

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Pacarkeling V/186 Surabaya
Mata Pelajaran : Matematika
Fase / Kelas : B /4
Elemen : Pengukuran & Geometri
Lingkup Materi : Luas Gabungan Bangun Datar
Alokasi waktu : 2 pertemuan @3 x 35 menit

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Elemen Pengukuran:

Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.

Elemen Geometri:

Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Bernalar Kritis, Bergotong Royong, dan Kreatif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penyusunan proyek, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk dari gabungan bangun datar dengan benar.
2. Melalui penyusunan proyek, peserta didik mampu menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan berbagai cara.
3. Melalui penyusunan proyek, peserta didik mampu menghitung luas bangun gabungan dengan tepat.

D. MATERI

Luas Gabungan Bangun Datar (Persegi panjang, persegi, dan segitiga)

E. MODEL PEMBELAJARAN

Project Base Learning (PjBL)

F. KEMAMPUAN PRASYARAT

1. Memahami sifat-sifat bangun datar (persegi panjang, persegi, dan segitiga)
2. Perkalian
3. Memahami cara menghitung luas bangun datar (persegi panjang, persegi, dan segitiga)

E. PERTANYAAN PEMANTIK

Apa pentingnya bagi kita untuk mengetahui cara menghitung luas persegi panjang?
Bentuk bangun datar apa saja yang kalian temukan dari gambar? (yang ditunjukkan guru)

F. PEMAHAMAN BERMAKNA

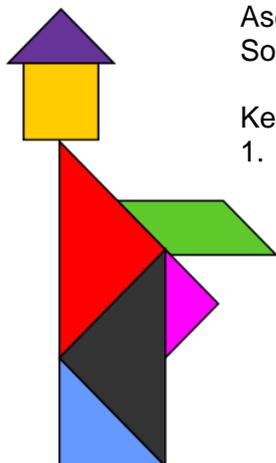
Menemukan konsep rumus luas gabungan bangun datar yaitu dengan mengidentifikasi bangun datar penyusunnya serta menjumlahkan gabungan bangun datar yang terbentuk.

G. PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR

Asesmen Diagnostik Kognitif
Soal Asesmen:

Kerjakan Soal di bawah ini dengan cermat!

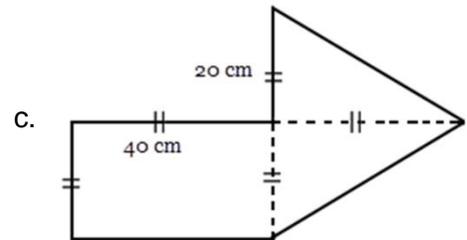
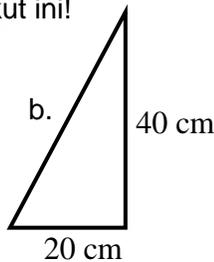
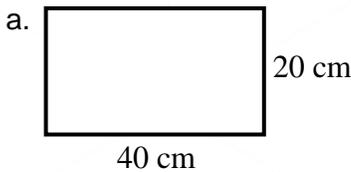
1. Tentukan ciri-ciri dari setiap bangun datar berikut!
 - a. Persegi panjang
 - b. Persegi
 - c. Segitiga



