

# MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA

## INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| 1. Nama Penulis    | : NANANG                  |
| Instansi           | : SD NEGERI SIDOTENTREM I |
| Tahun              | : 2022                    |
| 2. Jenjang Sekolah | : SEKOLAH DASAR           |
| 3. Kelas           | : 3                       |
| 4. Alokasi Waktu   | : 2 x Pertemuan ( 4 JP )  |

## TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Fase B**
- **Elemen : Pancasila**
- **Tujuan Pembelajaran:**

Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.
- **Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:**
  1. Peserta didik mampu menyebutkan bunyi sila-sila Pancasila
  2. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik
  3. Peserta didik mampu menceritakan contoh penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik
- **Konsep Utama :** Makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

## KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik sudah mampu menyebutkan bunyi sila dalam Pancasila
2. Peserta didik sudah mampu menyebutkan bunyi sila dalam Pancasila Ketika ditunjukkan lambang silanya

## PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Mahaesa dan Berakhlak Mulia
2. Bernalar Kritis
3. Mandiri

## SARANA DAN PRASARANA

1. Jaringan internet, untuk memperkaya bahan dan sumber belajar (tidak harus ada).

2. LCD Proyektor
3. Ruang Kelas yang nyaman
4. Komputer/Laptop
5. Handphone Peserta didik (jika diperlukan)

### **TARGET PESERTA DIDIK**

Modul ini bisa digunakan untuk Peserta Didik dengan tipe:

1. Peserta didik berprestasi tinggi.
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar (slow learner)
3. Peserta didik reguler/tipikal
4. Estimasi Peserta didik : 28 Peserta didik

### **MODEL PEMBELAJARAN**

#### **Problem Based Learning (PBL)**

Sintaks Problem Based Learning

1. Orientasi peserta didik pada masalah  
Tahap ini untuk memfokuskan peserta didik mengamati masalah yang menjadi obyek pembelajaran
2. Mengorganisasi kegiatan pembelajaran  
Pengorganisasian pembelajaran merupakan salah satu kegiatan dimana peserta didik menyampaikan berbagai pertanyaan (atau menanya) terhadap masalah yang dikaji
3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok  
Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi/melakukan percobaan untuk memperoleh data dalam rangka menjawab atau menyelesaikan masalah yang dikaji
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  
Peserta didik mengasosiasikan data yang telah ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber
5. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah  
Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi

### **METODE PEMBELAJARAN**

1. Diskusi
2. Tanya Jawab
3. Ceramah
4. Penugasan

<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>
POWERPOINT INTERAKTIF
<b>MODA PEMBELAJARAN</b>
LURING
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>2. Penerapan makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>
<b>PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana bunyi sila-sila dalam Pancasila?</li> <li>2. Apa saja lambang masing-masing sila dalam Pancasila?</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Apa saja contoh penerapan sila-sila dalam Pancasila di lingkungan sekolah?</li> <li>4. Bagaimana sila-sila dalam Pancasila dimaknai dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ol>
<b>PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>
<p>Langkah-langkah persiapan:</p> <p>Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat media powerpoint interaktif</li> <li>2. Membuat menyiapkan kertas karton sejumlah kelompok yang direncanakan</li> <li>3. Menyiapkan lembar kegiatan kelompok</li> <li>4. Lembar kegiatan/soal individu.</li> </ol>
<b>URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>Kegiatan Pembelajaran 1 (2 x 35 menit)</b>
<b>Kegiatan Awal (10 menit)</b>
<p><b>1. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan menyanyikan lagu “Indonesia Raya”.</li> <li>b. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Allah/Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.</li> </ol>

## 2. Apersepsi

- a. Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”
- b. Guru menanyakan apa yang Peserta didik sudah ketahui tentang Pancasila? Apakah mereka sudah hafal bunyi Pancasila? sebagai apersepsi dan pemantik kesiapan belajar Peserta didik.
- c. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 55 menit )

#### 1. Orientasi Masalah

- a. Guru memberikan pertanyaan secara lisan untuk mengetahui pemahaman materi peserta didik yang akan dipelajari. *“Anak-anak, apa yang kalian ketahui tentang makna sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?”*
- b. Peserta didik disajikan permasalahan yang ada pada gambar lambang negara yang disajikan melalui media pembelajaran powerpoint interaktif



#### 2. Mengorganiasi peserta didik

- a. Peserta didik membentuk kelompok menjadi 5 kelompok melalui permainan pilih lambang sila dalam Pancasila.
- b. Setiap kelompok menerima lembar kegiatan dan kertas karton yang dibagikan oleh guru
- c. Peserta didik menyimak informasi dari guru cara pengisian lembar kegiatan
- d. Guru meminta Peserta didik untuk mengamati gambar apakah yang ditampilkan melalui media powerpoint interaktif.
- e. Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi mengumpulkan informasi dari gambar yang ditampilkan guru dan ditulis dalam lembar kegiatan.

