



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERDIFERENSIASI Terintegrasi Pembelajaran Sosial Emosional

**Sekolah Dasar Negeri Kopo 01
Kelas VI (Enam) Semester 1 (Satu)
Tahun Pelajaran 2023 – 2024**



Kelas	: VI (Enam)-B
Semester	: 1 (Satu)
Tema	: 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema	: 1. Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Hari, Tanggal	:

Nina Lilih Suryani, S.Pd.SD

PEMETAAN KEBUTUHAN MURID

Nina L Suryani, S.Pd.SD

Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Melalui kegiatan membaca, mengamati objek, menyimak penjelasan, menyimak video, tanya-jawab, diskusi, penugasan murid mampu :

1. mengidentifikasi pokok pikiran pada paragraf dengan tepat
2. menyajikan pokok pikiran secara mandiri

Diferensiasi	Kesiapan Belajar		
	Murid yang memiliki pemahaman yang baik tentang pokok pikiran	Murid yang memiliki pemahaman yang cukup tentang pokok pikiran	Murid yang memiliki pemahaman yang kurang tentang pokok pikiran
Diferensiasi Proses	Membaca, mengamati objek, menyimak penjelasan, menyimak video, tanya-jawab, diskusi, penugasan		
Diferensiasi Produk	Menyajikan pokok pikiran dan kesimpulan dalam mind mapping	Menyajikan pokok pikiran dan kesimpulan dalam teks bahasa baku	Menyajikan pokok pikiran dan kesimpulan dalam bentuk kartu-kartu yang berisi pilihan tentang pokok pikiran
Nama-nama Murid			

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1. Melalui kegiatan pengamatan, membaca, menyimak, murid dapat mengidentifikasi perkembangbiakan generatif dengan benar.
2. Melalui penugasan murid dapat melaporkan perkembangbiakan generatif dengan benar

Diferensiasi	Profil Belajar		
	Visual	Auditori	Kinestetik
Diferensiasi proses	Membaca teks, menyimak video	Menyimak penjelasan,	Membedah jagung dan bunga
Diferensiasi Konten	Video Gambar, teks	Audio, Penjelasan guru	Objek nyata : Bunga, jagung
Diferensiasi Produk	Membuat bagan peta pikiran materi	Membuat Teks Narasi	Melakukan drama
Nama-nama murid			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Instansi	: Sekolah Dasar Negeri Kopo 01
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema	: 1 (Selamatkan MakhluK Hidup)
Subtema	: 1 (Tumbuhan Sahabatku)
Kegiatan Belajar	: 1 (Satu)
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA),
Alokasi Waktu	: 120 menit (1x Pembelajaran)
Hari, Tanggal	:

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks Laporan Hasil Pengamatan yang didengar atau dibaca
- 4.1. Menyajikan simpulan secara lisan dan tulisan dari teks laporan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

- 3.1. Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan
- 4.1. Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan dan hewan

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- 3.1.1. Menemukan ide pokok dan informasi penting dari
- 4.1.1. Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

- 3.1.1. Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif dan manfaatnya dengan benar.
- 4.1.1. Melaporkan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya dengan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menyimak video materi pembelajaran dan bertanya jawab, peserta didik mampu :

Bahasa Indonesia

1. menemukan ide pokok dan informasi penting dari teks yang dibaca/didengar.
2. mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1. mengidentifikasi perkembangbiakan generatif dan manfaatnya dengan benar.
2. melaporkan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya dengan benar.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

1. menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
2. menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnyadengan benar.

