

## MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Kradenan
Kelas/Fase/Semester	: X/E/2
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Litosfer
Sub Materi Pokok	: Tenaga endogen dan eksogen
Alokasi Waktu	: 2*45 menit

### A. Capaian Pembelajaran Umum

Peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, dan mampu membuat pertanyaan tentang karakteristik wilayah Indonesia secara fisik/sosial dan manfaatnya bagi kehidupan manusia ; mengidentifikasi dan mendeskripsikan serta mampu mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial; mampu membuat dan memanfaatkan peta serta memaparkan fenomena alam dan sosial; mendeskripsikan wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan , dan lain lain) dan pemanfaatan sumber daya bagi penduduk dengan memanfaatkan peta, data, tabel dan lainnya, serta pemanfaatan teknologi SIG; mampu menganalisis dan mengembangkan ide/solusi tentang keberagaman fisik dan sosial terhadap keberagaman wilayah secara fisik dan sosial. Peserta didik mampu menganalisis dan mempublikasikan keunggulan keberagaman secara fisik dan sosial Indonesia dibandingka wilayah sekitar berdasarkan peta dan ilmu pengetahuan geografi

### B. Capaian Pembelajaran per Elemen dan Indikator Pembelajaran

Capaian Pembelajaran per Elemen	Indikator Pembelajaran
Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran dengan aplikasi canva (poster, infografis, video, mapscape)	1. Menganalisis macam-macam bentukun bumi akibat tenaga endogen dan eksogen 2. Menciptakan produk berupa alat pebelajar melalui aplikasi canva peserta didik menyusun bentukun bumi akibat tenaga endogen dan eksogen (poster, infografis, video, mapscape)

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik melalui pembelajaran *projek based learning* mampu menganalisis macam-macam perubahan bentuk muka bumi akibat proses tenaga endogen dan eksogen dengan benar menggunakan aplikasi *canva*

### D. Profil Pelajar Pancasila yang Dikembangkan

- Gotong royong (Kerjasama), peserta didik mampu bekerjasama secara kelompok untuk menyelesaikan lembar kerja yang diberikan oleh guru sesuai waktu yang telah ditentukan.
- Bernalar Kritis (Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi gagasan), mampu menganalisis dan mengevaluasi penalaran
- Mandiri (Regulasi diri)

### E. Materi Pembelajaran

**Litosfer** adalah kerak bumi terluar yang tersusun atas lempeng-lempeng tektonik yang sangat sulit bergerak

**Tenaga endogen**

tenaga alam dari Bumi disebut tenaga endogen. Tenaga endogen bersifat membangun dan mampu menggerakkan lempeng tektonik. Tenaga endogen dapat dibedakan menjadi gejala tektonisme, vulkanisme, seisme

a. Tektonisme

Merupakan tenaga dari dalam Bumi yang menimbulkan patahan/sesar (*fault*), lipatan (*fold*) dan dislokasi (perubahan letak) lapisan batuan kulit bumi,

b. Vulkanisme

Merupakan gejala kegunungapian atau gejala alam yang berkaitan dengan penyusupan magma pada kerak,

c. Seisme

1) Gempa tektonik

Ditimbulkan oleh gerakan lempeng tektonik, berpotensi besar merusak & menyebabkan patahan batuan kerak

2) Gempa vulkanik

Ditimbulkan oleh aktivitas gunung api, biasanya terjadi hanya sekitar gunung api dan kurang kuat jika dibandingkan gempa tektonik

3) Gempa runtuh

Ditimbulkan oleh runtuhnya atap gua/terowongan tambang di dalam bumi, biasanya juga hanya terjadi di sekitar tempat runtuh (relatif lemah)

**Tenaga eksogen**

Tenaga eksogen mengubah permukaan Bumi hasil bentukan tenaga endogen. tenaga eksogen berasal dari atmosfer, air & organisme. perubahan bentuk permukaan Bumi oleh tenaga eksogen berupa

a. Pelapukan

b. Erosi

c. Sedimentasi

**F. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Model : Projek Based Learning (PjBL)

2. Metode : diskusi, presentasi, *ice breaking*, *Kompetensi Sosial Emosional* dengan teknik *Stop Take a breath Observer Praced*

