

MODUL AJAR
SUMBER DAYA MANUSIA

1. Informasi umum

• **Identitas**

Nama Penyusun	: ASRI ETIK SULISTİYANI, S.Pd
Jenjang Sekolah	: SMP
Satuan Pendidikan	: SMPN 14 MESUJI
Tahun Ajaran	: 2022/2023
Kelas/Semester	: VIII/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 6 JP (6 x 40 menit)

A. Capaian Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya alam hutan di Indonesia
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya alam tambang di Indonesia
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya kemaritiman di Indonesia

• **Kompetensi Awal**

Peserta didik mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis terhadap keragaman sosial budaya. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pengalaman peserta didik bahwa setiap daerah memiliki pengaruh terhadap keragaman sosial budaya.

• **Profil Pelajar Pancasila**

- a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
 - ❖ Bersyukur Tuhan YME telah menganugerahkan tanah air kita Indonesia kondisi alam yang tropis, subur serta beragam kekayaan alam baik di daratan maupun lautan.
 - ❖ Peserta didik dapat melakukan dengan membiasakan untuk berdoa sebelum dan sesudah pelajaran, beribadah di sekolah maupun luar sekolah, dan menjalankan perintah-perintah agama dalam belajar dan beraktivitas di sekolah dan luar sekolah.
- b. Mandiri
 - ❖ Mempunyai rasa tanggungjawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya.
 - ❖ Peserta didik dapat menuntaskan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan LKPD dengan baik dan tepat waktu.
- c. Kreatif
 - ❖ Peserta didik mampu memberi ide/gagasan/karya dalam mengerjakan tugaskelompok.

- ❖ Menghasilkan gagasan yang orisinal, dan menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal.

- **Sarana dan prasarana**

1. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII, 2021, Jakarta Kemendikbud, Pusat Kurikulum dan perbukuan.*
2. Papan tulis.

- **Target peserta didik (26 peserta)**

1. Peserta didik reguler (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar) sebanyak 26 orang

- **Model pembelajaran yang digunakan:**

Pembelajaran Tatap Muka (PTM)

- **Materi Ajar & Aktivitas**

Pertemuan 5-6 (Potensi sumber daya alam di indonesia)

2. Komponen Inti

- **Tujuan pembelajaran**

4. Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya alam hutan di indonesia
5. Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya alam tambang di indonesia
6. Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya kemaritiman di indonesia

Pemahaman bermakna

Sumber daya alam merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa,nsupaya dimanfaatkan untuk kepentingan manusia. Namun demikian manusia tidak boleh semaunya memanfaatkan sumber daya alam tersebut. Sumber daya alam yang terdapat pada pertambangan Freeport di atas merupakan salah satu contoh dari berbagai sumber daya yang ada di Indonesia yang memiliki beberapa kandungan cadangan mineral, seperti tembaga, emas, dan perak. Sumber daya alam merupakan segala sesuatu yang ada di permukaan bumi dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Potensi sumber daya ini mencakup hal yang ada di udara, daratan, dan perairan. Berdasarkan kelestariannya, sumber daya alam dapat dibedakan menjadi dua yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui (*renewable resources*) dan tidak dapat diperbarui (*non renewable resource*). Contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui yaitu seperti air, tanah, dan hutan. Sedangkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui sepertiminyak bumi dan batu bara.

- **Pertanyaan pemantik**

1. Bagaimana mengidentifikasi sumber daya hutan di Indonesia.
2. Bagaimana mengidentifikasi sumber daya tambang di Indonesia.
3. Bagaimana mengidentifikasi sumber daya kemaritiman di Indonesia.

- **Kegiatan pembelajaran**

Pertemuan I

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya/ salah satu lagu wajib
3. **Apersepsi** : Peserta didik melihat gambar kondisi geografis wilayah Indonesia dan kekayaan alam yang ada di dalamnya. Guru dapat menambahkan variasi gambar menggunakan tayangan video dari internet. **Apersepsi** juga dapat dilakukan dengan melibatkan aktivitas peserta didik. Peserta didik difasilitasi guru mengaitkan gambar dengan kegiatan belajar pada saat kelas VII. Guru melanjutkan dengan memberikan motivasi terkait proses geografis dan keragaman alam.
4. **Motivasi**: Dengan adanya keuntungan proses geografis dan keragaman alam yang ada di Indonesia, kita patut berbangga dan dapat memanfaatkannya sebagai tujuan wisata lokal maupun dari mancanegara yang nantinya akan dapat menambah devisa/pendapatan negara.
5. Peserta didik dibantu guru menyimak gambaran tema dan tujuan pembelajaran dalam tema 01.

Tujuan pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya hutan di Indonesia
 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya tambang di Indonesia
 3. Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya kemaritiman di Indonesia.
6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pertemuan 1 dan 2
 1. Tentang sumber daya alam hutan di Indonesia.
 2. Mengidentifikasi sumber daya tambang di Indonesia
 3. Mengidentifikasi sumber daya kemaritiman di Indonesia

Aktivitas Pemantik :

Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari Lembar Aktivitas 5 untuk mengidentifikasi sumber daya hutan, sumber daya tambang, dan sumber daya kemaritiman. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pengalaman peserta didik bahwa setiap daerah memiliki potensi sumber daya alam yang berbeda.

