

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH: SMPK Kolese Santo Yusup 1 Malang		KELAS: IX				
TAHUN AJARAN: 2019/2020		SEMESTER: Genap				
MATA PELAJARAN: Bahasa Inggris		ALOKASI WAKTU: 5 pertemuan				
MATERI POKOK: fungsi sosial/struktur/unsur kebahasaan passive voice, identifikasi berbagai situasi						
KD: 3.8 / 4.8						
TUJUAN: Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:						
<ol style="list-style-type: none"> Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis tindakan memberi/meminta informasi tanpa perlu menyebutkan pelakunya. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek sederhana yang melibatkan tindakan memberi/meminta informasi tanpa perlu menyebutkan pelakunya. 						
LANGKAH PEMBELAJARAN		PPK	Literasi	HOTS	4C	Media
1. Kegiatan Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. Melakukan apersepsi: Pertemuan 1: Video teaser situasi dengan passive voice Pertemuan 2: Video lucu salah paham untuk penguatan konsep Pertemuan 3: Video berbagai situasi Pertemuan 4: Video before/after dengan investigasi Pertemuan 5: Display the best performance		R,N G,I G,I G,I G,I G,I	BT,BK BT,BK BT,BK,S BT,S,BK BT,BK	C2,C4 C2,C4 C2,C4 C2,C4 C2,C4, C5	CT CT CT CT CT	Vid Vid Vid Vid Vid
2. Kegiatan Inti <u>Pertemuan 1: <i>Discovery Learning (sintaks 1-3)</i></u> Membaca dan mencermati beberapa teks, melengkapi kalimat, mengumpulkan, diskusi PA Team. <u>Pertemuan 2: <i>Discovery Learning (lanjutan: sintaks 4-6)</i></u> Saling mempresentasikan, tanya jawab, "Whistle Celebration" pemahaman konsep, LK hasil Latihan. <u>Pertemuan 3: <i>Problem-Based Learning (sintaks 1-2)</i></u> Aktivitas Hot Holmes unsur-unsur kebahasaan, menentukan situasi untuk diekspresikan, PAT membuat cerita solusi. <u>Pertemuan 4: <i>Problem-Based Learning (PBL), (lanjutan: sintaks 3-4)</i></u> Saling memeriksa solusi PAT (editing), menyalin cerita ke bentuk laporan investigasi, membuat laporan bentuk media coverage. <u>Pertemuan 5: <i>Problem-Based Learning (PBL), (lanjutan: sintaks 5)</i></u> Display karya media, Whistle Check, TPS apresiasi, LK laporan.		I,M, G I,M, G I,G, (A), N I,G, (A),N I,G,N	BT,N,S, D,BK BT,S BT,N,S, D,BK BT,N,S, BK BT,N,S, BK	C2-C4 C2-C5 C2-C5 C5-C6 C5-C6	CT CT, COL, COM CT, COL, COM CT, COL, COM,C R	Video, chart, pics Ppt Chart, card, PPT, vid, chart, display paper
3. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> Konfirmasi dan menyimpulkan. Merefleksi kegiatan pembelajaran dan saling mengucapkan terima kasih untuk kolaborasi selama pembelajar, membersihkan/merapikan kelas. Informasi dan persiapan peserta didik untuk pertemuan berikut. Mengakhiri pembelajaran dengan ucapan motivasi dan doa. 		M,G ,R, A		C5		
PENILAIAN: SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN				
Nasionalis (N) Integritas (I) Mandiri (M) Gotong-Royong (G) Religius (R)	<ol style="list-style-type: none"> Menggunakan informasi detail dalam teks interaksi transaksional tulis dan lisan untuk bertanya jawab dan membuat kesimpulan. Menggunakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tulis dan lisan untuk melakukan investigasi/laporan/solusi. 	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan editing. Melaporkan hasil investigasi (Analisis, kesimpulan, rekomendasi solusi). 				

