

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Struktur dan kebahasaan teks berita
Nama kelompok :
Anggota kelompok :
1.
2.
3.
4.

Kompetensi Pengetahuan :

3.1 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita yang didengar dan dibaca

Tujuan :

4.1.1 Setelah melalui materi pembelajaran peserta didik mampu menelaah struktur dan kebahasaan teks berita yang didengar dan dibaca secara tepat dengan penuh semangat, komunikatif, mandiri, religius, dan bekerja sama selama pembelajaran.

Petunjuk Kerja :

1. Bacalah teks berita berikut!

Gempa M 5,2 Guncang Pandeglang Banten Terasa Hingga Pelabuhan Ratu

KOMPAS.com - Gempa bumi berkekuatan M 5,2 mengguncang wilayah Pandeglang, Banten siang ini pukul 13.30 WIB, Senin (12/7/2021). Berdasarkan hasil analisa Badan Meteorologi Klimatologi dan Geofisika (BMKG) menunjukkan informasi awal gempa bumi ini berkekuatan M=5,2 yang selanjutnya dilakukan pemutakhiran menjadi M=5,1. Kepala Pusat Gempa bumi dan tsunami BMKG, Bambang Setiyo Prayitno MSi mengatakan, episenter gempa bumi terletak pada kordinat 6,46 derajat LS dan 106,01 derajat BT. Lokasi gempa bumi M 5,2 ini tepatnya berada di darat pada jarak 12 km arah Barat Daya Pandeglang, Banten pada kedalaman 147 km.

"Dengan memperhatikan lokasi episenter dan kedalaman hiposenternya, gempa bumi yang terjadi merupakan jenis gempa menengah akibat subduksi Lempeng Indo-Australia yang menunjam lempeng Eurasia," kata Bambang dalam keterangan tertulisnya.

Hasil analisis mekanisme sumber menunjukkan bahwa gempa bumi ini memiliki mekanisme pergerakan naik (Thrust Fault). Lebih lanjut, kata Bambang, hasil pemodelan BMKG tsunami dengan sumber gempa tektonik menunjukkan bahwa gempa bumi ini tidak berpotensi tsunami. Akan tetapi, guncangan gempa bumi di Pandeglang, Banten ini dirasakan di sejumlah daerah dengan intens yang berbeda-beda.

Seperti wilayah Bayah, Cihara, Cijaku, Cigemblong dan Malingping merasakan getaran gempa bumi ini dengan skala intens II-III MMI, getaran dirasakan nyata dalam rumah dan terasa getaran seakan-akan truk berlalu. Selanjutnya, masyarakat di wilayah Pelabuhan Ratu merasakan getaran gempa bumi ini dengan skala intens II MMI, kondisi tersebut menyebabkan getaran dirasakan oleh beberapa orang dan bendabenda ringan yang digantung bergoyang. "Hingga saat ini belum ada laporan dampak kerusakan yang ditimbulkan akibat gempa bumi tersebut," ucap dia.

Sementara itu, hasil monitoring BMKG hingga pukul 14.05 WIB, Senin (12/7/2021) belum menunjukkan adanya aktivitas gempa susulan atau aftershock. Sehingga BMKG mengimbau masyarakat agar tetap tenang dan tidak terpengaruh oleh

isu yang tidak dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Upayakan agar menghindari bangunan yang retak atau rusak diakibatkan oleh gempa. Serta, periksa dan pastikan bangunan tempat tinggal Anda cukup tahan gempa, ataupun tidak ada kerusakan akibat getaran gempa yang membahayakan kestabilan bangunan sebelum Anda kembali ke dalam rumah. (Sumber: <https://www.kompas.com/>)

2. Temukan kaidah kebahasaan dalam teks berita tersebut, kemudian tuliskan bukti/kutipannya pada tabel berikut!

No	Kaidah Kebahasaan	Bukti/kutipan pada teks
1	Penggunaan kata baku	
2	Penggunaan kalimat langsung	
3	Penggunaan Konjungsi bahwa	
4	Penggunaan kata kerja mental	
5	Penggunaan keterangan waktu	

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Struktur dan kebahasaan teks berita
Nama kelompok :
Anggota kelompok :
1.
2.
3.
4.