Kegiatan Inti.

Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari Lembar Aktivitas 5 untuk mengidentifikasi sumber daya hutan, sumber daya tambang, dan sumber daya kemaritiman. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pengalaman peserta didik bahwa setiap daerah memiliki potensi sumber daya alam yang berbeda.

Guru memberikan penjelasan dan mempersilahkan peserta didik bertanya jika ada yang tidak dipahami.

1. Peserta didik bagaimana potensi sumber daya hutan, sumber daya tambang, dan sumber daya kemaritiman di lingkungan tempat tinggalmu?
2. Mengapa terjadi perbedaan potensi sumber daya alam di Indonesia?

3. Apa saja macam-macam sumber daya hutan, sumber daya tambang, dan sumber daya kemaritiman?

Peserta Didik Mengelola Informasi

1. Peserta didik membaca teks tentang keragaman sosial budaya masyarakat, pengaruh faktor geografis yang memengaruhi keragaman budaya, dan unsur-unsur budaya.
2. Guru memfasilitasi sumber lain misalnya memberikan tautan internet yang mendukung penjelasan dan pendalaman sumber belajar. Contoh tautan Bojonegoro, Ironi Daerah Kaya Sumber Daya alam
<https://www.youtube.com/watch?v=nzi-0 OtEPo>

Untuk memperoleh informasi lebih luas peserta didik juga dapat melakukan browsing potensi sumber daya alam di Indonesia. Guru dapat memberikan beberapa tautan berita, tulisan, dan laporan video tentang kehidupan masyarakat Indonesia di dalam potensi sumber daya alam di Indonesia.

3. Peserta didik mengolah informasi secara berkelompok di bawah bimbingan guru. Kegiatan ini dapat dilakukan secara bervariasi, misalnya dengan diskusi kelompok, jigsaw learning, dan inkuiri.

Contoh: Menggunakan Two Stay Two Stray (TSTS)–(Dua Tinggal, Dua Tamu), model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada kelompok membagikan hasil dan informasi kepada kelompok lain:

- a. Guru mendampingi peserta didik membentuk 6 kelompok yang terdiri dari 4-5 anggota. (jumlah anggota tiap kelompok menyesuaikan jumlah peserta didik di kelas).
- b. Guru menjelaskan petunjuk aktivitas kelompok kepada peserta didik.
- c. Peserta didik melakukan diskusi secara berkelompok didampingi oleh guru. Pada tahap ini diharapkan peserta didik mampu mengembangkan berpikir kritis dan bekerjasama dalam kelompok.
- d. Diskusi kelompok selesai, kemudian dua orang peserta didik meninggalkan kelompoknya. Keduanya melakukan kunjungan atau bertamu kepada kelompok lainnya.
- e. Di dalam kelompok masih terdapat dua anggota kelompok. Keduanya tetap di tempat dan menerima kunjungan kelompok lain. Keduanya bertugas mempresentasikan hasil kerja dan diskusi kepada dua orang tamu tersebut. Demikian juga dengan kelompok lainnya.
- f. Peserta didik yang menjadi tamu di kelompok lain kembali ke kelompok

asal untuk menyampaikan informasi temuan mereka dari kelompok lain.

- g. Tiap kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka.
- h. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan.
 - Peserta didik memilih dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh.
 - Guru membimbing dan mengarahkan proses belajar peserta didik (kegiatan belajar).
 - Guru memastikan peserta didik mengerjakan tugas dengan baik.
 - Guru membantu peserta didik menemukan sumber belajar lainnya. Hal tersebut bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berkolaborasi dengan orang lain. Peserta Didik Merencanakan dan Mengembangkan Ide
 - Hasil pengolahan informasi disajikan dalam bentuk laporan/poster/ karya lainnya.
 - Peserta didik secara kelompok mengerjakan Lembar Aktivitas 7 untuk membuat mind map tentang potensi sumber daya alam di Indonesia. Peserta Didik

Kegiatan Penutup

Penilaian pembelajaran dilakukan secara lisan atau tertulis.

- Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran berkaitan dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Sikap

- Apakah aku sudah melakukan pembelajaran secara bertanggung jawab.
- Inspirasi dari pembelajaran tentang potensi sumber daya alam di Indonesia dalam hidup saya adalah...

Pengetahuan:

- Apakah aku sudah mampu mengidentifikasi potensi sumber daya alam di Indonesia?
- Apa saja macam-macam sumber daya hutan, sumber daya tambang, dan sumber daya kemaritiman?
- Bagaimana cara mengolah potensi sumber daya alam yang ada di Indonesia dengan memperhatikan lingkungan sekitar? Keterampilan :
- Apakah aku sudah berhasil membuat esai/poster/karya lainnya tentang potensi sumber daya alam di Indonesia?
- Refleksi juga dapat dilakukan dengan cara lain, misalnya kuis tentang proses geografis dan keragaman sosial budaya, menuliskan kompetensi yang diperoleh baik sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dapat pula dengan menuliskan inspirasi yang diperoleh dan yang akan dilakukan pada masa yang akan datang

kompetensi yang dipelajari peserta didik dalam buku teks.

