



MODUL AJAR

Pendidikan Pancasila



SMA Fase F

**MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA
PENERAPAN NILAI-NILAI PANCASILA**

NO	KOMPONEN	DESKRIPSI/KETERANGAN
A. Informasi Umum Modul Ajar		
1	Identitas Sekolah	
	Nama Penyusun	Asep Hendrik, S.Pd., Gr., M.Pd.
	Nama Institusi	SMAN 1 Pagelaran
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2022
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Atas
	Kelas/Fase	XI/F
	Alokasi Waktu	2 JP x 45 menit (1x Pertemuan)
2	Kompetensi Awal	<ol style="list-style-type: none"> Mengetahui penerapan nilai-nilai Pancasila bagi peserta didik Mengetahui tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila bagi peserta didik
3	Profil Pelajar Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> Bergotong royong Bekerjasama dalam mengidentifikasi masalah penerapan nilai-nilai Pancasila Mandiri Memahami penerapan nilai-nilai Pancasila Bernalar kritis Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan secara mendalam tentang penerapan nilai-nilai Pancasila Kreatif Menghasilkan ide/gagasan yang bersifat orisinal tentang nilai-nilai Pancasila
4	Sarana dan Prasarana	<ol style="list-style-type: none"> Laptop dan <i>smartphone/gadget</i> Jaringan internet (<i>wifi</i>) Proyektor Modul pembelajaran (buku teks digital) Aplikasi pendukung pembelajaran (www.liveworksheet.com)
5	Target Peserta Didik	Peserta didik regular/tipikal
7	Moda Pembelajaran	<i>Luring</i>
8	Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>
9	Metode Pembelajaran	Diskusi dan presentasi
10	Media Pembelajaran	E-LKPD dan PPT Inovatif

B. Komponen Inti Modul Ajar		
1	Tujuan Pembelajaran	11.5 Peserta didik secara kritis mampu mengidentifikasi (C2) masalah penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan sehari-hari  Kompetensi  Konten  Variasi
2	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Fase F
3	Elemen Capaian Pembelajaran (CP)	Pancasila
4	Pemahaman Bermakna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rasa cinta tanah air dan mempertahankan Pancasila sebagai satu-satunya Ideologi Negara 2. Menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 3. Memposisikan diri sebagai generasi penerus bangsa yang menjadikan Pancasila sebagai pedoman kehidupan berbangsa dan bernegara
5	Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan sehari-hari selalu muncul masalah yang perlu diselesaikan...? 2. Masalah seperti apa yang biasanya muncul tersebut...? 3. Apakah perilaku kehidupan masyarakat sekitar telah sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?
6	Persiapan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan media pembelajaran (PPT inovatif) tentang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan sehari-hari 2. Guru mencari sumber materi ajar yang relevan dengan tingkat kemampuan peserta didik 3. Guru menyiapkan lembar kerja peserta didik (E-LKPD) dan rubrik penilaian
7	Kegiatan Pembelajaran <u>Pertemuan Kelima</u>	
	Pendahuluan [10 menit]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa (<i>Religius</i>) 2. Peserta didik dipandu oleh guru untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa (<i>Religius</i>)

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin positif 4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila (<i>Nasionalisme</i>) 5. Peserta didik bersama guru melakukan pembiasaan membaca selama 15 menit tentang materi penerapan nilai-nilai Pancasila (<i>Literasi</i>) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pencapaian profil pelajar Pancasila
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti [70 menit]</p>		<p>Fase 1 Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak pertanyaan yang diajukan oleh guru: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan sehari-hari selalu muncul masalah yang perlu diselesaikan...? b. Masalah seperti apa yang biasanya muncul tersebut...? c. Apakah perilaku masyarakat sekitar telah sesuai dengan nilai-nilai Pancasila...? 2. Peserta didik melihat tanyangan video <i>slide</i> tentang permasalahan yang berkaitan dengan penerapan nilai-nilai Pancasila (<i>Literasi</i>) Dengan link: https://www.youtube.com/watch?v=O6b9H0hIG2Q Dengan barcode: <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="margin-left: 20px;">  </div> </div> 3. Peserta didik diberikan arahan oleh guru agar terlibat aktif dalam kegiatan mengatasi masalah yang akan dibahas <p>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk peserta didik ke dalam 4-5 kelompok 2. Guru membagikan e-LKPD kepada setiap kelompok Dengan link : https://www.liveworksheets.com/4-ju1146134st Dengan barcode :