Karakter Peserta Didik yang diharapkan :

1. Disiplin
2. Percaya diri
3. Kerjasama

E. MEDIA, ALAT, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media :

1. Teks Perkembangbiakan pada Tanaman Jagung
2. Video perkembangbiakan tumbuhan
3. Gambar alat perkembangbiakan generatif tumbuhan
4. Lagu tentang tumbuhan

Alat :

1. Infokus

Bahan :

1. Jagung muda, jagung tua
2. Bunga lengkap

Sumber :

1. Silabus Kurikulum 13 Pembelajaran Tematik SD Kelas VI Semester 1
2. Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 1 Sub Tema 1 Kegiatan Belajar 1
3. Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 1 Sub Tema 1 Kegiatan Belajar 1
4. (PDF) Polinasi | Nina Lilih Suryani - Academia.edu
<https://www.academia.edu/87246791/Polinasi> ▾
Web Perembangbiakan (Reproduksi) merupakan bagian dari ciri makhluk hidup.
Perembangbiakan adalah proses yang dilakukan makhluk hidup untuk menghasilkan ...
5. <https://www.youtube.com/watch?v=CcxpmQAHpZE>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=5QMfVX32Vik>)

F. METODE, MODEL, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran	: Ekspositori, tanya jawab, penugasan, Curah Pendapat (Brain Storming), diskusi, presentasi, role playing
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berdiferensiasi
Pendekatan Pembelajaran	: Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan),

G. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia	: Ide pokok dan informasi penting dari bacaan
Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	: Perembangbiakan Generatif

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL (15 Menit)



Orientasi

- Murid dan guru menciptakan kondisi kelas kondusif, menyiapkan sarana dan prasarana kegiatan pembelajaran **Gotong-royong*
- Guru dengan ramah menyapa dan bertanya-jawab dengan murid, mengecek kehadiran, kerapian pakaian, kelengkapan alat pembelajaran, dan kesiapan belajar murid
- Murid yang datang tepat waktu, melaksanakan tugas prapembelajaran dengan baik, menciptakan suasana kondusif untuk belajar diberi pujian. Murid yang datang terlambat tidak melaksanakan tugas prapembelajaran dengan baik, tidak menciptakan suasana kondusif untuk belajar diberi nasehat dengan bahasa santun * *reward & reinforcement*
- Guru dan murid berdoa sebelum mulai belajar **Religius*

Motivasi

- Murid menyimak informasi KI, KD, dan Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai.
- Murid menyimak informasi tahapan kegiatan pembelajaran dan prosedur penilaian yang akan dilaksanakan.
- Murid menyimak nasehat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib, aktif, penuh tanggung-jawab, santun, tekun, berani.

Apersepsi

- Guru dan murid bertanya-jawab tentang materi yang dipelajari pada pembelajaran sebelumnya
- Murid menyimak informasi tahapan kegiatan pembelajaran dan prosedur penilaian yang akan dilaksanakan.
- Murid menyimak nasehat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib, aktif, penuh tanggung-jawab, santun, tekun, berani.
- Guru dan murid bersama-sama menyanyikan lagu yang berhubungan dengan tanaman : Lihat Kebunku, Menanam Jagung
- Murid menyimak informasi bahwa pada kegiatan belajar ini akan banyak membahas tentang tanaman, terutama tentang perkembangbiakan generatifnya baik pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia maupun IPA

KEGIATAN INTI

Kegiatan Tanya-jawab

- Guru dan murid bertanya-jawab tentang pokok pikiran
Disajikan pertanyaan : 1. Apa yang ananda ketahui tentang pokok pikiran?
2. Bagaimana cara mengetahui pokok pikiran dari sebuah paragraf?
Murid menjawab pertanyaan
Guru memberikan apresiasi, penguatan, dan revisi terhadap pernyataan, pertanyaan, dan jawaban murid.
- Guru membagi kelompok berdasar kesiapan belajarnya
- Murid melakukan kegiatan literasi sebelum duduk berkelompok

Kegiatan literasi

Literasi Sain

- Disajikan jagung muda dan jagung tua
- Murid mengamati, membuka pelepah jagung,
- Disajikan pertanyaan :
 1. Apa yang ananda ketahui tentang perkembangbiakan jagung ini?
 2. Apa yang ananda ingin ketahui sehubungan dengan perkembangbiakan jagung ini?
- Murid menjawab pertanyaan
Guru memberikan apresiasi, penguatan, dan revisi terhadap pernyataan, pertanyaan dan jawaban murid.

