

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Islam Terpadu Fitrah Insani	Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika	Pertemuan ke-	: 1
Tema	: SPLDV	Alokasi Waktu	: 2 JP x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pengamatan sebuah cerita mengenai harga dua buah barang pada Grup *Telegram*, peserta didik dapat mendefinisikan persamaan linier dua variabel
- Melalui diskusi kelompok kecil antara guru dan peserta didik pada *Google Meet*, peserta didik dapat menentukan solusi dari persamaan linier dua variabel dengan teliti
- Melalui tayangan video pembelajaran pada *Youtube*, peserta didik dapat menggambar grafik penyelesaian persamaan linier dua variabel

Pra Belajar Terjadwal (Asynchronous)

- Peserta didik mencermati sebuah cerita mengenai harga dua buah barang yang dibagikan oleh guru melalui Grup *Telegram* dengan mandiri. (*Saintifik*)
- Peserta didik membuat grafik solusi dari persamaan linier dua variabel dengan tuntunan materi melalui tautan *Youtube* : <https://youtu.be/4DPidz3KdEI> (*STEAM & HOTS*)
- Peserta didik mencatat semua informasi yang diperoleh dari pembelajaran mandiri. (*4C-Critical Thinking*)

Belajar Terjadwal (Synchronous)

A. Kegiatan Pendahuluan

- Melalui *Google Classroom*, guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, mendata kehadiran dan menanyakan kondisi kesehatan peserta didik (*PPK-religius*)
- Guru memberikan pengarahan kepada peserta didik mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

- Setelah peserta didik mengisi daftar hadir pada *Google Classroom*, guru memberikan tautan *Google Meet* kepada peserta didik. (*Integrasi ICT*)
- Melalui *Google Meet*, peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan informasi yang didapatkan dari materi yang diberikan sebelumnya. (*4C-Communication*)
- Guru dan peserta didik berdiskusi bersama untuk menentukan kemungkinan solusi dari persamaan linier dua variabel (*4C-Collaboration*)
- Setelah berdiskusi, peserta didik menggunakan hasil diskusi untuk membuat tabel solusi persamaan linier dua variabel (*HOTS*)
- Guru memfasilitasi terjadinya proses pembelajaran dan menjawab pertanyaan dari peserta didik jika ada materi pembelajaran yang belum dipahami (*TPACK*)

C. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan penilaian dan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti kegiatan pembelajaran
- Guru meminta peserta didik menyampaikan pengalaman belajar selama proses pembelajaran (*Saintifik*)
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah dilakukan (*Saintifik*)
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dan berdoa bersama peserta didik (*PPK-religius*)

Pasca Belajar Terjadwal (Asynchronous)

- Setelah pembelajaran selesai, peserta didik mengerjakan latihan soal evaluasi pada LKPD (*terlampir*) dan dikumpulkan melalui *Google Classroom*.

D. Penilaian

Spiritual	Sosial	Pengetahuan	Keterampilan
Instrumen penilaian • Jurnal catatan guru	Instrumen penilaian • Jurnal catatan guru	Instrumen penilaian • Tes tertulis pada LKPD	Instrumen penilaian • Tes tertulis menggambar grafik

Bandar Lampung, 19 September 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Bidang Studi

Fitri Sari, S.Pd.
NIK 201307 03 2 010

Atikah Nurbaiti, S.Si.
NIK 201507 03 2 024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Islam Terpadu Fitrah Insani	Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika	Pertemuan ke-	: 2
Tema	: SPLDV	Alokasi Waktu	: 1 JP x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pemaparan materi pada *power point*, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan dari persamaan linier dua variabel dan sistem persamaan linier dua variabel
2. Melalui diskusi antara guru dan peserta didik pada *Google Meet*, menjelaskan dengan kalimat sendiri konsep sistem persamaan linier dua variabel
3. Melalui tayangan video pembelajaran pada *Youtube*, peserta didik dapat membuat model matematika untuk menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel dari masalah kontekstual

Pra Belajar Terjadwal (Asynchronous)

- Melalui *Google Classroom*, peserta didik mengamati pemaparan materi pada *power point* mengenai perbedaan dari persamaan linier dua variabel dan sistem persamaan linier dua variabel. (*Saintifik- Integrasi ICT*)
- Peserta didik mencatat semua informasi yang diperoleh dari materi tersebut. (*4C-Critical Thinking*)

Belajar Terjadwal (Synchronous)

B. Kegiatan Pendahuluan

- Melalui *Google Classroom*, guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, mendata kehadiran dan menanyakan kondisi kesehatan peserta didik (*PPK-religius*)
- Guru memberikan pengarahan kepada peserta didik mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan pembelajaran (*TPACK*)