SCAN ME



3. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang cara pengisian e-LKPD kepada setiap kelompok
4. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompoknya
(Kolaborasi)
5. Peserta didik mengklasifikasikan permasalahan yang ditayangkan oleh guru yang berkaitan dengan permasalahan penerapan nilai-nilai Pancasila
(Berpikir kritis)
6. Peserta didik menentukan permasalahan yang akan dibahas dan solusinya dengan kelompoknya
(Berpikir kritis dan kreatif)
7. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan tukar pikiran berdasarkan pengetahuan yang mereka miliki
(Berkomunikasi)
8. Peserta didik menetapkan hal-hal yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah
(Berpikir kritis dan kreatif)

Fase 3

Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok

1. Peserta didik dipandu oleh guru untuk mengumpulkan informasi yang dibutuhkan
2. Peserta didik melakukan kajian secara berkelompok yang berkaitan dengan masalah yang akan diselesaikan dengan cara mencari dari berbagai sumber yang relevan
(Berkolaborasi dan kreatif)

Fase 4

Mengembangkan dan menyajikan hasil

1. Peserta didik dipandu oleh guru dalam merencanakan dan menyiapkan hasil diskusi kelompok
2. Peserta didik menuangkan hasil diskusi kelompoknya ke dalam e-LKPD yang diberikan oleh guru dalam bentuk:
 - a. Hanya isian LKPD
 - b. Berbentuk poster
 - c. Berbentuk video
 - d. Berbentuk peta konsep/infografis



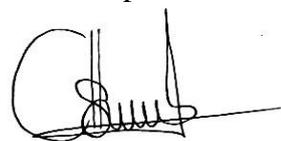
Diferensiasi produk

	<p>3. Peserta didik menyajikan hasil kerja kelompoknya dihadapan kelompok yang lain <i>(Berkomunikasi)</i></p> <p>4. Kelompok yang lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang menyajikan hasil telaaahnya <i>(Berkomunikasi)</i></p> <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>1. Peserta didik dipandu oleh guru untuk melakukan evaluasi berkaitan dengan seluruh kegiatan pembelajaran</p>										
Penutup [10 menit]	<p>1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran secara bersama-sama</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik (<i>reward</i>) terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>4. Guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p> <p>5. Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa <i>(Religius)</i></p>										
8	Asesmen										
	Asesmen Diagnostik										
	A. Diagnostik Non-Kognitif										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Informasi yang ingin digali</th> <th>Pertanyaan kunci yang ingin ditanyakan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Perasaan peserta didik pada saat belajar</td> <td>Hal apa saja yang paling menyenangkan dan tidak menyenangkan selama belajar di kelas...?</td> </tr> <tr> <td>Kendala apa saja yang dialami oleh peserta didik saat belajar</td> <td>Apa saja kendala-kendala yang kamu hadapi saat belajar di kelas...? Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut menurut versi kamu...?</td> </tr> <tr> <td>Berperan atau tidak orang tua pada saat belajar di rumah</td> <td>Bagaimana peran orang tua anda ketika anda belajar di rumah...?</td> </tr> <tr> <td>Hal apa yang diharapkan peserta didik pada saat belajar</td> <td>Kritik/saran/harapan kamu terhadap belajar di kelas...?</td> </tr> </tbody> </table>	Informasi yang ingin digali	Pertanyaan kunci yang ingin ditanyakan	Perasaan peserta didik pada saat belajar	Hal apa saja yang paling menyenangkan dan tidak menyenangkan selama belajar di kelas...?	Kendala apa saja yang dialami oleh peserta didik saat belajar	Apa saja kendala-kendala yang kamu hadapi saat belajar di kelas...? Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut menurut versi kamu...?	Berperan atau tidak orang tua pada saat belajar di rumah	Bagaimana peran orang tua anda ketika anda belajar di rumah...?	Hal apa yang diharapkan peserta didik pada saat belajar	Kritik/saran/harapan kamu terhadap belajar di kelas...?
Informasi yang ingin digali	Pertanyaan kunci yang ingin ditanyakan										
Perasaan peserta didik pada saat belajar	Hal apa saja yang paling menyenangkan dan tidak menyenangkan selama belajar di kelas...?										
Kendala apa saja yang dialami oleh peserta didik saat belajar	Apa saja kendala-kendala yang kamu hadapi saat belajar di kelas...? Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut menurut versi kamu...?										
Berperan atau tidak orang tua pada saat belajar di rumah	Bagaimana peran orang tua anda ketika anda belajar di rumah...?										
Hal apa yang diharapkan peserta didik pada saat belajar	Kritik/saran/harapan kamu terhadap belajar di kelas...?										
	B. Diagnostik Kognitif										
	<p>1. Apa yang anda ketahui tentang Pancasila...?</p> <p>2. Jelaskan oleh anda tentang nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila...?</p> <p>3. Nilai-nilai Pancasila mana yang sudah anda terapkan dalam kehidupan sehari-hari...?</p>										