2. Tuliskan hasil perkalian dari bilangan berikut!

- $8 \times 9 = \dots$
- $12 \times 7 = \dots$
- $23 \times 14 = \dots$

3. Hitunglah Luas bangun datar berikut ini!



Pengelompokkan Hasil Asesmen Diagnostik Kognitif

Kemampuan Berdasarkan Elemen	Butuh Pendampingan Khusus	Berkembang	Cakap	Mahir
Mengerjakan perkalian	Siswa tidak dapat menyelesaikan perkalian	Siswa dapat menyelesaikan perkalian namun jawaban tidak tepat	Siswa dapat menyelesaikan perkalian dengan bantuan guru	Siswa dapat menyelesaikan perkalian dengan mandiri
Mengidentifikasi ciri-ciri bangun persegi panjang	Siswa tidak dapat menyebutkan ciri-ciri bangun persegi Panjang	Siswa dapat menyebutkan 1 ciri-ciri setiap bangun datar	Siswa dapat menyebutkan 2 ciri-ciri setiap bangun datar	Siswa dapat menyebutkan 3 ciri-ciri setiap bangun datar
Menghitung Luas Bangun Datar	Siswa tidak menjawab sama sekali	Siswa dapat menghitung luas bangun datar dengan bantuan guru	Siswa dapat menghitung luas bangun datar dengan secara tepat	Siswa dapat menghitung luas bangun datar dengan secara tepat dan mandiri

Keterangan:

Berdasarkan hasil asesmen diagnostik kognitif tersebut, maka peserta didik dikelompokkan dalam 3 jenis kelompok;

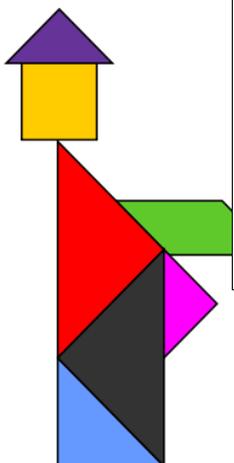
Kelompok A: Peserta didik dengan pendampingan khusus

Kelompok B: Peserta didik tahap berkembang

Kelompok C: Peserta didik yang sudah cakap dan mahir

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius dan Integritas) Untuk menjaga semangat nasionalisme menyanyikan salah satu lagu wajib atau nasional. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik dan mengaitkan dengan materi belajar yang sebelumnya dipelajari. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit



Pertemuan 1:

A. Pertanyaan Mendasar

1. Setiap kelompok diberikan LKPD yang berbeda
 - Kelompok A mendapatkan LKPD A yang berisikan gambar gabungan bangun datar dengan bantuan kertas berpetak.
 - Kelompok B mendapatkan LKPD B yang berisikan gambar gabungan bangun datar dengan variasi sederhana
 - Kelompok C mendapatkan LKPD C yang berisikan gambar gabungan bangun datar dengan variasi lebih kompleks.
2. Setiap kelompok berdiskusi dan mencoba memecahkan masalah dari LPKD yang diberikan. Guru melakukan pendampingan dan penguatan

B. Mendesain Perencanaan Produk

1. Setiap kelompok mendapatkan bahan yang digunakan untuk mendesain produk yang akan dibuat.
 - Kelompok A mendapatkan berbagai bentuk bangun datar (persegi panjang, persegi, dan segitiga) dan kertas berpetak.
 - Kelompok B mendapatkan berbagai bentuk bangun datar (persegi panjang, persegi, dan segitiga) dan melakukan pengukuran secara mandiri.
 - Kelompok C mendapatkan kertas lipat utuh yang digunakan untuk membentuk berbagai bangun datar (persegi panjang, persegi, dan segitiga) sesuai ukuran yang mereka inginkan.
2. Setiap kelompok berdiskusi untuk membuat karya visual dari bangun datar yang didapat atau dirancangya sendiri. Mereka melakukan pembagian tugas untuk masing-masing anggota kelompoknya.

C. Menyusun Jadwal Pembuatan

1. Setiap kelompok menyusun jadwal penyelesaian proyek sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan bersama.

D. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek

1. Setiap kelompok mulai mengeksekusi pembuatan proyek yang direncanakan (karya visual gabungan bangun datar)
2. Siswa berdiskusi terkait masalah yang muncul selama penyusunan proyek, guru melakukan pendampingan.

Pertemuan 2:

E. Menguji Hasil

1. Setiap kelompok melakukan uji kelayakan/koreksi sebelum memaparkan hasilnya pada kelompok lain.
2. Guru melakukan kunjungan masing-masing kelompok dan secara bersamaan mencatat perkembangan & pemahaman masing-masing kelompok (formatif)

F. Evaluasi Pengalaman Belajar

1. Setiap kelompok memaparkan karya/proyek yang sudah dibuat, kelompok lain memberikan tanggapan. Secara bersamaan guru melakukan asesmen formatif (presentasi dan hasil proyek).
2. Bersama dengan guru, setiap kelompok menyimpulkan hasil proyek yang dihasilkan.



Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan materi tentang luas gabungan bangun datar.
2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa.
3. Siswa mengerjakan soal asesmen sumatif yang diberikan guru.
4. Siswa bersama guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang sudah dilakukan hari ini.
5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi**.
6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. **(Religius)**

20
menit

I. ASESMEN

1. Asesmen Formatif

Penilaian terhadap proses pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, penyusunan proyek, dan unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian (*terlampir*).

2. Asesmen Sumatif

Asesmen Sumatif dilakukan dengan memberikan soal tes tertulis di akhir pembelajaran. (*terlampir*).

J. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP
3. Papan tulis
4. Kertas lipat berbagai bentuk bangun datar

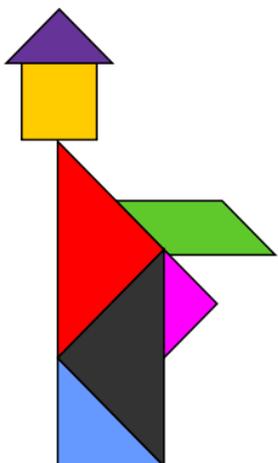
K. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

1. Pengayaan

Jika siswa sudah bisa menemukan dan menghitung luas persegi panjang, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk tes tertulis sebagai berikut:

Carilah 2 benda berbentuk persegi panjang, persegi, atau segitiga di rumahmu, kemudian hitunglah berapa luasnya.

No	Nama Benda	Pengukuran	Hasil Pengukuran (Bulatkan ke satuan terdekat)
1	Panjang	.... cm
		Lebar	.... cm
		Luas	
2	Alas	.... cm
		Tinggi	
		Luas	



2. Remedial

Jika siswa masih kesulitan untuk menemukan dan menghitung luas persegi panjang, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing untuk melakukan kembali kegiatan tersebut. Beberapa contoh kegiatan yang dapat dilakukan yaitu:

- Memodifikasi tugas sesuai kompetensi siswa.
- Tutor sebaya.
- Melakukan proyek sesuai dengan penguasaan siswa.

L. REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan antusias?
3. Kesulitan apa yang dialami?
4. Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi untuk Siswa

1. Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
2. Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut?
3. Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan?
4. Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
5. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5 berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?



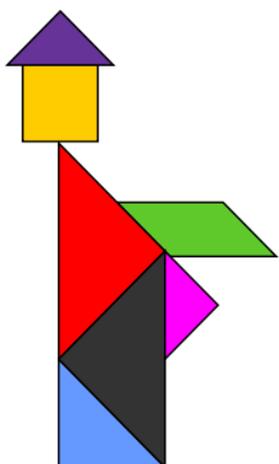
Kepala Sekolah
SDN Pacarkeling V-186

Wahyu Subagyo, S. Pd
NIP. 197006271993041001

Surabaya, 3 November 2022
Guru Kelas IV A

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Anjang Taufan Amaluzon'.

Anjang Taufan Amaluzon, S.Pd.
NIP 19910220 201407 1 001



LAMPIRAN

1. Asesmen Diagnostik Kognitif

Soal Asesmen:

Kerjakan Soal di bawah ini dengan cermat!