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			10 menit
Persiapan/orientasi	Melakukan pembukaan dengan <b>salam pembuka dan berdoa</b> , memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan melakukan Teknik STOP ( <b>Kesiapan Belajar</b> ) ( <b>Assesmen Kognitif</b> )	Peserta didik mengikuti kegiatan STOP dengan benar	5 menit
Apersepsi dan Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan semangat (Yel-yel), motivasi dan pesan untuk membentuk karakter Peserta Didik (<b>Pendidikan Karakter</b>) Apersepsi (<b>pemetaan kesiapan peserta didik</b>)</li> <li>Guru mengaitkan keadaan disekitar peserta</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan yel-yel</li> <li>Peserta didik mengingat perjalanan dari rumah kesekolah</li> </ol>	5 menit

	<p>didik dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>3. Motivasi : memberi gambaran tentang <b>manfaat</b> mempelajari materi litosfer bagi kehidupan sehari-hari dan menghubungkan dengan surat Ar Rum 41 “Telah tampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia; Allah menghendaki agar mereka merasakan sebagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar)” dan menyampaikan <b>tujuan</b> pembelajaran dan metode/model pembelajaran (<b>memulai kegiatan dengan kesadaran penuh/mindfulness dan tujuan yang jelas</b>)</p> <p>4. Guru menyampaikan hasil analisis dan pemetaan kebutuhan Peserta Didik berdasarkan form google/bertanya langsung. Peserta Didik dibagi berdasarkan profil (<b>Visual, Audio dan Kinestetik</b>)/(diferensiasi proses)</p>	<p>3. Peserta didik menghubungkan kegiatan sehari-hari dengan pelajaran</p> <p>4. Peserta didik memetakan kebutuhan belajar</p>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>			70 menit
Fase 1 Menentukan pertanyaan dasar	<p>1. Saat perjalanan dari rumah kalian, apa saja yang kalian temui mengenai kondisi fisik geografi pada saat perjalanan</p> <p>2. Menayangkan <a href="https://youtu.be/zlNKmm0kjM">https://youtu.be/zlNKmm0kjM</a> <a href="https://www.instagram.com/reel/Cllc-OhAkel/?igshid=NWQ4MG E5ZTk=">https://www.instagram.com/reel/Cllc-OhAkel/?igshid=NWQ4MG E5ZTk=</a></p>	<p>1. Peserta didik mengingat perjalanan dari rumah sampai sekolah</p> <p>2. Peserta didik mengamati dengan seksama</p>	10 menit
Fase 2 Membuat desain proyek	<p>1. Guru membuat kelompok secara heterogen</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk membaca</p>	<p>1. Peserta masuk ke dalam kelompok</p> <p>2. Peserta didik menyiapkan materi pelajaran</p>	10 menit