#### 3. Membimbing penyelidikan

- a. Peserta didik mengamati gambar selanjutnya yaitu masing-masing lambang sila dalam Pancasila
- b. Peserta didik mencatat informasi dari lambang sila dalam Pancasila sesuai dengan nama kelompoknya.
- c. Peserta didik mengamati gambar kehidupan sehari-hari yang ditampilkan guru melalui media powerpoint interaktif
- d. Peserta didik mulai berdiskusi dalam bimbingan guru, untuk memilih gambar-gambar yang sesuai dengan tugas yang diterimanya.
- e. Peserta didik menyajikan di kertas karton pajangan

#### **Kegiatan Akhir (5 menit)**

1. Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung
3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya
4. Guru menginformasikan pada peserta didik untuk membuat yel-yel kelompok.
5. Guru memberi salam penutup

#### **Kegiatan Pembelajaran 2 (2 x 35 menit)**

##### **Kegiatan Awal (10 menit)**

##### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan mengajak peserta didik melakukan “Tepuk Semangat”.
- b. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Allah/Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.
- c. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya”

##### **2. Apersepsi**

- a. Guru mengajak peserta didik mengingat kembali bunyi sila Pancasila dengan menunjukkan lambangnya
- b. Guru menanyakan kembali hasil belajar pada pertemuan sebelumnya

- c. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.

#### **Kegiatan Inti (55 menit)**

#### **4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Guru menyiapkan Peserta didik untuk presentasi hasil kegiatan kelompok
- b. Guru meminta perwakilan dari kelompok untuk mengambil nomor urutan presentasi
- c. Peserta didik menampilkan yel-yel kelompok presentasi
- d. Bersama kelompoknya, Peserta didik menjelaskan dan mempresentasikan hasil diskusi yang telah di tulis di kerta karton.

#### **5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Kelompok lain yang belum atau yang sudah melakukan presentasi memberikan pertanyaan, tanggapan, ataupun penghargaan
- b. Peserta didik menyimak evaluasi dari hasil presentasi masing-masing kelompok
- c. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi kelompok untuk kemudian di tulis dalam lembar kegiatan yang telah di bagikan pada pertemuan sebelumnya.

#### **Kegiatan Penutup (5 menit)**

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kembali hasil pembelajaran secara keseluruhan
2. Peserta didik menyimak informasi dari guru untuk pembelajaran berikutnya
3. Guru memberi salam penutup

#### **REFLEKSI PESERTA DIDIK**

1. Apakah kalian suka dengan media pembelajaran yang digunakan oleh Guru?
2. Apakah kalian suka dengan cara mengajar guru?
3. Bagian mana dari kegiatan pembelajaran kali ini, yang paling kamu suka?
4. Bagian mana dari kegiatan pembelajaran kali ini, yang tidak kamu suka?
5. Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 contoh penerapan sila pertama dalam kehidupan sehari-hari?
6. Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 contoh penerapan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari?
7. Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 contoh penerapan sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari?
8. Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 contoh penerapan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari?

9. Apakah kalian sudah tahu sedikitnya 3 contoh penerapan sila kelima dalam kehidupan sehari-hari?

#### **REFLEKSI PENDIDIK**

1. Apakah metode pembelajaran Problem Based Learning dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran?
2. Apakah media powerpoint interaktif disukai oleh peserta didik?
3. Berapa persentase peserta didik yang memahami materi?
4. Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?
5. Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**

Terlampir

#### **PENGAYAAN DAN REMIDIAL**

1. Kegiatan remedial :  
Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan
2. Kegiatan Pengayaan
  - a. Kepada peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari berupa menyusun tabel pengamalan sila-sila Pancasila saat melakukan kegiatan sehari-hari. Misalnya : saat makan, saat belajar, saat bermain bersama teman dan lain-lain.
  - b. Secara berkelompok melakukan permainan bintang beralih Pengamalan Pancasila. Guru menyiapkan alat permainan bintang beralih dengan mengimitasi permainan bintang beralih yang ada, namun isinya disesuaikan dengan materi pengamalan Pancasila.
  - c. Bentuk Kegiatan pengayaan

Mencatat Pengamalan Pancasila dalam Kegiatan Sehari-hari.