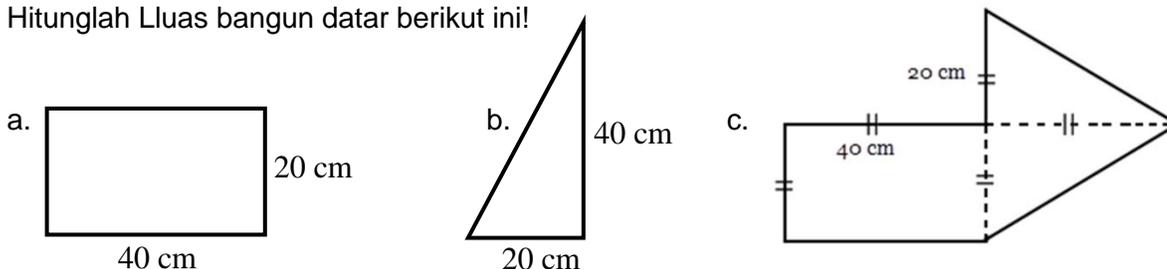
1. Tentukan ciri-ciri dari setiap bangun datar berikut!

- a. Persegi panjang
- b. Persegi
- c. Segitiga

2. Tuliskan hasil perkalian dari bilangan berikut!

- a. $8 \times 9 = \dots$
- b. $12 \times 7 = \dots$
- c. $23 \times 14 = \dots$

3. Hitunglah Luas bangun datar berikut ini!



Pengelompokkan Hasil Asesmen Diagnostik Kognitif

Kemampuan Berdasarkan Elemen	Butuh Pendampingan Khusus	Berkembang	Cakap	Mahir
Mengerjakan perkalian	Siswa tidak dapat menyelesaikan perkalian	Siswa dapat menyelesaikan perkalian namun jawaban tidak tepat	Siswa dapat menyelesaikan perkalian dengan bantuan guru	Siswa dapat menyelesaikan perkalian dengan mandiri
Mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar	Siswa tidak dapat menyebutkan ciri-ciri bangun setiap bangun datar	Siswa dapat menyebutkan 1 ciri-ciri setiap bangun datar	Siswa dapat menyebutkan 2 ciri-ciri setiap bangun datar	Siswa dapat menyebutkan 3 ciri-ciri setiap bangun datar
Menghitung Luas Bangun Datar	Siswa tidak menjawab sama sekali	Siswa dapat menghitung luas bangun datar dengan bantuan guru	Siswa dapat menghitung luas bangun datar dengan secara tepat	Siswa dapat menghitung luas bangun datar dengan secara tepat dan mandiri

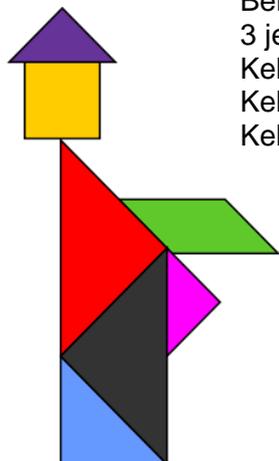
Keterangan:

Berdasarkan hasil asesmen diagnostik kognitif tersebut, maka peserta didik dikelompokkan dalam 3 jenis kelompok;

Kelompok A: Peserta didik dengan pendampingan khusus

Kelompok B: Peserta didik tahap berkembang

Kelompok C: Peserta didik yang sudah cakap dan mahir



2. Instrumen Observasi Profil Pelajar Pancasila

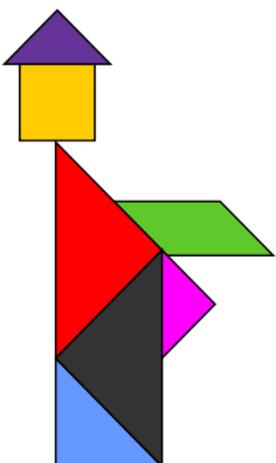
No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
Bernalar Kritis					
1	Mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan analitis				
2	Menjelaskan alasan yang relevan dari pernyataan atau jawaban				
3	Menyampaikan dan menjelaskan apa yang dipikirkan				
4	Menentukan strategi pemecahan masalah				
Bergotong royong					
1	Kerjasama dengan teman				
2	Cara berkomunikasi dalam kelompok				
3	Kepedulian terhadap teman				
4	Memberi bantuan terhadap teman				
Kreatif					
1	Kreasi menempel dan menggunting				
2	Menggabungkan bangun datar				
3	Membentuk gabungan bangun datar yang unik				
4	Kerapian hasil akhir				

Penskoran:

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Baik sekali

Nilai:

(Skor perolehan : skor maksimal) x 100



3. Asesmen Formatif

Performa:

Observasi unjuk kerja selama proses pembelajaran melalui Lembar Kerja Siswa (LKPD).