Literasi Digital:

- Disajikan video Perkembangbiakan Generatif pada Tumbuhan (<https://www.youtube.com/watch?v=5QMfVX32VIk>)
- Murid menyimak video

Literasi baca-tulis

- Disajikan teks berjudul *Bagaimana Jagung Berkembang Biak?*
(Buku Tematik SD Kelas VI Tema 1 halaman 2-3)

- Murid membaca teks

Kegiatan Tanya-jawab

- Murid dan guru bertanya-jawab
- Murid dan guru memberikan apresiasi terhadap pernyataan, pertanyaan dan jawaban murid.
- Guru memberikan penguatan, dan revisi terhadap pernyataan, pertanyaan dan jawaban murid.

Kegiatan Kolaborasi dan Komunikasi

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

- Murid menyimak informasi tentang tugas masing-masing kelompoknya
- Murid dalam masing-masing kelompoknya membaca teks berjudul *Bagaimana Jagung Berkembang Biak?*
- Murid dalam masing-masing kelompoknya berdiskusi dan menyelesaikan tugas kelompok

Tugas Kelompok		
Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3
Menyajikan pokok pikiran dan kesimpulan dalam mind mapping	Menyajikan pokok pikiran dan kesimpulan dalam teks bahasa baku	Menyajikan pokok pikiran dan kesimpulan dalam bentuk kartu-kartu yang berisi pilihan tentang pokok pikiran

- Masing-masing kelompok bergiliran mempresentasikan tugasnya
- Murid yang menyimak presentasi mendapat kesempatan untuk mengemukakan apresiasi, dan pertanyaan untuk dijawab oleh kelompok yang tampil mempresentasikan hasil tugas kelompoknya.
- Guru memberikan apresiasi, penguatan, dan revisi terhadap pernyataan, pertanyaan dan jawaban murid.

Muatan Pelajaran IPA

- Guru membagi kelompok berdasar profil belajarnya
- Murid melakukan kegiatan literasi sebelum duduk berklompok

Kegiatan Literasi

Literasi Sain

- Disajikan bunga dengan bagian lengkap
- Murid mengamati, membongkar bagian unga
- Disajikan pertanyaan :
 1. Apa yang ananda ketahui tentang penyerbukan pada bunga ini?
 2. Apa yang ananda ingin ketahui sehubungan denga penyerbukan pada bunga ini?
- Murid menjawab pertanyaan
Guru memberikan apresiasi, penguatan, dan revisi terhadap pernyataan, pertanyaan dan jawaban murid.

Literasi Digital – Baca tulis :

- Disajikan teks tentang penyerbukan pada bung
(PDF) Polinasi | Nina Lilih Suryani - Academia.edu
<https://www.academia.edu/87246791/Polinasi> ▾
Web Perkembangbiakan (Reproduksi) merupakan bagian dari cirri makhluk hidup.
Perkembangbiakan adalah proses yang dilakukan makhluk hidup untuk menghasilkan ...
- Murid bersama-sama membaca teks dengan mengamati gambarnya
- Disajikan video tentang penyerbukan
<https://www.youtube.com/watch?v=CcxpmQAHpZE>
- Murid menyimak video

Kegiatan Tanya-jawab,brainstorming, Eksplorasi, Ekspository

- Murid dan guru bertanya-jawab
- Murid dan guru memberikan apresiasi terhadap pernyataan,pertanyaan dan jawaban murid.
- Guru memberikan penguatan, dan revisi terhadap pernyataan,pertanyaan dan jawaban murid.

Kegiatan Kolaborasi dan Komunikasi

- Murid menyimak informasi tentang tugas masing-masing kelompoknya
- Murid dalam masing-masing kelompok barunya berdiskusi untuk menyusun rencana penyelesaian tugas

Tugas Kelompok		
Kelompok Visual	Kelompok Auditori	Kelompok Kinestetik
Membuat gambar peraga/poster tentang jenis penyerbukan	Membuat narasi tentang jenis penyerbukan	Menyajikan drama (bermain peran) tentang penyerbukan

