

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh

DWI SETYANINGSIH, S.Pd.

(CGP Angkatan IV, Kabupaten Cirebon)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Ciwaringin
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Materi Pokok	: Literasi (KD 3.17 dan 4.17)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.17 Menggali dan menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca.	3.17.1 Murid mampu menentukan unsur-unsur intrinsik dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. 3.17.2 Murid mampu menentukan hal-hal yang menarik dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca.
4.17 Membuat peta konsep/ garis alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	4.17.1 Mendata informasi inti (kata kunci) dari buku fiksi dan nonfiksi 4.17.2 Menyajikan informasi yang diperoleh ke dalam peta konsep/ garis alur

KD yang dipelajari



B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca buku fiksi/ nonfiksi, murid diharapkan mampu:

1. mendata informasi inti (kata kunci) dari buku fiksi/ nonfiksi secara teliti, dan
2. menyajikan informasi yang diperoleh ke dalam peta konsep/garis alur dengan kreatif dan menarik.

C. ALAT DAN MEDIA

1. Buku Teks Siswa
2. Buku Fiksi/Nonfiksi
3. Kertas
4. Spidol/Pensil Warna
5. Alternatif (File video cerita fiksi, laptop, proyektor, pengeras suara)

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan sapa. • Guru mengecek kehadiran murid. • Guru mengondisikan kesiapan murid dengan mengecek kerapian penampilan dan keteraturan meja kursi di kelas. • Guru memberikan yel semangat pagi. Guru : “Semangat pagi!” Murid: “Pagi...pagi...pagi...!” (tangan kanan diletakkan di pelipis/dahi kanan seperti sikap hormat, lalu semakin naik saat mengucapkan kata ‘pagi’ berikutnya) “Huh..hah..!” (tangan kanan mengepal ditarik ke atas lalu ke bawah) (Pembelajaran Sosial dan Emosional) • Guru meminta murid menggambarkan perasaan/emosinya sebelum memulai pembelajaran. (Pembelajaran Sosial dan Emosional) • Guru memusatkan konsentrasi belajar murid dengan senam otak. (Pembelajaran Sosial dan Emosional) • Guru memulai pembelajaran dengan bersama-sama murid mengucapkan ‘Basmalah’. • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang peta konsep. • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. • Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan.
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Murid secara mandiri mencari tahu tentang peta konsep (mind map) dalam buku siswa yang dibaca secara saksama. (Strategi diferensiasi konten/isi) • Guru bertanya jawab tentang peta konsep (mind map). • Guru menawarkan kepada seluruh murid apakah pengerjaan tugas mencari informasi inti (kata kunci) dilakukan secara individu atau kelompok. Jika murid menjawab bahwa pengerjaannya secara individu, berarti guru tidak membentuk kelompok. Jika murid meminta berkelompok, maka guru akan menawarkan pembentukannya melalui penunjukkan guru atau keinginan masing-masing murid. (Strategi diferensiasi proses) • Murid secara individu (jika individu) atau berkelompok mengumpulkan informasi inti (kata kunci) dari buku fiksi dan

	<p>nonfiksi yang telah dibaca/ video cerita yang ditayangkan. (Strategi diferensiasi proses)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid membuat peta konsep jenis apapun secara mandiri berdasarkan informasi inti yang diperoleh dari pemahamannya sendiri atau dari hasil diskusi kelompok. (Strategi diferensiasi proses dan produk) • Murid memajang hasil pekerjaannya untuk ditanggapi.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan murid melakukan refleksi tentang kesulitan yang dihadapi saat kegiatan pembelajaran berlangsung. (Pembelajaran Sosial dan Emosional) • Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya, yaitu penulisan teks drama. • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan bersama-sama murid mengucapkan “hamdalah” dan salam penutup.

E. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi (jurnal)
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : Uji petik kerja

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian sikap (Jurnal)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Ciwaringin

Kelas/Semester : VIII/2 (Dua) - Genap

Tahun pelajaran : 2021/2022

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
Dst.					

- b. Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)
- 1) Bacalah buku fiksi/nonfiksi!
 - 2) Tuliskan unsur-unsur intrinsik dari buku fiksi/nonfiksi yang kamu baca!
 - 3) Tuliskan hal-hal menarik dari buku fiksi/nonfiksi yang kamu baca!
- c. Penilaian Keterampilan (Uji Petik Kerja/Produk)
- Buatlah peta konsep dari informasi inti buku yang kamu baca/ video yang kalian simak!

Rubrik Penilaian Produk Peta Konsep

No	Aspek yang Dinilai	Deskriptor	Skor
1	Kelengkapan dan kesesuaian isi	Informasi inti (kata kunci) ditulis lengkap sesuai dengan isi buku/video.	3
		Informasi inti (kata kunci) ditulis hanya sebagian meski sesuai dengan isi buku/video.	2
		Informasi inti (kata kunci) ditulis lengkap, tetapi tidak sesuai dengan isi buku/video.	1
		Informasi inti (kata kunci) tidak dituliskan.	0
2	Kemenarikan Peta Konsep	Gambar peta konsep yang dihasilkan menarik (ada kreasi dan berwarna).	2
		Gambar peta konsep yang dihasilkan kurang menarik (kurang kreasi).	1
3	Kerapian Peta Konsep	Gambar peta konsep yang dihasilkan tertata rapi.	2
		Gambar peta konsep yang dihasilkan kurang tertata rapi.	1
Total Skor Maksimal			7

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Rentang Nilai Kompetensi

No.	Skor	Predikat
1.	93-100	Sangat Baik (A)
2.	84-92	Baik (B)
3.	75-83	Cukup (C)
4.	Kurang dari 75	Kurang (D)

Lembar Refleksi Diri

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan yang sesuai!

No.	Pernyataan	Ya	Belum	Tidak
1.	Saya bisa mengikuti pembelajaran dengan fokus dan sungguh-sungguh.			
2.	Saya bisa mendata informasi inti (kata kunci) dengan baik.			
3.	Saya bisa membuat peta konsep dengan menarik.			

Catatan:

.....
.....
.....