Potensi Sumber Daya Alam di Indonesia

Dalam udara, daratan, dan perairan terkandung potensi sumber daya. Semua sumber daya tersebut ada yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui.

- Materi bisa dilihat juga dalam:

Pongtuluran, Yonathan. 2015. Manajemen Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Yogyakarta: ANDI.

Kegiatan Penutup

1. Penilaian pembelajaran dilakukan secara lisan atau tertulis
2. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran berkaitan dengan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

- **Asesmen**

1. Asesmen Formatif

Sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa: observasi, jurnal penilaian sikap

2. Asesmen Sumatif

Tertulis berupa: - Lembar Aktivitas 4 (Aktivitas kelompok)
- Lembar Aktivitas 5 (Aktivitas individu)

- **Remedial**

1. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum memahami materi Potensi sumber daya alam di Indonesia. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik belum memahami dari materi, remedial dapat dilakukan antara lain sebagai berikut:

1. Pembelajaran ulang, dilakukan ketika sebagian besar peserta didik menunjukkan kesulitan dalam memahami konsep yang dipelajari. Pada saat remedial, guru mengubah metode pengajaran atau menggunakan media yang berbeda serta menyesuaikan tugas yang diberikan kepada peserta didik.
2. Memberikan bimbingan di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar tertentu
3. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas

- **Refleksi siswa dan guru**

- A. Refleksi Guru

- Dalam kelas atau melalui media berbasis internet peserta didik mengomunikasikan hasil pengolahan informasi.
- Guru memfasilitasi peserta didik menemukan simpulan pembelajaran.
- Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.
- Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik.

- B) Refleksi Siswa

Setelah mempelajari materi sumber daya alam, kesimpulan apa yang dapat kalian ambil dari materi tersebut? Pengetahuan apa saja yang kamu peroleh? Sikap apa yang dapat kamu kembangkan? Keterampilan apa saja yang dapat dikuasai? Pada materi ini, potensi sumber daya alam Indonesia sangat beraneka ragam. Kemudian menurut kalian bagaimanakah cara melestarikan sumber daya alam? Padahal kita tahu, sumber daya alam jika diambil terus menerus akan habis.

3. Lampiran

- Lembar kerja peserta didik /LKPD

3.1. Lembar Aktivitas 5 (Aktivitas individu)

Lembar Aktivitas 5

Aktivitas Individu

Apa saja kekayaan alam di wilayahku?

1. Lakukan pengamatan melalui internet atau tanya jawab dengan teman atau keluargamu.
2. Identifikasilah berbagai sumber daya alam yang terdapat di lingkungan tempat tinggalmu!
3. Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel di bawah ini!

Sumber daya alam	Bentuk	Pemanfaatan
Hutan	Kayu	Bahan bangunan
...
Laut
...
Tambang	Pasir
...

5. Tukarkan hasil pekerjaanmu dengan temanmu.
6. Simpulkan Bersama hasil pengamatanmu.

Lembar Aktivitas 6 (Aktivitas individu)

Aktivitas Individu

1. Kerjakanlah tabel aktivitas individu di bawah ini.
2. Carilah sumber-sumber yang relevan untuk mengerjakannya.
3. Isikanlah tabel yang rumpang dengan baik dan benar.

Tahapan	Penjelasan
Prospeksi
.....	Kegiatan untuk mengetahui ukuran, bentuk, posisi, kadar rata-rata dan besarnya cadangan dari endapan bahan galian atau mineral yang telah ditemukan.
Eksplorasi
.....

4. Tukarkan hasil pekerjaanmu dengan temanmu.
5. Simpulkan bersama-sama teman sekelas.

- **Glosarium**

- **Adat Istiadat** : Himpunan kaidah-kaidah sosial yang sejak lama ada dan telah menjadi kebiasaan (tradisi) dalam masyarakat.

- **Batavia** : Nama yang diberikan oleh orang Belanda pada koloni dagang sekarang tumbuh menjadi Jakarta, ibu kota Indonesia.

- **Benua** : Hamparan daratan yang sangat luas yang berada dipermukaan bumi.

- **Budaya**: Suatu cara hidup yang berkembang dan dimiliki bersama oleh sebuah kelompok orang dan diwariskan dari generasi ke generasi.

- **Daftar pustaka**

Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII*, Jakarta; Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

<https://id.wikipedia.org/wiki>

<https://indonesia.go.id/>



Mengetahui,
Kepala Sekolah

PRIMA WARISANDI, S.Pd.MM.
NIP. 19870221 201001 1 002

Mesuji, 18 Juli 2022
Guru IPS

ASRI ETIK SULISTIYANI, S.Pd.