

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL  
2022/2023

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199008102015021002

KELAS V (LIMA)  
SEMESTER GANJIL

PENDIDIKAN JASMANI  
OLAHRAGA & KESEHATAN

SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Mata Pelajaran	: PJOK
Pelajaran 1	: Kombinasi Gerak Dasar dalam Berbagai Permainan Bola Besar
Subpelajaran	: Kombinasi Gerak Dasar dalam Permainan Sepak Bola
Pembelajaran	: 1

<b>A. Kompetensi Dasar (KD)</b>	
3.1	Memahami kombinasi gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.
4.1	Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.
<b>B. Tujuan Pembelajaran</b>	
1.	Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak lokomotor dan manipulatif dalam gerakan menendang bola;
2.	Dengan mengamati, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan menghentikan bola;
3.	Dengan mengamati, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak lokomotor dan manipulatif dalam gerakan menggiring bola;
4.	Melalui pengamatan, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola;
<b>C. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (55 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa menyimak pemaparan tentang gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola pada buku siswa halaman 3.</li> <li>Siswa mengidentifikasi kombinasi gerak lokomotor dan manipulatif dalam gerakan menendang bola. Siswa mengerjakan rubrik Ayo, Lakukan (buku siswa halaman 6).</li> <li>Siswa berdiri saling berhadapan sejauh 5 meter. Siswa A dan siswa B berdiri berurutan menghadap ke siswa C.</li> <li>Siswa A menendang bola ke arah siswa C. Setelah menendang siswa A berlari ke arah siswa C dan berdiri di belakangnya.</li> <li>Siswa C menghentikan bola kemudian menendang ke arah siswa B.</li> <li>Siswa B berlari ke arah siswa A dan berdiri di belakangnya.</li> <li>Siswa mengamati dan mengidentifikasi penyebab gerak dasar tidak benar.</li> <li>Guru meminta siswa Menyebutkan Gerak Dasar dalam Permainan Sepak Bola</li> <li>Guru mengajarkan kombinasi gerak dasar dalam permainan sepak bola. Siswa melakukan kombinasi gerak berlari dan menendang bola, menarik kaki dan menghentikan bola, serta berlari dan menggiring bola sesuai keterampilan yang dikuasai.</li> <li>Guru memperagakan kombinasi gerak dasar lokomotor dan manipulatif dalam menggiring bola.</li> <li>Guru memperagakan gerak berlari dan menggiring bola dengan kaki bagian dalam.</li> <li>Guru memperagakan gerak berlari dan menggiring bola dengan punggung kaki.</li> <li>Siswa memperagakan gerak berlari dan menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan punggung kaki (pada buku siswa halaman 9-10).</li> <li>Guru meminta Siswa mengerjakan rubrik Ayo, Lakukan tentang kombinasi gerak dasar berlari, menggiring bola, menghentikan bola, dan menendang bola (buku siswa halaman 10).</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (5 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama</li> </ul>	
<b>D. Penilaian</b>	
1.	Penilaian pengetahuan meliputi tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.
2.	Penilaian keterampilan : tes praktik

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2022  
Guru Mata Pelajaran PJOK,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199008102015021002

**RUBRIK PENILAIAN**

<b>Kelas / Semester</b>	: V (Lima) / I (Ganjil)
<b>Mata Pembelajaran</b>	: PJOK
<b>Pelajaran 1</b>	: Kombinasi Gerak Dasar dalam Berbagai Permainan
	: Bola Besar
<b>Pembelajaran</b>	: 1

**Penilaian/Evaluasi**

Selama kegiatan pembelajaran, guru melakukan penilaian. Aspek yang dinilai meliputi sikap spiritual dan sosial, pengetahuan, dan keterampilan.

**1. Format Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial**

- Teknik penilaian, yaitu pengamatan.
- Instrumen penilaian, yaitu jurnal.
- Butir sikap yang dinilai  
Butir nilai sikap spiritual : berdoa  
Butir nilai sikap sosial : disiplin, kerja sama, tanggung jawab, percaya diri

Penilaian sikap spiritual dan sosial dicatat dalam jurnal. Contoh format jurnal lihat halaman 19.

**2. Format Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan meliputi tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.

- Teknik penilaian, yaitu tertulis.
- Instrumen penilaian, yaitu soal pilihan ganda (10 butir) dan uraian (5 butir).
- Kunci Jawaban.  
1) Kunci Jawaban Pilihan Ganda  
1. c 6. b 2. c 7. c 3. d 8. d 4. a 9. a 5. b 10. a

Penskoran soal pilihan ganda:

Jika benar (skor 1)

Jika salah (skor 0)

Total skor 10.

## 2) Kunci Jawaban Soal Uraian Kriteria Jawaban Uraian

**Kriteria Jawaban Uraian**

Nomor soal	Kriteria	Skor
1	Menghentikan bola dengan dada.	1
	Menghentikan bola dengan kaki bagian dalam.	1
	Menghentikan bola dengan kaki bagian luar.	1
2	Berlari menuju bola.	1
	Satu kaki tumpuan di samping bola, satu kaki ke belakang sebelum menendang.	1
	Kaki diayun ke depan.	1
	Perkenaan bola mengenai kaki bagian dalam.	1
Nomor soal	Kriteria	Skor
3	Badan harus dalam kondisi siap dengan kaki dibuka selebar bahu.	1
	Kedua lutut agak ditekuk dan badan agak condong ke depan.	1
	Kedua lengan lurus ke arah bawah serta pandangan tertuju pada bola.	1
	Pada saat bola datang, kedua tungkai diluruskan dan kedua tangan diangkat dengan ayunan hingga bola terangkat. Saat mengayun bola, gerak langkah kaki disesuaikan ke arah bola datang.	1
	Pada akhir gerakan, kedua lengan ditahan lurus ke depan dan pandangan mengikuti arah bola.	1

4	Kedua tangan ditekuk di samping kepala. Saat bola di atas depan kepala.	1
	Mendorong bola dengan kedua tangan.	1
	Bola didorong saat kedua tangan lurus ke atas. Arah bola membentuk parabola.	1
	Bergerak mengarah ke bola saat menerima bola. Pantulkan kembali bola dengan gerak <i>passing</i> atas.	1
5	posisi awal kaki dibuka sejajar.	1
	Kedua siku tangan juga diangkat setinggi kepala.	1
	Bola diayun ke depan menggunakan kedua tangan.	1
	Lemparkan bola sesuai tujuan	1
Jumlah skor yang diperoleh		20
Nilai akhir		

Jumlah skor maksimum: 20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{Nilai Akhir Pengetahuan} = \frac{\text{Nilai Akhir Pilihan Ganda} + \text{Nilai Akhir Uraian}}{2}$$

### 3. Format Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan untuk menilai kinerja, yaitu penilaian yang menuntut peserta didik mempraktikkan kompetensi tertentu dengan tes praktik.