		<p>materi tentang perubahan bentuk muka bumi dari tenaga endogen dan eksogen melalui e-book, internet, artikel.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyerahkan LKPD kepada peserta didik</li> <li>Guru memfasilitasi siswa mendesain proyek</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menguraikan macam-macam perubahan bentuk muka bumi akibat proses tenaga endogen dan eksogen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menerima LKPD</li> <li>Peserta didik mendesain proyek hasil bentukan tenaga eksogen dan endogen</li> <li>Peserta didik menganalisis macam-macam perubahan bentuk muka bumi berdasarkan tenaga endogen dan eksogen</li> </ol>	
Fase 3 penjadwalan	Menyusun	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menuju ke kelompok diskusi yang telah terbentuk untuk menyelesaikan tugas sesuai profil belajar mereka <b>(Diferensiasi Proses)</b> <b>(Diferensiasi Produk)</b></li> <li>Melakukan <i>ice breaking</i></li> <li>Guru menyampaikan lembar kerja peserta didik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membuat jadwal kegiatan dan menentukan perangkat yang diperlukan dalam menyelesaikan tugas: <ol style="list-style-type: none"> <li>Kertas HVS, folio, karton, koran</li> <li>ATK</li> <li>Android/Laptop</li> </ol> </li> <li>Peserta didik mengikuti <i>ice breaking</i></li> <li>Peserta didik berdiskusi dan mencari bahan sesuai dengan tugas</li> </ol>	20 menit
Fase 4 kemajuan Proyek	Memonitoring	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memonitoring hasil proyek aktivitas peserta didik dalam menyelesaikan proyek (Diferensiasi produk, KSE keterampilan berelasi)</li> <li>Guru mengarahkan membuat kesimpulan dari hasil diskusi (KSE mengambil keputusan yang bertanggung jawab)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membuat hasil proyek sesuai dengan kesepakatan dari tugas mereka masing-masing</li> <li>Membuat kesimpulan dari hasil diskusi</li> </ol>	20 menit
Fase 4	Evaluasi	<p>Guru memfasilitasi hasil diskusi peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Laporan dari setiap kelompok dipresentasikan di depan kelas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mempresentasikan</li> </ol>	15 menit

	<p>2. Setelah 1 kelompok mempresentasikan, kelompok lain menanggapi</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik dan tanggapan (KSE pengelolaan diri, kesadaran sosial, dan keterampilan berelasi)</p>	<p>2. Peserta didik meshare hasil diskusi di grup WA kelas</p>	
Fase 5 Penilaian Hasil	<p>1. Guru meminta peserta didik memperbaiki sesuai hasil diskusi (KSE pengelolaan diri, kesadaran sosial, dan keterampilan berelasi)</p> <p>2. Guru menguatkan materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru menyimpulkan hasil pelajaran</p> <p>4. Guru meminta peserta didik kembali ke tempat duduk masing-masing</p>	<p>1. Peserta didik memperbaiki diskusi selama proses diskusi</p> <p>2. Peserta didik mengikuti arahan guru</p>	5 menit
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			10 menit
Evaluasi dan rencana tindak lanjut	<p>1. Evaluasi (kuis, tertulis, langsung, link)</p> <p>2. Guru melakukan refleksi terhadap proyek peserta didik untuk mengungkapkan pengalamannya selama menyelesaikan proyek</p> <p>3. Tindak lanjut</p> <p>4. Doa dan Salam</p>	<p>1. Peserta didik mengerjakan evaluasi</p> <p>2. Peserta didik mengevaluasi kegiatan dan kekurangan dari tugas</p>	10 menit

#### H. Sumber Belajar, Bahan Alat, dan Media Pembelajaran

Sumber belajar : internet, buku, Youtube mengenai bentuk endogen dan eksogen muka bumi

Bahan Alat : WA web, macam-macam kertas, ATK, *canva*, Hp, Laptop, LCD

Media Ajar : Video, grafik, gambar, tabel (KI-4)

#### I. Penilaian

##### a. Teknik Penilaian

- 1) Sikap : Rubrik
- 2) Keterampilan : Unjuk Kerja Proyek, diskusi dan presentasi
- 3) Pengetahuan : Tes Tertulis

##### b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial : (Terlampir)

Dilakukan terhadap peserta didik yang belum memahami konten dengan baik serta kepada peserta didik yang belum mampu mencapai tujuan pembelajaran

Pengayaan (Terlampir)

Dilakukan kepada peserta didik yang mampu menjawab dengan benar asesmen Formatif

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Kradenan

Kradenan, Desember 2022  
Guru Mata Pelajaran  
Geografi

Rumaji, S.Pd, M.Si  
NIP. 196812021991031004

Elviza Listyaningsih, S.Pd  
NIP. 19870123 202221 2 010

*A. Penilaian Sikap*

Jurnal Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku saat pembelajaran	Butir Sikap			Tindak Lanjut
				Gotong Royong	Rasa ingin tahu tinggi	mandiri	

--	--	--	--	--	--	--	--

### GOTONG ROYONG

Perilaku menghargai semangat kerjasama dan bahu membahu menyelesaikan persoalan bersama, menjalin komunikasi dan persahabatan, memberi bantuan/pertolongan pada orang-orang yang membutuhkan.