	4. Bagaimana caranya agar kehidupan masyarakat sesuai dengan nilai-nilai Pancasila...?	
	Asesmen Formatif (terlampir)	
	Asesmen Sumatif (terlampir)	
9	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Memberikan pengayaan kepada peserta didik dengan pencapaian tinggi, yaitu dengan menugaskan untuk membuat poster pembelajaran sederhana yang diunggah ke media sosialnya.
	Remedial	Memberikan pendampingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, yaitu dengan cara mengajak untuk memahami kembali materi tentang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan sehari-hari
10	Refleksi Peserta Didik dan Guru	
	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada sesuatu yang menarik selama pembelajaran? 2. Apakah ada pertanyaan yang muncul selama pembelajaran? 3. Jika ada, apa yang ingin saya ubah dari cara mengajar pada kegiatan inti pembelajaran? 4. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama proses pembelajaran?
	Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah yang membuat kamu tertarik dengan pembelajaran hari ini ? 2. Bagianmana yang sudah dan belum kamu mengerti dari materi pembelajaran hari ini ? 3. Bagian materi ajar mana yang membuat kamu paling merasa tertantang dan kreatif ?
A. Lampiran		
1	Lembar Kerja Peserta Didik (terlampir)	
2	Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila 2. Penerapan nilai-nilai Pancasila 3. Berpancasila di Era media sosial 4. <i>Borderless Society</i>: lalu lintas manusia, informasi, dan ideologi Pancasila
3	Glosarium	<p>Ideologi. Kumpulan konsep bersistem yang dijadikan asas pendapat yang memberikan arah dan tujuan kelangsungan hidup.</p> <p>Negara. Suatu organisasi kemanusiaan atau kumpulan manusia-manusia yang berada di bawah suatu pemerintahan yang sama.</p> <p>Bangsa. Kumpulan masyarakat yang membentuk negara.</p>

		<p>Warga negara. seseorang yang menurut undang-undang menjadi anggota resmi dari sebuah negara.</p> <p>Hambatan. Sesuatu yang tidak menyerang tapi mempengaruhi pencapaian tujuan.</p>
4	Daftar Pustaka	<p>_____. (1992). <i>Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI</i>. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia</p> <p>Kholiludin, dkk. (2021). <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, dan Asesmen Pendidikan KEMENDIKBUDRISTER</p> <p>Gazali, H. Dkk. (2021). <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan KEMENDIKBUDRISTEK</p> <p>Tholib. (2020). <i>Modul Pembelajaran SMA PPKn</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Direktorat Sekolah Menengah Atas.</p>

Pagelaran, Juli 2022
Guru Mapel



Asep Hendrik, S.Pd., Gr., M.Pd.
NUPTK. 8747771672130002

LAMPIRAN

ASESMEN FORMATIF

A. Lembar Analisis

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN UNJUK KERJA

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pagelaran

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Kelas/Fase : XI/F

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik secara **kritis** mampu **mengidentifikasi (C2)** masalah penerapan **nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan sehari-hari**

Hari/Tanggal :

Waktu pelaksanaan : Pada saat kegiatan pembelajaran (presentasi)

Berikan tanda ceklist (✓) pada kriteria dalam tabel di bawah ini:

No	Nama Siswa	Kriteria Penilaian				
		Memaparkan hasil diskusi	Membandingkan kenyataan dengan yang seharusnya	Memberi contoh	Terdapat solusi alternatif	Score = Jml (✓) x 25
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

B. Penilaian Sikap

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PENILAIAN DIRI

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pagelaran
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Fase : XI/F
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Semester : Ganjil

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik secara **kritis** mampu **mengidentifikasi** (C2) masalah penerapan **nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan sehari-hari**

Indikator:

1. Memiliki **motivasi internal** selama proses pembelajaran
2. **Bekerjasama** dalam menyelesaikan tugas kelompok
3. Menunjukkan **sikap konsisten** dalam proses pembelajaran
4. Menunjukkan **sikap disiplin** dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5. Menunjukkan **rasa percaya diri** dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6. Menunjukkan **sikap toleransi dan saling menghargai** terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7. Menunjukkan **sikap positif** (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok
8. Menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9. Menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab

PENILAIAN DIRI		
Nama	:	
Kelas	:	
Kelompok	:
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 9, tulis masing-masing angka sesuai dengan pendapatmu!		
100 = Selalu	75 = Sering	50 = Jarang 25 = Tidak pernah
1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok

5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukkan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literature atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerjakeras, disiplin dan tanggungjawab

Pedoman Penskoran : Skor 100, jika A = Selalu
 Skor 75, jika B = Sering
 Skor 50, jika C = Jarang
 Skor 25, jika D = Tidakpernah

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{9}$$

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pagelaran
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Fase : XI/F
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Waktu Pengamatan : Pada saat Pelaksanaan pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik secara **kritis** mampu **mengidentifikasi** (C2) masalah penerapan **nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan sehari-hari**

Indikator :

1. Tanggung Jawab
2. Jujur
3. Mandiri
4. Berkolaborasi
5. Percaya Diri
6. Kreatif

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbedadan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg / konsisten.

**REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

KELAS :

NO	NAMA SISWA	SIKAP						Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Mandiri	Berkolaborasi	Percaya Diri	Kreatif	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

K : Kurang = 00 – 25
C : Cukup = 26 – 50
B : Baik = 51 – 75
SB : Baik Sekali = 76 - 100

ASESMEN SUMATIF

Kisi-kisi Asesmen Sumatif

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pagelaran
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas/Fase : XI/F
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Jumlah Soal : 4 Soal uraian

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik secara **kritis** mampu **mengidentifikasi (C2)** masalah penerapan **nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan sehari-hari**

No.	Elemen CP	Tujuan Pembelajaran	Kelas /Fase	Materi Pembelajaran	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Pancasila	Peserta didik secara kritis mampu mengidentifikasi (C2) masalah penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan sehari-hari	XI/F	Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan sehari-hari	C4	1	Essay
2					C4	2	Essay
3					C4	3	Essay
4					C4	4	Essay

Pertanyaan	Skor
1. Pancasila adalah pandangan hidup bangsa yang senantiasa menjadi tolak ukur bagi setiap warga negara dalam melaksanakan aktivitas sehari-hari. Dalam artian Pancasila menjadi acuan untuk hidup nyaman dan tentram. Bagaimana menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari secara konsisten...?	25
2. Diera digital saat ini membumikan nilai-nilai Pancasila menjadi mudah dan dapat dilakukan oleh siapapun dan dimanapun. Bahkan dapat menjangkau ke seluruh penjuru tanah air, tetapi nyatanya masih terdapat perilaku masyarakat yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila tersebut. Solusi seperti apa yang mampu mengatasi persoalan tersebut...?	25
3. Dalam kehidupan kita sehari-hari yang tidak terlepas dari aktivitas di media sosial. Acap kali menemukan konten-konten yang sejatinya tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, seperti berjoged yang menjurus kearah pornografi. Bagaimana kalian menyikapi persoalan tersebut...?	25

4. Sekaitan dengan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari tidak akan terlepas dari tantangan-tantangan yang dihadapi. Bagaimana cara untuk mengatasi tantangan tersebut...?	25
Jumlah Skor	100