- a. Teknik penilaian, yaitu tes praktik.
- b. Instrumen penilaian, yaitu lembar pengamatan keterampilan.
  - 1) Lembar penilaian kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola.
  - 2) Lembar penilaian kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola.
  - 3) Lembar penilaian kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola.
- c. Butir Soal Keterampilan
  - 1) Keterampilan Kombinasi Gerak Locomotor, Nonlokomotor, dan Manipulatif dalam Permainan Sepak bola.
    - a) Kombinasi gerak nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan menendang bola sepak secara berpasangan atau kelompok.

No	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian Kombinasi Gerak Locomotor dan Manipulatif dalam Gerakan Menendang Bola			Total Skor
		Sikap Awal	Pelaksanaan	Sikap Akhir	

Kriteria penilaian

#### 1. Sikap Awal

- a. Berdiri tegak di belakang bola.
- b. Sikap awalan dengan berlari ke arah bola.

Penskoran:

- 2 jika memenuhi 2 kriteria,
- 1 jika memenuhi 1 kriteria.

#### 2. Pelaksanaan

- a. Ayunan satu kaki ke belakang untuk menendang
- b. Posisi badan dicondongkan ke depan.
- c. Satu kaki bertumpu di samping bola.
- d. Perkenaan kaki dengan bola.
- e. Menendang dengan menggunakan salah satu bagian kaki.

Penskoran: 5 (memenuhi 5 kriteria),  
 4 (memenuhi 4 kriteria),  
 3 (memenuhi 3 kriteria),  
 2 (memenuhi 2 kriteria), dan  
 1 (memenuhi 1 kriteria).

3. Sikap Akhir

- a. Ayunkan kaki ke depan setelah menendang bola.
- b. Pandangan mengikuti pergerakan bola.

Penskoran: 2 (memenuhi 2 kriteria), dan  
 1 (memenuhi 1 kriteria).

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

- b) Kombinasi gerak nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan menghentikan bola secara berpasangan atau kelompok.

No.	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian Kombinasi Gerak Lokomotor dan Manipulatif dalam Gerakan Menggiring Bola			Total Skor
		Sikap Awal	Pelaksanaan	Sikap Akhir	

Kriteria penilaian

1. Sikap Awal

- a. Posisi awal berdiri dan badan condong ke depan.
  - b. Pandangan tertuju ke arah datangnya bola.
- Penskoran: 2 (memenuhi 2 kriteria), dan 1 (memenuhi 1 kriteria)

2. Pelaksanaan

- a. Kaki menyongsong datangnya bola.
  - b. Kaki diayunkan ke belakang mengikuti arah bola.
  - c. Laju bola diredam dengan bagian kaki tertentu.
- Penskoran: 3 (memenuhi 3 kriteria),  
 2 (memenuhi 2 kriteria), dan  
 1 (memenuhi 1 kriteria)

3. Sikap Akhir

- a. Posisi awal berdiri dan badan condong ke depan.
  - b. Pandangan tertuju ke arah bola.
- Penskoran: 2 (memenuhi 2 kriteria), dan 1 (memenuhi 1 kriteria)

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

- c) Kombinasi gerak lokomotor dan manipulatif dalam gerakan menggiring bola sepak melewati rintangan.

No.	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian Kombinasi Gerak Lokomotor dan Manipulatif dalam Gerakan Menggiring Bola			Total Skor
		Sikap Awal	Pelaksanaan	Sikap Akhir	

Kriteria penilaian

1. Sikap Awal
  - Posisi awal berdiri menghadap bola.
  - Penskoran: 1 (memenuhi 1 kriteria)
2. Pelaksanaan
  - a. Menggiring bola menggunakan salah satu bagian kaki.
  - b. Pandangan ke arah bola.
  - Penskoran: 2 (memenuhi 2 kriteria), dan 1 (memenuhi 1 kriteria)
3. Sikap Akhir
  - a. Menghentikan bola dengan salah satu bagian kaki.
  - b. Pandangan tertuju ke arah bola.
  - Penskoran: 2 (memenuhi 2 kriteria), dan 1 (memenuhi 1 kriteria).

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Perolehan Nilai Akhir:

$$\text{Total skor sepakbola} = \frac{a+b+c}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

- d) Keterampilan Kombinasi Gerak Lokomotor, Nonlokomotor, dan Manipulatif dalam Permainan Bola Voli
- (1) Kombinasi gerak nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan passing bawah.

No.	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian gerak Nonlokomotor dan Manipulatif dalam Gerakan <i>Passing</i> Bawah			Total Skor
		Sikap Awal	Pelaksanaan	Sikap Akhir	

Kriteria penilaian

1. Sikap Awal
  - a. Kedua kaki menekuk dengan posisi kuda-kuda.
  - b. Kedua lengan berkaitan dengan siku lurus.
  - Penskoran: 2 (memenuhi 2 kriteria), dan 1 (memenuhi 1 kriteria).
2. Pelaksanaan
  - a. Ayunan kedua tangan lurus ke depan.
  - b. Perkenaan bola tepat pada lengan.
  - Penskoran: 2 (memenuhi 2 kriteria), dan 1 (memenuhi 1 kriteria)
3. Sikap Akhir
  - a. Posisi badan tegak.
  - b. Kedua lengan diayun ke atas.
  - Penskoran: 2 (memenuhi 2 kriteria), dan 1 (memenuhi 1 kriteria).

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

- (2) Kombinasi gerak nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan passing atas.

No	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian Nonlokomotor dan Manipulatif dalam Gerakan <i>Passing</i> Atas			Total Skor
		Sikap Awal	Pelaksanaan	Sikap Akhir	

Kriteria penilaian

1. Sikap Awal
  - (a) Kedua kaki menekuk dengan posisi satu kaki maju ke depan.
  - (b) Kedua lengan ditekuk di atas kepala.
 Penskoran: 2 (memenuhi 2 kriteria), dan 1 (memenuhi 1 kriteria)
2. Pelaksanaan
  - a. Ayunan kedua tangan lurus ke atas.
  - b. Perkenaan bola tepat pada ibu jari dan jari-jari.
 Penskoran: 2 (memenuhi 2 kriteria), dan 1 (memenuhi 1 kriteria)
3. Sikap Akhir
  - a. Posisi badan berdiri tegak.
  - b. Posisi kedua tangan di tekuk di atas
 Penskoran: 2 (memenuhi 2 kriteria), dan 1 (memenuhi 1 kriteria)

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{TS Passing Bawah} + \text{TS Passing Atas}}{3} \times 100$$

- 5) Keterampilan Kombinasi Gerak Lokomotor, Nonlokomotor, dan Manipulatif dalam Permainan Bola Basket
  - a) Kombinasi gerak nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan melempar bola basket secara berpasangan atau kelompok.

