

## RPP Berdiferensiasi dan KSE

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kalijoso
Kelas / Semester	: 2 (Dua) / 1 Satu
Tema	: 4 (empat)
Sub Tema	: 2 (dua)
Pembelajaran	: 4 (empat)
Muatan Terpadu	: B Indonesia,PKn, SBDP
Alokasi Waktu	:2 x 35 menit
Tanggal Pelaksanaan	: 17 November 2022

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di sekolah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi cara menjaga kebersihan lingkungan dengan benar, melalui kegiatan mewarnai kemudian melengkapi huruf atau menyusun kalimat.

### B. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Siswa Halaman 79 – 81
2. Buku Pegangan Guru
3. Slide Power Point presentasi

### C. Kegiatan Pembelajaran

NO	Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan salam</li><li>• Guru dan siswa berdoa bersama</li><li>• Guru melakukan kegiatan appersepsi mengucapkan salam, menyanyi lagu pelajar pancasila dan yel – yel, dan mengingatkan untuk menjaga kesehatan.</li></ul> <p>(KSE <i>percaya diri, disiplin</i>)</p>	5 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan perasaan dan kondisi siswa (<b>KSE kesadaran diri dan pengenalan emosi</b>)</li> <li>• Guru menyampaikan manfaat dari mempelajari materi (<b>motivasi</b>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi sebelumnya.</li> </ul>	
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang telah terbagi berkelompok , diberi kesempatan untuk mengamati lingkungan sekolah.(<b>diferensiasi proses, visual</b>)</li> <li>• Siswa menyampaikan hasil pengamatan kondisi lingkungan sekitar sekolah secara lisan.(<b>mengkomunikasikan, KSE percaya diri</b>)</li> <li>• Siswa menyaksikan cerita tentang lingkungan yang sehat dan tidak sehat melalui video.(<b>diferensiasi proses audiovisual</b>)</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang ciri – ciri dan cara menjaga kebersihan lingkungan.( <b>mengkomunikasikan, KSE percaya diri, kreatif</b>)</li> <li>• Siswa menuliskan kosa kata yang berkaitan dengan menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan bacaan di buku siswa.(<b>kreatif</b>)</li> <li>• Siswa menyampaikan hasil diskusi secara perwakilan.(<b>KSE percaya diri, empati</b>)</li> <li>• Ice Breaking</li> <li>• Siswa mengamati gambar menjaga kebersihan lingkungan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman.(<b>diferensiasi proses visual</b>)</li> <li>• Siswa menyebutkan kegiatan lain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman.(<b>berfikir kritis</b>)</li> <li>• Mengerjakan Assesmen untuk mengakomodir sesuai kebutuhan siswa</li> <li>• <b>Diferensiasi produk</b></li> <li>• Siswa yang memiliki kemampuan kurang dalam menulis, menyelesaikan tugas dengan menjodohkan kata dengan gambar cara menjaga kesehatan lingkungan.</li> <li>• Siswa yang berkemampuan sedang dalam menulis dapat melengkapi kalimat sederhana untuk menjaga kesehatan</li> </ul>	50 menit

		<p>lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa yang lancar membaca dan menulis dapat menyusun kalimat tentang menjaga kesehatan lingkungan.</li> <li>• Siswa mewarnai gambar contoh cara menjaga kesehatan lingkungan.</li> <li>• Siswa menyebutkan dan menceritakan cara menjaga kebersihan lingkungan, menyebutkan benda secara lisan (<i>minat bercerita</i>)</li> <li>• Siswa menggambar cara menjaga kebersihan lingkungan (<i>minat menggambar</i>)</li> <li>• Siswa membuat Gambar bercerita menjaga kebersihan lingkungan (<i>minat menulis</i>)</li> </ul>	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan kegiatan refleksi terhadap hasil karya peserta didik. (<i>mainfulness memeriksa perasaan diri</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan bertanya dan umpan balik kepada peserta didik. (<i>percaya diri</i>)</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan dengan aktivitas penutup salam, menyanyikan tembang jawa dan berdoa.</li> </ul>	5 menit

#### D. Penilaian

1. Penilaian Sikap Observasi saat siswa melaksanakan kegiatan belajar meliputi (kejujuran, kerjasama, kedisiplinan, kepedulian menjaga kesehatan lingkungan)
2. Penilaian Pengetahuan : hasil pemahaman siswa terhadap materi sesuai kemampuan.  
Nilai = Jumlah betul X 2
3. Penilaian ketrampilan : Menyebutkan benda dan kegunaanya dalam merawat kesehatan lingkungan.

