

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**KELAS V (LIMA)**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)**

**Bab 2- Harmoni dalam Ekosistem**

**Topik C: Ekosistem yang Harmonis**



Disusun Oleh

Nama : Hanifudin Subhi

No : 201698451388

Kelas : A

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN**

**2022**



<b>A. INFORMASI UMUM</b>	
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Fase/Kelas	Fase C/Kelas 5
Domain/Topik	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)/Ekosistem yang harmonis
Kata Kunci	Jaring-jaring makanan, keseimbangan ekosistem, peran manusia
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	- Memahami unsur ekosistem - Memahami jaring-jaring makanan
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong 3. Mandiri 4. Bernalar kritis
Alokasi waktu (menit)	140 Menit
Jumlah Pertemuan (JP)	2 X Pertemuan
Moda Pembelajaran	Tatap Muka (TM)
Metode Pembelajaran	Problem Based Learning
Sarana Prasarana	Rangkaian rantai makanan dan ruang terbuka (kolam)
Target Peserta Didik	Regular/Tipikal (14 Peserta didik)

Karakteristik Peserta Didik	Regular
<b>Daftar Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ghaniem, amalia fitria dkk. 2021. <i>Ilmu Pngetahuan Alam dan Sosial SD Kelas V</i>. Jakarta selatan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</li> <li>2. Ghaniem, amalia fitria dkk. 2021. <i>Buku Panduan Guru Ilmu Pngetahuan Alam dan Sosial SD Kelas V</i>. Jakarta selatan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</li> </ol>
<b>B. KOMPONEN INTI</b>	
<b>Gambaran Umum Modul (Rasionalisasi, Urutan Materi Pembelajaran, Rencana Asesmen)</b>	
<p><b>Rasionalisasi</b></p> <p>Modul ini disusun untuk dua kali pertemuan, dengan pengembangan pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>. Model pembelajaran ini dipilih karena karakteristiknya dalam proses pemecahan masalah dari pengembangan mental sampai pada kesimpulan serta mendorong peserta didik untuk mengeksplorasi informasi dalam berbagai bentuk solusi dari suatu permasalahan. Selain itu, pembelajaran dilakukan pula secara berkelompok untuk mengembangkan kemampuan menjelaskan gagasan, menyampaikan argumen serta memberikan tanggapan sehingga menumbuhkan kolaborasi untuk memecahkan masalah.</p> <p><b>Urutan Materi Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal keseimbangan ekosistem serta peranan manusia</li> <li>2. Mengerjakan LKPD</li> <li>3. Mempresentasikan hasil LKPD</li> <li>4. Mengerjakan tes evaluasi</li> </ol>	
<b>Langkah-Langkah Pembelajaran</b>	
Topik	Ekosistem yang harmonis
Capaian Pembelajaran	Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan

	<p>dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik- abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.</p>
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan pengamatan lingkungan sekitar peserta didik dapat mengidentifikasi peran jaring-jaring makanan dalam keseimbangan ekosistem dengan benar (<b>Bernalar kritis</b>)</li> <li>2. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menguraikan fenomena permasalahan yang terjadi pada suatu ekosistem dengan tepat (<b>Bergotong royong, Bernalar Kritis</b>)</li> <li>3. Melalui penugasan peserta didik dapat menganalisis peran manusia dalam menjaga keseimbangan ekosistem. (<b>C4-HOTS, Bernalar kritis</b>)</li> </ol>
Pemahaman Bermakna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peran jaring-jaring makanan</li> <li>2. Peran manusia dalam menjaga keseimbangan ekosistem</li> </ol>
Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa itu jaring-jaring makanan?</li> <li>2. Sebutkan fenomena apa saja yang terdapat pada ekosistem?</li> <li>3. Bagaimana cara kita menjaga ekosistem?</li> </ol>
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai upaya proses belajar efektif, peserta didik dan guru membuat Kontrak Belajar : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Datang tepat waktu</li> <li>b. Berpakaian rapi</li> <li>c. Tidak membuat gaduh</li> <li>d. Mengerjakan tugas</li> </ol> </li> <li>2. Membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil (<math>\pm 4</math> orang per kelompok).</li> <li>3. Menyiapkan alat dan bahan praktik.</li> </ol>	