Kompetensi Keterampilan :

4.1 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik).

Tujuan :

4.1.1 Diharapkan peserta didik mampu menyajikan teks berita secara tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik)

Petunjuk Kerja :

1. Simaklah video berita yang ditampilkan .
2. Tuliskan kembali isi berita yang telah ditayangkan sesuai dengan struktur dan kebahasaan yang tepat!

INSTRUMEN EVALUASI
Instrumen, Kisi-kisi dan Rubrik Penilaian

Lampiran 1. Instrumen Penilaian KI 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMP Yapenthom 1 Maumere
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Materi Pokok : Teks Berita
Waktu Pengamatan : Selama PBM Berlangsung

No.	Nama	Aspek yang dinilai	
		Berdoa	Mengucapkan Salam
1			
2			
3			
4			
5			
Dst.			

Keterangan :

Skor 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Skor 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadangkadang tidak sesuai aspek sikap

Skor 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap

Skor 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Lampiran 2. Instrumen Penilaian KI 2

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMP Yapenthom 1 Maumere
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Materi Pokok : Teks Berita
Waktu Pengamatan : Selama PBM Berlangsung

No.	Nama	Aspek yang dinilai			
		Rasa ingin tahu	Kreatif	Kerja keras	komunikatif
1					
2					
3					
4					
5					
Dst.					

Keterangan :

Skor 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Skor 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadangkadang tidak sesuai aspek sikap

Skor 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap

Skor 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

$NILAI = \text{jumlah skor yang diperoleh} / \text{skor maksimal} \times 100$

Lampiran 3. Instrumen Penilaian KI 3

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMP Yapenthom 1 Maumere
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Materi Pokok : Teks Berita

NAMA KELOMPOK :

No.	Aspek yang dinilai	Skor (ketepatan menjawab)		Nilai
		1	2	
1	Penggunaan kata baku			
2	Penggunaan kalimat langsung			
3	Penggunaan Konjungsi bahwa			
4	Penggunaan kata kerja mental			
5	Penggunaan keterangan waktu			
6	Penggunaan kata baku			

Keterangan tingkat penguasaan :

Skor 1 = Tidak tepat

Skor 2 = Tepat

Nilai = skor capaian/skor maksimal x 100

Lampiran 4. Instrumen Penilaian KI 4

ISTRUMREN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMP Yapenthom 1 Maumere
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Materi Pokok : Teks Berita

No.	Aspek yang dinilai	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1	Pemenuhan unsur berita (5W + 1 H)					
2	Kesesuaian isi berita					
3	Pelafalan/pengucapan baik dan jelas					
4	Bahasa yang digunakan baik dan komunikatif					
5	Mimik/ekspresi wajah sesuai dengan isi berita					
6	Kinesik/gestur/gerakan tubuh (kontak mata, isyarat dan sikap tubuh sesuai isi berita)					

Keterangan tingkat penguasaan

- Skor 1 = kurang baik
- Skor 2 = cukup baik
- Skor 3 = baik
- Skor 4 = sangat baik

Nilai = skor capaian/skor maksimal x 100

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Nama sekolah : SMP Yapenthom 1 Maumere

Kelas/Semester : VIII/I

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No.	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	3.1 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita yang didengar dan dibaca	Struktur dan kebahasaan teks berita	Menganalisis unsur kebahasaan teks berita	Penugasan
2	4.1 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik)	Struktur dan kebahasaan teks berita	Menyajikan kembali teks berita sesuai dengan video yang telah ditayangkan	Proyek

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Struktur dan kebahasaan teks eksplanasi
Nama kelompok :
Anggota kelompok :
1.
2.
3.
4.