Jenis kegiatan: Permainan Bintang Beralih

Langkah-langkah kegiatan	Pengamalan Pancasila saat melakukan kegiatan
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibentuk dalam 1 Kelompok 1 kelompok 5 orang.</li> <li>2. Masing-masing siswa menempati kotak bergambar lambang sila</li> <li>3. Guru membagikan kertas bergulung bertuliskan contoh penerapan sila Pancasila</li> <li>4. Siswa menerima kertas gulungan tersebut di posisi masing-masing</li> <li>5. Dalam hitungan ketiga siswa membuka kertas tersebut dan membaca isinya</li> <li>6. Setelah membaca siswa segera berlari ke kotak sila yang sesuai dengan tulisan yang diterimanya</li> <li>7. Siswa yang salah menempati kotak akan mendapat nilai -1</li> <li>8. Siswa yang benar akan mendapat nilai +1</li> <li>9. Pemenang ditentukan pada akumulasi akhir nilai</li> <li>10. Siswa yang mendapat nilai terbanyak menjadi pemegang permainan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mandiri</li> <li>2. Bekerja Keras</li> </ol>

#### BAHAN BACAAN PENDIDIK

Terlampir

#### BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Terlampir

#### GLOSARIUM

##### *Bhinneka tunggal ika*

Semboyan bangsa Indonesia, bahwa dalam semua perbedaan yang tampak terdapat kesamaan-kesamaan yang menyatukan.

##### **Capaian pembelajaran**

Adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.

##### **Dasar negara**

Kaidah pokok dalam penyelenggaraan negara yang bersumber dari sistem nilai dan pandangan hidup negara, yang mempunyai kedudukan yang istimewa, kuat dan tidak akan hancur selama negara yang bersangkutan masih kokoh berdiri.

##### **Deklarasi**



**Gotong royong**

Kerja bersama untuk kepentingan bersama atau sebagai bentuk tolong menolong yang dilakukan secara sukarela.

**Hak**

Sesuatu yang telah dimiliki manusia.

**Identitas**

Ciri-ciri atau keadaan khusus seseorang yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai kebiasaan dan budayanya.

**Idiologi**

Kumpulan ide-ide atau gagasan yang mengandung keyakinan dan mendorong perubahan untuk suatu upaya perbaikan situasi masyarakat.

**Jatidiri**

Kekhasan yang ada dalam diri manusia yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai, kebiasaan atau budaya.

**Keberagaman**

Perbedaan-perbedaan yang ada dalam kehidupan bermasyarakat.

**Kebudayaan**

Keseluruhan hasil cipta, rasa, karsa dalam bentuk bahasa, seni, ekonomi, teknologi, ekspresi beragama, cara kerja, dan sistem.

**Metode pembelajaran**

Merupakan cara yang dilakukan guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan.

**Model pembelajaran**

Merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

**Nasionalisme**

Paham tentang bangsa yang mengandung kesadaran tentang cinta dan semangat tanah air, memiliki rasa kebanggaan sebagai bangsa dan memelihara kehormatan bangsa.

**Negara**

Suatu organisasi manusia atau kumpulan manusia-manusia yang berada di bawah suatu pemerintahan yang sama.

**Negara kesatuan**

Negara berdaulat yang diselenggarakan sebagai satu kesatuan tunggal, di mana pemerintah pusat adalah yang tertinggi dan satuan-satuan subnasionalnya hanya menjalankan kekuasaan-kekuasaan yang dipilih oleh pemerintah pusat untuk didelegasikan.

**Nilai**

Sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai hakikatnya, sifat-sifat yang penting atau berguna bagi kemanusiaan.

**Norma**

Aturan yang mengikat warga suatu kelompok masyarakat.

**Observasi**

kegiatan mengamati objek tertentu untuk mendapatkan informasi secara langsung.

**Patriotisme**

Sikap cinta tanah air yang mendorong mampu berkorban untuk kepentingan kemajuan bangsa dan negara.

### **Pelajar Pancasila**

Perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

### **Pembelajaran**

Proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

### **Pengayaan**

Adalah kegiatan yang diberikan kepada peserta didik kelompok cepat agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal dengan memanfaatkan sisa waktu yang dimilikinya.

### **Penilaian**

Proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.

### **Peserta didik**

Anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

### **Refleksi**

Aktifitas pikir dan rasa dalam rangka menilasi situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.

### **Strategi pembelajaran**

Adalah cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.

### **Suku bangsa**

Kesatuan hidup atau sekelompok manusia yang memiliki kesamaan sistem interaksi, sistem norma, dan identitas yang sama yang menyatukan.

### **Tujuan pembelajaran**

Merupakan gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan capaian pembelajaran.

### **Warga negara**

Seseorang yang menurut undang-undang menjadi anggota resmi dari sebuah negara.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Bidzar Plays: <https://www.youtube.com/watch?v=iMHiOsrV3Xk> :  
LAMBANG PANCASILA DAN MAKNANYA

Ariyana, Yoki. Dkk. *Buku pegangan pembelajaran berorientasi pada ketrampilan berpikir tingkat tinggi*. Direktorat jenderal gur dan tenaga kependidikan. Jakarta 2018

Kustawan, Dedy. Dkk. *Modul Ajar PPKN Kelas 4 Semester 1 SDLB Fase B*. Kemdikbudristek. 2021

Lubis, Yunawan, Dwinanta Priharto.2018. *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV*. Jakarta. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.

