

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IV
TEMA 3 PEDULI TERHADAP LINGKUNGAN
SUBTEMA 2 KEBERAGAMAN MAKHLUK HIDUP DI LINGUNGANKU
PEMBELAJARAN 1



PENULIS :
FIRMAN ZENDRATO, S.Pd.
PPG DALAM JABATAN KATEGORI I TAHUN 2022
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	UPTD SD Negeri 076059 Lololawa
Muatan Pelajaran	:	Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema	:	3. Peduli Terhadap Lingkungan
SubTema	:	2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran	:	1
Kelas / Semester	:	IV(empat)/ 1 (satu)
Alokasi Waktu	:	5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti:

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya;
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air;
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain; dan
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi:

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<u>BAHASA INDONESIA</u> 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara (C5) 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.(P5)
<u>IPA</u> 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam (C1) 4.8.1 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam (P5)

<p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi; dan</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat (C1)</p> <p>4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat (P3)</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat minimal 4 pertanyaan.
2. Dengan membuat poster, siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.
4. Dengan membuat poster, siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menentukan pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. Materi :

- Bahasa Indonesia : Ciri-ciri pertanyaan yang baik dan benar
- IPA : Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
- IPS : Pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat

E. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- Media : *Powerpoint*, Gambar hewan, Kertas, Alat Tulis.
- Alat : Labtop dan Proyektor
- Sumber Belajar : 1. Buku Guru Tema 3 : Peduli Terhadap makhluk Hidup Kelas IV” (Buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Siswa Tema 3 : Peduli Terhadap makhluk Hidup Kelas IV” (Buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

F. Model, Metode, dan Pendekatan :

Model : *Problelem Based Learning*
Metode : Tanya jawab, Diskusi, dan Penugasan
Pendekatan : Saintifik

G. Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing;2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;3. Guru bertanya jawab dengan siswa :<ul style="list-style-type: none">- Apakah kamu tahu burung beo?- Burung beo berasal dari daerah mana?- Mengapa burung tersebut termasuk hewan yang dilindungi?4. Guru dan siswa mereview kembali pelajaran sebelumnya;5. Guru melakukan aperspsi materi pelajaran yaitu mengingatkan kembali materi tentang tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 Menit
Inti	<p>Tahap 1 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyaksikan video tentang burung beo pada slides power point;2. Guru bertanya jawab tentang burung beo:3. Siswa menuliskan 4 pertanyaan tentang burung cenderawasih di atas. <p>Tahap 2 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil;2. Siswa mendiskusikan pertanyaan yang telah ditulis;3. Siswa membaca bacaan tentang burung cendrawasih;4. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks;5. Siswa membuat pertanyaan dengan memilih salah satu hewan langka yang dijadikan sebagai objek; Siswa bisa menanyakan :<ul style="list-style-type: none">- Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai)- Manfaat hewan tersebut	

	<ul style="list-style-type: none"> - Cara melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan tersebut sebagai sumber daya alam. - Ciri-ciri hewan atau bagian hewan tersebut. <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa memberikan pertanyaan yang telah dibuat kepada teman sebangku untuk dijawab. 7. Siswa saling mendiskusikan jawabannya. <p>Tahap 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengelilingi kelas untuk mendatangi setiap pasangan dan memastikan siswa berdiskusi dengan aktif dan tertib; 2. Guru memberikan penguatan 3. Siswa membaca teks tentang beragam jenis kupu-kupu. 4. Siswa secara berpasangan menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait materi tentang : <ul style="list-style-type: none"> - Habitat/tempat hidup kupu-kupu. - Hubungan antara kegiatan manusia dengan kelangkaan kupu-kupu. - Kupu-kupu sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia, dan akibatnya jika kupu-kupu punah. - Upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestariannya. 5. Guru melakukan penilaian. 6. Siswa berkreasi membuat poster ajakan untuk menjaga kelestarian satu jenis hewan pilihan yang ada di daerah setempat. 7. Siswa disarankan untuk memilih jenis hewan yang dilindungi karena keberadaannya yang mulai langka. 8. Siswa menulis nama hewan dan ciri-ciri khususnya; Habitat hewan (pantai, dataran rendah, dataran tinggi) 9. Siswa menuliskan penyebab hewan menjadi langka (jika hewan pilihan tersebut adalah hewan langka). 10. Siswa menuliskan upaya-upaya untuk menjaga kelestarian hewan; 11. Siswa menuliskan Kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. <p>Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memilih beberapa siswa untuk menyajikan hasil kerjanya; 2. Siswa menanggapi hasil kerja temannya dengan memberi pertanyaan dan saran; 3. Siswa membenahi hasil karya yang belum tuntas; 4. Guru memberikan pengarahan untuk memperbaiki hasil karya belum selesai. 	
--	---	--

	<p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi; 2. Siswa memajang poster di sekitar sekolah; dan 3. Guru melakukan evaluasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi; 2. Guru menyampaikan informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; 3. Guru memberikan PR 4. Siswa bersama guru berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. Penilaian

1. Remedial

Siswa yang belum menguasai penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa latihan untuk meningkatkan pemahamannya.

2. Pengayaan

Jika waktu memungkinkan, siswa dapat melakukan kampanye ajakan untuk melestarikan hewan menggunakan poster yang telah dibuat.

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan penilaian unjuk kerja.

Ranah	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen
Sikap	Non tes	Lembar Observasi	Lembar Pengamatan
Pengetahuan	Tes	Pilihan Berganda	Butir-butir soal
Keterampilan	Non tes	Unjuk Kerja	Lembar Pengamatan

Mengetahui :
Kepala UPTD SDN 076059 Lololawa,

Gunungsitoli, Agustus 2022

Guru Kelas IV,

BALAZI ZEBUA, S.Pd.SD.
NIP 19750309 201407 1 002

FIRMAN ZENDRATO, S.Pd.
NIP 19840212 201407 1 003