

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP)

Nama Guru : Yohana Fransiska Raga,S.Pd  
Nama Sekolah : SDN Koeloda  
Mata Pelajaran : Matematika  
Bab 1 : Mengenal Bilangan Secara Konkret dan Simbol

Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD) Semester : I (Ganjil)  
Fase / Kelas : A / I (Satu) Alokasi Waktu : 5x35 Menit  
Tahun Pelajaran : 2022/2023  
Moda Pembelajaran : Tatap Muka  
Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan  
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*  
Target Peserta Didik : Peserta Didik Reguler/Tipikal  
Karakteristik PD : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar  
Jumlah Peserta Didik : Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik  
Profil Pelajar Pancasila : ➤ Bernalar kritis : Bernalar Kritis, peserta didik menarik kesimpulan dari pengetahuan yang sudah didapat. Peserta didik menjelaskan pemahaman mengenai konsep bilangan, nilai tempat dan pecahan menggunakan kata-kata sendiri. Peserta didik memilih strategi kalkulasi untuk memecahkan persoalan.  
➤ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya  
Sarana & Prasarana : 1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet  
2. Buku peserta didik dan buku guru  
3. LKS, Soal Latihan, pensil warna, kartu bilangan, penggaris, pensil

### A. KOMPONEN INTI

#### 1. Capaian Pembelajaran (CP)

##### Fase A Berdasarkan Elemen:

#### Bilangan

Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.

Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.

Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang

diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.

## **2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)**

- 1.1 Menghitung bilangan dengan menggunakan benda konkret hingga bilangan 10
- 1.2 Memahami urutan bilangan pada garis bilangan hingga bilangan 10
- 1.3 Mengidentifikasi jumlah bilangan yang lebih banyak, sama atau lebih sedikit dengan menggunakan benda konkret dan symbol
- 1.4 Menunjukkan pasangan bilangan untuk mendapatkan bilangan tertentu hingga 10.

## **3. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menghitung banyak benda, peserta didik dapat mengenal bilangan 1- 10 secara tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang garis bilangan ,peserta didik dapat memahami urutan bilangan dari 1-10 dengantepat
3. Setelah menghitung banyak benda, peserta didik dapat membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama dengan secara tepat.
4. Setelah menghitung banyak benda, peserta didik dapat mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar dengan tepat

## **4. Materi Pokok**

- Bilangan cacah sampai dengan 10

## **5. Asessmen**

### **Asessmen diagnostik**

- 1 Mengenal urutan bilangan 1-10

### **Asessmen formatif**

- 2 Latihan soal

### **Asessmen Sumatif**

- 3 Soal evaluasi pendalaman materi

## **6. Kegiatan Pembelajaran**

### **A. Kegiatan Awal (10 Menit)**

1. Guru mengkondisikan kelas dengan saling menyapa
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

### **B. Kegiatan Inti (50 Menit)**

#### **Orientasipeserta didik pada masalah**

1. Guru mengajakpeserta didik untuk menghitung jumlah pinsil dari 1-10
2. Setelah menghitung jumlah pinsil yang ada ,guru menggambar garis bilangan 1-10 di papan tulis dan melakukan tanya jawab bersama peserta didik.
3. Setelah itu,guru mengajak peserta didik untuk bermain.
4. Minta lima orang perwakilan peserta didik putra dan tiga orang perwakilan peserta didik putri untuk ke depan kelas.
5. Peserta didik putra diminta untuk membuat satu kelompok, demikian pula peserta

- didik putri. Kemudian, minta tiap kelompok untuk berdiri berdampingan.
6. Tanyakan kepada peserta didik lainnya berapa jumlah peserta didik pada kelompok putra dan jumlah peserta didik pada kelompok putri. Tuliskan lambang bilangan dari masing-masing anggota kelompok di papan tulis.
  7. Tanyakan kepada peserta didik kelompok mana yang lebih banyak?
  8. Bimbing peserta didik untuk menyusun kalimat, kelompok putra lebih banyak dari kelompok putri.

#### **Megorganisasikan peserta didik**

9. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 10 peserta didik.
10. Setiap kelompok memperoleh satu set kartu bilangan 1-10 untuk ditempelkan pada masing-masing anak.
11. Setiap kelompok diminta untuk berdiri secara acak.
12. Guru mengajak peserta didik bersama-sama untuk menghitung maju : 1, 2, 3, 4, 5, ..., 10, dan pada saat yang bersamaan peserta didik harus berdiri sesuai dengan urutannya.
13. Minta kembali peserta didik untuk berdiri secara acak. Kali ini ajak peserta didik untuk menghitung mundur: 10, 9, 8, 7, ..., 1, dan pada saat yang bersamaan peserta didik berdiri sesuai urutan mundur.
14. Lakukan beberapa kali putaran hingga peserta didik benar-benar paham mengenai urutan angka.
15. Pada permainan selanjutnya, peserta didik diminta untuk duduk, lalu guru menyebutkan beberapa bilangan secara acak, misal 7, 2, 9, dan 4.
16. Peserta didik yang memiliki nomor tersebut diminta untuk berdiri berurutan mulai dari bilangan terbesar. (9, 7, 4, 2).
17. Ulangi beberapa kali sesi permainan dengan pengurutan mulai dari yang terbesar atau terkecil.

#### **Membimbing penyelidikan**

18. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik.

#### **Mengembangkan dan menyajikan hasil**

19. Guru membagikan LKS kepada peserta didik.
20. Guru memeriksa jawaban peserta didik secara klasikal

#### **Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah**

21. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi proses pembelajaran
22. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar

#### **C. Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada Pembelajaran selanjutnya.
5. Guru memberikan PR

6. Guru melakukan refleksi bersama peserta didik.
7. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

## B. LAMPIRAN

Lembar Kerja Peserta Didik

Rubrik Penilaian

Daftar Pustaka

Tim Gakko Tosho (2021). Buku Panduan Guru: Belajar Bersama Temanmu. Matematika Untuk SD Kelas I. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Tim Gakko Tosho (2021). Buku Panduan Guru: Belajar Bersama Temanmu. Matematika Untuk SD Kelas I. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yusfina Hendrifiana (2017), dkk. Buku Guru & Siswa: Tema 1 Diriku. Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Dian Permana dkk (2009), BSE Matematika Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas I. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan nasional.



Koeloda, 20 Oktober 2022

Guru Kelas I

*Yohana Fransiska Raga*

Yohana Fransiska Raga, S.Pd

Nip. 197902172022212008