4. Mencetak LKPD , lembar tes evaluasi, lembar tes diagnostik, serta lembar identitas remedial dan pengayaan

### Urutan Kegiatan Pembelajaran

#### A. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Guru menyapa dan mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdoa bersama.( **Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia**)
2. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa (**Nasionalisme**)
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
4. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai pembelajaran sebelumnya yaitu peristiwa makan dan di makan dan sumber energi antar makhluk hidup kemudian mengaitkannya dengan materi pembelajaran yaitu ekosistem yang harmonis. (**Communication**)
5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik.
6. Guru menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian.

#### B. Kegiatan Inti (105 menit)

##### **Sintaks : Orientasi Masalah**

1. Peserta didik mengamati sebuah kolam dan lingkungan sekitar (**Mengamati**)
2. Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai fenomena ekosistem dengan berbagai permasalahan yang terjadi (**Bernalar kritis**)
3. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai fenomena tersebut tersebut (**Communication**)
4. Peserta didik mengamati penjelasan materi dari guru

##### **Sintaks : Mengorganisasikan peserta didik**

5. Peserta didik berkelompok untuk mencoba menganalisis sebuah permasalahan yang harus mereka pecahkan (**Colaboration**)
6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen
7. Peserta didik mengamati langkah-langkah diskusi kelompok yang dijelaskan oleh guru
8. Peserta didik memulai diskusi dengan pendampingan guru (**Colaboration**)
9. Peserta didik berkonsultasi kepada guru mengenai kendala yang dihadapi saat diskusi kelompok (**Communication**)

##### **Sintaks : Membimbing penyelidikan**

10. Guru memfasilitasi diskusi kelompok dengan pendampingan dan menjawab pertanyaan seputar kendala yang dialami peserta didik (**Communication**)

##### **Sintaks : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

11. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan teman-teman (**Communication**)
12. Setiap kelompok menanggapi kelompok yang sedang presentasi (**Communication**)
13. Guru mengkoordinasi kegiatan diskusi antar kelompok

**Sintaks : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

14. Peserta didik diarahkan kepada analisis masalah pada LKPD agar tidak keluar dari konteks materi (**Bernalar kritis**)
15. Peserta didik saling mengapresiasi setelah kegiatan diskusi selesai (*Communication*)
16. Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai permasalahan pada LKPD, penyebab dan solusi atas permasalahan tersebut

**C. Kegiatan Penutup (20 menit)**

1. Peserta didik diajak untuk merefleksi ketercapaian kemampuannya selama pembelajaran.
2. Peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. (**Mandiri**)
4. Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. (**Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia**)

**Refleksi Guru**

1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

**Refleksi untuk Peserta Didik**

1. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?

**Rencana Asesmen**

Jenis	Bentuk)*	)*
1. Asesmen Formatif (selama pembelajaran)	1. Penilaian Sikap: observasi Penilaian Kinerja: rubrik.	✓ Sikap (profil pelajar pancasila): Observasi dan pengamatan

2. Asesmen Sumatif (akhir pembelajaran)	2. Tes Tertulis: Uraian	✓ Performa: observasi, jurnal ✓ Tertulis: essay, pilihan ganda, jawab singkat, benar-salah
--	----------------------------	---

### **Remedial**

Remedial berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang dipelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

### **Pengayaan**

Pengayaan berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

### **Lampiran**

1. Instrumen Penilaian
2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
3. Glosarium
4. LKPD
5. Media Pembelajaran
6. Daftar Pustaka

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jeruklegi, November 2022  
Guru Kelas V

**SUMBONO, S.Pd.**  
NIP. 19630403 198405 1 005

**HANIFUDIN SUBHI, S.Pd**  
NIP. 19930106 202221 1 005

# LAMPIRAN