Rubrik asesmen performa:

	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyusun gabungan bangun datar	Siswa hanya menggunakan 1 bangun datar saja	Siswa melakukan kombinasi 2-3 bangun datar	Siswa melakukan kombinasi 4-5 bangun datar	Siswa melakukan kombinasi lebih dari 5 bangun datar
2.	Menghitung luas gabungan bangun datar	Siswa tidak menjawab sama sekali	Siswa dapat menghitung luas bangun datar dengan bantuan guru	Siswa dapat menghitung luas bangun datar dengan secara tepat	Siswa dapat menghitung luas bangun datar dengan secara tepat dan mandiri

$$\text{Nilai Performa Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$$

4. Asesmen Sumatif

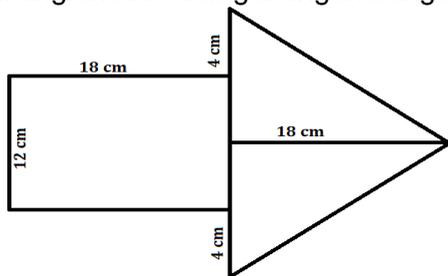
Jawablah soal-soal berikut ini!

1. Di dalam perumahan Tegalsari terdapat sebuah taman dan lapangan yang berbentuk persegi panjang. Ukuran panjang dan lebar taman secara berturut-turut adalah 25 m dan 14 m. sedangkan lapangan memiliki ukuran panjang 18 m dan lebar 24 m.

Berilah tanda centang (\checkmark) pada pilihan benar atau salah berdasarkan pernyataan berikut!

No	Pernyataan	Benar	Salah
1	Luas taman adalah 380 m ²		
2	Luas lapangan adalah 432 m ²		
3	Lapangan lebih luas daripada taman		
4	Taman lebih sempit daripada lapangan		

2. Hitunglah luas dari gabungan bangun datar di bawah ini!



Rubrik asesmen sumatif:

Soal	Skor			
	1	2	3	4
1.	Siswa menjawab 1 jawaban benar	Siswa menjawab 2 jawaban benar	Siswa menjawab 3 jawaban benar	Siswa menjawab 4 jawaban benar
2.	Jawaban siswa salah semua	Siswa mampu menghitung dengan benar 1 luas bangun datar	Siswa mampu menghitung dengan benar 2 luas bangun datar	Siswa mampu menghitung dengan benar 3 luas bangun datar (lengkap)

$$\text{Nilai Sumatif Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$$



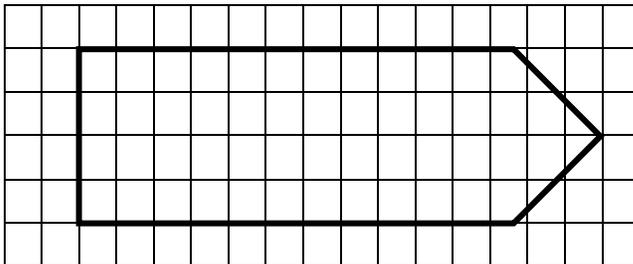
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD A) KELOMPOK A

Domain Konten	:	Pengukuran & Geometri			
Tujuan Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none"> Melalui penyusunan proyek, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk dari gabungan bangun datar dengan benar. Melalui penyusunan proyek, peserta didik mampu menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan berbagai cara. Melalui penyusunan proyek, peserta didik mampu menghitung luas bangun gabungan dengan tepat. 			
Nama Kelompok	:	....	Hari/Tanggal	:	....
Anggota Kelompok	:	....	Nilai	:	....

Perhatikan petunjuk yang diberikan oleh gurumu dan diskusikan dengan anggota kelompokmu!