Jawaban	Skor
<p>Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai-nilai Ketuhanan Yang Maha Esa <ol style="list-style-type: none"> a. Mengimani adanya Tuhan Yang Maha Esa b. Menerapkan sikap toleransi antar umat beragama c. Menghormati kebebasan beragama d. Tidak merendahkan agama maupun pemeluk agama lain 2. Nilai-nilai Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab <ol style="list-style-type: none"> a. Mengakui persamaan hak, kewajiban, dan kedudukan semua warga negara b. Mengedepankan sikap toleransi atau tenggang rasa antar warga negara c. Menjalin pertemanan dengan siapa saja 3. Nilai-nilai Persatuan Indonesia <ol style="list-style-type: none"> a. Saling bergotong royong menjaga keutuhan NKRI b. Menjunjung tinggi Persatuan dan Kesatuan bangsa c. Melestarikan budaya Indonesia, seperti baju adat, tarian, bahasa, music, dll 4. Nilai-nilai Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat dalam Permasyarakatan Perwakilan <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan musyawarah untuk memperoleh keputusan secara bersama b. Menunaikan kewajiban sebagai warga negara untuk turut aktif dalam pemilihan umum c. Mengemukakan pendapat dihadapan umum 5. Nilai-nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia <ol style="list-style-type: none"> a. Mengedepankan kewajiban dan menghormati hak orang lain b. Mengedepankan sikap adil antara sesama manusia c. Mengedepankan kemakmuran seluruh rakyat 	25
Solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi persoalan tersebut adalah dengan cara adanya sosialisasi untuk penguatan nilai-nilai Pancasila melalui berbagai strategi dari mulai media sosial (tiktok, IG, FB, WA), mengajak generasi z untuk menjadi role model , mengajak masyarakat untuk konsisten dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila.	25
Untuk menyikapi konten tersebut dapat melalui pendekatan sosialisasi aturan tentang pornografi di media sosial kepada generasi z , membuat konten tandingan yang mengarah kepada konten-konten positif atau mendidik, mengajak pengguna sosial media untuk senantiasa berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dan sebagainya.	25
Untuk mengatasi tantangan tersebut adalah dengan cara mengajak seluruh masyarakat untuk berpedoman kepada Pancasila sehingga tidak terpengaruh oleh adanya ideologi lain yang bersebrangan dengan Pancasila.	25
Jumlah Skor	100

$$\text{Perolehan Skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN PRODUK

Satuan pendidikan : SMAN 1 Pagelaran
Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas : XI (Fase F)

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik secara **kritis** mampu **mengidentifikasi (C2)** masalah penerapan **nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan sehari-hari**

Nama produk:

Nama peserta didik :

Kelas :

NO	ASPEK	SKOR			
		25	50	75	100
1	Perencanaan pembuatan produk				
2	Proses pembuatan produk : a. Persiapan jenis penggunaan aplikasi yang akan digunakan b. Teknik pembuatan produk c. Distribusi peran masing-masing dalam pembuatan produk				
3	Hasil produk : a. Desain produk b. Kesesuaian produk dengan hasil diskusi c. Jenis produk : - Digital - Cetak				
Total Skor					

Ket.

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi pula perolehan skor.

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Program Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), maka guru memberikan bimbingan untuk kembali memahami materi tentang nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : SMAN 1 Ppagelaran
Kelas/Fase/Semester : XI/F/Ganjil
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Asesmen Sumatif ke :
Tanggal asesmen sumatif :
Bentuk asesmen sumatif :
Materi asesmen sumatif :
Tujuan Pembelajaran : Peserta didik secara **kritis** mampu **mengidentifikasi (C2)** masalah penerapan **nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan sehari-hari**

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Tujuan Pembelajaran yang belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	KET.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

Program Pengayaan

Bagi peserta didik yang mencapai KKTP di kelas XI atau mencapai KKTP kelas XII, maka guru memberikan pengayaan kepada peserta didik dengan menugaskan untuk membuat video pendek yang berisi tentang cara menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila ala generasi Z.

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : SMAN 1 Ppagelaran
Kelas/Fase/Semester : XI/F/Ganjil
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Asesmen Sumatif ke :
Tanggal asesmen sumatif :
Bentuk asesmen sumatif :
Materi asesmen sumatif :
Tujuan Pembelajaran : Peserta didik secara **kritis** mampu **mengidentifikasi** (C2) masalah penerapan **nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global dan sehari-hari**

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Tujuan Pembelajaran yang dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	KET.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
dst					