Mengetahui,
Kepala SMPK Kolese Santo Yusup 1, Malang

Malang, 10 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran,

M. Herningtyas N., S.Pd.

KETERANGAN

LINK: Membuat rekaman powerpoint slideshow dengan menampilkan guru yang menjelaskan (bisa juga disetel, tidak menampilkan presenter), GRATIS, tanpa aplikasi/software khusus, tanpa iklan/watermark:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ve-ZunhNITg>

Video Channel Pendidikan dan tutorial: https://www.youtube.com/channel/UCDZ-xlnrA19AxRLYU1mHOAg?view_as=subscriber

Surel: ms.tyasky1@yahoo.com

Linkedin: [linkedin.com/in/mariaherningtyas](https://www.linkedin.com/in/mariaherningtyas); [linkedin.com/in/mariaherningtyas](https://www.linkedin.com/in/mariaherningtyas)

PAT adalah cara saya mengkolaborasikan siswa, agar yang sudah memiliki kompetensi memadai dapat membantu yang kurang, dan yang masih perlu dibantu tidak segan belajar pada teman yang sudah memiliki pemahaman baik.

TPS = "Think Pair Share" activity

Assesmen dan refleksi siswa:

1. Laporan analisis sederhana
2. Presentasi sederhana dan singkat, seklaigus berlatih bertanya jawab
3. Pemahaman menyimak dan membaca
4. Memberikan komentar atas karya teman
5. Melakukan refleksi pribadi

Remedial:

Bagi siswa yang masih memiliki kesulitan/ di bawah KKM pendampingan pribadi dapat melalui google classroom dan atau WA (pesan dan video presentasi siswa)

Pengayaan: (analisis, literasi konteks, pemecahan masalah, IT)

Bagi siswa yang telah memenuhi KKM diberikan pengayaan dalam bentuk analisis masalah sosial di sekitar dan sedang *up-to-date*, lalu diberikan contoh (berupa video, gambar, dan teks) berbagai jenis teks terkait untuk mengatasi masalah-masalah tersebut. Assesmen dilaporkan dalam bentuk powerpoint/video dan dikirimkan ke email guru. Nilai lebih bila siswa percaya diri mengunggah hasil kerja di media sosial untuk berbagi edukasi positif kepada masyarakat.

Kreativitas guru:

1. Pengembangan dan sumber materi menyesuaikan dengan sumber yang dapat diakses oleh guru.
2. Pendekatan, Teknik, metode dapat disesuaikan kembali mempertimbangkan tingkat kompetensi, kondisi psikologis, dan gaya belajar siswa yang pasti berbeda satu sama lain.
3. Langkah pembelajaran dapat disederhanakan atau bahkan ditambah menyesuaikan kemampuan peserta didik.

TIPS KERJA KOLABORASI SISWA SECARA DARING:

1. Menggunakan drive Bersama. Lebih bagus bila sudah ada contoh template dan siswa berbagi spot kerja.
2. Menggunakan template kerja dari guru dengan pembagian spot kerja yang jelas, dan dibagikan link-nya.
3. Display karya bisa diupload di YouTube, IG, FB atau platform mendukung lainnya, dan link dibagikan, sehingga tidak perlu harus unduh karya

Kode PPK: 5 nilai utama (bisa dikembangkan/ditambah dengan karakter khas satuan Pendidikan masing-masing)

R=religius,
N=nasionalisme,
I=integritas,
M=kemandirian dan
G=kegotongroyongan.

Kode LITERASI DASAR

BT=baca tulis
N=numerasi
S=sains
D/IT=digital, teknologi informasi
F=finansial
BK=Budaya dan kewarganegaraan

Kode HOTS: C1 – C6 Bloom's Taxonomy

Kode 4C:

CT=Critical Thinking

COL=Collaboration

COM=Communication

CR=Creativity

Whistle Celebration, Whistle Check dan Hot Holmes adalah metode yang saya ciptakan untuk aktivitas kelas Luring sehingga siswa terlibat aktif. Untuk itu, guru dapat menyesuaikan dengan pendekatan permainan yang dikuasai guru dan yang sesuai dengan karakter peserta didik masing-masing.

Whistle Celebration dan Whistle Check adalah permainan adu cepat terkait pemahaman konsep. Bisa digantikan dengan menggunakan Quizizz atau Kahoot. Bila kegiatan belajar DARING, Quizizz dapat disinergikan dengan Goole Classroom.

Hot Holmes adalah permainan adu analisis.