- Menentukan luas bangun datar

Perhatikan gambar bangun datar gabungan berikut ini!



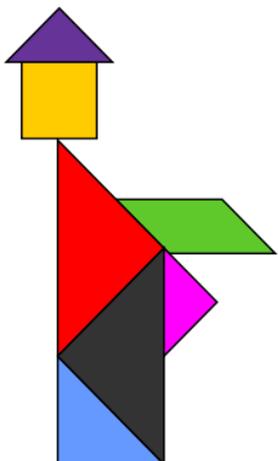
- Siapkan kertas berpetak!
- Letakkan petak persegi satuan hingga menutupi seluruh permukaan bangun datar tersebut!
- Berapakah jumlah petak persegi satuan yang menutupi seluruh permukaan bangun datar tersebut?

Jawaban :

- Terdiri dari bangun datar apa saja pada gambar tersebut? Sebutkan dan beri tanda A dan B!

- Tulis hasilnya dalam tabel berikut ini!

Nama Bangun	Panjang	Lebar	Luas
A
B



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD B) KELOMPOK B

Domain Konten	:	Pengukuran & Geometri			
Tujuan Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none"> ● Melalui penyusunan proyek, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk dari gabungan bangun datar dengan benar. ● Melalui penyusunan proyek, peserta didik mampu menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan berbagai cara. ● Melalui penyusunan proyek, peserta didik mampu menghitung luas bangun gabungan dengan tepat. 			
Nama Kelompok	:	....	Hari/Tanggal	:	....
Anggota Kelompok	:	....	Nilai	:	....

Perhatikan petunjuk yang diberikan oleh gurumu dan diskusikan dengan anggota kelompokmu!

- Menentukan luas bangun datar

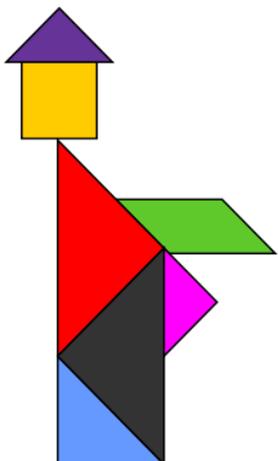
Perhatikan gambar bangun datar gabungan berikut ini!



- Terdiri dari bangun datar apa saja pada gambar tersebut? Sebutkan dan beri tanda A, B, dan C!
- Siapkan penggaris!
- Ukur setiap bangun datar penyusunnya dan hitung luasnya!

- Tulis hasilnya dalam tabel berikut ini!

Nama Bangun	Panjang	Lebar	Luas
A
B
C



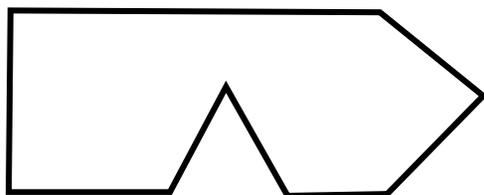
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD C) KELOMPOK C

Domain Konten	:	Pengukuran & Geometri			
Tujuan Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none"> Melalui penyusunan proyek, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk dari gabungan bangun datar dengan benar. Melalui penyusunan proyek, peserta didik mampu menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan berbagai cara. Melalui penyusunan proyek, peserta didik mampu menghitung luas bangun gabungan dengan tepat. 			
Nama Kelompok	:	....	Hari/Tanggal	:	....
Anggota Kelompok	:	....	Nilai	:	....

Perhatikan petunjuk yang diberikan oleh gurumu dan diskusikan dengan anggota kelompokmu!

1. Menentukan luas bangun datar

Perhatikan gambar bangun datar gabungan berikut ini!



- Terdiri dari bangun datar apa saja pada gambar tersebut? Sebutkan dan beri tanda A, B, dan C!
- Siapkan penggaris!
- Ukur setiap bangun datar penyusunnya dan hitung luasnya!

2. Tulis hasilnya dalam tabel berikut ini!

Nama Bangun	Panjang	Lebar	Luas
A
B
C

