

PAKET MODUL 2

Praktik Pembelajaran yang Berpihak pada Murid

MODUL 2.1

Pembelajaran untuk Memenuhi Kebutuhan Belajar Murid
(Pembelajaran Berdiferensiasi)

DEMONSTRASI KONTEKSTUAL

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas VI (Enam) Semester 1 (Satu)

SD Negeri 1 Wangunjaya

Kecamatan Cigemblong Kabupaten Lebak

Disusun oleh:

TUBAGUS RANGGA WIRA MAHENDRA, S.Pd.

Calon Guru Penggerak Angkatan 6 Reguler

Kelas 06.07 NDH. 201503071738 Kabupaten Lebak

Fasilitator:

Putu Agus Eka Mastika Yasa, M.Pd.

Pengajar Praktik:

Ferlly Frilliana Helthi, S.Pd.

Admin LMS:

Ani Purwati, M.Pd.

Instruktur:

Modul 1.1 dan 1.3: Suhartono, M.Pd.

Modul 1.2: Munajat, S.Pd., M.Pd.

Modul 1.4: Murwati Widiani, M.Hum.

Modul 2.1: Aris Riyadi, S.Pd., M.Pd.

Kepala Sekolah Pendamping:

Bambang Sutrisna, S.Pd.I.

Link Pembahasan: <https://youtu.be/EYZOXxl48y0>

**PENDIDIKAN GURU PENGGERAK
BALAI GURU PENGGERAK PROVINSI BANTEN
TAHUN 2022**

FORMULIR PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR MURID

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan tutor sebaya, murid mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.
2. Melalui penugasan mandiri, murid mampu memahami komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.

<p>Nama Siswa :</p> <p>Kelas / Smt. : VI (Enam) / 1 (Ganjil)</p>	<p>4. Preferensi Gaya Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Visual Belajar dengan melihat (misalnya melalui materi yang berupa gambar, diagram, <i>power point</i>, catatan, peta konsep, <i>graphic organizer</i>, dsb.);• Auditori Belajar dengan mendengar (misalnya mendengarkan penjelasan guru, membaca dengan keras, mendengarkan pendapat saat berdiskusi, mendengarkan musik);• Kinestetik Belajar sambil melakukan (misalnya sambil bergerak, melakukan kegiatan <i>hands on</i>, dsb.). Dari preferensi di atas, gaya belajar seperti apakah yang saya sukai? (PROFIL BELAJAR) <p>a. Visual b. Auditori c. Kinestetik</p>
<p>Kesiapan Belajar</p> <ul style="list-style-type: none">• Apa yang kamu ketahui tentang komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana?• Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana?	

ANALISIS PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR MURID BERDASARKAN KESIAPAN BELAJAR MURID

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan tutor sebaya, murid mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.
2. Melalui penugasan mandiri, murid mampu memahami komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.

KESIAPAN BELAJAR	Murid memiliki pemahaman awal yang BAIK tentang komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya.	Murid memiliki pemahaman awal yang CUKUP tentang komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya.	Murid memiliki pemahaman awal yang KURANG tentang komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya.
Nama Siswa	SURNADI ARYATI	SUKARSIH SANTI SAROH	RIKI MADSONI RAIS RIZKI EMI ERISTA

ANALISIS PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR MURID BERDASARKAN PROFIL BELAJAR MURID (GAYA BELAJAR)

