



MODUL AJAR 004

Asuransi, Bank, dan Koperasi Syariah untuk Perekonomian Umat dan Bisnis yang Maslahah

Informasi Umum

A. Identitas Sekolah

- A. Nama Penyusun : Yuliandre
- B. Institusi : SMA Negeri 45 Jakarta
- C. Tahun Penyusunan : 2022
- D. Jenjang Sekolah : SMA
- E. Kelas : X
- F. Alokasi Waktu : 3 JP X 4 Pertemuan

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mampu mendefinisikan

C. Profil Pelajar Pancasila

Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

- Menerapkan pemahamannya tentang kualitas atau sifat-sifat Tuhan dalam ritual ibadahnya baik ibadah yang bersifat personal maupun sosial.
- Menyadari bahwa aturan agama dan sosial merupakan aturan yang baik dan menjadi bagian dari diri sehingga bisa menerapkannya secara bijak dan kontekstual

D. Sarana dan Prasarana

1. Al Qur'an Terjemah, Kemenag RI
2. Laptop
3. Jaringan Internet
4. Buku Ajar
5. E Modul

E. Pertanyaan Pemantik

- 1.) Mengapa kita perlu mempelajari materi asuransi, bank, dan koperasi syariah ?
- 2.) Bagaimana kita memajukan perekonomian umat melalui asuransi, bank, dan koperasi syariah ...?

F. Model Pembelajaran yang Digunakan

1. *Discovery Learning*
2. *Jigsaw Learning*
3. *Mind mapping*
4. *Reflective thinking*

Isi dalam Modul

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui metode *discovery learning* dan *information search* mampu menganalisis implementasi fikih muamalah: asuransi, bank dan koperasi syariah di masyarakat
- b. Melalui metode *jigsaw*, mampu menyajikan paparan tentang fikih muamalah: asuransi, bank dan koperasi syariah;
- c. Melalui metode *discovery learning*, mampu meyakini bahwa ketentuan fikih muamalah adalah ajaran agama;
- d. Melalui metode *problem-based learning*, mampu menumbuhkan jiwa kewirausahaan dan kepedulian sosial

Pokok materi :

Fikih muamalah: asuransi, bank, dan koperasi syariah

B. Pemahaman Bermakna

Prinsip syariah di dalam kehidupan bermasyarakat memberikan dampak yang sangat positif untuk pertumbuhan ekonomi Islam. Muslim yang baik ialah mereka yang kuat di dalam berbagai aspek diantaranya ialah aspek perekonomian.

C. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan

1. Berdoa
2. Presensi
3. Motivasi Afirmasi
4. Tujuan Pembelajaran & Pemahaman Bermakna
5. Pertanyaan Pemantik

Tahap Inti Pertemuan Pertama

Menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dan *information search* sebagai berikut :

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi
2. Guru memberikan permasalahan terkait fikih muamalah: asuransi, bank dan koperasi syariah.
3. Guru meminta peserta didik merumuskan masalah terkait implementasi fikih muamalah: asuransi, bank dan koperasi syariah dalam kehidupan masyarakat.
4. Peserta didik mendiskusikan jawaban atas rumusan masalah
5. Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari berbagai referensi yang disediakan oleh guru untuk menjawab rumusan masalah
6. Peserta didik melakukan pengolahan data dan informasi dengan mendiskusikan di dalam kelompoknya
7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas
8. Secara bersama-sama menyimpulkan hasil temuan yang diperoleh

Tahap Inti Pertemuan Kedua

Menggunakan model pembelajaran *jigsaw learning* sebagai berikut :

1. Guru membagi kelas menjadi tiga kelompok. Tentukan satu orang yang akan bertindak sebagai tim ahli, yang merupakan peserta didik yang paling *expert* pada tiap kelompok
2. Kelompok 1-3 bertugas untuk membahas materi asuransi syariah, bank syariah, dan koperasi syariah
3. Masing-masing tim ahli kemudian berkumpul untuk menggabungkan pemahaman terhadap semua materi dari tiap-tiap kelompok
4. Setelah semua tim ahli dirasa cukup dalam mengintegrasikan semua materi, kemudian kembali ke masing-masing kelompok untuk menjelaskan semua materi kepada kelompok
5. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas

Tahap Inti Pertemuan Ketiga

Menggunakan model pembelajaran *mind mapping* sebagai berikut :