Kompetensi Pengetahuan :

3.3 Menelaah teks eksplanasi yang diperdengarkan atau dibaca

Tujuan :

Melalui pembelajaran berbasis proyek dan metode diskusi, peserta didik mampu menyajikan informasi dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan dengan tepat.

Petunjuk Kerja :

Tuliskan bukti kebahasaan berdasarkan kutipan teks eksplanasi berikut!

No.	Cuplikan Teks	Bukti Kebahasaan
1	Teks 1 Kerusakan hutan yang terjadi di Indonesia, terutama di Pulau Jawa, telah mengakibatkan bencana banjir dan tanah longsor. Kerusakan tersebut disebabkan oleh maraknya penebang liar yang mengakibatkan menurunnya fungsi hutan sebagai resapan air. Kerusakan hutan tersebut juga disebabkan oleh pemilik hak perusahaan hutan (HPH) dalam melakukan reboisasi.	Konjungsi kausalitas :
2	Teks 2 Berdasarkan piagam itu, Sultan Agung diangkat Tumenggung Wiraangunangun sebagai Bupati Bandung. Ketika itu, pemerintahan Kabupaten Bandung berpusat di daerah Krapyak atau Bojongasih. Tepatnya, di tepi Sungai Cikapundung, dekat muaranya, yaitu Sungai Citarum. Nama Krapyak kemudian berganti menjadi Citeureup. Nama itu hingga kini tetap abadi menjadi salah satu nama desa di Dayeuhkolot.	Konjungsi kronologis :

3	<p>Teks 3</p> <p>Terpuruknya industri pariwisata saat ini, ternyata telah mendorong masyarakat perdesaan melirik sektor pertanian. Banyak pemuda atau pasangan muda yang dulu bekerja di kota seperti Denpasar, Sanur atau Kuta, kemudian memilih pulang ke kampung. Pasalnya, krisis akibat terpuruknya pariwisata itu tidak hanya dirasakan industri pariwisata, tetapi juga sektor kerajinan tangan dan peternakan.</p>	Menggunakan istilah teknis :
4	<p>Teks 4</p> <p>Gerhana bulan muncul bila Bulan sedang berposisi dengan Matahari. Pada peristiwa gerhana bulan, sering kali Bulan masih dapat terlihat. Hal Ini dikarenakan masih adanya sinar Matahari yang dibelokkan ke arah Bulan oleh atmosfer Bumi dan kebanyakan sinar yang dibelokkan ini memiliki spektrum cahaya merah. Itulah sebabnya pada saat gerhana bulan, Bulan akan tampak berwarna gelap, bisa berwarna merah tembaga, jingga, ataupun coklat.</p>	Kata benda yang merujuk pada fenomena :

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Struktur dan kebahasaan teks eksplanasi
Nama kelompok :
Anggota kelompok :
1.
2.
3.
4.

Kompetensi Keterampilan :

4.1 Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan.

Tujuan :

Melalui pembelajaran berbasis proyek dan metode diskusi, peserta didik diharapkan mampu menyajikan informasi dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan dengan tepat.

Petunjuk Kerja :

1. Simaklah video berita yang ditampilkan
2. Tuliskan paragraf yang mencakup struktur teks eksplanasi sesuai dengan video yang kalian simak! isilah dalam format tabel berikut!

No.	Struktur Teks Eksplanasi
1	Pernyataan umum

2	Urutan sebab akibat
3	interpretasi

INSTRUMEN EVALUASI
Instrumen, Kisi-kisi dan Rubrik Penilaian

Lampiran 1. Instrumen Penilaian KI 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMP Yapenthom 1 Maumere
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Materi Pokok : Teks Eksplanasi
 Waktu Pengamatan : Selama PBM Berlangsung

No.	Nama	Aspek yang dinilai	
		Berdoa	Mengucapkan Salam
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

Keterangan :

Skor 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Skor 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadangkadang tidak sesuai aspek sikap

Skor 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap

Skor 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Lampiran 2. Instrumen Penilaian KI 2