PROFIL BELAJAR	VISUAL	AUDITORI	KINESTETIK
Kesiapan Belajar			
Nama Siswa	SURNADI SAROH RIZKI EMI ERISTA ARYATI	SUKARSIH SANTI	RIKI MADSONI RAIS
Diferensiasi Proses	Pada saat menjelaskan materi, guru menggunakan banyak gambar atau alat bantu visual yang mendukung.	Guru menjelaskan materi dan memberikan kesempatan kepada murid untuk mendengarkan sumber belajar yang dapat diperdengarkan oleh murid.	Guru membuat display materi pelajaran yang ditempel di berbagai sisi bagian dinding kelas dengan tujuan memberikan kesempatan kepada murid agar lebih aktif bergerak.
Diferensiasi Produk	Murid diberikan kebebasan memilih cara untuk menyajikan hasil pengamatan tentang komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya. Cara yang dipilih seperti gambar maupun karya nyata pada praktik dalam pembuatan rangkaian listrik sederhana. <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid dengan kemampuan kurang, dipersilakan untuk menggambar rangkaian seri dan/atau paralel sesuai dengan kemampuan murid. 2. Murid dengan kemampuan cukup, dipersilakan untuk membuat rangkaian seri atau paralel sesuai dengan kemampuan murid. 3. Murid dengan kemampuan baik, dipersilakan untuk membuat rangkaian seri dan paralel sesuai dengan kemampuan murid. (berdasarkan pemetaan kebutuhan kesiapan belajar murid). 		
	Guru memberikan pembelajaran berdiferensiasi dengan mempertimbangkan gaya belajar murid berdasarkan pemetaan.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Wangunjaya Kecamatan Cigemblong Kabupaten Lebak - Banten
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1 (Ganjil)
Tema	: 3 (Tokoh dan Penemuan)
Subtema	: 1 (Penemu yang Mengubah Dunia)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Hari, Tanggal	: Senin, 7 November 2022
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga/ orang tua, guru, dan teman.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.
- 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan gambar/ video/ audio murid dapat menjelaskan komponen-komponen listrik beserta fungsinya dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, murid dapat mengurutkan langkah-langkah dalam membuat rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.
3. Melalui penugasan, murid dapat membuat gambar atau mempraktikkan/ membuat rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa dengan memberi salam dan menanyakan kabar siswa. (Hospitaly) 2. Guru membuka pembelajaran dan dilanjutkan dengan meminta salah satu murid untuk memimpin dalam membaca doa sebelum belajar bersama-sama. (Religius) 3. Guru mengkondisikan kelas dan memeriksa kehadiran siswa. (Orientasi) 4. Guru dan murid bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional berjudul “Dari Sabang Sampai Merauke” sebagai perwujudan rasa cinta Tanah Air yang terkait dengan tema pembelajaran yang akan dipelajari, yakni tentang rangkaian. (Nasionalisme) 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini serta memberi kesempatan kepada murid untuk menyampaikan materi pelajaran sebelumnya dengan mengaitkan pengalaman murid tentang komponen-komponen rangkaian listrik sederhana beserta fungsinya. (Apersepsi) 6. Guru mengidentifikasi dan memvalidasi kesiapan belajar murid dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik. 7. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menghadirkan stimulus respons rasa ingin tahu murid tentang topik yang akan dipelajari pada tema. 8. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 9. Murid menyimak tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, dan motivasi yang disampaikan oleh guru. 10. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan. 	
<p>Inti</p>	<p>Guru melakukan diferensiasi konten</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan gambar dan menayangkan video tentang komponen-komponen pada rangkaian listrik beserta fungsinya kepada murid. (Kontekstual, Mengamati, Tanggung jawab) 2. Murid mengamati penjelasan tentang komponen-komponen pada rangkaian listrik beserta fungsinya. (Hal ini dilakukan untuk mengakomodir murid dengan gaya belajar visual dan auditori). 3. Murid mengamati gambar dan video tentang langkah-langkah membuat rangkaian listrik yang ditunjukkan oleh guru. <p>Guru melakukan diferensiasi proses</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama murid melakukan tanya jawab tentang gambar dan video yang telah mereka amati. (Kolaborasi, Menanya, Mengomunikasikan) 2. Murid mengidentifikasi tentang komponen-komponen pada rangkaian listrik beserta fungsinya secara mandiri pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dibagikan. (Kreatifitas, Mandiri, Tanggung jawab) <p>Guru melakukan diferensiasi produk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan murid pertanyaan untuk memvalidasi kesiapan belajar murid. 2. Guru membagi murid menjadi 3 kelompok berdasarkan profil belajar murid untuk berdiskusi dan membuat salah satu rangkaian listrik (seri/ paralel). 3. Murid dengan kemampuan kurang, dipersilakan untuk menggambar rangkaian seri dan/atau paralel sesuai dengan kemampuan murid. 	<p>50 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Murid dengan kemampuan cukup, dipersilakan untuk membuat rangkaian seri atau paralel sesuai dengan kemampuan murid. 5. Murid dengan kemampuan baik, dipersilakan untuk membuat rangkaian seri dan paralel sesuai dengan kemampuan murid. 6. Kelompok murid yang rangkaian listriknya sudah rampung, maju ke muka kelas menunjukkan dan mempresentasikan hasil produknya/ karyanya kepada murid-murid lainnya. (HOTS) 7. Murid bersama guru menyimpulkan hasil dari percobaan yang dilakukan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan kembali tentang komponen-komponen rangkaian listrik sederhana beserta fungsinya. 2. Guru mengajak murid senantiasa bersyukur kepada Tuhan atas sumber daya yang diberikan. 3. Murid membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (Critical Thinking) 4. Guru memberikan tindak lanjut (Pengayaan kepada murid yang tuntas dalam pembelajaran dan Remedial kepada murid yang belum tuntas dalam pembelajaran). 5. Guru menutup pelajaran pada pertemuan ini dengan berdoa bersama-sama. 	10 menit