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi
2. Guru memberikan contoh *mind mapping* yang benar dan menarik
3. Peserta didik secara individu membuat mind mapping berdasarkan tema yang telah ditentukan sebelumnya
4. Peserta didik secara random akan mempresentasikan *mind mapping* di depan kelas

Tahap Inti Pertemuan Keempat

Menggunakan model pembelajaran *Reflective Learning* sebagai berikut :

1. Guru membimbing peserta didik untuk orientasi kepada masalah
2. Guru mengorganisasikan peserta didik menjadi beberapa kelompok
3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok untuk membuat profil dan analisis tentang latar belakang berdirinya bank-bank syariah
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja kelompok
5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
6. Guru meminta peserta didik untuk membaca rangkuman yang berisi poin-poin penting materi.

Kumpulan rumusan masalah :

- 1) Apa urgensi dari berdirinya bank syariah di Indonesia ?
- 2) Seberapa tinggi presentase masyarakat memilih prinsip syariah dalam bermuamalah ? -Bisa di analisis dari data statistik yang dirilis oleh BPS ataupun bank terkait
- 3) Seberapa kuat prinsip ekonomi syariah dalam mempertahankan daya beli masyarakat ? – ini perlu bukti bahwa ekonomi syariah dapat memberikan kekuatan untuk perekonomian masyarakat
- 4) Mengapa masyarakat Indonesia perlu memahami prinsip syariah dalam bermuamalah ?
- 5) Bagaimana peran bank/asuransi/koperasi syariah dalam menjaga stabilitas perekonomian di masyarakat ? – kaitannya dalam bertahan di situasi pandemi covid 19

Tahap Akhir

1. Memberikan kesimpulan secara bersama
2. Memotivasi diri untuk menjadi pribadi muslim yang bersahaja
3. Doa

Metode dan Aktivitas Pembelajaran Alternatif untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran

1. Metode belajar kolaboratif, yakni peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan tugasnya masing-masing
2. Teknik berpasangan sesuai bangku tempat duduk.
3. Teknik penugasan kelompok agar waktu penyelesaian tugas bisa lebih pendek.
4. Teknik pembuatan produk berbasis media non digital dilakukan apabila ada keterbatasan sarana dan prasarana

Kondisi Tertentu

Apabila pembelajaran dilakukan secara jarak jauh (dalam jaringan) maka diberikan alternatif sebagai berikut :

Pertemuan Pertama

1. Guru memberikan link video pembahasan dan di upload pada google classroom
2. Peserta didik menyimak video pembelajaran tersebut dan mencatat poin penting
3. Peserta didik membuat 1-2 pertanyaan berdasarkan video tersebut untuk di bahas pada pertemuan berikutnya

Pertemuan Kedua

1. Menggunakan zoom meet guru memaparkan materi sebagai penekanan dari video yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya
2. Guru memberikan kesempatan kepada tiga orang penanya untuk menyampaikan pertanyaan
3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain untuk menjawab pertanyaan tersebut
4. Guru mengklarifikasi / menambahkan jawaban pertanyaan dari peserta didik
5. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan secara bersama-sama

Pertemuan Ketiga

1. Guru memberikan LKPD kepada peserta didik melalui google classroom
2. Peserta didik mengerjakan LKPD untuk di upload pada menu tugas google classroom

D. Asesmen

1. Penilaian Sikap

a.) Penilaian sikap

Berupa jurnal sikap yang berasal dari catatan peserta didik tentang perilaku-perilaku yang pernah dilakukan selama proses pembelajaran di dalam ataupun di luar kelas.

b.) Kemudian peserta didik diminta mengisi lembar penilaian diri dengan cara membubuhkan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai. Apabila peserta didik belum menunjukkan sikap yang diharapkan maka dapat ditindaklanjuti dengan melakukan pembinaan oleh guru

2. Penilaian Pengetahuan

Peserta didik diminta mengerjakan 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

a.) Peserta didik membuat makalah dengan tema yang telah di tetapkan oleh guru.

E. Diferensiasi

1. Peserta didik dengan kategori **mampu** memahami konsep dan contoh perilaku maka akan diberikan kesempatan untuk melakukan eksplorasi dengan menggunakan 1-3 sumber belajar yang lebih kompleks seperti melalui channel youtube

2. Peserta didik dengan kategori **belum mampu** memahami konsep dan contoh perilaku maka akan diberikan kesempatan untuk belajar dengant teman sebaya serta diberikan kesempatan bertanya dengan guru

F. Refleksi Guru

1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa?

5. Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran siswa tentang pentingnya akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menyayangi?

G. Kegiatan Tindak Lanjut

1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketercapaian belajar berdasarkan kriteria ketercapaian minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Kegiatan remedial dilakukan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

2. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi. Kegiatan pengayaan dilakukan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

Kepala SMAN 45 Jakarta

Jakarta, 19 Juni 2022

GPAI dan BP

Drs. Ismu Prihanto, M.Kom

NIP. 196604121991031016

Yuliandre, S.Ag.

NIKKI. 1011460

Lampiran

1. Asesmen peserta didik selama proses diskusi dan presentasi kelompok

No	Nama	Aspek Penilaian			Skor			
		Kerjasama	Kedalaman Materi	Solusi yang ditawarkan	1	2	3	4
Nilai = Skor x 2,5								

2. Rubrik Penilaian Produk Makalah

Nama Kelompok :

Anggota :

No	Aspek	5	4	3	2	1
1	Format Penulisan Makalah					
2	Isi Makalah					
3	Refrensi yang digunakan					
4	Kerjasama Anggota					

Skor	Perencanaan
	Keterangan
1	<p>a. Format Penulisan Makalah : tidak sesuai dengan prosedur penulisan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p>b. Isi Makalah : Materi yang di bahas tidak luas dan mendalam serta dapat dipertanggung jawabkan dengan data pendukung</p> <p>c. Refrensi Makalah yang digunakan : menggunakan 1 buku (boleh ebook) untuk mendukung isi makalah</p> <p>d. Kerjasama anggota : hanya satu orang yang mengerjakan tugas</p>

2	<ul style="list-style-type: none"> a. Format Penulisan Makalah : terdapat penulisan makalah yang tidak benar lebih dari 7 kesalahan b. Isi Makalah : Materi yang di bahas tidak luas dan mendalam serta dapat dipertanggung jawabkan dengan data pendukung c. Refrensi Makalah yang digunakan : menggunakan 1 buku (boleh ebook) untuk mendukung isi makalah d. Kerjasama anggota : seluruh anggota ikut serta dalam mengerjakan tugas kelompok di buktikan dengan daftar hadir, foto pendukung, serta job desk yang dilakukan
3	<ul style="list-style-type: none"> a. Format Penulisan Makalah : sesuai dengan prosedur penulisan bahasa Indonesia yang baik dan benar b. Isi Makalah : Materi yang di bahas luas dan mendalam serta dapat dipertanggung jawabkan dengan data pendukung c. Refrensi Makalah yang digunakan : menggunakan 2-5 buku (boleh ebook), serta 2-5 refrensi dari website yang eligible untuk mendukung isi makalah d. Kerjasama anggota : seluruh anggota ikut serta dalam mengerjakan tugas kelompok di buktikan dengan daftar hadir, foto pendukung, serta job desk yang dilakukan
4	<ul style="list-style-type: none"> a. Format Penulisan Makalah : sesuai dengan prosedur penulisan bahasa Indonesia yang baik dan benar b. Isi Makalah : Materi yang di bahas luas dan mendalam serta dapat dipertanggung jawabkan dengan data pendukung e. Refrensi Makalah yang digunakan : menggunakan 3-6 buku (boleh ebook), serta 3-6 refrensi dari website yang eligible untuk mendukung isi makalah c. Kerjasama anggota : seluruh anggota ikut serta dalam mengerjakan tugas kelompok di buktikan dengan daftar hadir, foto pendukung, serta job desk yang dilakukan
5	<ul style="list-style-type: none"> a. Format Penulisan Makalah : sesuai dengan prosedur penulisan bahasa Indonesia yang baik dan benar b. Isi Makalah : Materi yang di bahas luas dan mendalam serta dapat dipertanggung jawabkan dengan data pendukung c. Refrensi Makalah yang digunakan : menggunakan lebih dari 7 buku (boleh ebook), serta lebih dari 7 refrensi dari website yang eligible untuk mendukung isi makalah d. Kerjasama anggota : seluruh anggota ikut serta dalam mengerjakan tugas kelompok di buktikan dengan daftar hadir, foto pendukung, serta job desk yang dilakukan

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi (20)}} \times 100 =$$