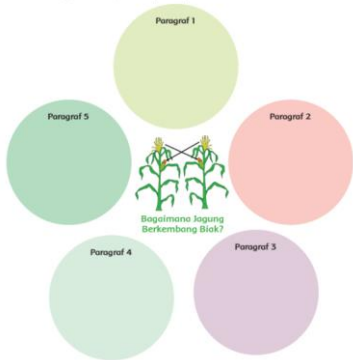
Jika murid tidak dapat menuntaskan tugas hari ini :

- Murid diberi waktu 2 (dua) hari untuk mempersiapkan tugas kelompok yang harus dipresentasikan
- Masing-masing kelompok pada waktu yang telah disepakati bergiliran mempresentasikan tugasnya
- Masing-masing kelompok pada waktu yang telah disepakati menyimak presentasi mendapat kesempatan untuk mengemukakan apresiasi, dan pertanyaan untuk dijawab oleh kelompok yang tampil mempresentasikan hasil tugas kelompoknya.
- Guru pada waktu yang telah disepakati memberikan apresiasi, penguatan, dan revisi terhadap karya yang dipresentasikan murid.

I. KEGIATAN PENILAIAN

Teknik, Bentuk, dan Instrumen Penilaian

No	Ranah	Bentuk	Teknik	Instrumen
1	Kognitif	Penilaian Tertulis	Menjawab soal Essay	Naskah Soal
2	Afektif	Penilaian Sikap	Observasi	Lembar Observasi
3	Psikomotorik	Presentasi	Observasi	Lembar Observasi

Mupel KD	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Redaksi Soal				
B,Ind 3.1.1	Menemukan ide pokok dan informasi penting dari teks yang dibaca/didengar.	Menuliskan ide pokok dan informasi penting dari teks <i>Bagaimana Jagung Berkembang Biak?</i>	Essay	<p>Tuliskan ide pokok dan informasi penting dari teks berjudul "Bagaimana Jagung Berkembang Biak?" dengan mengisi diagram berikut.</p> 				
IPA 3.1.1	Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif dan manfaatnya dengan benar.	Menggambarkan bagian bunga disertai keterangannya, dan menyebutkan cara-cara penyerbukan	Essay	<p>Amatilah lingkungan di sekitarmu. Temukan satu jenis tumbuhan yang sedang berbunga. Gambarkan bagian-bagian bunga dan tuliskan cara penyerbukannya pada kolom berikut ini.</p> <table border="1" data-bbox="986 750 1476 1052"> <thead> <tr> <th>Gambar Bagian Bunga</th> <th>Cara Penyerbukan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Gambar Bagian Bunga	Cara Penyerbukan		
Gambar Bagian Bunga	Cara Penyerbukan							

Naskah Soal I.

Bacalah wacana di bawah ini !

Bagaimana Jagung Berkembang Biak?

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara, salah satunya di Indonesia. Di Indonesia, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.

Seorang petani jagung, memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.

Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.