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMP Yapenthom 1 Maumere
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Materi Pokok : Teks Eksplanasi
 Waktu Pengamatan : Selama PBM Berlangsung

No.	Nama	Aspek yang dinilai				
		Disiplin	Komunikatif	Kerja sama	Berpikir kritis	Mandiri
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Keterangan :

Skor 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Skor 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadangkadang tidak sesuai aspek sikap

Skor 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap

Skor 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

NILAI= jumlah skor yang diperoleh /skor maksimal X 100

Lampiran 3. Instrumen Penilaian KI 3

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMP Yapenthom 1 Maumere
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Materi Pokok : Teks Eksplanasi

No.	Nama Kelompok	Skor (ketepatan menjawab)				Nilai
		Konjungsi kausalitas	Konjungsi kronologis	Istilah teknis	Kata benda (fenomena)	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan tingkat penguasaan :

Skor 1 = Apabila peserta didik menjawab bukti kebahasaan dengan tidak tepat

Skor 2 = Apabila peserta didik menjawab bukti kebahasaan dengan cukup tepat

Skor 3 = Apabila peserta didik menjawab bukti kebahasaan dengan sangat tepat benar

Nilai = skor capaian/skor maksimal x 100

Lampiran 4. Instrumen Penilaian KI 4

ISTRUMREN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMP Yapenthom 1 Maumere
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Materi Pokok : Teks Eksplanasi

NAMA KELOMPOK :

No.	Aspek yang dinilai	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian isi teks					
2	Pernyataan umum					
3	Urutan sebab akibat					
4	Interpretasi					
5	Penggunaan bahasa baku					
6	Penggunaan kalimat efektif					
7	Kebersihan dan kerapian hasil kerja					

Keterangan tingkat penguasaan

Skor 1 = kurang baik

Skor 2 = cukup baik

Skor 3 = baik

Skor 4 = sangat baik

Nilai = skor capaian/skor maksimal x 100

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Nama sekolah : SMP Yapenthom 1 Maumere
Kelas/Semester : VIII/I
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No.	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	3.3 Menelaah teks eksplanasi yang diperdengarkan atau dibaca	Struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menuliskan bukti kebahasaan berdasarkan kutipan teks eksplanasi yang dibaca	Penugasan
2	4.3 Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan	Struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Menuliskan paragraf yang mencakup struktur teks eksplanasi sesuai dengan video yang ditayangkan. Video	Proyek



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok : Pola penyajian teks iklan
 Nama kelompok :
 Anggota kelompok :
 1.
 2.
 3.
 4.

Kompetensi Dasar

3.2 Menelaah pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Menganalisis pola penyajian pada iklan dari berbagai sumber
- 3.2.2 Menganalisis kebahasaan iklan dari berbagai sumber

Tujuan :

Melalui proses pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*, pendekatan TPACK dan metode diskusi, peserta didik mampu menganalisis pola penyajian pada iklan dari berbagai sumber dan menganalisis kebahasaan iklan dari berbagai sumber dengan tepat.

Petunjuk Kerja :

1. Kerjakan tugas berikut sesuai dengan materi yang telah kalian dapatkan dalam proses pembelajaran!

Menjodohkan

Pasangkanlah gambar iklan di bawah ini dengan pasangannya yang tepat dengan menghubungkannya dengan garis!

	•	• Iklan baris
	•	• Iklan layanan masyarakat
	•	• Iklan kolom
	•	• Iklan penawaran
	•	• Iklan display

2. Tuliskan kaidah kebahasaan yang digunakan dalam iklan di atas!





**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Menyimpulkan isi teks iklan
Nama kelompok :
Anggota kelompok :
1.
2.
3.
4.

Kompetensi Dasar :

4.2 Menyajikan gagasan, pesan, ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan atau tulis

Indikator Pencapaian Kompetensi :

4.2.1 Menyimpulkan isi iklan dengan memperhatikan kebahasaan dari berbagai sumber

Tujuan :

Melalui proses pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*, pendekatan TPACK dan metode diskusi, peserta didik mampu menyimpulkan isi iklan dengan memperhatikan kebahasaan dari berbagai sumber dengan tepat.