No	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian Nonlokomotor dan Manipulatif dalam gerakan Melempar Bola				Total Skor
		4	3	2	1	

Keterangan:

- Gerakan 1, menekuk siku dan melempar bola untuk mengumpan setinggi dada (chest pass).
- Gerakan 2, Menekuk tangan dan melempar bola untuk mengumpan di atas kepala (overhead pass).
- Gerakan 3, Menekuk dan mendorong bola untuk mengumpan dengan pantulan ke lantai (bounce pass).
- Gerakan 4, Mengayun tangan dan melempar bola untuk mengumpan dengan satu tangan di atas kepala (javeline pass).

Kriteria penilaian

- 1) Sikap berdiri rileks.
- 2) Posisi tangan saat awalan.
- 3) Mengayunkan tangan untuk mendorong bola.
- 4) Arah bola sesuai sasaran.

Penskoran:

- 4 jika dapat melakukan 4 gerakan,
- 3 jika hanya dapat melakukan 3 gerakan,
- 2 jika hanya dapat melakukan 2 gerakan, dan
- 1 jika hanya dapat melakukan 1 gerakan.

Jumlah skor maksimum:  $4 \times 4 = 16$ .

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimum}}$$

- 6) Kombinasi gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam gerakan Menangkap dan menggiring bola basket

No	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian Lokomotor, Nonlokomotor, dan Manipulatif dalam Permainan Bola Basket		Total Skor
		Menangkap Bola	Menggiring Bola	

Kriteria penilaian

1. Sikap berdiri menghadap arah datangnya bola.
2. Menangkap bola dengan kedua tangan.
3. Mengayunkan tangan untuk mendorong bola.
4. Berjalan atau berlari sambil menggiring bola.

Penskoran:

- 4 jika dapat melakukan 4 kriteria gerakan,
- 3 jika melakukan 3 kriteria gerakan.
- 2 jika melakukan 2 kriteria gerakan. dan
- 1 jika hanya dapat melakukan 1 kriteria gerakan

Jumlah skor maksimum:  $4 \times 2 = 8$ .

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimum}}$$

$$\text{perolehan nilai akhir bola basket} = \frac{a+b}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

### Pengayaan

Pada kegiatan pembelajaran ini guru menyampaikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai KBM. Pembelajaran pengayaan untuk materi pengetahuan dan keterampilan. Peserta didik dapat memperdalam wawasan dengan mengeksplorasi pengetahuannya. Guru memberikan materi berikut.

#### Servis pada Permainan Bola Voli

Servis merupakan pukulan permulaan dalam permainan bola voli yang harus dikuasai setiap pemain. Servis merupakan serangan pertama yang dilakukan kepada pemain lawan. Servis dilakukan dengan cara pemain berdiri pada garis belakang lapangan dengan melempar bola di udara. Bola kemudian dipukul melewati net ke arah bidang permainan lawan. Pemain harus berusaha mengarahkan bola ke pemain yang terlihat lemah agar tidak dapat diterima dengan baik. Dengan situasi tersebut, tim yang melakukan pukulan servis dapat memperoleh poin tambahan.

Pengayaan juga dapat berupa unjuk kerja seperti berikut.

1. Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor dan manipulatif dalam gerakan berlari dan menggiring bola sepak melewati rintangan sejauh 15 meter.
2. Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor dan manipulatif dalam gerakan berlari dan menendang bola sepak mengenai sasaran.
3. Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor dan manipulatif dalam gerakan passing atas dan passing bawah secara berpasangan melewati net.
4. Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam gerakan melempar, menangkap, dan menembak bola melalui permainan bola basket 3 lawan 3.

### Remedial

Remedial diberikan peserta didik yang belum menguasai materi mengenai kombinasi gerak dasar dalam berbagai permainan bola besar. Dalam kegiatan remedial, guru dapat meminta peserta didik melakukan salah satu aktivitas berikut sesuai dengan materi yang belum dikuasainya.

1. Mempraktikkan gerak menendang bola dalam permainan sepak bola secara berpasangan.
2. Mempraktikkan kombinasi gerak nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan passing atas dan passing bawah bersama pasangan.



3. Mempraktikkan kombinasi gerak nonlokomotor dan manipulatif dalam menggiring bola basket di tempat.
4. Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor dan manipulatif dalam menggiring bola dengan berjalan atau berlari pada permainan bola basket.

#### **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Peserta didik ditugaskan untuk memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai atau dikomentari guru kepada orang tua. Selanjutnya, orang tua diharuskan menandatangani dan mengomentari hasil pekerjaan peserta didik. Orang tua menindaklanjuti sesuatu yang telah menjadi pemahaman, sikap, dan perilaku peserta didik seperti ditunjukkan dalam hasil penilaian. Hasil penilaian yang telah ditandatangani orang tua disimpan dan menjadi portofolio peserta didik. Guru meminta kepada orang tua ketika di rumah, orang tua mengawasi dan mendampingi peserta didik saat mengakses internet. Orang tua juga diminta untuk mengamati peserta didik saat berlatih kombinasi gerak dasar dalam permainan bola besar.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)  
 Mata Pelajaran : PJOK  
 Pelajaran 1 : Kombinasi Gerak Dasar dalam Berbagai Permainan Bola Besar  
 Subpelajaran : Kombinasi Gerak Lokomotor, Nonlokomotor, dan Manipulatif Dalam Permainan Bola Voli  
 Pembelajaran : 2

<b>A. Kompetensi Dasar (KD)</b>	
3.1	Memahami kombinasi gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.
4.1	Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.
<b>B. Tujuan Pembelajaran</b>	
1.	Dengan mengamati, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan passing bawah;
2.	Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan passing atas;
3.	Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak dasar nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan passing;
4.	Melalui pengamatan, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola voli; serta
<b>C. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (55 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan Kegiatan: Ayo, Mengamati Permainan Bola Voli melalui video</li> <li>Siswa mengamati tayangan video permainan bola voli yang disiapkan guru. Siswa juga dapat mengamati permainan bola voli di sekitar tempat tinggalnya.</li> <li>Siswa diberi kesempatan menanya tentang kombinasi gerak dasar dalam permainan bola voli.</li> <li>Siswa mencari dan mengasosiasi informasi tentang kombinasi gerak dasar dalam permainan bola voli. Kemudian, siswa mendiskusikannya bersama temannya.</li> <li>Siswa mengomunikasikan hasil pengamatan dan diskusi kepada teman dan guru.</li> <li>Siswa diajak berdiskusi tentang kombinasi gerak nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan passing bola voli.</li> <li>Guru mengajak siswa ke lapangan dan membagi peserta didik menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok memegang satu bola. Dua kelompok melakukan gerak passing bawah. Dua kelompok melakukan gerak passing atas.</li> <li>Siswa mengidentifikasi langkah-langkah melakukan gerak passing yang diketahuinya. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang gerak passing bawah. Gerakan passing bawah merupakan bentuk pukulan bola menggunakan lengan bawah untuk memantulkan bola. Passing bawah dilakukan dengan tujuan agar bola melambung dan memudahkan teman menerima atau memukul bola kembali (pada buku siswa halaman 13).</li> <li>Guru memberi penjelasan kepada siswa terkait gerak dasar passing atas. Siswa mengamati gerakan passing bawah dan passing atas yang diperagakan guru dan model. Siswa memperagakan gerakan passing bersama pasangan.</li> <li>Siswa mempraktikkan kombinasi gerak dasar passing pada rubrik Uji Kemampuan</li> <li>Siswa menyimpulkan cara melakukan gerakan passing bawah dan passing atas secara benar.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (5 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama</li> </ul>	
<b>D. Penilaian</b>	
1.	Penilaian pengetahuan meliputi tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.
2.	Penilaian keterampilan : tes praktik