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ produk dengan rubrik penilaian. (Terlampir)

1. Sikap : Observasi selama kegiatan pembelajaran.
2. Pengetahuan : Tes tertulis dengan menuliskan komponen-komponen rangkaian listrik sederhana.
3. Keterampilan : Murid mampu membuat/ mempresentasikan/ mengungkapkan Pendapatnya tentang rangkaian listrik sederhana beserta fungsinya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



BAMBANG SUTRISNA, S.Pd.I.
NIP. 198212292006041006

Cigemblong, 7 November 2022
Guru Kelas VI



TUBAGUS RANGGA WIRA MAHENDRA, S.Pd.
NIP. 198709262020121008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN



Buku Guru SD/MI Kelas 3
Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia Tahun 2018
Tema 3 (Tokoh dan Penemuan)
Sub Tema 1 (Penemu yang Mengubah Dunia)
Pembelajaran 1

ISBN: 978-602-427-217-3



Buku Siswa SD/MI Kelas 3
Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia Tahun 2018
Tema 3 (Tokoh dan Penemuan)
Sub Tema 3 (Penemu yang Mengubah Dunia)
Pembelajaran 1

ISBN: 978-602-427-216-6

- Gambar dan video komponen listrik beserta fungsinya (seri dan paralel).
- Gambar dan video langkah-langkah pembuatan rangkaian listrik sederhana (seri dan paralel).

B. ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

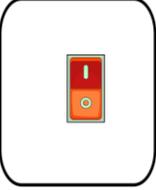
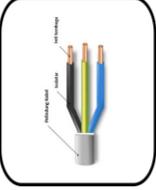
1. Proyektor.
2. Laptop.
3. Speaker/ Pengeras Suara.
4. Gambar dan Video Media Pembelajaran.

Link Video: <https://www.youtube.com/watch?v=pNZRNH9lyOk>

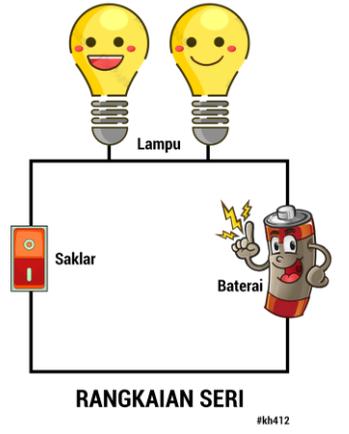
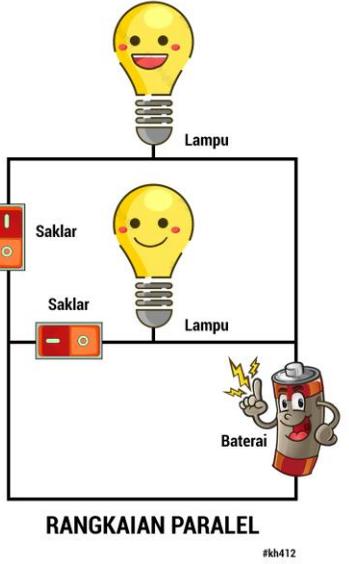
C. MATERI AJAR

