</li></ul>	

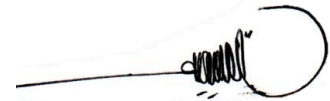
Mengetahui,  
Kepala TK PUSPA INDAH



**UMININGSIH, S.Pd. AUD.**

Cilacap, 28 Oktober 2022

Guru Kelas



**CHESARIA PUSPA N, S.Pd.**



## LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA ANAK

Nama : Adeeva

Kelompok : B

No	Hari, Tanggal	Kegiatan Pembelajaran	Aspek Yang Dinilai	Hasil
1.	Jumat, 28 Oktober 22	Menjiplak tubuh teman.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kerja sama</li><li>• Kerapian dalam menjiplak tubuh teman.</li></ul>	


Mengetahui,  
Kepala TK PUSPA INDAH



**UMININGSIH, S.Pd. AUD.**

Cilacap, 28 Oktober 2022

Guru Kelas



**CHESARIA PUSPA N, S.Pd.**

## CATATAN ANEKDOT


Kelompok/ Usia : B/ 5 – 6 Tahun  
Hari, tanggal : .....

No	Nama Anak	Tempat	Waktu	Perilaku/ Peristiwa Yang Terjadi
1	Adeeva			
2	Adiba			
3	Vallen			
4	Keisha			
5	Bilal			
6	Hawa			
7	Agha			
8	Kanaya			
9	Nisa			
10	Rizki			
11	Anya			

Mengetahui,  
Kepala TK PUSPA INDAH  
  
**UMININGSIH, S.Pd. AUD.**

Cilacap, 28 Oktober 2022

Guru Kelas



**CHESARIA PUSPA N, S.Pd.**

## MATERI BAHAN AJAR

### Menulis nama



#### A. PENGERTIAN MENULIS

Menulis merupakan suatu kegiatan yang dapat dipelajari setelah aspek kemampuan lainnya. Pada anak usia dini hasil gambar atau tulisan seorang anak masih berupa coretan-coretan. Dengan bantuan imajinasi mereka coretan-coretan yang tidak bermakna tersebut dapat terangkai menjadi sebuah cerita tersendiri. Berdasarkan KBBI, menulis adalah mengungkapkan gagasan, opini dan ide dalam rangkaian kalimat. Selain itu, menulis juga membuat huruf dengan pena atau pensil, menyampaikan pikiran atau pandangan, mengarang cerita dan menggambarkannya. Karena itu, penulis juga akan dipengaruhi oleh isi hai, suasana hati dan latar belakangnya ketika menulis. Sehingga, penting untuk menentukan genre, gaya bahasa hingga perspektif yang akan disampaikan melalui tulisan.

Dalam permulaan seorang anak baru bisa menulis dengan coret-coretan, kemudian berkembang menjadi garis-garis atau titik-titik yang diulang-ulang. Dalam menulis seorang anak biasanya sangat tertarik dengan huruf, terutama huruf dalam nama mereka sendiri. Di usia yang masih dini ini seorang anak pasti lagi senang-senangnya dalam menulis, hingga semua hal ingin mereka tulis dan dimulai dengan menyalin kata-kata yang ada dilingkungan sekitar. Walaupun dalam penulisan seorang anak belum terlihat secara jelas huruf yang mereka tulis, mereka pasti akan memperlihatkan hasil tulisan mereka kepada orang tuanya, dan sebagai orang tua alangkah baiknya mereka melihat dan mengamati hasil tulisan anaknya. Dan memberikan semangat agar giat dalam menulis.

Setelah anak usia 5-6 tahun mereka telah menemukan ejaan atas apa yang ingin mereka tulis dan berusaha memisahkan huruf dan mencatatnya hingga menjadi kata-kata.

