

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No : 12/mtsn2/7/genap/2019-2020

Nama Satuan Pendidikan : MTs Negeri 2 Alor  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII/Genap  
Materi Pokok : Pencemaran Lingkungan  
Sub Materi Pokok : Pencemaran Udara  
Alokasi Waktu :

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	3.1.1 3.1.2 3.1.3	Menjelaskan pengertian pencemaran udara. Menyebutkan faktor-faktor penyebab pencemaran udara. Menjelaskan dampak pencemaran udara.
4.1	Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan	4.1.1	Membuat laporan tentang penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian pencemaran udara
2. Menyebutkan faktor-faktor penyebab pencemaran udara
3. Menjelaskan dampak pencemaran udara

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan ( 15 Menit )	
<p><b>Orientasi</b> Guru melakukan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>● Pemeriksaan kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li></ul> <p><b>Apersepsi</b> Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya</li><li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul> <p><b>Motivasi</b> Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pencemaran udara dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>● Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : Pencemaran Udara</li><li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini</li><li>● Mengajukan pertanyaan</li></ul> <p><b>Pemberian Acuan</b> Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li><li>● Pembagian kelompok belajar</li><li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li></ul>	
Kegiatan Inti ( 90 Menit )	
<b>Pendekatan Scientific</b>	<b>Memberi stimulus (Stimulation)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Melihat</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Menayangkan gambar/foto/video yang relevan</li></ul></li><li>● <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lembar kerja materi Definisi pencemaran udara</li><li>✓ Pemberian contoh-contoh materi Definisi pencemaran udara untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li></ul></li></ul>
<b>Model Discovery</b>	

<p><b>Learning</b></p> <p><b>Alat/Bahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spidol</li> <li>✓ WhiteBoard</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Proyektor</li> </ul> <p><b>Media</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Slides</li> <li>Presentasi</li> <li>✓ Video youtube</li> <li>✓ Lembar kerja</li> <li>✓ Lembar penilaian</li> <li>✓ Laboratorium IPA</li> <li>✓ Perpustakaan</li> <li>✓ Halaman Sekolah</li> </ul> <p><b>Sumber Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buku pegangan guru</li> <li>✓ Buku Pegangan siswa</li> <li>✓ Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dan dari internet yang berhubungan dengan materi definisi pencemaran udara</li> </ul> </li> <li>• <b>Menulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Definisi dan upaya penanggulangan pencemaran udara</li> </ul> </li> <li>• <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pemberian materi pencemaran udara yang disampaikan oleh guru</li> </ul> </li> <li>• <b>Menyimak</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang materi pencemaran udara</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mengidentifikasi masalah (Problem Statement)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :       <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi definisi pencemaran udara yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data (Data Collecting)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati obyek/kejadian</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengamati dengan seksama materi pencemaran udara yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</li> </ul> </li> <li>• <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi pencemaran udara yang sedang dipelajari</li> </ul> </li> <li>• <b>Aktivitas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi pencemaran udara yang sedang dipelajari.</li> </ul> </li> <li>• <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pencemaran udara yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mendiskusikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kemudian bersama peserta didik membahas contoh dalam buku paket mengenai materi pencemaran udara</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mencatat semua informasi tentang materi pencemaran udara yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</li> </ul> </li> <li>• <b>Mempresentasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Masing-masing kelompok menugaskan 1 orang anggota kelompok mempresentasikan materi pencemaran udara dengan rasa percaya diri sesuai dengan pemahamannya</li> <li>✓ Kelompok lain dengan aktif menanggapi sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok, kemudian dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mengolah data (Data Processing)</b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengolah informasi dari materi pencemaran udara yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja</li> <li>✓ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi pencemaran udara</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Memverifikasi (Verification)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari</li> </ul>
---	--

	<p>solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi pencemaran udara, antara lain peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> <p><b>Menyimpulkan (Generalization)</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil diskusi tentang materi pencemaran udara berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> </ul> <p><b>Catatan : Selama pembelajaran pencemaran udara berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>
<b>Kegiatan Penutup ( 15 Menit )</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memeriksa pekerjaan siswa yang telah selesai mengerjakannya</li> <li>✓ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat</li> <li>✓ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>✓ Peserta didik membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Definisi Pencemaran Lingkungan yang baru dilakukan</li> <li>✓ Guru bersama peserta didik mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah</li> </ul>

#### D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Ranah/Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi Penilaian Antarteman Penilaian Diri	Lembar Observasi Lembar Penilaian Antarteman Lembar Penilaian Diri
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	PG dan Uraian
3	Keterampilan	Unjuk Kerja	Uji petik kerja

\* Instrumen Penilaian terlampir

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Alor, 17 Mei 2020  
Guru Mapel

Abdul Wahid Arsyad, S.Pd  
NIP.

Ridwan Mayar, S.Pd.Si  
NIP 198605192009121004