- » Komponen-komponen listrik sederhana beserta fungsinya.
(Sebagai penguatan guru terhadap penugasan murid)

No.	Nama Komponen	Gambar Ilustrasi Komponen	Fungsi Komponen
1	Batu Baterai		Fungsi Batu Baterai adalah sebagai sumber energi. Terdapat kutub (+) dan kutub (-) pada baterai yang harus diletakkan dengan posisi kutub (+) bertemu dengan kutub (-).
2	Lampu		Fungsi Lampu adalah sebagai alat penerang atau media yang dapat menyala pada saat tersambungannya aliran arus listrik.

No.	Nama Komponen	Gambar Ilustrasi Komponen	Fungsi Komponen
3	Saklar		Fungsi Saklar adalah untuk memutuskan ataupun menyambung arus listrik pada sebuah rangkaian listrik. Pada saklar terdapat tombol untuk mengalirkan aliran arus listrik (on) dan memutuskan aliran arus listrik (off).
4	Kabel		Fungsi Kabel adalah untuk mengalirkan arus listrik dari baterai hingga mencapai lampu. Terdapat dudukan lampu untuk mengaitkan tembaga pada kabel, sehingga arus listrik akan mencapai filamen pada bagian dalam lampu.

» Rangkaian listrik sederhana (seri dan paralel).

No.	Nama Rangkaian	Gambar Ilustrasi Rangkaian	Penjelasan Sederhana
1	Seri		Rangkaian listrik seri adalah suatu rangkaian listrik, di mana input suatu komponen berasal dari output komponen lainnya. Hal inilah yang menyebabkan rangkaian listrik seri dapat menghemat biaya (digunakan sedikit kabel penghubung).
2	Paralel		Rangkaian paralel adalah rangkaian listrik yang dibentuk oleh beberapa komponen dan dihubungkan dalam beberapa cabang. Arus yang diterima tiap cabang, lebih besar dibanding arus dalam rangkaian seri.

» Materi selengkapnya terdapat pada Buku Guru dan video pembelajaran.

D. MODEL PEMBELAJARAN

Sintaks Model Discovery Learning

Model pembelajaran penyingkapan/ penemuan (Discovery/ Inquiry Learning) adalah memahami konsep, arti, dan hubungan melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan.

E. PENUGASAN



AYO MENGAMATI

Guru menampilkan gambar, menayangkan video, dan memberikan penjelasan terkait materi tentang komponen-komponen dan rangkaian listrik sederhana (seri dan paralel) beserta fungsinya. Murid diinstruksikan untuk mengamati komponen-komponen rangkaian listrik sederhana beserta fungsinya.



AYO MENULIS

Setelah murid mengetahui dan mengamati komponen-komponen dan rangkaian listrik sederhana (seri dan paralel) beserta fungsinya, murid diinstruksikan untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut bersama teman!

1. Bagaimana posisi lempengan logam untuk membuat lampu menyala?
2. Apa komponen yang sebaiknya digunakan untuk mengganti lempengan logam tersebut, yang biasanya terdapat pada rangkaian lampu di rumah?
3. Tuliskan proses perjalanan arus listrik pada rangkaian listrik senter tersebut secara rinci dan berurutan!

Murid dapat menggunakan/ menemukan informasi pada buku atau sumber (baik gambar/ video) yang telah guru sediakan untuk membantu menemukan jawaban!