Berikut ini adalah Tahapan Menulis Bagi Anak Usia Dini :

- a. Dalam proses perkembangan anak yang mulai belajar menulis dari yang coret-coretan hingga dapat menggabungkan kata-kata, sikap orang tua sebagai pendamping mereka yang setiap hari selalu bersama yaitu: Sebagai orang tua mereka harus memperhatikan anaknya, melihat perkembangan menulis anaknya
- b. Memberikan pujian dan semangat agar seorang anak lebih giat dalam belajar menulis
- c. Mengawasi, dan membenarkan beberapa tulisan yang mungkin tidak jelas, tetapi jangan menyalahkan apa yang seorang anak tulis, karena itu akan membuat seorang anak tidak bersemangat lagi dalam menulis.

#### B. FUNGSI MENULIS

Fungsi utama menulis adalah sebagai alat komunikasi tak langsung antara penulis dan pembacanya. Karena, pada prinsipnya tulisan bisa menyampaikan pesan penulis kepada pembacanya. Menurut D'angelo dalam Tarigan (1986:22), menulis sangat penting di bidang Pendidikan untuk memudahkan siswa berpikir secara kritis. Selain itu, menulis juga memudahkan seseorang untuk merasakan, menikmati, memperdalam daya tanggap atau persepsi untuk memecahkan masalah-masalah yang sedang dihadapi.

#### C. CARA MENGAJARKAN MENULIS PADA ANAK

1. Memilih topik untuk menulis. Biarkan anak memilih topik untuk belajar menulis. Di usia TK, mereka biasanya menyukai topik tentang diri sendiri, keluarga, dan teman sebayanya.



2. Gunakan media lain. Anak Tk perlu mengetahui cara membaca dan mengeja beberapa kata yang dilihat untuk bisa percaya diri menulis. Bunda dapat menggunakan media seperti lagu di televisi atau poster di dinding untuk membantu mereka.
3. Mulai menulis di tempat yang luas. Berikan ruang yang luas untuk anak TK menulis ya, Bunda. Beberapa anak kecil belum siap menulis di atas kertas bergaris. Kertas justru dapat menjadi penghalang dari ide-ide yang mungkin dipikirkan anak saat belajar menulis.
4. Membuat aktivitas seru untuk menulis. Aktivitas seru bisa mendorong anak belajar menulis. Salah satu aktivitas adalah menulis surat.

#### D. MENULIS NAMA MENGGUNAKAN TEKNIK FINGER PAINTING

Finger painting adalah kegiatan melukis secara langsung dengan jari tangan di atas bidang gambar dengan cara menggoreskan adonan warna (bubur warna) secara bebas. Dalam melakukan finger painting, anak dapat merasakan sensasi pada jari karena kegiatan ini langsung menggunakan jari-jari tangan. Pada dasarnya kegiatan finger painting sangat mudah dilakukan oleh anak.

Di dalam kegiatan finger painting tidak ada aturan baku yang harus dipelajari. Dalam kegiatan finger painting yang penting dilakukan oleh guru adalah bagaimana memotivasi dan menumbuhkan keberanian pada diri anak untuk berani menyentuhkan jarinya dengan cat warna. Kegiatan ini juga melatih motorik halus anak khususnya jari-jari anak agar lebih lentur. Melalui berbagai kegiatan kesenian, seperti menggambar, melukis, menggunakan instrumen musik, dan merajut akan melatih kemampuan motorik halus.

Dengan kegiatan finger painting dapat melatih anak untuk menggunakan indranya yaitu indra peraba karena kegiatan finger painting ini mengharuskan anak untuk bersentuhan langsung dengan cat pewarna untuk bahan melukis dengan menggunakan jari-jari mereka. Aktivitas mereka bersentuhan langsung dengan cat dapat melatih anak untuk menggunakan indra perabanya. Kegiatan ini juga dapat membantu anak untuk mengenal warna dan pencampuran warna karena di dalam kegiatan finger painting ini anak dapat bebas memilih dan mencampur cat warna yang akan dipakai untuk kegiatan melukisnya.