Mengetahui:  
 Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2022  
 Guru Mata Pelajaran PJOK,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
 NIP. 196712311988031001

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
 NIP. 199008102015021002

**TERBARU RPP 1 LEMBAR PTM REVISI 2020  
FILE LENGKAP RPP PJOK KELAS 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6  
SEMESTER I & II (GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN  
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU  
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik WhatsApp : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**PENDIDIKAN JASMANI OLAAHRAGA KESEHATAN**

**SEMESTER GANJIL-GENAP  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

1. RPP PAIdBP KELAS 1 s.d 6
2. RUBRIK PENILAIAN RPP KELAS 1 s.d 6
3. SILABUS KELAS 1 s.d 6
4. KKM KELAS 1 s.d 6
5. PEMETAAN KD KELAS 1 s.d 6
6. PROGRAM SEMESTER KELAS 1 s.d 6
7. PROGRAM TAHUNAN KELAS 1 s.d 6
8. JURNAL HARIAN KELAS 1 s.d 6
9. APLIKASI RAPORT KELAS 1 s.d 6



**0823 1223 7773**

**SILABUS PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA KESEHATAN**

**Satuan Pendidikan : SDN Percontohan**  
**Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)**  
**Tahun Pelajaran : 2022 / 2023**

**Kompetensi Inti**

- KI. 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI. 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI. 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	AW	Sumber Belajar
3.1 4.1	1. Menjelaskan kombinasi gerak lokomotor dan manipulatif dalam gerakan menendang bola; 2. Menjelaskan kombinasi gerak nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan menghentikan bola; 3. Menjelaskan kombinasi gerak lokomotor dan manipulatif dalam gerakan menggiring bola; 4. mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola;	Pelajaran 1 Kombinasi Gerak Dasar dalam Berbagai Permainan Bola Besar  Pembelajaran 1 Kombinasi Gerak Dasar dalam Permainan Sepak Bola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa menyimak pemaparan tentang gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola</li> <li>• Siswa mengidentifikasi kombinasi gerak lokomotor dan manipulatif dalam gerakan menendang bola. Siswa mengerjakan rubrik Ayo, Lakukan (buku siswa halaman 6).</li> <li>• Siswa mengamati dan mengidentifikasi penyebab gerak dasar tidak benar.</li> <li>• Guru meminta siswa Menyebutkan Gerak Dasar dalam Permainan Sepak Bola</li> <li>• Guru mengajarkan kombinasi gerak dasar dalam permainan sepak bola. Siswa melakukan kombinasi gerak berlari dan menendang bola, menarik kaki dan menghentikan bola, serta berlari dan menggiring bola sesuai keterampilan yang dikuasai.</li> <li>• Guru memperagakan kombinasi gerak dasar lokomotor dan manipulatif dalam menggiring bola.</li> <li>• Guru memperagakan gerak berlari dan menggiring bola dengan kaki bagian dalam.</li> <li>• Guru memperagakan gerak berlari dan menggiring bola dengan punggung kaki.</li> <li>• Siswa memperagakan gerak berlari dan menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan punggung kaki (pada buku siswa halaman 9-10).</li> <li>• Guru meminta Siswa mengerjakan rubrik Ayo, Lakukan tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Religius</li> <li>•Nasionalis</li> <li>•Mandiri</li> <li>•Gotong Royong</li> <li>•Integritas</li> <li>•Anti korupsi</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Sopan</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Demokratis</li> <li>• Kreatif</li> </ul> Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari</li> </ul>	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Buku lain yang relevan</li> <li>• Media yang relevan</li> <li>• Alat peraga olahraga &amp; kesehatan</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>

KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	AW	Sumber Belajar
			kombinasi gerak dasar berlari, menggiring bola, mengentikan bola, dan menendang bola (buku siswa halaman 10).		orang lain		
3.1 4.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kombinasi gerak nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan passing bawah;</li> <li>Menjelaskan kombinasi gerak nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan passing atas;</li> <li>Menjelaskan kombinasi gerak dasar nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan passing;</li> <li>Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola voli; serta</li> </ol>	<p>Pelajaran 1 Kombinasi Gerak Dasar dalam Berbagai Permainan Bola Besar</p> <p>Pembelajaran 2 Kombinasi Gerak Locomotor, Nonlokomotor, dan Manipulatif Dalam Permainan Bola Voli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan Kegiatan: Ayo, Mengamati Permainan Bola Voli melalui video</li> <li>Siswa mengamati tayangan video permainan bola voli yang disiapkan guru. Siswa juga dapat mengamati permainan bola voli di sekitar tempat tinggalnya.</li> <li>Siswa diajak berdiskusi tentang kombinasi gerak nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan passing bola voli.</li> <li>Guru mengajak siswa ke lapangan dan membagi peserta didik menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok memegang satu bola. Dua kelompok melakukan gerak passing bawah. Dua kelompok melakukan gerak passing atas.</li> <li>Siswa mengidentifikasi langkah-langkah melakukan gerak passing yang diketahuinya.</li> <li>Guru memberi penjelasan kepada siswa terkait gerak dasar passing atas. Siswa mengamati gerakan passing bawah dan passing atas yang diperagakan guru dan model. Siswa memperagakan gerakan passing bersama pasangannya.</li> <li>Siswa mempraktikkan kombinasi gerak dasar passing pada rubrik Uji Kemampuan</li> <li>Siswa menyimpulkan cara melakukan gerakan passing bawah dan passing atas secara benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> <li>Anti korupsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Diri:</li> <li>Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah</li> <li>Pengetahuan</li> <li>Keterampilan</li> <li>Pengayaan</li> <li>Remedial</li> <li>Interaksi Guru dan Orang Tua</li> </ul>	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Buku lain yang relevan</li> <li>Media yang relevan</li> <li>Alat peraga olahraga &amp; kesehatan</li> <li>Lingkungan sekitar</li> </ul>

