

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh: Renthya Herlina,S. Pd

Nama Mata Pelajaran : Ekonomi

Tema/Materi Pembelajaran : Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa

Tujuan Materi Pembelajaran : Siswa mampu menyusun tahap pengikhtisaran perusahaan jasa yaitu kertas kerja/neraca lajur berdasarkan informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Indikator Pembelajaran : Menyusun tahap pengikhtisaran perusahaan jasa yaitu kertas kerja/neraca lajur

Alokasi waktu : 2 x 2 Jp

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.3 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa.	3.3.1 Menjelaskan Pengertian Kertas kerja 3.3.2 Mengurutkan siklus akuntansi perusahaan jasa pada tahap pengikhtisaran 3.3.3 Menyusun tahap pengikhtisaran perusahaan jasa yaitu kertas kerja/neraca lajur
2.	4.3 Membuat laporan keuangan pada perusahaan jasa.	4.3.1 Membuat neraca lajur berdasarkan data keuangan perusahaan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran pada materi Neraca lajur dengan pendekatan saintifik dan metode problem based learning maka diharapkan siswa mampu Menjelaskan Pengertian Kertas kerja, Mengurutkan siklus akuntansi perusahaan jasa pada tahap pengikhtisaran dan Menyusun tahap pengikhtisaran perusahaan jasa yaitu kertas kerja/neraca lajur berdasarkan informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pembelajaran :

1. Pengertian Neraca lajur
2. Tujuan penyusunan kertas kerja
3. Prosedur penyusunan kertas kerja

E. Metode/Model

1. Pendekatan : Saintifik- TPACK
2. Model : Problem based learning
3. Metode : diskusi, tanya jawab, pengamatan, penugasan

F. Media/Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Video
3. PTT

G. Sumber Belajar

1. Buku teks pelajaran yang relevan
 - Buku Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas xii Kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Buku siswa Mata Pelajaran Ekonomi SMA Kelas xii Kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - Modul/bahan ajar,
 - Internet
 - Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Problem Based Learning	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing.(<i>communication – 4C</i>)2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa (PPK-Religius)3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia raya. (PPK, Nasionalisme)	20 Menit

		<p>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan Peserta didik merespon pertanyaan tentang kehadiran teman-temannya dengan santun pada awal pelajaran. (Santun, PPK)</p> <p>5. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>6. Guru menginformasikan tentang kompetensi dasar, indicator dan tujuan yang hendak dicapai</p> <p>7. Peserta didik diingatkan oleh guru bahwa selama proses pembelajaran akan dilakukan penilaian sikap penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan, dan diberitahu kepada peserta didik bahwa dalam kegiatan hari ini mereka akan belajar kelompok dan menggunakan LKPD (4 C- mengomunikasikan)</p> <p>8. Guru mengulas materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya tentang tahapan pencatatan pada siklus akuntansi dengan peserta didik dan guru menggali pengetahuan peserta didik tentang neraca lajur</p>	
Kegiatan Inti		<p>Brain- Storming</p> <p>9. Guru menayangkan video tentang neraca lajur melalui PPT dan Peserta didik mengamati video tentang materi neraca lajur dan peserta didik diminta untuk mengamati video dengan seksama (TPACK. ICT, saintifik- mengamati)</p> <p>10. Guru memberikan pertanyaan pendahuluan kepada peserta didik</p>	60 Menit

		<p>tentang video tahap pencatatan perusahaan jasa dan PD menanggapi isi video dikaitkan dengan materi tahap pengikhtisaran</p> <p>11. Guru menyajikan konsep- konsep tentang neraca lajur melalui slide PPT (TPACK)</p>	
	Organisasi belajar	<p>12. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, dan guru memberikan LKPD yang terkait dengan Neraca lajur</p> <p>13. Peserta didik diarahkan untuk berdiskusi dan berkolaborasi untuk mencari referensi /sumber dalam memecahkan masalah selama 30 menit. (Saintifik- Mengolah informasi)</p>	
	Membimbing penyelidikan kelompok	<p>14. Guru memantau keterlibatan peserta didik secara aktif dalam pengumpulan data/bahan selama proses diskusi</p>	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>15. Peserta didik berdiskusi bersama kelompok untuk menjawab pertanyaan di LKPD, Peserta didik secara berkelompok membuat kesimpulan tentang hasil diskusi</p> <p>16. Guru menerima konsultasi dari peserta didik tentang materi dan LKPD yang diberikan</p> <p>17. Persentasi dilakukan oleh masing-masing kelompok dengan penuh rasa tanggung jawab</p>	
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>18. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok lain untuk menanggapi kelompok yang tampil dan memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif dalam diskusi (4C- Collaboration, communication)</p>	