#### E. MANFAAT KEGIATAN FINGER PAINTING

Kegiatan finger painting dapat bermanfaat sebagai kegiatan yang dapat melatih motorik halus anak yang melibatkan otot-otot tangan atau jari, koordinasi otot dan mata, memupuk perasaan terhadap gerakan tangan, serta dapat mengembangkan ekspresi melalui media lukis dengan gerakan tangan. Dalam hal memupuk perasaan terhadap gerakan tangan dapat dilihat saat anak berusaha memberikan warna terhadap pola pada kertas tanpa keluar dari garis. Hal ini membutuhkan kehati-hatian agar hasil karya anak terlihat rapi. Kelentukan jari sangat berperan penting dalam hal ini untuk menghasilkan karya yang rapi. Karena itu, kelentukan dan kerapian menjadi hal penting untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan motorik halus anak pada kegiatan finger painting. Oleh karena kegiatan ini dapat membantu mengembangkan kemampuan motorik anak maka kegiatan ini dapat menjadi salah satu kegiatan yang dapat dipilih oleh guru atau pendidik untuk membantu mengembangkan kemampuan motorik anak.

## F. NAMA-NAMA ANGGOTA TUBUH

Anggota tubuh manusia terdiri atas:

- Kepala. Bagian atas tubuh dimana terdapat otak yang berfungsi untuk mengendalikan system tubuh serta terdapat pula beberapa indera, yaitu: indera penglihatan, indera penciuman, indera pendengaran dan indera pengecap.
- Tangan. Tangan adalah alat gerak pada tubuh manusia yang fungsinya sangat vital untuk beraktivitas. Selain itu, bagian tubuh ini juga memiliki struktur yang cukup unik dan berbeda dengan bagian tubuh lainnya. Kekuatan yang memadai membentuk dasar fungsi tangan normal.
- Perut. Perut adalah bagian tubuh yang berada di antara dada dan pelvis. Perut disebut juga sebagai abdomen atau rongga tubuh.
- Kaki. Kaki merupakan salah satu anggota tubuh hewan atau manusia yang digunakan untuk berjalan, berlari atau melompat. Kaki terdiri dari beberapa bagian, termasuk telapak kaki, sendi yang bekerja dalam suatu sistem terpadu sehingga memungkinkan bagi inang untuk berjalan.

### Tubuh Manusia

Gambarlah garis dari setiap kata ke bagian tubuh yang tepat



## Daftar Pustaka

<https://www.kompasiana.com/roudhotulkhasanah/57257bfdec96730b05d551f6/kegiatan-menulis-pada-anak-usia-dini-dan-sikap-orang-tua>

<https://penerbitdeepublish.com/menulis/>

<https://pustakapaud.blogspot.com/2016/02/pengertian-finger-painting-bagi-anak.html>

[https://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2F3.bp.blogspot.com%2F-Y9xSkswg9T0%2FWZJgkuacJcl%2FAAAAAAAAAAGI%2FuKcFyIQ5c-8vQXp7Ei2qHmHQ6mYs8GIGACK4BGAYYCw%2Fs1600%2FSS%252BTubuh%252BManusia.png&imgrefurl=http%3A%2F%2Fmateribelajaranak.blogspot.com%2F2017%2F08%2Fbelajar-anggota-tubuh-melalui-gambar.html&tbnid=39gksxvPWNa5cM&vet=12ahUKEwjzi\\_yB37v6AhXeI9gFHVIYB6cQMyg1egQIARBM..i&docid=woN8oE0YA3bxTM&w=948&h=663&q=belajar%20anggota%20tubuh%20untuk%20anak%20tk&ved=2ahUKEwjzi\\_yB37v6AhXeI9gFHVIYB6cQMyg1egQIARBM](https://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2F3.bp.blogspot.com%2F-Y9xSkswg9T0%2FWZJgkuacJcl%2FAAAAAAAAAAGI%2FuKcFyIQ5c-8vQXp7Ei2qHmHQ6mYs8GIGACK4BGAYYCw%2Fs1600%2FSS%252BTubuh%252BManusia.png&imgrefurl=http%3A%2F%2Fmateribelajaranak.blogspot.com%2F2017%2F08%2Fbelajar-anggota-tubuh-melalui-gambar.html&tbnid=39gksxvPWNa5cM&vet=12ahUKEwjzi_yB37v6AhXeI9gFHVIYB6cQMyg1egQIARBM..i&docid=woN8oE0YA3bxTM&w=948&h=663&q=belajar%20anggota%20tubuh%20untuk%20anak%20tk&ved=2ahUKEwjzi_yB37v6AhXeI9gFHVIYB6cQMyg1egQIARBM)