Petunjuk Kerja :

1. Simaklah video iklan yang ditampilkan berikut!
2. Kemudian tuliskan kesimpulan dari iklan tersebut!

Judul Iklan:
Sumber:
Simpulan:

INSTRUMEN EVALUASI
Instrumen, Kisi-kisi dan Rubrik Penilaian

Lampiran 1. Instrumen Penilaian KI 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMP Yapenthom 1 Maumere
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Materi Pokok : Teks iklan, slogan dan poster
 Waktu Pengamatan : Selama PBM Berlangsung

No.	Nama	Aspek yang dinilai	
		Berdoa	Mengucapkan Salam
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25.			

Keterangan :

Skor 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Skor 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadangkadang tidak sesuai aspek sikap

Skor 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap

Skor 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Lampiran 2. Instrumen Penilaian KI 2

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMP Yapenthom 1 Maumere
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Materi Pokok : Teks iklan, slogan dan poster
 Waktu Pengamatan : Selama PBM Berlangsung

No.	Nama	Aspek yang dinilai			
		Disiplin	Komunikatif	Kerjasama	Berpikir kritis
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Keterangan :

Skor 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Skor 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadangkadang tidak sesuai aspek sikap

Skor 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap

Skor 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Lampiran 3. Instrumen Penilaian KI 3

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SMP Yapenthom 1 Maumere
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Materi Pokok : Teks iklan, slogan dan poster

No.	Nama kelompok	Aspek yang Dinilai									Nilai
		Pola penyajian (iklan)					Kaidah kebahasaan				
		1	2	3	4	5	Iklan 1	Iklan 2	Iklan 3		
1											
2											
3											
4											
5											

Keterangan tingkat penguasaan :

Skor 1 = Apabila peserta didik menjawab pola penyajian dan kaidah kebahasaan iklan dengan kurang tepat

Skor 2 = Apabila peserta didik menjawab pola penyajian dan kaidah kebahasaan dengan sangat tepat

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4. Instrumen Penilaian KI 4

ISTRUMREN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMP Yapenthom 1 Maumere
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Materi Pokok : Teks iklan, slogan dan poster

NAMA KELOMPOK :

No.	Aspek yang dinilai	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1	Ketepatan hasil kesimpulan dengan isi video					
2	Penggunaan kalimat yang efektif					
3	Penggunaan kalimat persuasif					
4	Kerapian dan kebersihan hasil kerja					

Keterangan tingkat penguasaan

Skor 1 = kurang tepat

Skor 2 = cukup tepat

Skor 3 = tepat

Skor 4 = sangat tepat

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Nama sekolah : SMP Yapenthom 1 Maumere
 Kelas/Semester : VIII/I
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No.	KD	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
1	3.2 Menelaah pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	Pola penyajian teks iklan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disajikan beberapa iklan, peserta didik menelaah pola penyajian iklan serta alasan dengan tepat. 2. Disajikan beberapa iklan, peserta didik menelaah kaidah kebahasaan yang digunakan dengan tepat 	Penugasan
2	4.2 Menyajikan gagasan, pesan, ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan atau tulis	Menyimpulkan teks iklan	Disajikan sebuah video, peserta didik mampu menulis dan menyimpulkan isi iklan dengan tepat. Video	Unjuk kerja



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Struktur dan Kebahasaan Teks Persuasi
Nama kelompok :
Anggota kelompok :
1.
2.
3.
4.

Kompetensi Dasar

3.4 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan /atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.1 Menganalisis struktur teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual
3.4.2 Menganalisis kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual

Tujuan :

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*, pendekatan TPACK dan metode diskusi, peserta didik mampu menganalisis struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual dan menyajikan teks persuasi secara tertulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan yang tepat.