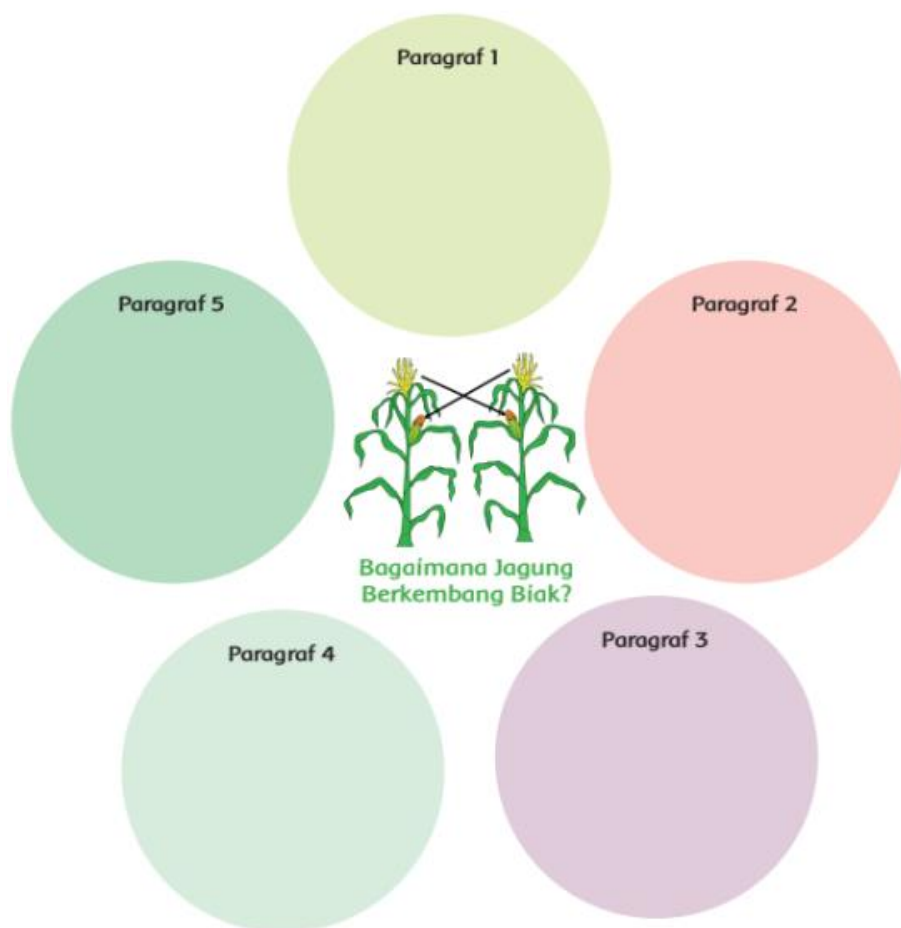
Setelah terjadi pembuahan, bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Perkembangan itulah yang dapat diamati dari waktu ke waktu. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang

dimakan oleh manusia adalah biji jagung.

Supaya jagung selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia, maka petani jagung harus menanam kembali sebagian biji jagung dari hasil panen. Biji jagung yang tua dapat ditanam kembali. Dari sinilah kan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.

Oleh : Nuniek

Tuliskan ide pokok dan informasi penting dari teks berjudul 'Bagaimana Jagung Berkembang Biak?' dengan mengisi diagram berikut.



Kunci Jawaban

Paragraf 1: Jagung merupakan sumber karbohidrat dan makanan pokok

Paragraf 2: Perkembangbiakan jagung dimulai dari biji

Paragraf 3: Pembuahan jagung terjadi saat tepung sari jatuh ke kepala putik

Paragraf 4: Bunga jagung berkembang menjadi buah

Paragraf 5: Petani mengembangbiakan jagung dengan menanam kembali sebagian biji jagung

Rubrik Penilaian

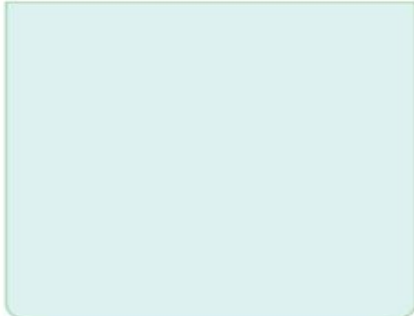
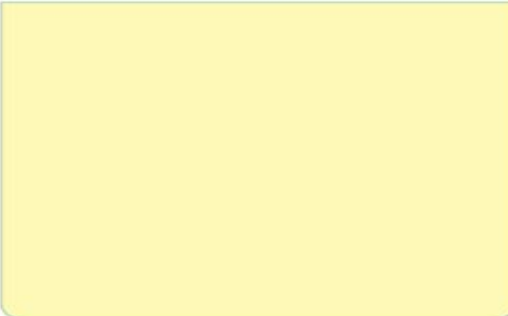
Nomor soal	Kriteria	Skor
1 sampai 5	Semua jawaban benar dan lengkap	4
	Semua jawaban benar, namun tidak lengkap	3
	Sebagian jawaban benar, tidak lengkap	2
	Semua jawaban tidak benar	1
	Tidak menjawab	0

Skor Maksimal = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Naskah Soal II.