		19. Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilaksanakan (4C- Collaboration, critical thinking)	
Kegiatan Penutup		<p>20. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan apa materi yang paling disukai pada pertemuan ini dan bagian mana materi yang sulit dipahami.</p> <p>21. Guru memberikan soal evaluasi berupa soal studi kasus</p> <p>22. Peserta didik diminta mengerjakan evaluasi yang sudah diberikan dengan tanggung jawab dan disiplin (PPK, disiplin dan tanggung jawab)</p> <p>23. Guru menutup pembelajaran dengan menyampaikan informasi untuk pembelajaran berikutnya yaitu tentang materi laporan keuangan dan mengakhiri kegiatan dengan doa dan salam (PPK, Religius)</p>	10 Menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian

1) Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan (lampiran)

2) Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian :
 - a. Jenis/teknik tes : tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : pilihan ganda

3) Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : penugasan
- b. Bentuk Instrumen : uraian (persentasi)

2. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor teman sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

3. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

A. Penilaian

1. Spiritual

- 1. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- 2. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri (non tes)
- 3. Kisi-kisi :

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1	Berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran sebagai rasa syukur atas kesahatan dan kesempatan yang diberikan Tuhan sehingga bisa menuntut ilmu dan berdoa sesudah kegiatan pembelajaran sebagai rasa syukur telah mendapatkan ilmu yang bermanfaat.	1
2	Memberi salam pada saat waktu dan akhir presentasi sesuai dengan agama yang dianut	1

3	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	1
---	---	---

2. Sikap

1. Teknik Penilaian : Penilaian sikap
2. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian sikap (non tes)
3. Kisi-kisi :

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa syukur dalam rangka pemenuhan kebutuhan	<p>3. Menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, misalnya rajin.</p> <p>2. Belum secara eksplisit menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, misalnya rajin.</p> <p>1. Tidak menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, misalnya rajin.</p>
2	Menunjukkan kemampuan dan keterampilan belajar dan melakukan proses belajar yang efektif	<p>3. Menunjukkan kemampuan dan keterampilan belajar yang besar, antusias, terlibat aktif dan menunjukkan kreatifitas dalam kegiatan kelompok.</p> <p>2. Belum menunjukkan kemampuan dan keterampilan belajar yang besar, antusias, terlibat aktif dan menunjukkan kreatifitas dalam kegiatan kelompok</p> <p>1. Tidak menunjukkan kemampuan dan keterampilan belajar yang besar, antusias, terlibat aktif dan menunjukkan kreatifitas dalam kegiatan kelompok</p>
3	Menunjukkan disiplin dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p>

		1. Tidak berupaya sungguh – sungguh dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.
4	Menunjukkan sikap tekun dan tanggung jawab dalam melakukan pengamatan dan diskusi	3. Tekun dalam melakukan pengamatan dan diskusi 2. Kurang tekun dalam melakukan pengamatan dan diskusi 1. Tidak tekun / pasif dalam melakukan pengamatan dan diskusi

Teknik dan Bentuk Instrumen (non tes)

Teknik	Bentuk Instrumen
a. Pengamatan Sikap	- Lembar pengamatan sikap dan rubrik
b. Tes Unjuk Kerja	- Lembar penilaian diskusi / presentasi dan rubrik
c. Tes Tertulis	- Tes pilihan dan uraian
d. Penilaian Produk	- Lembar penilaian produk

1. Instrumen

a. Lembar pengamatan sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan rasa syukur dalam rangka pemenuhan kebutuhan				
2	Menunjukkan kemampuan dan keterampilan belajar dan melakukan proses belajar yang efektif				
3	Menunjukkan sikap disiplin d dalam melakukan pengamatan dan diskusi				
4	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

3, Pengetahuan

1. Teknik penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk instrument : Pilihan ganda dan uraian
3. Kisi-kisi

No	Pengetahuan	Butir Instrumen
1.	Mengurutkan siklus akuntansi perusahaan jasa pada tahap pengikhtisaran	
2.	Mengaudit tahap pengikhtisaran perusahaan jasa	
3.	Menggabungkan neraca saldo, neraca dan laporan laba/rugi ke dalam kertas kerja	

Pensekoran :

Pelihan ganda : Benar (10) X 10 = 100

Penilaian uraian : Benar (.....) X 5 = 100

	Nama Kelompok/ Nama peserta didik		Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok :					
1			Melakukan Tanya jawab dengan baik		
2			Kerja sama kelompok		
3			Hasil tugas		
Jumlah Nilai Kelompok					
Penilaian Individu Peserta Didik					
	Nama Individu				
	Nama	Nama			
			Berani mengemukakan pendapat		
			Berani menjawab pertanyaan		
			Inisiatif		
			Ketelitian		

Nilai keseluruhan : nilai pilihan ganda + nilai uraian : 2 = hasil akhir

4. Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
0-59	Kurang cukup	1

5. Lembar Penilaian Produk

Menilai laporan tentang data peningkatan kualitas tenaga kerja

No	Nama Siswa	Ketepatan waktu	ketelitian	Kerapihan	Nilai	Ket.
1						
2						
3						

Keterangan skor:

Masing – masing kolom diisi dengan kriteria:

1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Baik Sekali

Jakarta, 24 April 2014

Mengetahui

Kepala SMAN 9 Bungo

Guru Mata Pelajaran

Lugimin, S. Pd

Renthya Herlina, S. Pd