Nelce Zefanya Luther :<https://www.youtube.com/watch?v=2b6fVRosb6E> : Mengenal Sila-Sila Pancasila | Lambang Sila-Sila Pancasila | PPKN Kelas 1 SD

Nurhasanah. *Modul Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fase B Kelas 3*. Kemdikbudristek.2021

*Suplemen Belajar Mandiri Siswa Sekolah Dasar Kelas III* . Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2019

*Suplemen Belajar Mandiri Siswa Sekolah Dasar Kelas V* . Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2019

*Suplemen Belajar Mandiri Siswa Sekolah Dasar Kelas V* . Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2019

Rubiherlan, Yusuf. *Modul Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fase B Kelas 4*. Kemdikbudristek.2021

Wahyuningsih, Sri Hesti. *Bahan Ajar Makna Sila Pancasila Kelas 3*. Kemdikbudristek.2021



E. PENILAIAN



1. Lembar Kegiatan 1.1

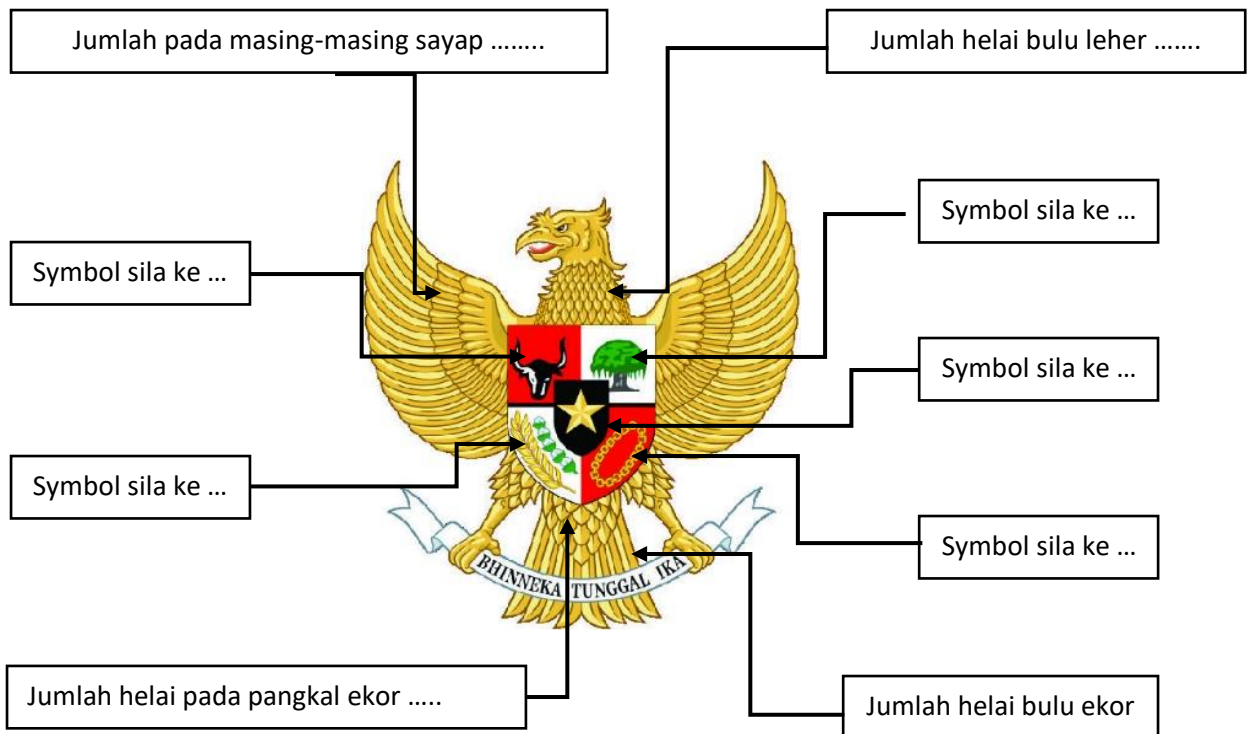
Lembar Kegiatan Individu 1

Nama Siswa : .....

Nomor Absen : .....

*Yuk, Mengingat kembali*

1. Perhatikan gambar lambang Garuda di Bawah !
2. Lengkapi titik-titik dan isikan pada kolom di bawah



Tuliskan yang kamu ketahui tentang Lambang Garuda Pancasila pada kolom dibawah ini!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

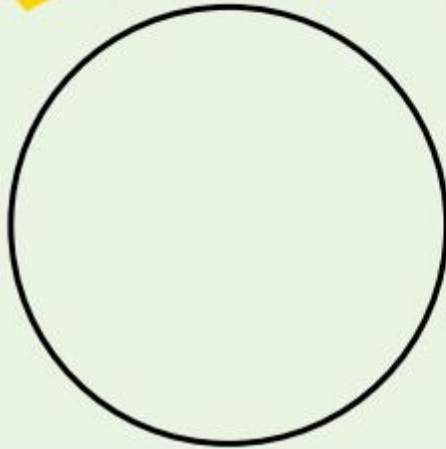
2. Lembar Kegiatan 1.2  
Lembar Kegiatan Individu 2

Nama : .....