AYO MENCoba

Setelah murid mempelajari materi tentang rangkaian listrik sederhana (seri dan paralel) beserta fungsinya, guru mengelompokkan murid berdasarkan kesiapan belajar.

No.	Kesiapan Belajar Murid	Diferensiasi Produk
	Semua murid.	Memasangkan gambar dan nomor dengan rangkaian listrik yang sesuai!
1	Murid dengan kemampuan kurang.	Menggambar rangkaian seri dan/atau paralel sesuai dengan kemampuan murid.
2	Murid dengan kemampuan cukup.	dipersilakan untuk membuat rangkaian seri atau paralel (salah satu) sesuai dengan kemampuan murid.
3	Murid dengan kemampuan baik.	Membuat rangkaian seri dan paralel (keduanya) sesuai dengan kemampuan murid.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas/ Semester :
Hari, Tanggal :

NILAI

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar!

- Berikut adalah komponen-komponen listrik sederhana, kecuali
 - Batu Baterai
 - Paralel
 - Saklar
 - Lampu
- Jenis rangkaian listrik sederhana terdiri dari
 - Seri dan Paralel
 - Seri dan Saklar
 - Paralel dan Batu Baterai
 - Saklar dan Lampu
- Aliran dari muatan listrik satu titik ke titik yang lain terjadi karena adanya media penghantar antara dua titik yang mempunyai beda potensial semakin besar beda potensial listrik antara dua titik tersebut maka semakin besar pula yang mengalir disebut
 - Akumulator
 - Gelombang Elektromagnetik
 - Elemen Weston
 - Batu Baterai
- Benda yang merupakan sumber energi atau tegangan, sehingga suatu rangkaian bisa menghasilkan listrik adalah
 - Kabel
 - Lampu
 - Saklar
 - Batu Baterai
- Benda yang berfungsi untuk memutuskan dan menyambungkan arus listrik dinamakan
 - Kabel
 - Lampu
 - Saklar
 - Batu Baterai
- Arus listrik hanya dapat mengalir pada rangkaian
 - Tertutup
 - Terbuka
 - Seri
 - Paralel
- Manfaat bola lampu dalam kehidupan sehari-hari adalah
 - Memberikan penerangan untuk tempat tertentu saja
 - Memberikan penerangan untuk rumah dan sekolah saja
 - Memberikan penerangan untuk memudahkan aktifitas
 - Memberikan penerangan untuk menghambat aktifitas
- Perhatikan penjelasan di bawah ini!*
 - Rangkaian yang cenderung praktis dan sederhana.
 - Semua komponen listrik disusun secara sejajar (berderet atau berurutan).
 - Kabel penghubung pada seluruh komponen tidak memiliki percabangan sepanjang rangkaian.
 - Hanya ada satu jalan yang dapat dilalui oleh arus, jadi jika ada satu jalur yang terputus maka rangkaian tidak dapat berfungsi dengan benar.
 - Arus listrik yang mengalir di berbagai titik dalam rangkaian sama besarnya.
 - Setiap komponen yang terpasang akan mendapat arus yang sama.
 - Beda potensial/ tegangan pada setiap komponen yang terpasang memiliki nilai yang berbeda.
 - Memiliki hambatan total yang lebih besar daripada hambatan penyusunnya.

Pada penjelasan di atas merupakan karakteristik dari rangkaian

 - Paralel
 - Seri
 - Campuran
 - Sembarang

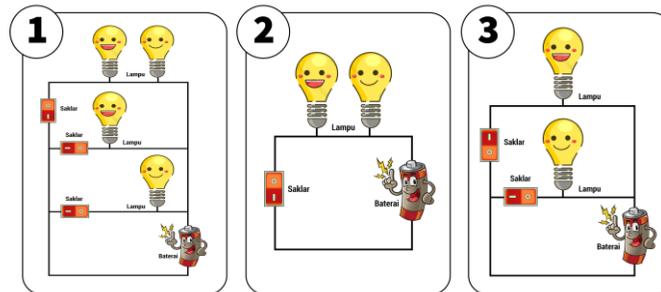
9. Perhatikan penjelasan di bawah ini!