Amatilah lingkungan di sekitarmu. Temukan satu jenis tumbuhan yang sedang berbunga. Gambarkan bagian-bagian bunga dan tuliskan cara penyerbukannya pada kolom berikut ini.

Gambar Bagian Bunga	Cara Penyerbukan
	

Kunci Jawaban



- Cara Penyerbukan :
1. Penyerbukan sendiri
 2. Penyerbukan silang
 3. Penyerbukan Tetangga
 4. Penyerbukan silang

Skoring

Nomor soal	Kriteria	Skor
1 sampai 4	Semua jawaban benar dan lengkap	4
	Semua jawaban benar, namun tidak lengkap	3
	Sebagian jawaban benar, tidak lengkap	2
	Semua jawaban tidak benar	1
	Tidak menjawab	0

Skor Maksimal = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Penilaian Sikap

Sikap	Indikator	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
Disiplin	Hadir tepat waktu	1	Memasukan 3 (tiga) indikator nilai	3
	mengikuti seluruh kegiatan	1		
	mengumpulkan tugas tepat waktu	1		
Kerjasama	Sangat Aktif	3	Memasukan salah satu indikator nilai	3
	Cukup Aktif	2		
	Kurang/tidak aktif	1		
Percaya Diri	Tampil sangat percaya diri	3	Memasukan salah satu indikator nilai	3
	Tampil cukup percaya diri	2		
	Tampil kurang/tidak percaya diri	1		
Total Skor				9

Penilaian Produk

Kelas/Semester :
 Tema :
 Muatan Pelajaran :
 Nama Produk :
 Waktu : 2 x Pertemuan
 Nama Ketua Kelompok :
 Nama-nama Anggota :

No	Aspek	Skor (1 - 5)
1.	Persiapan a. Penggalian dan penemuan ide/tema b. Personifikasi tokoh dan karakter c. Penentuan persoalan/konflik	
2.	Proses Pembuatan a. Pembuatan sinopsis b. Pembuatan <i>treatment</i> c. Pengembangan <i>treatment</i>	
3.	Hasil Kerja/Produk a. Kesatuan bentuk (struktur) b. Kepaduan bentuk dan isi	
	Total Skor	

Format Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Murid	Penilaian Pengetahuan		Penilaian Sikap			Penilaian Produk		
		B. Ind	IPA	Disiplin	Kerjasama	Percaya Diri	Perencanaan	Proses	Hasil

KEGIATAN AKHIR (15 Menit)

Refleksi

- Murid dibimbing melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan
Disajikan pertanyaan : 1. Apa yang telah dipelajari hari ini?
2. Apa yang telah dipahami dari materi pelajaran hari ini?
3. Apa yang belum dipahami dari materi pelajaran hari ini?
4. Adakah hal-hal yang ingin dipelajari lebih lanjut?
5. Bagaimana perasaanmu selama mengikuti pelajaran hari ini?

Konfirmasi

- Murid dibimbing menyimpulkan materi dan kegiatan belajar yang telah dilaksanakan

Reinforcement & Enrichment

- Murid dibimbing menyimpulkan dan menyebutkan hal-hal penting dari materi yang telah dipelajari
- Murid dibimbing menyimpulkan dan menyebutkan manfaat memahami hal-hal yang ada pada materi yang telah dipelajari untuk kehidupan sehari-hari.
- Murid menyimak penguatan materi

Reward & Revisi

- Sikap, pernyataan/perkataan, jawaban, pendapat serta pemahaman murid yang tepat diberi pujian.
- Sikap, pernyataan/perkataan, jawaban, pendapat serta pemahaman murid yang kurang/tidak tepat diberi nasehat dan saran perbaikan dengan bahasa yang santun.
- Murid dan guru merapikan kembali inventaris, sarana dan prasarana yang telah digunakan dalam pembelajaran.
- Murid dan guru berdoa mengakhiri kegiatan pembelajaran

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Kopo 01

Cisarua,
Guru Kelas VI (Enam) -B

Hj. PAPAN, M.Pd
NIP.196904071992032005

NINA L.SURYANI, S.Pd.SD
NIP. 197505072014052001