No. Absen : .....

**Yukk, Memahami !**

Tempel simbol sila pertama Pancasila pada lingkaran di bawah ini!  
Tuliskan bunyi dan makna simbol sila pertama Pancasila!



**Sila ke-1**

Bunyi sila :

Makna simbol :

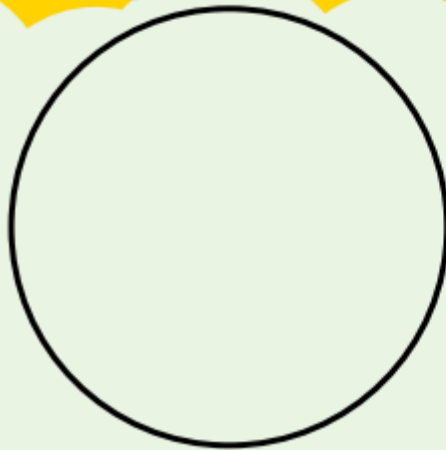


**Sila ke-2**

Bunyi sila :

Makna simbol :

Gambarlah simbol sila ketiga Pancasila pada lingkaran di bawah ini!  
Tulislah bunyi dan makna simbol sila ketiga Pancasila!

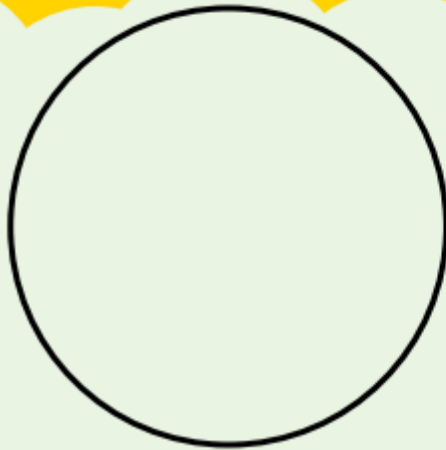


Sila ke-3

Bunyi sila :

Makna simbol :

Gambarlah simbol sila keempat Pancasila pada lingkaran di bawah ini!  
Tulislah bunyi dan makna simbol sila keempat Pancasila!

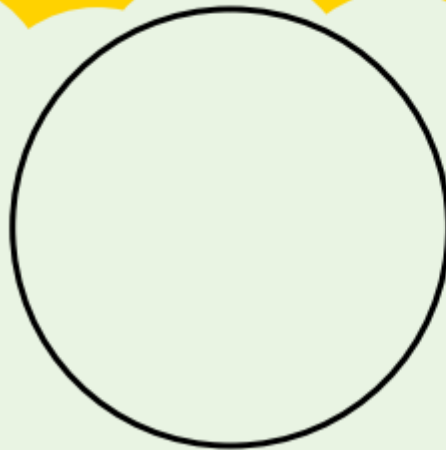


Sila ke-4

Bunyi sila :

Makna simbol :

Gambarlah simbol sila kelima Pancasila pada lingkaran di bawah ini!  
Tulislah bunyi dan makna simbol sila kelima Pancasila!



Sila ke-5

Bunyi sila :

Makna simbol :

**3. Lembar Kegiatan 1.3 (lembar kegiatan kelompok)**

**Nama Kelompok** : .....

**Anggota** : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

1. Perhatikan gambar-gambar yang ditampilkan guru di
2. Diskusikan dengan kelompokmu, gambar-gambar tersebut termasuk penerapan sila ke berapa?
3. Tuliskan hasil diskusi kelompok dalam tabel dibawah ini

NO	Sila Pancasila	Contoh Penerapannya
1		1. .... 2. .... 3. ....
2		1. .... 2. .... 3. ....
3		1. .... 2. .... 3. ....
4		1. .... 2. .... 3. ....
5		1. .... 2. .... 3. ....



#### 4. Rubrik Penilaian Kegiatan Kelompok

##### a. Rubrik penilaian diskusi dan presentasi

Komponen Penilaian	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
<b>Kelengkapan informasi hasil diskusi</b>	Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, agama, tradisi, adat istiadat, dan lain-lain berdasarkan hasil eksplorasi informasi dari berbagai sumber dengan sangat lengkap meliputi (informasi tekstual, gambar, bentuk tiga dimensi, dan peragaan fisik/ konten audio visual)	Menuliskan sebagian besar informasi keragaman budaya, etnis, agama, tradisi, adat istiadat, dan lain-lain berdasarkan hasil eksplorasi informasi dari berbagai sumber berdasarkan hasil eksplorasi informasi	Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil eksplorasi informasi	menuliskan sedikit sekali informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil eksplorasi informasi.
<b>Penyampaian hasil diskusi</b>	Materi dikuasai dengan baik, penyampaian runut dan santun, Menyampaikan dengan percaya diri, memiliki ekspresi dan daya tarik yang tinggi	Materi dikuasai dengan baik, Bahasa pun runut dan santun, namun dalam menyampaikan masih kurang percaya diri.	Materi kurang dikuasai namun hasil presentasi tersampaikan secara keseluruhan	Hanya Kurang percaya diri dan tidak menguasai materi presentasi
<b>Ketepatan waktu menyelesaikan tugas Diskusi</b>	Selesai sebelum batas waktu yang diberikan	Selesai sesuai dengan waktu yang diberikan	Selesai sedikit melebihi waktu yang diberikan	Belum selesai sampai batas toleransi yang diberikan (tidak selesai)