**PEMETAAN KI & KD PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA KESEHATAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)  
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Pembelajaran		Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
1	Kombinasi Gerak Dasar dalam Permainan Sepak Bola	KI – 1 ; KI – 2 KI – 3 ; KI – 4	3.1 4.1
2	Kombinasi Gerak Lokomotor, Nonlokomotor, dan Manipulatif Dalam Permainan Bola Voli	KI – 1 ; KI – 2 KI – 3 ; KI – 4	3.1 4.1
3	Kombinasi Gerak Lokomotor, Nonlokomotor, dan Manipulatif Dalam Permainan Bola Basket	KI – 1 ; KI – 2 KI – 3 ; KI – 4	3.1 4.1
4	Evaluasi	KI – 1 ; KI – 2 KI – 3 ; KI – 4	3.1 4.1
5	Kombinasi Gerak Nonlokomotor dan Manipulatif Dalam Gerakan Melempar Bola Pada Permainan Kasti	KI – 1 ; KI – 2 KI – 3 ; KI – 4	3.2 4.2

**JURNAL HARIAN**  
**PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA KESEHATAN**  
 Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)  
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

**Pelajaran 1 : Kombinasi Gerak Dasar dalam Berbagai Permainan Bola Besar**

Hari / Tanggal :  
 Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran  
 Pembelajaran : 1

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
3.1 4.1	1. Menjelaskan kombinasi gerak lokomotor dan manipulatif dalam gerakan menendang bola; 2. Menjelaskan kombinasi gerak nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan menghentikan bola; 3. Menjelaskan kombinasi gerak lokomotor dan manipulatif dalam gerakan menggiring bola; 4. Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola;	Kombinasi Gerak Dasar dalam Permainan Sepak Bola	1. Penilaian Pengetahuan yaitu tes tertulis. 2. Penilaian Keterampilan 3. Teknik penilaian, yaitu tes praktik. 4. Instrumen penilaian, yaitu lembar pengamatan keterampilan.

Hari / Tanggal :  
 Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran  
 Pembelajaran : 2

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
3.1 4.1	1. Menjelaskan kombinasi gerak nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan passing bawah; 2. Menjelaskan kombinasi gerak nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan passing atas; 3. Menjelaskan kombinasi gerak dasar nonlokomotor dan manipulatif dalam gerakan passing; 4. Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola voli; serta	Kombinasi Gerak Lokomotor, Nonlokomotor, dan Manipulatif Dalam Permainan Bola Voli	1. Penilaian Pengetahuan yaitu tes tertulis. 2. Penilaian Keterampilan Teknik penilaian, yaitu tes praktik. 3. Instrumen penilaian, yaitu lembar pengamatan keterampilan.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL  
2022/2023

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199008102015021002

KELAS V (LIMA)  
SEMESTER GENAP

PENDIDIKAN JASMANI  
OLAHRAGA KESEHATAN

SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)  
 Mata Pelajaran : PJOK  
 Pelajaran 6 : Kombinasi Gerak Dominan pada Senam  
 Ketangkasan Menggunakan Alat  
 Subpelajaran : Kombinasi Gerak Dominan Senam Ketangkasan  
 Pembelajaran : 1

<b>A. Kompetensi Dasar (KD)</b>	
	<p>3.6 Memahami kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) untuk membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat</p> <p>4.6 mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) untuk membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat</p>
<b>B. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<p>1. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan kombinasi pola gerak dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, meniti, dan mendarat.</p> <p>2. Dengan membaca, siswa mampu mendeskripsikan kombinasi gerak dominan dalam senam menggunakan alat seperti palang pegangan, peti lompat, dan kuda-kuda lompat.</p> <p>3. Melalui pengamatan, siswa mampu mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, meniti, dan mendarat.</p> <p>4. Melalui pengamatan, siswa mampu mempraktikkan kombinasi gerak dominan dalam senam menggunakan alat seperti palang pegangan, peti lompat, dan kuda-kuda lompat.</p>
<b>C. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (55 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar seorang anak sedang melompati peti lompat.</li> <li>Siswa diarahkan membaca materi gerak dominan senam ketangkasan (buku siswa halaman 125).</li> <li>Siswa mendeskripsikan gerak dasar senam ketangkasan. Siswa mengerjakan Kegiatan: Ayo, Mengamati Gambar! pada buku siswa halaman 125. Guru menerapkan model pembelajaran inkuiri.</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai senam ketangkasan. Siswa membaca materi gerak dominan senam ketangkasan. Guru mengajak siswa melakukan kegiatan pemanasan</li> <li>Siswa mempraktikkan gerak dominan senam ketangkasan. Langkah-langkah sebagai berikut.                         <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Siswa dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok pengamat dan kelompok pelaku. Kedua kelompok juga akan bertukar peran dalam pembelajaran. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait gerak dominan senam ketangkasan.</li> <li>(2) Guru memberikan contoh peragaan gerak berlari dan melompat. Siswa mengamati peragaan guru secara cermat. Siswa mempraktikkan gerak berjalan dan melompat seperti petunjuk Ayo, Lakukan! (buku siswa halaman 126).</li> <li>(3) Guru menjelaskan dan memberi contoh peragaan gerak meloncat dan menggantung. Siswa mempraktikkan gerak ini seperti petunjuk Ayo, Lakukan! (buku siswa halaman 127). Siswa melakukan gerak meloncat dan menggantung dengan kedua tangan pada palang sejajar. Siswa mempraktikkan ragam teknik pegangan.</li> <li>(4) Guru menjelaskan dan memberi contoh peragaan gerak meloncat dan mengayun. Guru melakukan gerakan menggantung pada palang sejajar. Dalam posisi menggantung, kedua kaki diluruskan kemudian diayunkan ke depan. Selanjutnya, kaki ditarik kembali pada sikap semula. Siswa dapat mengamati gambar pada buku siswa halaman 128.</li> <li>(5) Guru meminta siswa mempraktikkan gerak meloncat dan mengayun seperti petunjuk Ayo, Lakukan! (buku siswa halaman 128). Siswa menggantung pada dua buah palang sejajar.</li> </ol> </li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (5 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama</li> </ul>	
<b>D. Penilaian</b>	
	<p>1. Penilaian pengetahuan meliputi tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.</p> <p>2. Penilaian keterampilan : tes praktik</p>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2023  
Guru Mata Pelajaran PJOK,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199008102015021002



## RUBRIK PENILAIAN

Kelas / Semester	: V (Lima) / II (Genap)
Mata Pembelajaran	: PJOK
Pelajaran 6	: Kombinasi Gerak Dominan pada Senam
Pembelajaran	: Ketangkasan Menggunakan Alat
	: 1 – 2 – 3 – 4

### Penilaian/Evaluasi

Pada pembelajaran ini, guru melakukan penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian sikap berkenaan dengan perilaku peserta didik selama pembelajaran. Penilaian pengetahuan mencakup aspek kognitif, sedangkan penilaian keterampilan berkaitan dengan aspek psikomotor.