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjN-cjm47v6AhVtgtgFHckgB9IQFnoECAoQAw&url=https%3A%2F%2Fwww.halodoc.com%2Fartikel%2Fini-fungsi-setiap-bagian-tangan-manusia-yang-perlu-diketahui&usq=AOvVaw2SJADxEfIngwry2zTSX2x5>

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD 1)

### KELOMPOK 1

Tema	: Diriku Sendiri	Kelompok	: B
Sub tema	: Identitas	Program pengembangan	: Fisik Motorik
Sub sub tema	: Namaku	Hari, Tanggal	: .....

---

#### Kompetensi dasar:

- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus

#### Indikator:

Dapat menggunakan tangan (jari-jari tangan) untuk mengaduk pada kegiatan membuat adonan *finger painting*.

#### Tujuan:

Melalui kegiatan membuat adonan *finger painting*, anak mampu menggunakan tangan (jari-jari tangan) untuk meremas dan mengaduk-aduk adonan. **(C5, P5, Saintifik, HOTS, STEAM)** (*Fisik Motorik*)

#### Alat dan bahan:

- Tepung sagu
- Air
- Pewarna makanan
- Nampan plastic
- Celemek

#### Sumber belajar:

Alat dan bahan, lingkungan sekitar, dan hasil karya.

#### Kegiatan belajar:

- Kegiatan anak membuat adonan *finger painting*

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mempersiapkan alat dan bahan yang telah dipersiapkan. **(HOTS, C6, PPK)**
2. Anak menganalisis alat dan bahan. **(HOTS, C4)**
3. Guru menjelaskan kepada anak bagaimana cara membuat adonan *finger painting*. **(HOTS, C4, TPACK, Saintifik)** Adapun Langkah-langkahnya sebagai berikut:
  - a. Siapkan nampan, masukkan 4-5 sendok tepung sagu.
  - b. Tuangkan setengah gelas air (secukupnya) kedalam nampan plastic tersebut sambil diremas-remas/ diaduk sampai merata.
  - c. Kemudian tuangkan beberapa tetes pewarna makanan.
  - d. Aduk sampai merata. Kemudian adonan *finger painting* siap untuk digunakan.
  - e. Kemudian anak dipersilakan untuk memulai kegiatan membuat adonan *finger painting*.
  - f. Pada kegiatan ini anak diperbolehkan untuk mencampurkan warna.
  - g. Anak diminta menunjukkan hasil membuat adonan *finger painting* nya.
  - h. Guru mengobservasi kegiatan dan menilai hasil karya anak.



## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD 2)

### KELOMPOK 2

Tema	: Diri Sendiri	Kelompok	: B
Sub tema	: Identitasku	Program pengembangan	: Bahasa
Sub sub tema	: Namaku	Hari, Tanggal	: .....

---

#### Kompetensi dasar:

- 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain.
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk Karya.

#### Indikator:

Mampu menuliskan nama menggunakan Teknik *finger painting*.

#### Tujuan:

Anak mampu menuliskan nama melalui kegiatan menulis nama menggunakan Teknik *finger painting*. **(C6, HOTS, PPK)**  
(Bahasa)

#### Alat dan bahan:

- Kertas
- Adonan finger panting
- Celemek

#### Sumber belajar:

Alat dan bahan, lingkungan sekitar, dan hasil karya.

#### Kegiatan belajar:

Kegiatan anak menulis nama menggunakan Teknik *finger painting*.

#### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mempersiapkan alat dan bahan (adonan finger painting yang telah dibuat anak pada kegiatan sebelumnya) **(HOTS, C6, PPK)**
2. Anak menganalisis alat dan bahan yang tersedia. **(HOTS, C4)**
3. Guru menjelaskan Kembali aturan kepada anak. **(HOTS, C4, TPACK)**
4. Anak kemudian dipersilakan memulai kegiatan menulis nama menggunakan Teknik *finger painting*.
5. Guru mengobservasi kegiatan dan menilai hasil karya anak.



## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD 3)

### KELOMPOK 3

Tema	: Diri Sendiri	Kelompok	: B
Sub tema	: Identitasku	Program pengembangan	: Seni
Sub sub tema	: Namaku	Hari, Tanggal	: .....

---

#### Kompetensi dasar:

- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni.
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

#### Indikator:

Mewarnai hasil karya menjiplak tubuh teman dengan teknik *finger painting*.

#### Tujuan:

Anak mampu **menghasilkan** karya seni bersama-sama melalui kegiatan Mewarnai hasil karya menjiplak tubuh teman dengan teknik *finger painting*. **(C6, PPK, STEAM, TPACK)** (Seni)

#### Alat dan bahan:

- Hasil jiplakan
- Adonan *finger painting*

#### Sumber belajar:

Alat dan bahan, lingkungan sekitar, dan hasil karya.

#### Kegiatan belajar:

- Kegiatan menjiplak tubuh teman

#### Langkah-langkah kegiatan:

- a. Melalui kegiatan menjiplak tubuh teman, anak mampu menunjukkan sikap Kerjasama dalam menyelesaikan kegiatan dan anak dapat menghasilkan karya seni bersama-sama. **(HOTS, C6, PPK, TPACK)**
  - 1) Guru mempersiapkan alat dan bahan yang telah dipersiapkan sebelumnya. **(HOTS, C6)**
  - 2) Anak menganalisis berbagai macam alat dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan menjiplak tubuh teman. **(HOTS, C4, PPK)**
  - 3) Guru menjelaskan Kembali aturan kegiatan menjiplak tubuh teman **(HOTS, C4, TPACK, PPK)**
  - 4) Anak dipersilakan memulai kegiatan.
  - 5) Guru mengobservasi kegiatan dan menilai hasil karya anak.



## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD 4)

### KELOMPOK 4

Tema	: Diri Sendiri	Kelompok	: B
Sub tema	: Identitasku	Program pengembangan	: Kognitif
Sub sub tema	: Namaku	Hari, Tanggal	: .....

#### Kompetensi dasar:

- 3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)
- 4.7 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)

#### Indikator:

Mampu menggunting dan menempel kata nama-nama anggota tubuh, serta menghitung jumlahnya.

#### Tujuan:

Anak mampu mengetahui dan **menghitung** jumlah anggota tubuh melalui kegiatan menggunting dan menempel kata nama-nama anggota tubuh, serta menghitung jumlahnya. **(C3, PPK)** (Kognitif)

#### Alat dan bahan:

- Lembar kegiatan anak
- Spidol warna-warni
- Gunting

#### Sumber belajar:

Alat dan bahan, lingkungan sekitar, dan hasil karya.

#### Kegiatan belajar:

- Kegiatan menggunting dan menempel kata nama-nama anggota tubuh, serta menghitung jumlahnya.

#### Langkah-langkah kegiatan:

- Melalui kegiatan menggunting dan menempel kata nama-nama anggota tubuh, anak mampu mengetahui dan menghitung jumlah anggota tubuhnya. **(C3, PPK)** (Kognitif)
  - 1) Guru mempersiapkan alat dan bahan yang telah dipersiapkan sebelumnya. **(HOTS, C6)**
  - 2) Anak mengamati berbagai macam alat dan bahan yang akan digunakan. **(C2, PPK)**
  - 3) Guru menjelaskan Kembali aturan main atau kegiatan **(HOTS, C4, TPACK, PPK)**
  - 4) Anak dipersilakan memulai kegiatan.
  - 5) Guru mengobservasi kegiatan dan menilai hasil karya anak.