<b>Kerjasama Kelompok</b>	Semua anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas kelompok dari awal sampai selesai, dan tugas selesai tepat waktu bahkan sebelum waktu habis.	Sebagian besar anggota kelompok berpartisipasi aktif namun masih ada yang tidak konsisten, namun tugas selesai tepat waktu	Hampir separuh anggota kelompok berpartisipasi aktif dan belum konsisten sehingga tugas selesai sedikit melebihi waktu yang ditentukan	Tugas tidak selesai sesuai waktu yang ditentukan
---------------------------	--	--	--	--

**b. Lembar Penilaian Diskusi dan Presentasi**

<b>Nama Kelompok</b>	<b>Skor Komponen 1</b>	<b>Skor Komponen 2</b>	<b>Skor Komponen 3</b>	<b>Skor Komponen 4</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>Predikat</b>
Kelompok Bintang Nama Anggota 1. .... 2. .... 3. .... 4. ....						
Kelompok Rantai Nama Anggota 1. .... 2. .... 3. .... 4. ....						
Kelompok Pohon Beringin Nama Anggota 1. .... 2. .... 3. .... 4. ....						
Kelompok Kepala Banteng Nama Anggota 1. .... 2. .... 3. .... 4. ....						
Kelompok Padi dan Kapas Nama Anggota 1. .... 2. .... 3. .... 4. ....						

## 5. Rubrik dan Lembar Penilaian Sikap

### a. Rubrik Penilaian Sikap

Komponen Sikap	Perlu Bimbingan (4)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (4)
Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi.
Memahami Materi yang Disampaikan	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru	Berusaha dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru	Mampu dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru	Bersiap diri dan mampu dalam menerima materi dan informasi
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mampu dan bersiap dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	berusaha dalam mengatur diri bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu mengatur diri bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani mengatur diri bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

**b. Lembar Penilaian Sikap**

NO	NAMA SISWA	Penerapan nilai Pancasila	Memahami materi	Menggali Informasi	Kolaborasi	Nilai Akhir	Kriteria
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

$$\text{Nilai Akhir} = \text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai Mandiri} + \text{Nilai Bernalar Kritis}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100$$

$$= \frac{\text{Hasil Komponen 1} + \text{Komponen 2}}{8} \times 100$$

**Kriteria Penilaian**

Nilai < 60 kriteria D

Nilai 71 – 80 kriteria C

Nilai 81 – 90 kriteria B

Nilai 91 – 100 kriteria A

**BAHAN BACAAN PENDIDIK**

## MENGENALI SIMBOL-SIMBOL PANCASILA

### A. Mengenal Simbol-simbol Pancasila dan Maknanya

1. Sila pertama : Simbol bintang Sila pertama

Ketuhanan Yang Maha Esa, disimbolkan dengan bintang berwarna emas yang melekat pada perisai berwarna hitam. Bintang emas tersebut memiliki lima sudut yang mewakili agama-agama besar di Indonesia.



(Lambang Bintang Simbol pancasila ke-1)

<https://id.pinterest.com/miftaje468/pancasila/>

2. Sila kedua: simbol rantai Sila kedua

Kemanusiaan yang adil dan beradab, disimbolkan dengan rantai. Rantai menyimbolkan hubungan antar manusia yang tidak terputus.



(Lambang Bintang Simbol pancasila ke-2)

<https://id.pinterest.com/miftaje468/pancasila/>

3. Sila ketiga: simbol pohon beringin Sila ketiga

Persatuan Indonesia, disimbolkan dengan pohon beringin. Pohon beringin mewakili kekuatan dan keteduhan yang melambangkan persatuan bangsa Indonesia.



(Lambang Bintang Simbol pancasila ke-3)

<https://id.pinterest.com/miftaje468/pancasila/>

4. Sila keempat: simbol kepala banteng Sila keempat

Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan, disimbolkan dengan kepala banteng. Banteng adalah hewan yang hidupnya senang berkelompok. Ini melambangkan masyarakat Indonesia yang gemar berkumpul dan bermusyawarah untuk mencapai mufakat.