#### E. Strategi dan Alat Penilaian

1. Penilaian Sikap, strategi : Observasi  
alat penilaian : lembar catatan anekdot

No	Nama Siswa	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal / Catatan Sikap	Tanggal Catatan sikap
1.	ANANDA AMBRITRYAN AFSHEEN			
2.	ANINDYA THALITA CHRISNA PUTRI			
3.	AQILA AZ – ZAHRA			
4.	AQILA HUMAIRA			
5.	ARKAN SAID RAMADHAN			

6.	DWI NATASYAUL KHUSNA			
7.	DZAKIA AZIZAH TALITA			
8.	FAHRI AHMAD FADHILLAH			
9	FILMA NUR AMILA			
10	IBRA NAUFAL ARKANA			
11	INA FEBRIYANTI			
12	INE FEBRIYANTI			
13	LINTANG F HAFSHAH			
14	MUHAMAD ALFI RAMNDANI			
15	MUHAMAD YOGA STIAWAN			
16	MUHAMMAD ALDRIAN SAFIQ			
17	MUHAMMAD RASYA ANUGRAH			
18	MUHAMMAD REFI ADITYA			
19	REZKA BINTANG MAHARDIKA			
20	Rohmat Hidayattulloh			

## 2. Penilaian pengetahuan

Strategi : Tes tertulis

Alat : Lembar tes tertulis

Pedoman penilaian sesuai dengan tingkat kemampuan masing – masing

Nilai : Jumlah Betul X 2

No	Nama	Kelompok	Nilai	Kategori
1.	ANANDA AMBRITRYAN AFSHEEN			
2.	ANINDYA THALITA CHRISNA PUTRI			
3.	AQILA AZ - ZAHRA			
4.	AQILA HUMAIRA			
5.	ARKAN SAID RAMADHAN			
6.	DWI NATASYAUL KHUSNA			
7.	DZAKIA AZIZAH TALITA			
8.	FAHRI AHMAD FADHILLAH			
9.	FILMA NUR AMILA			
10.	IBRA NAUFAL ARKANA			
11.	INA FEBRIYANTI			

12	INE FEBRIYANTI			
13	LINTANG F HAFSHAH			
14	MUHAMAD ALFI RAMNDANI			
15	MUHAMAD YOGA STIAWAN			
16	MUHAMMAD ALDRIAN SAFIQ			
17	MUHAMMAD RASYA ANUGRAH			
18	MUHAMMAD REFI ADITYA			
19	REZKA BINTANG MAHARDIKA			
20	Rohmat Hidayattulloh			

3. Penilaian ketrampilan

Strategi : Pengamatan

Alat penilaian : lembar checklist

Nama Siswa : .....

No	Indikator	Terampil	Berkembang	Baru mulai terlihat	Kesesuaian diferensiasi
1	Menceritakan cara penggunaan alat kebersihan dan kegunaanya dalam kehidupan sehari – hari dengan benar				
2	Mmenggambar cara menjaga kebersihan lingkungan sehari - hari				
3	Membuat puisi tentang cara menjaga kebersihan lingkungan sehari - hari				

Kalijoso, 3 Desember 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sri Budiyanti, S.Pd.SD

NIP. 19690207 198803 2 022

Guru Kelas 2

Danila Agustia, S.Pd

NIP. 19950804 202221 2 011

## Lampiran 1 Materi ajar

Lingkungan terbagi menjadi dua yaitu :