Nilai : KERJASAMA	Berpartisipasi dalam kegiatan kelompok untuk menyelesaikan sebuah tugas dengan cara yang efektif dan harmonis.
Perilaku yang diamati	Menjalin kerjasama dengan teman-teman dalam tugas kelompok.
<b>Kategori</b>	<b>Indikator</b>
Membudaya (M)	Mengajak teman untuk menjalin kerjasama dalam tugas kelompok
Berkembang (B)	Secara sukarela menjalin kerjasama dengan teman dalam tugas kelompok
Mulai Berkembang (MBK)	Hanya bersedia menjalin kerjasama dengan teman dalam tugas kelompok bila diminta oleh pendidik.
Memerlukan Bimbingan (MB)	Menolak menjalin kerjasama dengan teman dalam tugas kelompok.

### MANDIRI

Perilaku tidak bergantung pada orang lain dan mempergunakan tenaga, pikiran, waktu untuk merealisasikan harapan, mimpi dan cita-cita.

RASA INGIN TAHU	Perilaku yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajari, dilihat, dan didengar.
Perilaku yang diamati	Mengolah informasi yang diperoleh untuk mendapatkan informasi yang lebih luas
<b>Kategori</b>	<b>Indikator</b>
Membudaya (M)	Mencari informasi faktual tentang beragam topik dan mendiskusikannya secara formal maupun informal.
Berkembang (B)	Mencari informasi faktual tentang beragam topik dan mendiskusikannya hanya secara informal.
Mulai Berkembang (MBK)	Mencari informasi faktual tentang beragam topik dan mendiskusikan hanya topik-topik tertentu.
Memerlukan Bimbingan (MB)	Mencari informasi faktual tentang beragam topik tanpa diolah lebih lanjut.

KERJA KERAS	Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi hambatan belajar, tugas, dan menyelesaikan tugas sebaik-baiknya.
-------------	--

Perilaku yang diamati	Mengorganisasikan tugas dengan teliti dan rapi.
<b>Kategori</b>	<b>Indikator</b>
Membudaya (M)	Selalu mengerjakan tugas dengan teliti dan rapi.
Berkembang (B)	Mengerjakan tugas dengan teliti dan rapi pada beberapa penugasan.
Mulai Berkembang (MBK)	Mengerjakan tugas dengan rapi namun harus ditingkatkan ketelitiannya.
Memerlukan Bimbingan (MB)	Memerlukan bantuan orang lain untuk memeriksa hasil pekerjaan agar teliti dan rapi.

Penilaian diri/Penilaian antar teman

Aspek perilaku saat pembelajaran	Dilakukan	
	Ya	Tidak
Kolaborasi		
Kritis		
Mandiri		

Rubrik penilaian antar teman

1. mampu berkolaborasi/bergotong royong mengerjakan tugas kelompok
2. mampu bersikap kritis dalam mencari dan mengerjakan materi
3. mampu mandiri dalam mencari materi projek pembelajaran

**B. Penilaian Keterampilan**

Penilaian Kinerja/Produk/Projek

IPK	Aspek/Kriteria	Aktivitas HOTS		
		Transfer Knowledge	Creativity dan Critical	Problem Solving
Menciptakan produk berupa alat pebelajar melalui aplikasi canva peserta didik menyusun bentuk bumi akibat tenaga endogen dan eksogen (poster, infografis, video, mapscape)	Bahan terdiri atas, <b>Aplikasi Canva</b>			
	Kesesuaian dengan materi ajar			
	Kesesuaian gambar			
	Kesesuaian suara/desain			
	Kreativitas penggunaan warna			

Unjuk Kerja

**Rubrik kegiatan Diskusi**

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

- 4 = Baik Sekali
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

$$\sum \text{Skor perolehan}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = < 60 : Kurang