(Lambang Bintang Simbol pancasila ke-4)

<https://id.pinterest.com/miftaje468/pancasila/>

5. Sila kelima: simbol padi dan kapas Sila kelima

Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia, disimbolkan dengan padi dan kapas. Kedua benda ini merupakan lambang dari kebutuhan dasar manusia, yakni pangan dan sandang.



(Lambang Bintang Simbol pancasila ke-5)

<https://id.pinterest.com/miftaje468/pancasila/>

Dengan tercukupinya kebutuhan-kebutuhan dasar ini, masyarakat Indonesia dapat hidup makmur dan sejahtera.

**B. Menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan kemampuan peserta didik**

1. Penerapan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah
  - a. Membiasakan keluarga untuk menjalankan kewajiban ibadah dengan rajin, seperti, salat lima waktu atau beribadah ke gereja
  - b. Membiasakan berdoa tiap sebelum dan setelah melakukan aktivitas, misal, saat makan, tidur, atau bepergian
  - c. Menghormati, menghargai, dan menyayangi orang tua serta saudara
  - d. Membantu orang tua mengerjakan pekerjaan rumah
  - e. Mengajarkan kepada anggota keluarga untuk menjaga nama baik Indonesia
  - f. Menumbuhkan sikap saling menghormati, menyayangi, dan menghargai di antara anggota keluarga.
  - g. Anak mendengarkan dan menuruti nasihat orang tua
  - h. Saling membantu dan mendukung antar anggota keluarga
  - i. Menghormati hak masing-masing anggota keluarga.



## **2. Penerapan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari di masyarakat**

- a. Saling menghormati antar tetangga walaupun berbeda keyakinan
- b. Memperkuat toleransi di antara para pemeluk agama dengan cara memberikan kesempatan untuk menjalankan ibadah masing-masing
- c. Menghormati tetangga tanpa membedakan suku, agama, ras, dan golongan
- d. Menjaga kerukunan antar
- e. Tidak memaksakan keinginan kita kepada orang lain
- f. Menjaga keamanan dan ketertiban di lingkungan masyarakat
- g. Aktif mengikuti kegiatan musyawarah warga dan memberikan pendapat
- h. Melaksanakan keputusan hasil musyawarah.
- i. Melaksanakan kewajiban dan mendapatkan hak sebagai warga masyarakat
- j. Membantu tetangga yang membutuhkan tanpa melihat status social

## **3. Penerapan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari di sekolah**

- a. Menganggap semua teman sama meskipun berbeda-beda agamanya
- b. Saling menghormati dan bertoleransi antar teman dengan keyakinan yang berbeda
- c. Memperlakukan sesama teman dengan baik tanpa membedakan suku, ras, agama, dan golongan
- d. Menghormati guru
- e. Menjaga kerukunan dan toleransi di antara teman dan guru
- f. Membantu teman yang kesusahan dengan tulus ikhlas
- g. Mendengarkan pendapat guru dan teman
- h. Tidak memaksakan pendapat dan kehendak kepada teman.
- i. Melaksanakan kewajiban dan mendapatkan hak sebagai siswa
- j. Menghargai teman dan menghormati guru

## **BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK**

## Sila Pertama



Sila pertama Pancasila berbunyi "Ketuhanan yang Maha Esa" disimbolkan dengan sebuah bintang bersudut lima berwarna emas. Bintang merupakan simbol cahaya yang terpancar dari keagungan Tuhan yang menjadi semangat kerohanian bagi setiap manusia. Lambang bintang juga diartikan sebagai sebuah cahaya untuk menerangi Dasar Negara yang lima (Pembukaan UUD '45 alinea 4), Sifat Negara yang lima (pembukaan UUD '45 alinea 2), dan tujuan negara yang lima (Pembukaan UUD '46 alinea 4). Sedangkan latar berwarna hitam menunjukkan warna alam dan mengandung arti bahwa berkat rahmat Allah adalah sumber dari segalanya. Adapun nilai-nilai yang terkandung dalam sila pertama antara lain sebagai berikut

Keyakinan kepada Tuhan Yang Maha Esa beserta sifat-sifatnya Yang Maha Sempurna

Ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan cara menjalankan semua perintahnya dan sekaligus menjauhi segala larangannya

Saling menghormati dan menghargai antar pemeluk agama yang berbeda-beda

Kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing

## Sila Kedua



Sila kedua Pancasila berbunyi, "Kemanusiaan yang adil dan beradab". Mata rantai emas yang saling berkaitan melambangkan hubungan antarmanusia yang perlu bersatu dan saling membantu sehingga menjadi kuat seperti rantai. Wujud pengamalan sila kedua Pancasila di antaranya sebagai berikut.