#### 1. Format Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

- Teknik penilaian, yaitu pengamatan.
- Instrumen penilaian, yaitu jurnal.
- Contoh jurnal penilaian sikap spiritual dan sikap sosial.

Butir nilai sikap spiritual : berdoa

Butir nilai sikap sosial : kerja sama, tanggung jawab, percaya diri, disiplin, kejujuran, menghargai pendapat orang lain, dan toleransi. Penilaian sikap spiritual dan sosial dicatat dalam jurnal.

Contoh format jurnal lihat halaman 19.

#### 2. Format Penilaian

Pengetahuan Penilaian pengetahuan meliputi tes lisan, tes tertulis, dan penugasan. Guru dapat melakukan penilaian ini melalui rubrik Penilaian Pengetahuan.

- Teknik penilaian, yaitu tertulis.
- Instrumen penilaian, yaitu soal pilihan ganda (10 butir) dan uraian (5 butir).
- Kunci jawaban

1) Kunci Jawaban Pilihan Ganda

1. d 2. a 3. d 4. b 5. a 6. d 7. d 8. c 9. c 10. a

Penskoran soal pilihan ganda:

Jika benar (skor 1)

Jika salah (skor 0)

Total skor 10. 2)

Kunci Jawaban Soal Uraian

#### Kriteria Uraian

Nomor Soal	Kriteria	Skor
1	Gerak melompat dilakukan dengan tumpuan kedua kaki. Kedua kaki di tekuk bersiap mendorong tubuh ke atas.	1
	Saat melompat, ikuti ayunan lengan ke atas untuk menambah daya dorong dan berpegangan pada palang.	1
2	Meningkatkan kekuatan tangan.	1
	Meningkatkan daya tahan otot saat berpegangan.	1
3	Ayunan pada palang tunggal, misalnya ayunan tumpu depan.	1
	Ayunan pada palang sejajar, misalnya <i>cross support swing</i> .	1
4	Bertumpu dengan kedua kaki di tekuk. Badan dicondongkan ke depan dan kedua tangan di luruskan ke depan.	1
	Bertumpu dengan kedua kaki di tekuk. Badan dicondongkan ke depan dan kedua tangan bertumpu ke matras membatu menopang tubuh	1
5	<ul style="list-style-type: none"><li>Pelompat mengambil ancang-ancang, sekira 10 meter dari kuda-kuda lompat.</li><li>Pelompat berlari dan melompati kuda-kuda lompat.</li></ul>	1

Nomor Soal	Kriteria	Skor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelompat melompat dan mengangkang kedua kaki. Kedua tangan menekan kuda-kuda lompat untuk menambah dorongan ke depan.</li> <li>• Pelompat mendarat dengan menggunakan dua kaki.</li> </ul>	1
Jumlah skor maksimal yang diperoleh		10
Nilai akhir		

Jumlah skor maksimum: 10

### 3. Format Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan untuk menilai kinerja, yaitu penilaian yang menuntut peserta didik mempraktikkan kompetensi tertentu dengan tes praktik.

- Teknik penilaian, yaitu tes praktik.
- Instrumen penilaian, yaitu lembar pengamatan keterampilan. Lembar penilaian gerak dominan pada senam ketangkasan.
- Butir Soal Keterampilan.

1) Pola gerak dominan pada senam ketangkasan menggantung di palang.

No.	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian Menggantung di Palang			Total Skor
		Sikap Awal	Pelaksanaan	Sikap Akhir	

Kriteria penilaian

(a) Sikap Awal

- Berdiri tegak sejajar dengan palang.
- Pandangan mengarah ke palang.
- Kedua tangan diangkat ke atas.

Penskoran: 3 jika memenuhi 3 kriteria.  
2 jika memenuhi 2 kriteria, dan .  
1 jika memenuhi 1 kriteria

(b) Pelaksanaan

- Tekuk kedua kaki setengah jongkok
- Turunkan tangan ke bawah
- Luruskan kaki dengan kuat sambil mendorong tubuh ke atas
- Ayunkan tangan untuk menambah dorongan
- Tangkap palang saat dalam jangkauan

Penskoran: 4 jika memenuhi 4-5 kriteria.  
3 jika memenuhi 3 kriteria  
2 jika memenuhi 2 kriteria, dan  
1 memenuhi 1 kriteria.

(c) Sikap akhir

- Lepaskan pegangan dari palang
- Mendarat dengan kedua kaki ditekuk
- Tangan diluruskan ke depan dan badan dicondongkan ke depan

Penskoran: 3 jika memenuhi 3 kriteria.  
2 jika memenuhi 2 kriteria, dan  
1 jika memenuhi 1 kriteria.

2) Pola gerak dominan pada senam ketangkasan melompati peti lompat.

No.	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian Melompati Peti Lompat			Total Skor
		Sikap Awal	Pelaksanaan	Sikap Akhir	

## Kriteria penilaian

### (a) Sikap Awal

1. Berdiri beberapa langkah dari peti.
2. Pandangan mengarah ke peti.
3. Badan dicondongkan ke depan sebagai awalan.

Penskoran: 3 jika memenuhi 3 kriteria.  
2 jika memenuhi 2 kriteria.  
1 jika memenuhi 1 kriteria.

### (b) Pelaksanaan

1. Berlari ke arah peti
2. Tumpukan kedua tangan di atas peti
3. Lompat peti dengan membuka kedua kaki ke samping
4. Dorong tubuh melewati peti menggunakan tangan

Penskoran: 4 jika memenuhi 4 kriteria.  
3 jika memenuhi 3 kriteria  
2 jika memenuhi 2 kriteria, dan  
1 memenuhi 1 kriteria.

### (c) Sikap akhir

1. Mendarat menggunakan kedua kaki
2. Tangan di tarik dan diluruskan ke depan
3. Kaki di tekuk dan badan dicondongkan ke depan

Penskoran: 3 jika memenuhi 3 kriteria.  
2 jika memenuhi 2 kriteria, dan  
1 jika memenuhi 1 kriteria.

## **Pengayaan**

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kriteria ketuntasan minimum (KBM). Pada kegiatan pembelajaran pengayaan, guru dapat memberikan materi pengayaan dan tes keterampilan.

## **Remedial**

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang memiliki nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KBM). Guru mengajari dengan cara yang lebih sederhana dan melakukan tes ulang keterampilan gerak dasar senam ketangkasan sampai peserta didik benar-benar memahami materi.