**Rubrik Penilaian Presentasi**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gestur dan penampilan			

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

- 4 = Baik Sekali
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

$$\sum \text{Skor perolehan}$$

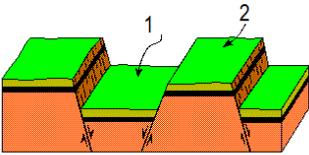
$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = < 60 : Kurang

**C. Penilaian Pengetahuan**

**1. Format Penyusunan Penilaian (Soal)**

Mapel	Indikator	Materi Pokok	Item Soal HOTS	Level Kognitif	Dimensi Pengetahuan
Geografi	Identifikasi Tenaga Endogen (patahan)	Litosfer	<p>1. Perhatikan gambar di bawah ini.</p>  <p>Angka 1 adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>uvala</li> <li>sinklin</li> <li>dolina</li> <li>graben</li> <li>horst</li> </ol>	C5	K/P/M
.....	Identifikasi Tenaga Eksogen (pelapukan)		<p>2. Pelapukan kimia dominan terjadi di Indonesia karena ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>curah hujan rata-rata tinggi</li> <li>amplitudo suhu tinggi</li> <li>banyak gunung api</li> <li>kelembaban udara tinggi</li> <li>berbentuk kepulauan</li> </ol>	C3	
.....	Identifikasi Tenaga Eksogen (sedimentasi)		<p>3. Fenomena stalaktit dan stalagmit dihasilkan dari proses ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>pelarutan dan pengendapan</li> <li>pembekuan dan sedimentasi</li> <li>pelapukan dan perubahan suhu</li> <li>erupsi dan pengendapan</li> <li>erosi angin dan pembekuan</li> </ol>	C6	
.....	Identifikasi Tenaga Eksogen (Erosi)		<p>4. Fenomena masswasting dipengaruhi oleh faktor ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>cuaca dan pengendapan</li> <li>kelembaban dan topografi</li> </ol>	C5	

			c. gravitasi dan kemiringan lereng d. curah hujan dan angin e. pelarutan dan pengendapan		
.....	Identifikasi Tenaga Endogen		5. Diketahui fenomena berikut: a) Ngarai Sianok b) Grand Canyon Colorado c) Palung Jawa d) Solfatara Ijen e) Air Terjun Victoria Manakah fenomena yang dihasilkan oleh gaya tektonisme? a. a), b) dan e) b. a), c) dan d) c. b), c) dan e) d. c), d) dan e) e. a), c) dan e)	C6	

### KISI-KISI PENULISAN SOAL

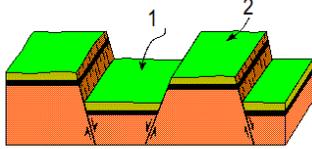
Jenis sekolah : SMA Negeri 1 Kradenan  
 Jumlah soal : 5  
 Mata pelajaran : Geografi  
 Bentuk soal/tes : 5/PG  
 Penyusun : Elviza Listyaningsih  
 Alokasi waktu : 10 menit

#### Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	CP	ICP	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	6	7
	Peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, dan mampu membuat pertanyaan tentang karakteristik wilayah Indonesia secara fisik/sosial dan manfaatnya bagi kehidupan manusia ; mengidentifikasi dan mendeskripsikan serta mampu mencari/mengolah informasi tentang	3. Menganalisis macam-macam bentuk bumi akibat tenaga endogen dan eksogen 4. Menciptakan produk berupa alat pebelajar melalui aplikasi canva peserta didik menyusun	LITOSFER	Tenaga endogen dan tenaga eksogen	C5	PG	1
					C3	PG	2
					C6	PG	3
					C5	PG	4
					C6	PG	5