Mengakui persamaan hak dan kewajiban manusia

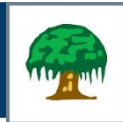
Saling menghargai sesama manusia

Berani membela kebenaran dan keadilan

Mengembangkan sikap saling bekerjasama dengan orang lain

Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan

## Sila Ketiga



Sila ketiga Pancasila berbunyi "Persatuan Indonesia" memiliki simbol pohon beringin. Pohon beringin merupakan pohon berkayu yang rindang yang besar dan banyak orang yang bisa berteduh di bawahnya. Sebagaimana negara Indonesia dapat melindungi semua rakyat yang di bawah naungannya. Pohon beringin juga memiliki sulur dan akar gantung yang menjalar ke segala arah namun tetap berasal dari satu pohon yang sama, seperti halnya keragaman suku, agama dan budaya bangsa yang menyatu di bawah nama Indonesia. Sila ketiga Pancasila mempunyai makna : Negara Kesatuan Republik Indonesia Cinta damai dan persatuan Tidak mementingkan kepentingan diri sendiri

## Sila Keempat



Simbol kepala banteng pada Sila keempat Pancasila "Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan". Dimaknai, bahwa Banteng merupakan hewan sosial yang suka berkumpul, seperti halnya musyawarah di mana orang-orang harus berkumpul untuk mendiskusikan sesuatu dalam mengambil keputusan bersama. Makna sila keempat adalah mendahulukan kepentingan dan tujuan bersama, cinta permusyawaratan dan demokrasi, serta bijak menyelesaikan masalah.

## Sila Kelima



Simbol padi dan kapas pada sila kelima Pancasila "Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia", dimaknai bahwa Padi dan kapas merupakan kebutuhan utama semua masyarakat Indonesia tanpa melihat status dan kedudukannya, padi melambangkan makanan pokok, sedangkan kapas melambangkan sandang atau pakaian. Ini mencerminkan persamaan sosial, dimana tidak ada perbedaan dan kesenjangan sosial/ekonomi antara satu dengan yang lainnya. Perbuatan adil dilakukan baik terhadap diri sendiri, kepada sesama, dan lingkungan sekitar. Sila kelima ini bermakna adil yang berarti bukan harus sama, mau bekerja keras, mengakui kedaulatan bangsa sendiri dan bangsa lain, menganggap bangsa sendiri sederajat dengan bangsa lain.

## Penerapan Nilai Sila Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-hari



Baiklah teman, kita akan mempelajari pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Apa ya? Apakah kalian bisa memberikan contohnya?

Saya bisa beri contoh pengamalan sila pertama yaitu percaya kepada Tuhan yang Maha Esa



### AYO MEMAHAMI

#### Contoh Penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

##### 1. Penerapan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari dilingkungan rumah

- a. Membiasakan keluarga untuk menjalankan kewajiban ibadah dengan rajin, seperti, salat lima waktu atau beribadah ke gereja
- b. Membiasakan berdoa tiap sebelum dan setelah melakukan aktivitas, misal, saat makan, tidur, atau bepergian
- c. Menghormati, menghargai, dan menyayangi orang tua serta saudara
- d. Membantu orang tua mengerjakan pekerjaan rumah
- e. Mengajarkan kepada anggota keluarga untuk menjaga nama baik Indonesia

- f. Menumbuhkan sikap saling menghormati, menyayangi, dan menghargai di antara anggota keluarga.
- g. Anak mendengarkan dan menuruti nasihat orang tua
- h. Saling membantu dan mendukung antar anggota keluarga
- i. Menghormati hak masing-masing anggota keluarga.

## **2. Penerapan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari di masyarakat**

- a. Saling menghormati antar tetangga walaupun berbeda keyakinan
- b. Memperkuat toleransi di antara para pemeluk agama dengan cara memberikan kesempatan untuk menjalankan ibadah masing-masing
- c. Menghormati tetangga tanpa membedakan suku, agama, ras, dan golongan
- d. Menjaga kerukunan antar
- e. Tidak memaksakan keinginan kita kepada orang lain
- f. Menjaga keamanan dan ketertiban di lingkungan masyarakat
- g. Aktif mengikuti kegiatan musyawarah warga dan memberikan pendapat
- h. Melaksanakan keputusan hasil musyawarah.
- i. Melaksanakan kewajiban dan mendapatkan hak sebagai warga masyarakat
- j. Membantu tetangga yang membutuhkan tanpa melihat status social

## **3. Penerapan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari di sekolah**

- a. Menganggap semua teman sama meskipun berbeda-beda agamanya
- b. Saling menghormati dan bertoleransi antar teman dengan keyakinan yang berbeda
- c. Memperlakukan sesama teman dengan baik tanpa membedakan suku, ras, agama, dan golongan
- d. Menghormati guru
- e. Menjaga kerukunan dan toleransi di antara teman dan guru
- f. Membantu teman yang kesusahan dengan tulus ikhlas
- g. Mendengarkan pendapat guru dan teman
- h. Tidak memaksakan pendapat dan kehendak kepada teman.
- i. Melaksanakan kewajiban dan mendapatkan hak sebagai siswa
- j. Menghargai teman dan menghormati guru