C. Kegiatan Inti

- Setelah peserta didik mengisi daftar hadir pada *Google Classroom*, guru memberikan tautan *Google Meet* kepada peserta didik. (*Integrasi ICT*)
- Melalui *Google Meet*, peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan informasi yang didapatkan dari pemaparan materi *power point* sebelumnya. (*4C-Communication*)
- Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan pendapat tentang perbedaan dari persamaan linier dua variabel dan sistem persamaan linier dua variabel (*4C-Collaboration*)
- Peserta didik secara bergantian menjelaskan konsep sistem persamaan linier dua variabel dengan kalimat sendiri (*4C-Communication*)
- Guru memfasilitasi terjadinya proses pembelajaran dan menjawab pertanyaan dari peserta didik jika ada materi pembelajaran yang belum dipahami (*TPACK*)

D. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan penilaian dan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti kegiatan pembelajaran
- Guru meminta peserta didik menyampaikan pengalaman belajar selama proses pembelajaran (*Saintifik*)
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah dilakukan (*Saintifik*)
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dan berdoa bersama peserta didik (*PPK-religius*)

Pasca Belajar Terjadwal (Asynchronous)

- Guru memberikan tautan *Youtube* : <https://youtu.be/0JyGMHV9iiA> kepada peserta didik untuk membuat model matematika sistem persamaan linier dua variabel dari masalah kontekstual. (*HOTS*)
- Peserta didik mengerjakan latihan soal pada LKPD (*terlampir*) dan dikumpulkan melalui *Google Classroom*.

E. Penilaian

Spiritual	Sosial	Pengetahuan	Keterampilan
Instrumen penilaian • Jurnal catatan guru	Instrumen penilaian • Jurnal catatan guru	Instrumen penilaian • Tes tertulis membuat model SPLDV	Instrumen penilaian • Tes tertulis membuat model SPLDV dari masalah kontekstual

Bandar Lampung, 19 September 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Bidang Studi

Fitri Sari, S.Pd.
NIK 201307 03 2 010

Atikah Nurbaiti, S.Si.
NIK 201507 03 2 024

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Islam Terpadu Fitrah Insani	Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika	Pertemuan ke-	: 3
Tema	: SPLDV	Alokasi Waktu	: 2 JP x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui tayangan video pembelajaran pada *Youtube* dan diskusi kelompok, peserta didik dapat :

1. Menggambar grafik penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel
2. Menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel dengan metode substitusi
3. Menerapkan metode substitusi untuk menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel

Pra Belajar Terjadwal (Asynchronous)

- Melalui *Google Classroom*, peserta didik menyimak materi pada tautan *Youtube* : <https://youtu.be/0JyGMHV9iiA> tentang penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel dengan metode grafik dan substitusi. (*Saintifik- Integrasi ICT*)
- Peserta didik mencatat semua informasi yang diperoleh dari cerita tersebut (*4C-Critical Thinking*)

Belajar Terjadwal (Synchronous)

B. Kegiatan Pendahuluan

- Melalui *Google Classroom*, guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, mendata kehadiran dan menanyakan kondisi kesehatan peserta didik (*PPK-religius*)
- Guru memberikan pengarahan kepada peserta didik mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan dan menyampaikan tujuan pembelajaran (*TPACK*)

C. Kegiatan Inti

- Setelah peserta didik mengisi daftar hadir pada *Google Classroom*, guru memberikan tautan *Google Meet* kepada peserta didik. (*Integrasi ICT*)
- Melalui *Google Meet*, peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan informasi yang didapatkan dari materi yang diberikan sebelumnya. (*4C-Communication*)
- Guru dan peserta didik berdiskusi bersama mengenai contoh kasus lain tentang penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel (*4C-Collaboration*)
- Setelah berdiskusi, peserta didik secara bergantian menyebutkan tahapan-tahapan dalam menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel menggunakan metode grafik dan substitusi (*4C-Communication*)
- Guru memfasilitasi terjadinya proses pembelajaran dan menjawab pertanyaan dari peserta didik jika ada materi pembelajaran yang belum dipahami (*TPACK*)

D. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan penilaian dan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengikuti kegiatan pembelajaran
- Guru meminta peserta didik menyampaikan pengalaman belajar selama proses pembelajaran (*Saintifik*)
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah dilakukan (*Saintifik*)
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dan berdoa bersama peserta didik (*PPK-religius*)

Pasca Belajar Terjadwal (Asynchronous)

- Setelah pembelajaran selesai, guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk memecahkan masalah kontekstual lain tentang sistem persamaan linier dua variabel dan diselesaikan dengan metode grafik dan substitusi secara berkelompok. (*HOTS*)

E. Penilaian

Spiritual	Sosial	Pengetahuan	Keterampilan
Instrumen penilaian • Jurnal catatan guru	Instrumen penilaian • Jurnal catatan guru	Instrumen penilaian • Tes tertulis menyelesaikan SPLDV	Instrumen penilaian • Tes tertulis memecahkan masalah kontekstual

Bandar Lampung, 19 September 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Bidang Studi

Fitri Sari, S.Pd.
NIK 201307 03 2 010

Atikah Nurbaiti, S.Si.
NIK 201507 03 2 024