- Masing-masing komponen terhubung dengan sumber listrik, maka jika ada salah satu beban yang mati, beban yang lain tidak ikut mati.
- Lebih efisien menghantarkan tegangan karena pada semua beban pada rangkaian mendapatkan besar tegangan yang sama besar.

Pada penjelasan di atas merupakan kelebihan dari rangkaian

- Paralel
- Seri
- Campuran
- Sembarang

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pada gambar di atas yang merupakan rangkaian seri adalah gambar nomor

- 1
- 2
- 3
- 1 dan 2

Kunci Jawaban

- B
- A
- B
- D
- C
- A
- C
- B
- A
- B

F. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap (Afektif)

- » Format Tabel Pengamatan Penilaian Sikap
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Siswa	Kriteria yang dinilai																								
		Disiplin					Jujur					Sopan Santun					Peduli					Tanggung Jawab				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	ARYATI																									
2	EMI ERISTA																									
3	MADSONI																									
4	RAIS																									
5	RIKI																									
6	RIZKI																									
7	SANTI																									
8	SAROH																									
9	SUKARSIH																									
10	SURNADI																									

Keterangan:

- 5 = Sudah Membudaya/ Sangat Baik (A)
- 4 = Berkembang/ Baik (B)
- 3 = Mulai Membudaya/ Cukup (C)
- 2 = Mulai Terlihat/ Kurang (D)
- 1 = Belum Terlihat/ Sangat Kurang (E)

Deskriptor

No	Kriteria Sifat	Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)	Sangat Kurang (KS)
		5	4	3	2	1
1	Disiplin Merupakan sikap taat (patuh) dengan aturan (tata tertib) sekolah dan kelas.	Murid menunjukkan 4 deskriptor, yaitu: a. Tepat waktu tiba di sekolah dan masuk kelas. b. Membawa peralatan keperluan sekolah. c. Aktif dalam mengikuti pembelajaran. d. Konsisten dan mandiri mengerjakan tugas individu.	Me-menuhi 3 kriteria sifat.	Me-menuhi 2 kriteria sifat.	Me-menuhi 1 kriteria sifat.	Tidak Me-Menuhi kriteria sifat.
2	Jujur merupakan sebuah sifat yang membutuhkan kesesuaian sikap antara perkataan yang diucapkan dan perbuatan yang dilakukan oleh seseorang.	Murid menunjukkan 4 deskriptor, yaitu: a. Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ ulangan/ tugas. b. Tidak melakukan plagiat (mengambil/ menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas. c. Melaporkan data atau informasi apa adanya. d. Mengakui kesalahan, kekeliruan atau kekurangan yang dimiliki.	Me-menuhi 3 kriteria sifat.	Me-menuhi 2 kriteria sifat.	Me-menuhi 1 kriteria sifat.	Tidak Me-Menuhi kriteria sifat.
3	Sopan Santun Merupakan perilaku hormat pada orang lain dengan sikap dan ucap yang baik.	Murid menunjukkan 4 deskriptor, yaitu: a. Menghormati orang tua/ orang lain. b. Berbicara. Bertutur kata sopan. c. Bersikap yang baik. d. Berpakaian rapi dan pantas.	Me-menuhi 3 kriteria sifat.	Me-menuhi 2 kriteria sifat.	Me-menuhi 1 kriteria sifat.	Tidak Me-Menuhi kriteria sifat.
4	Peduli Merupakan sikap perhatian kepada sesama dan lingkungan, serta selalu ingin memberi bantuan atau pertolongan kepada orang lain yang membutuhkan.	Murid menunjukkan 4 deskriptor, yaitu: a. Meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak membawa/ tidak memiliki. b. Menolong teman yang mengalami kesulitan. c. Menjaga kebersihan, keindahan, kerindangan, keasrian di lingkungan sekolah. d. Menjaga ketertiban, kenyamanan, dan keamanan di dalam kelas.	Me-menuhi 3 kriteria sifat.	Me-menuhi 2 kriteria sifat.	Me-menuhi 1 kriteria sifat.	Tidak Me-Menuhi kriteria sifat.