A. Lingkungan Sehat adalah lingkungan yang terbebas dari berbagai limbah penyebab gangguan kesehatan.

Ciri-ciri lingkungan sehat adalah

- Udara bersih segar dan sejuk dan tidak berbau selain itu tidak berbau
- harus Terdapat tempat sampah dan keadaanya harus bersih karna dengan adanya tempat sampah,sampah tidak berserakan di mana” dengan demikian tidak menimbulkan bau yang tidak sedap.
- Terdapat saluran air yang bersih dan lancar.sehingga sampah tidak tersumbat
- Terdapat berbagai tumbuhan hijau terpelihara dan tertata rapi.dengan adanya tumbuhan, udara terasa lebih sejuk dan bersih selain itu lingkungan rumah terasa nyaman untuk di tempati.



- Contoh dari lingkungan sehat

B. Lingkungan yang tidak sehat adalah lingkungan yang tercemar,kotor dan tidak terawat dan menimbulkan berbagai penyakit.

Ciri –ciri lingkungan tidak sehat adalah

- Udara kotor dan berbau
- Tidak tersedia tempat sampah sehingga sampah menumpuk dan berserakan dimana”
  - Tidak ada saluran air meskipun ada tetapi keadaanya kotor terdapat sampah yang menyumbat saluran air,akibatya air tidak lancar.
- Terdapat banyak hewan liar dan serangga yang kotor pada lingkungan tersebut.



Contoh lingkungan tidak sehat.

Cara menjaga lingkungan adalah

- Tidak membuang sampah di sungai
- mendaur ulang sampah, dan material bekas yang bisa di pakai untuk di daur ulang
- Menanam pohon ,
- Melarang pemburuan liar.

Salah satu cara menjaga kebersihan lingkungan dengan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman adalah gotong royong membersihkan kelas / piket kelas.

Dengan kegiatan piket kelas, maka kegiatan akan semakin menyenangkan juga pekerjaan menjadi lebih ringan dan cepat selesai.

Nama :

A. SOAL MENJODOHKAN

Tariklah garis yang sesuai antara pernyataan dan gambar yang tepat !

1. Menyapu



A.

2. Membuang sampah pada tempatnya



B.

3. Menyiram tanaman



C.

4. Piket kelas



D.

5. Mengepel lantai



E.



F.



G.



## B.SOAL MELENGKAPI KALIMAT

Isilah titik – titik di bawah ini dengan kata yang tepat !

1. Lingkungan menjadi ....., jika kita membuang sampah sembarangan.
2. Lingkungan tidak sehat akan mudah menimbulkan ....
3. Pada saat musim kemarau banyak ..... yang beterbangan, sehingga kita harus rajin menggelap kaca jendela.
4. Ibu mengajarku untuk ..... lantai dengan air dan lap.
5. Membersihkan kelas bersama – sama adalah contoh pencerminan sikap.....

## C. SOAL MENYUSUN KATA MENJADI KALIMAT

1. **Rani**- menyiram- tanaman- rajin.
2. Dengan –jendela- membersihkan – **aku**- kemoceng.
3. Bersih – karena – **lingkungan** – menjadi – karena – disapu.
4. Ringan – menjadi – **dengan** – bergotong royong- pekerjaan.
5. Sampah – membuang- tempatnya - **biasakan**-pada- dan – memilahnya.

## Kunci Jawaban

### A. Menjodohkan

1. C.
2. A
3. D
4. E
5. B

### B. Melengkapi Kalimat

1. Kotor / Tidak sehat
2. Penyakit
3. Debu
4. Mengepel
5. Persatuan / Gotong royong

### C. Menyusun kata menjadi kalimat

1. Rani rajin menyiram tanaman.
  2. Aku membersihkan jendela dengan kemoceng.
  3. Lingkungan menjadi bersih karena disapu.
  4. Dengan bergotong royong, pekerjaan menjadi ringan.
  5. Biasakan membuang sampah pada tempatnya dan memilahnya.
- Kolom Penilaian Kognitif