## **Interaksi Guru dan Orang Tua Peserta didik**

memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai guru kepada orang tua. Orang tua memberikan paraf dan respons atas hasil pekerjaan peserta didik. Orang tua sebaiknya menindaklanjuti pemahaman, sikap, dan perilaku peserta didik seperti yang ditunjukkan dalam hasil penilaian. Lembar hasil penilaian yang telah diberi paraf orang tua disimpan dan menjadi portofolio peserta didik. Peserta didik dapat minta pendampingan orang tua saat berlatih melompati peti lompat atau kardus bekas di rumah. Orang tua dapat mencatat hasil penilaian dalam formulir laporan penilaian.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: V (Lima) / II (Genap)
Mata Pelajaran	: PJOK
Pelajaran 7	: Kombinasi Gerak Dasar Langkah dan Ayunan Lengan dalam Aktivitas Berirama
Subpelajaran Pembelajaran	: Gerak Langkah Kaki Dalam Gerak Berirama. 5

<b>A. Kompetensi Dasar (KD)</b>	
	3.7 Memahami penggunaan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama 4.7 Mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama
<b>B. Tujuan Pembelajaran</b>	
	1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan gerak langkah biasa, langkah rapat, langkah depan, langkah samping, dan langkah keseimbangan dalam gerak berirama. 2. Melalui diskusi, siswa mampu mendeskripsikan gerakan mengayun lengan. 3. Setelah membaca teks, siswa mampu mendeskripsikan gerak langkah dan ayunan lengan sesuai irama. 4. Melalui pengamatan, siswa mampu mempraktikkan gerak langkah biasa, langkah rapat, langkah depan, langkah samping, dan langkah keseimbangan dalam gerak berirama. 5. Melalui pengamatan, siswa mampu mempraktikkan gerakan mengayun lengan. 6. Melalui pengamatan, siswa mampu mempraktikkan kombinasi gerak langkah dan ayunan lengan sesuai irama.
<b>C. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa serta penanaman nilai-nilai anti korupsi</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (55 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai gerak langkah kaki. Siswa melakukan Kegiatan: Ayo, Mencari Informasi! pada buku siswa halaman 143.</li> <li>Siswa membaca materi mengenai gerak langkah biasa, langkah rapat, dan langkah depan. (pada buku siswa halaman 143). Siswa menanya materi yang belum dipahami.</li> <li>Siswa mengumpulkan informasi terkait gerak langkah biasa, langkah rapat, dan langkah depan.</li> <li>Siswa mengerjakan Ayo, Lakukan pada buku siswa halaman 144.</li> <li>Langkah-langkah model pembelajaran sebagai berikut.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan langkah-langkah gerakan langkah biasa (loppas). Siswa mengeksplorasi pengetahuan untuk mencari informasi terkait gerakan langkah biasa.</li> <li>Siswa mengamati peragaan guru terkait gerakan langkah biasa (loppas)</li> <li>Siswa mengulangi gerakan sesuai aba-aba. Guru dapat menggunakan peluit sebagai hitungan.</li> <li>Siswa melakukan gerakan dengan sportif dan disiplin. Guru mengamati gerakan tiap-tiap siswa.</li> </ol> </li> <li>Siswa mengamati gerak langkah rapat yang diperagakan guru. Siswa juga dapat mengamati gambar pada buku siswa halaman 145.</li> <li>Siswa melakukan tanya jawab terkait gerakan langkah rapat. Guru menjelaskan gerakan langkah rapat. Posisi awal berdiri tegak dan kedua tangan di pinggang. Langkahkan kaki kanan ke depan. Kemudian, langkahkan kaki kiri ke depan. Langkahkan kaki kanan sejajar dengan kaki kiri. Kemudian, rapatkan kaki kanan dan kiri. Gerakan dilakukan sesuai hitungan atau irama.</li> <li>Siswa mempraktikkan Ayo, Lakukan pada buku siswa halaman 145.</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai gerak langkah depan. Siswa mengamati gerak langkah depan yang diperagakan guru. Siswa juga dapat mengamati gambar pada buku siswa.</li> <li>Siswa mempraktikkan gerak langkah depan dalam Ayo, Lakukan (pada buku siswa halaman 146).</li> <li>Siswa melakukan kegiatan pendinginan</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (5 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama</li> </ul>	
<b>D. Penilaian</b>	
	1. Penilaian pengetahuan meliputi tes lisan, tes tertulis, dan penugasan. 2. Penilaian keterampilan : tes praktik

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2023

Guru Mata Pelajaran PJOK,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199008102015021002

**TERBARU RPP 1 LEMBAR PTM REVISI 2020  
FILE LENGKAP RPP PJOK KELAS 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6  
SEMESTER I & II (GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN  
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU  
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik WhatsApp : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA KESEHATAN**

**SEMESTER GANJIL-GENAP  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

1. RPP PAIdBP KELAS 1 s.d 6
2. RUBRIK PENILAIAN RPP KELAS 1 s.d 6
3. SILABUS KELAS 1 s.d 6
4. KKM KELAS 1 s.d 6
5. PEMETAAN KD KELAS 1 s.d 6
6. PROGRAM SEMESTER KELAS 1 s.d 6
7. PROGRAM TAHUNAN KELAS 1 s.d 6
8. JURNAL HARIAN KELAS 1 s.d 6
9. APLIKASI RAPORT KELAS 1 s.d 6



**0823 1223 7773**

**SILABUS PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA KESEHATAN**

**Satuan Pendidikan : SDN Percontohan**  
**Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)**  
**Tahun Pelajaran : 2022 / 2023**

KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	AW	Sumber Belajar
3.6 4.6	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kombinasi pola gerak dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, meniti, dan mendarat.</li> <li>Mendeskripsikan kombinasi gerak dominan dalam senam menggunakan alat seperti palang pegangan, peti lompat, dan kuda-kuda lompat.</li> <li>Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, meniti, dan mendarat.</li> <li>Mempraktikkan kombinasi gerak dominan dalam senam menggunakan alat seperti palang pegangan, peti lompat, dan kuda-kuda lompat.</li> <li></li> </ol>	<p>Pelajaran 6 Kombinasi Gerak Dominan pada Senam Ketangkasan Menggunakan Alat</p> <p>Pembelajaran 1 Kombinasi gerak dominan senam ketangkasan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar seorang anak sedang melompati peti lompat.</li> <li>Siswa diarahkan membaca materi gerak dominan senam ketangkasan</li> <li>Siswa mendeskripsikan gerak dasar senam ketangkasan. Siswa mengerjakan Kegiatan: Ayo, Mengamati Gambar! pada buku siswa halaman 125. Guru menerapkan model pembelajaran inkuiri.</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai senam ketangkasan. Siswa membaca materi gerak dominan senam ketangkasan. Guru mengajak siswa melakukan kegiatan pemanasan</li> <li>Siswa mempraktikkan gerak dominan senam ketangkasan.</li> <li>Guru menjelaskan dan memberi contoh peragaan gerak meloncat dan menggantung. Siswa mempraktikkan gerak ini seperti petunjuk Ayo, Lakukan! (buku siswa halaman 127). Siswa melakukan gerak meloncat dan menggantung dengan kedua tangan pada palang sejajar. Siswa mempraktikkan ragam teknik pegangan.</li> <li>Guru menjelaskan dan memberi contoh peragaan gerak meloncat dan mengayun.</li> <li>Guru meminta siswa mempraktikkan gerak meloncat dan mengayun seperti petunjuk Ayo, Lakukan! (buku siswa halaman 128). Siswa menggantung pada dua buah palang sejajar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> <li>Anti korupsi</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Sopan</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> <li>Toleransi</li> <li>Demokratis</li> <li>Kreatif</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> <li>Penilaian Diri:</li> <li>Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul>	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Buku lain yang relevan</li> <li>Media yang relevan</li> <li>Alat peraga olahraga &amp; kesehatan</li> <li>Lingkungan sekitar</li> </ul>
3.6 4.6	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kombinasi pola gerak dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, meniti, dan mendarat.</li> <li>Mendeskripsikan kombinasi gerak dominan dalam senam menggunakan alat seperti palang pegangan, peti lompat, dan kuda-kuda lompat.</li> <li>Mempraktikkan kombinasi pola</li> </ol>	<p>Pelajaran 6 Kombinasi Gerak Dominan pada Senam Ketangkasan Menggunakan Alat</p> <p>Pembelajaran 2 Gerak dominan senam ketangkasan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan siswa membaca kembali materi gerak berjalan meniti serta bertumpu dan mendarat (buku siswa halaman 129).</li> <li>Guru merangsang rasa ingin tahu siswa dengan memberi pertanyaan terkait materi gerak berjalan dan meniti serta bertumpu dan mendarat dalam senam ketangkasan.</li> <li>Siswa berdiskusi dengan teman dan menyimpulkan hasilnya.</li> <li>Guru mengajak siswa melakukan kegiatan pemanasan</li> <li>Siswa mempraktikkan gerak berjalan dan meniti serta menekuk dan mendarat.</li> <li>Siswa mempraktikkan gerak berjalan meniti secara bergantian dengan temannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> <li>Anti korupsi</li> </ul>	<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul>	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Buku lain yang relevan</li> <li>Media yang relevan</li> <li>Alat peraga olahraga &amp; kesehatan</li> </ul>

KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	AW	Sumber Belajar
	<p>gerak dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, meniti, dan mendarat.</p> <p>4. Mempraktikkan kombinasi gerak dominan dalam senam menggunakan alat seperti palang pegangan, peti lompat, dan kuda-kuda lompat.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menganalisis kesalahan yang terjadi saat melakukan aktivitas ini.</li> <li>Siswa mengomunikasikan hasil pengamatan dan analisisnya kepada teman dan guru</li> <li>Guru mengajak siswa mempraktikkan gerak bertumpu dan mendarat di matras.</li> <li>Siswa mempraktikkan gerak mendarat sesuai petunjuk Ayo, Lakukan! (buku siswa halaman 130).</li> <li>Siswa diberi motivasi untuk tekun berlatih gerak dominan dalam senam ketangkasan. Siswa mengerjakan Unjuk Kemampuan: Ayo, Mempraktikkan Gerak Dominan Senam Ketangkasan!</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan</li> <li>Keterampilan</li> <li>Pengayaan</li> <li>Remedial</li> <li>Interaksi Guru dan Orang Tua</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lingkungan sekitar</li> </ul>

**PEMETAAN KI & KD PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA KESEHATAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)  
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Pembelajaran		Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
1	Kombinasi gerak dominan senam ketangkasan	KI – 1 ; KI – 2 KI – 3 ; KI – 4	3.6 4.6
2	Gerak dominan senam ketangkasan.	KI – 1 ; KI – 2 KI – 3 ; KI – 4	3.6 4.6
3	Keterampilan gerak dasar senam ketangkasan menggunakan alat	KI – 1 ; KI – 2 KI – 3 ; KI – 4	3.6 4.6
4	Kombinasi gerak dominan dalam senam ketangkasan.	KI – 1 ; KI – 2 KI – 3 ; KI – 4	3.6 4.6

**JURNAL HARIAN**  
**PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA KESEHATAN**  
 Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)  
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

**Pelajaran 6 : Kombinasi Gerak Dominan pada Senam Ketangkasan Menggunakan Alat**

Hari / Tanggal :  
 Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran  
 Pembelajaran : 1

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
3.6 4.6	1. Menjelaskan kombinasi pola gerak dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, meniti, dan mendarat. 2. Mendeskripsikan kombinasi gerak dominan dalam senam menggunakan alat seperti palang pegangan, peti lompat, dan kuda-kuda lompat. 3. Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, meniti, dan mendarat. 4. Mempraktikkan kombinasi gerak dominan dalam senam menggunakan alat seperti palang pegangan, peti lompat, dan kuda-kuda lompat.	Kombinasi gerak dominan senam ketangkasan	1. Penilaian Pengetahuan yaitu tes tertulis. 2. Penilaian Keterampilan 3. Teknik penilaian, yaitu tes praktik. 4. Instrumen penilaian, yaitu lembar pengamatan keterampilan.

Hari / Tanggal :  
 Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran  
 Pembelajaran : 2

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
3.6 4.6	1. Menjelaskan kombinasi pola gerak dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, meniti, dan mendarat. 2. Mendeskripsikan kombinasi gerak dominan dalam senam menggunakan alat seperti palang pegangan, peti lompat, dan kuda-kuda lompat. 3. Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan senam menggunakan alat seperti melompat, menggantung, mengayun, meniti, dan mendarat. 4. Mempraktikkan kombinasi gerak dominan dalam senam menggunakan alat seperti palang pegangan, peti lompat, dan kuda-kuda lompat.	Gerak dominan senam ketangkasan.	1. Penilaian Pengetahuan yaitu tes tertulis. 2. Penilaian Keterampilan Teknik penilaian, yaitu tes praktik. 3. Instrumen penilaian, yaitu lembar pengamatan keterampilan.



**TERBARU RPP 1 LEMBAR PTM REVISI 2020  
FILE LENGKAP RPP PJOK KELAS 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6  
SEMESTER I & II (GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN  
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU  
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik WhatsApp : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA KESEHATAN**

**SEMESTER GANJIL-GENAP  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

1. RPP PAIdBP KELAS 1 s.d 6
2. RUBRIK PENILAIAN RPP KELAS 1 s.d 6
3. SILABUS KELAS 1 s.d 6
4. KKM KELAS 1 s.d 6
5. PEMETAAN KD KELAS 1 s.d 6
6. PROGRAM SEMESTER KELAS 1 s.d 6
7. PROGRAM TAHUNAN KELAS 1 s.d 6
8. JURNAL HARIAN KELAS 1 s.d 6
9. APLIKASI RAPORT KELAS 1 s.d 6



**0823 1223 7773**