## EVALUASI PEMBELAJARAN

### 1. Tujuan Pembelajaran

- a. Anak dapat **menyatakan** rasa syukur atas semua ciptaan Tuhan. **(PPK, C3)** (NAM)
- b. Anak mampu bersyair atau **menirukan** lagu tema diri sendiri dengan iringan music dan lagu yang diputar guru. **(PPK, C1, ICT)**
- c. Melalui kegiatan **membuat** adonan *finger painting*, anak mampu menggunakan tangan (jari-jari tangan) untuk mengaduk-aduk adonan *finger painting*. **(P5, Saintifik, HOTS, STEAM)** (Fisik Motorik)
- d. Anak mampu menuliskan nama melalui kegiatan menulis nama **menggunakan** Teknik *finger painting*. **(C3, HOTS, PPK)** (Bahasa)
- e. Anak mampu mengetahui dan **menghitung** jumlah anggota tubuh melalui kegiatan menggunting dan menempel kata nama-nama anggota tubuh, serta menghitung jumlahnya. **(C3, PPK)** (Kognitif)
- f. Anak mampu **menghasilkan** karya seni bersama-sama melalui kegiatan Mewarnai hasil karya menjiplak tubuh teman dengan teknik *finger painting*. **(C6, PPK, STEAM, TPACK)** (Seni)
- g. Melalui kegiatan menjiplak tubuh teman, anak mampu **menunjukkan** sikap kerjasama. **(A5, PPK)** (Sosem).

### 2. Evaluasi Pembelajaran

Metode dan Teknik Penilaian (6 Aspek Pengembangan)

No.	KD dan Indikator	Tujuan Pembelajaran	Metode	Teknik Penilaian
1.	NAM 1.2 Menghargai diri sendiri, oranglain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan Mengenal dan menganalisis nama binatang (sapi) sebagai ciptaan Tuhan.  Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan.	Anak dapat <b>menyatakan</b> rasa syukur atas semua ciptaan Tuhan. <b>(PPK, C3)</b> (NAM)	Observasi	Checklist
2.	FM 3.3 – 4.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus.  Menggunakan tangan (jari-jari tangan) untuk mengaduk pada kegiatan membuat adonan <i>finger painting</i> .	Melalui kegiatan membuat adonan <i>finger painting</i> , anak mampu menggunakan tangan (jari-jari tangan) untuk mengaduk-aduk adonan. <b>(P5, Saintifik, HOTS, STEAM)</b> (Fisik Motorik)	Penugasan	Checklist Hasil karya
3.	KOG 3.7 – 4.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)	Melalui kegiatan menggunting dan menempel kata nama-nama anggota tubuh, serta menghitung jumlahnya, anak mampu mengetahui dan menghitung	Observasi Penugasan	Checklist Hasil karya



	<p>Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)</p> <p>Mampu menggunting dan menempel kata nama-nama anggota tubuh, serta menghitung jumlahnya.</p>	jumlah anggota tubuh. <b>(C3, STEAM, PPK)</b> ( <i>Kognitif</i> )		
4.	<p>BHS 3.12 – 4.12</p> <p>Mengenal keaksaraan awal melalui bermain.</p> <p>Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk Karya.</p> <p>Mampu menuliskan nama menggunakan Teknik <i>finger painting</i>.</p>	<p>Anak mampu menuliskan nama melalui kegiatan menulis nama menggunakan Teknik <i>finger painting</i>. <b>(C6, HOTS, PPK)</b> (<i>Bahasa</i>)</p>	Observasi Penugasan	Checklist Hasil karya
5.	<p>SE 2.10</p> <p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama.</p> <p>Menunjukkan sikap kerja sama pada kegiatan menjiplak tubuh teman.</p>	<p>Melalui kegiatan menjiplak tubuh teman, anak mampu menunjukkan sikap kerjasama. <b>(A5, PPK)</b> (<i>Sosem</i>)</p>	Unjuk kerja	Checklist
6.	<p>SENI 3.15 – 4.15</p> <p>Mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.</p> <p>Mewarnai hasil karya menjiplak tubuh teman dengan teknik <i>finger painting</i>.</p>	<p>Anak mampu <b>menghasilkan</b> karya seni bersama-sama melalui kegiatan Mewarnai hasil karya menjiplak tubuh teman dengan teknik <i>finger painting</i>. <b>(C6, PPK, STEAM, TPACK)</b> (<i>Seni</i>)</p>	Observasi Penugasan	Checklist Hasil karya