	<p>keberagaman wilayah secara fisik dan sosial; mampu membuat dan memanfaatkan peta serta memaparkan fenomena alam dan sosial; mendeskripsikan wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain lain) dan pemanfaatan sumber daya bagi penduduk dengan memanfaatkan peta, data, tabel dan lainnya, serta pemanfaatan teknologi SIG; mampu menganalisis dan mengembangkan ide/solusi tentang keberagaman fisik dan sosial terhadap keberagaman wilayah secara fisik dan sosial. Peserta didik mampu menganalisis dan mempublikasikan keunggulan keberagaman secara fisik dan sosial Indonesia dibandingka wilayah sekitar berdasarkan peta dan ilmu pengetahuan geografi</p>	<p>bentukan bumi akibat tenaga endogen dan eksogen (poster, infografis, video, mapscape)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Format Kartu Soal

<b>KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)</b>	
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/I
CP	Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran dengan aplikasi canva (poster, infografis, video, mapscape)
Materi	Tenaga Endogen dan Eksogen
Indicator Soal	Identifikasi Tenaga Endogen (patahan)
Level Kognitif	C5
Soal	
1. Perhatikan gambar di bawah ini.	
	
Angka 1 adalah ....	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. uvala</li> <li>b. sinklin</li> <li>c. dolina</li> <li>d. graben</li> <li>e. horst</li> </ul>	

<b>KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)</b>	
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/I
CP	Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran dengan aplikasi canva (poster, infografis, video, mapscape)
Materi	Tenaga Endogen dan Eksogen
Indicator Soal	Identifikasi Tenaga Eksogen (Erosi)
Level Kognitif	C3
Soal	
2. Pelapukan kimia dominan terjadi di Indonesia karena ....	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. curah hujan rata-rata tinggi</li> <li>b. amplitudo suhu tinggi</li> <li>c. banyak gunung api</li> <li>d. kelembaban udara tinggi</li> <li>e. berbentuk kepulauan</li> </ul>	

--

<b>KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)</b>	
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1
CP	Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran dengan aplikasi canva (poster, infografis, video, mapscape)
Materi	Tenaga Endogen dan Eksogen
Indicator Soal	Identifikasi Tenaga Eksogen (sedimentasi)
Level Kognitif	C6
Soal	
<p>3. Fenomena stalaktit dan stalagmit dihasilkan dari proses ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. pelarutan dan pengendapan</li> <li>b. pembekuan dan sedimentasi</li> <li>c. pelapukan dan perubahan suhu</li> <li>d. erupsi dan pengendapan</li> <li>e. erosi angin dan pembekuan</li> </ol>	

<b>KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)</b>	
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1
CP	Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran dengan aplikasi canva (poster, infografis, video, mapscape)
Materi	Tenaga Endogen dan Eksogen
Indicator Soal	Identifikasi Tenaga Eksogen (Erosi)
Level Kognitif	C5
Soal	
<p>4. Fenomena masswasting dipengaruhi oleh faktor ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. cuaca dan pengendapan</li> <li>b. kelembaban dan topografi</li> <li>c. gravitasi dan kemiringan lereng</li> <li>d. curah hujan dan angin</li> <li>e. pelarutan dan pengendapan</li> </ol>	

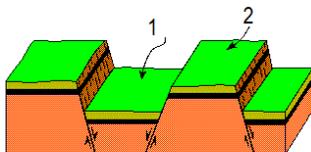
<b>KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)</b>	
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1
CP	Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan

	tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran dengan aplikasi canva (poster, infografis, video, mapscape)
Materi	Tenaga Endogen dan Eksogen
Indicator Soal	Identifikasi Tenaga Eksogen
Level Kognitif	C6
Soal	
<p>5. Diketahui fenomena berikut:</p> <p>a) Ngarai Sianok</p> <p>b) Grand Canyon Colorado</p> <p>c) Palung Jawa</p> <p>d) Solfatara Ijen</p> <p>e) Air Terjun Victoria</p> <p>Manakah fenomena yang dihasilkan oleh gaya tektonisme?</p> <p>a. a), b) dan e)</p> <p>b. a), c) dan d)</p> <p>c. b), c) dan e)</p> <p>d. c), d) dan e)</p> <p>e. a), c) dan e)</p>	

