RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN

Oleh: Novie Dyah Windyaningrum, S.Pd., Gr.

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : XI / Semester Ganjil
Tema/ Materi Pokok : Teks Cerita pendek
Tujuan Materi Pembelajaran :

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* peserta didik dapat menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek yang tepat dengan jujur, teliti, aktif, dan kerja sama.

Kompetensi Dasar :

Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam kumpulan cerita pendek.Menganalisis tema dalam teks cerita pendek.

Indikator Pembelajaran :

Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam kumpulan cerita pendek.Menganalisis tema dalam teks cerita pendek.
Menganalisis amanat dalam teks cerita pendek.
Menganalisis gaya bahasa dalam teks cerita pendek.

Alokasi Waktu : 3JP X 30 Menit

A. PENDAHULUAN

Tahap Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Kegiatan Awal	1) Guru memulai pelajaran dengan memberi salam dan menyapa peserta didik. 2) Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran. 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4) Peserta didik bersama guru melakukan apersepsi terkait pembelajaran sebelumnya. 5) Guru menjelaskan mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	(PPK-Integritas) (PPK-Religius) (PPK-Integritas) (4C-Communication, 4C-Creative)	**8 Menit**

B. KEGIATAN INTI

Kegiatan Inti	1. Guru menjelaskan materi singkat pembelajaran. 2. Guru membagi kelompok diskusi. **Tahap 1 – Orientasi** 3. Secara berkelompok peserta didik membaca contoh teks cerita pendek yang sudah disediakan. 4. Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan bersama kelompok secara kontekstual. **Tahap 2 – Mengorganisasikan** 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang sudah ada. 6. Peserta didik beserta kelompok memulai kegiatan dengan berdiskusi dan membagi tugas kelompok. **Tahap 3 – Membimbing** 7. Guru memantau keterlibatan diskusi dan membimbing peserta didik dalam	(Literasi, 5S-Mengamati) (4C-Communication) (4C-Critical Thinking, 4C-Communication) (4C- Collaboration, 5S- Mengasosiasi) (5S- Mengumpulkan Informasi)	**7 Menit** **7 Menit** **5 Menit** **5 Menit**

	pengumpulan data untuk menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek. 8. Peserta didik beserta kelompok mencari data atau sumber untuk bahan diskusi. **Tahap 4 – Mengembangkan dan Menyajikan** 9. Guru memantau diskusi dan membimbing menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek. 10. Peserta didik beserta kelompok berdiskusi dan melakukan analisis unsur-unsur pembangun cerita pendek. **Tahap 5 – Menganalisis dan Mengevaluasi** 11. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan masukan kepada kelompok lain. 12. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan simpulan dan apresiasi.	(4C-Communication, 4C-Creative, 5S-Mengkomunikasikan). (4C-Communication) (4C- Critical thinking). (4C-Communication) (4C-Communication)	**10 Menit** **8 Menit**

C. PENUTUP

Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan penguatan dan apresiasi kepada peserta didik. 2. Guru memberikan kuis/ soal evaluasi yang berkaitan dengan menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dan dikerjakan secara mandiri. 3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya. Peserta didik berdo'a di akhir pembelajaran dan guru menyampaikan salam penutup.	(4C-Communication) (4C-Critical thinking, HOTS, PPK-Mandiri)	**10 menit**

Sumber Belajar :

a. Buku Ajar : Suherli, dkk. 2018. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitba

b. Sumber lain yang relevan baik dari buku maupun internet.

Media pelatihan : *Power point, Kumpulan Teks Cerpen*

Mengetahui,
Kepala SMK Brantas Karangkates

Mintaasih Utami, S.Pd.

Malang, 6 Desember 2022
Guru Mapel,

Novie Dyah Windyaningrum, S.Pd.