5	Tanggung Jawab Merupakan sikap dan perilaku peserta didik untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya.	Murid menunjukkan 4 deskriptor, yaitu: a. Tidak menunda pekerjaan. b. Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. c. Melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas, seperti piket kelas. d. Melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di sekolah, seperti tidak Merusak fasilitas sekolah.	Me- menuhi 3 kriteria sifat.	Me- menuhi 2 kriteria sifat.	Me- menuhi 1 kriteria sifat.	Tidak Me- Menuhi kriteria sifat.
---	--	---	--	--	--	--

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

» Format Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Murid	Jawaban		Skor
		Benar	Salah	
1	ARYATI			
2	EMI ERISTA			
3	MADSONI			
4	RAIS			
5	RIKI			
6	RIZKI			
7	SANTI			
8	SAROH			
9	SUKARSIH			
10	SURNADI			
Jumlah				

» Menjawab LKPD yang diberikan oleh guru.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor LKPD yang diperoleh}}{\text{Skor keseluruhan (total)}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan (Motorik)

» Rubrik

No.	Aspek yang dinilai	Pengayaan			Remedial	
		BSB (91 - 100)	SB (81 - 90)	MB (71 - 80)	BB (61 - 70)	PB (>60)
1	Membuat gambar atau membuat rangkaian listrik sederhana (seri dan/atau paralel).	Murid melaksanakan kegiatan dengan: 1. Tidak ragu/ lancar. 2. Menuntaskan produk dengan konsentrasi, detail, dan aktif. 3. Terlihat antusias. 4. Sesuai dan tepat. 5. Rapi.	Memenuhi 4 dari 5 kriteria	Memenuhi 3 dari 5 kriteria	Memenuhi 2 dari 5 kriteria	Memenuhi 1 dari 5 kriteria atau belum memenuhi kriteria

2	Konten: Kesesuaian hasil karya/ produk dengan materi: 1. Komponen-komponen rangkaian listrik seri dan/atau paralel. 2. Fungsi rangkaian listrik seri dan/atau paralel.	Laporan/ unjuk karya produk: 1. Sesuai. 2. Tepat. 3. Lengkap. 4. Berfungsi.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Kreatifitas: Bereksplorasi dalam mem-presentasikan/ menyampaikan/ mengungkapkan pendapat terkait hasil karya/ produk.	Murid melaksanakan kegiatan dengan: 1. Tidak ragu/ lancar. 2. Kata-kata yang diucapkan mudah dipahami. 3. Menarik. 4. Informatif.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria	Belum memenuhi kriteria

Keterangan:

- BSB = Berkembang Sangat Baik (A)
- SB = Sudah Berkembang (B)
- MB = Mulai Berkembang (C)
- BB = Belum Berkembang (D)
- PB = Perlu Bimbingan (E)

Keterangan:

1. RPP disusun sesuai Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2019 Tentang Penyederhanaan RPP.
2. RPP dilengkapi lampiran, seperti sumber bahan ajar, media pembelajaran, instrumen penilaian, dan berkas pendukung lainnya untuk menunjang materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
3. RPP ini dibuat/ disusun oleh Tubagus Rangga Wira Mahendra, S.Pd. sebagai pemenuhan tugas pada Modul 2.1 (Pembelajaran untuk Memenuhi Kebutuhan Belajar Murid – Pembelajaran Berdiferensiasi) bagi Calon Guru Penggerak Angkatan 6 Reguler Kabupaten Lebak BGPP Banten Tahun 2022.
4. Sumber ilustrasi dari Google yang telah melewati proses editing sesuai kebutuhan.
5. Masukan, saran, dan kritik konstruktif sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang.