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
1	D	20
2	B	20
3	A	20
4	C	20
5	E	20

#### SOAL EVALUASI

1. Perhatikan gambar di bawah ini.



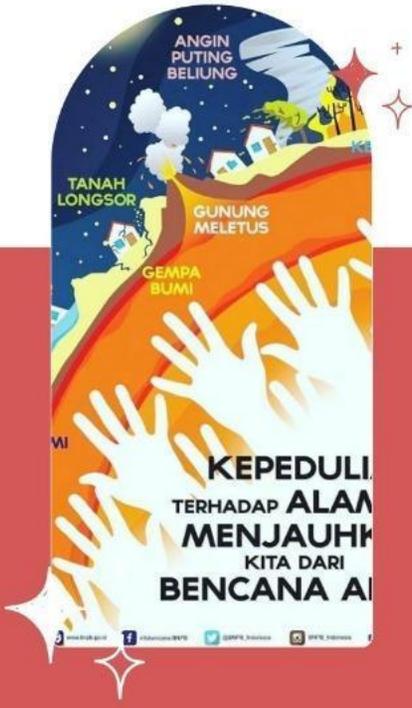
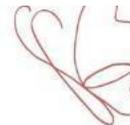
Angka 1 adalah ....

- uvala
  - sinklin
  - dolina
  - graben
  - horst
2. Pelapukan kimia dominan terjadi di Indonesia karena ....
- curah hujan rata-rata tinggi
  - amplitudo suhu tinggi
  - banyak gunung api
  - kelembaban udara tinggi
  - berbentuk kepulauan
3. Fenomena stalaktit dan stalagmit dihasilkan dari proses ....
- pelarutan dan pengendapan
  - pembekuan dan sedimentasi
  - pelapukan dan perubahan suhu

- d. erupsi dan pengendapan
- e. erosi angin dan pembekuan
- 4. Fenomena mass wasting dipengaruhi oleh faktor ....
  - a. cuaca dan pengendapan
  - b. kelembaban dan topografi
  - c. gravitasi dan kemiringan lereng
  - d. curah hujan dan angin
  - e. pelarutan dan pengendapan
- 5. Diketahui fenomena berikut:
  - a) Ngarai Sianok
  - b) Grand Canyon Colorado
  - c) Palung Jawa
  - d) Solfatara Ijen
  - e) Air Terjun Victoria
 Manakah fenomena yang dihasilkan oleh gaya tektonisme?
  - a. a), b) dan e)
  - b. a), c) dan d)
  - c. b), c) dan e)
  - d. c), d) dan e)
  - e. a), c) dan e)

Penilaian diri

No.	Soal	YA*	TIDAK*
1	Saya memahami istilah tenaga geologi		
2	Saya bisa menjelaskan perbedaan tenaga endogen dengan tenaga eksogen		
3	Saya bisa menyebutkan macam-macam tenaga endogen		
4	Saya bisa menyebutkan macam-macam tenaga eksogen		
5	Saya bisa menyebutkan dampak dari tenaga endogen dan eksogen		



# RPP Proyek KELOMPOK --



## CANVA/MANDSCAPE

Pengalaman Belajar  
Peserta didik dengan menggunakan aplikasi canva mampu menganalisis dampak tenaga endogen dan eksogen

### Alat dan Bahan

1. Aplikasi canva
2. Internet yang lancar
3. Batrai yang penuh
4. ATK, kertas koran
4. Kreatifitas yang tinggi



### Cara Kerja

1. Buka aplikasi canva di HP atau laptop
2. Pilih element yang diinginkan
3. Cari gambar yang disesuaikan dengan tema
4. Beri kalimat yang menerangkan mengenai gambar tersebut
5. Bermainlah dengan fitur desain supaya gambar menarik
6. Beri tambahan suara bila membuat video
7. Save bisa dalam bentuk link atau langsung download



### Hasil Kerja

## Infotaiment



085640232333

IG\_

Youtube\_



## Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