Petunjuk Kerja :

1. Bacalah teks berikut!

Waspada Merokok Meskipun Sebatang

Seperti yang sudah kita ketahui bersama jika di dalam rokok terkandung nikotin dan juga tar. Keduanya merupakan zat kimia yang sangat berbahaya buat sistem pernafasan.

Selain tar dan nikotin yang disebutkan di dalam kemasannya, sebenarnya di dalam satu batang rokok terkandung lebih dari 4000 bahan kimia, dimana 200 diantaranya beracun. Semakin besar tar dan nikotin yang terkandung dalam sebatang rokok, maka akan semakin besar pula dampak yang diberikan kepada tubuh kita.

Dampak tersebut bukan hanya diterima oleh perokok saja, tetapi juga orang-orang disekitarnya. Orang-orang tersebut disebut dengan perokok pasif. Baik perokok aktif maupun pasif, keduanya akan terkena dampak yang sama. Dampak yang ditimbulkan dari rokok diantaranya adalah penyakit jantung, kanker serta impoten. Selain dampak di atas, merokok juga sangat berbahaya buat wanita hamil dan juga janin.

Dengan banyaknya dampak negatif yang ditimbulkan dari rokok, maka alangkah baiknya jika kita menghindari rokok. Dengan tidak merokok akan membuat tubuh kita

menjadi sehat serta mengurangi pencemaran polusi udara. Selain itu juga dengan tidak merokok maka kita tidak merugikan orang lain.

Untuk itu sebaiknya hindarilah rokok. Karena di dalam rokok lebih besar bahayanya daripada manfaatnya.

Tentukan struktur dari teks di atas dengan mengisi format berikut!

No	Struktur teks persuasi	Paragraf
1	Pengenalan isu	
2	Rangkaian argumen	
3	Pernyataan ajakan	
4	Penegasan kembali	

2. Tuliskan hasil analisis mengenai kebahasaan teks persuasi di atas dengan mengisi format berikut!

No	Kaidah Kebahasaan	Temuan	Terletak pada paragraf
1	Kata bujukan		
2	Kata teknis/istilah		
3	Kata kerja imperatif		
4	Kata penghubung argumentatif		



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Menyajikan teks persuasi
Nama kelompok :
Anggota kelompok :
1.
2.
3.
4.

Kompetensi Dasar :

4.4 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan atau aspek lisan.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

4.4.1 Menyajikan teks persuasi secara tertulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan dengan tepat

Tujuan :

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*, pendekatan TPACK dan metode diskusi, peserta didik mampu menyajikan teks persuasi secara tertulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan dengan tepat.

Petunjuk Kerja :

Susunlah paragraf acak berikut menjadi sebuah teks persuasi yang tepat!

Perbanyak Minum Air Putih

Adapun waktu untuk minum air putih adalah ketika bangun tidur, saat haus, lelah, sesudah atau sebelum makan. Kita tidak perlu mengonsumsi air putih secara berlebihan, secukupnya saja sesuai kebutuhan harian.

Kita sebagai manusia pastinya sangat membutuhkan asupan air putih. Apabila kita kekurangan air putih, maka tubuh akan dehidrasi.

Menurut Institute of Medicine's Food and Nutrition Board menganjurkan bagi perempuan setidaknya mendapatkan asupan air putih sebanyak 2,7 liter. Sementara laki-laki setidaknya mendapatkan asupan air putih sebanyak 3,7 liter.

Dengan mengonsumsi air putih yang sesuai, maka sistem metabolisme, pencernaan, dan pernapasan dapat berfungsi sebagaimana mestinya.

Ketika terkena dehidrasi, selain rasa haus, kita juga bisa terkena sesak nafas, denyut nadi cepat tapi lemah, demam, tekanan darah rendah, kulit kering, bahkan menyebabkan kehilangan kesadaran atau pingsan.

Oleh karena itu, jangan lupa untuk memenuhi asupan air putih kita. Agar tetap sehat dan bugar, ayo minum air putih setiap hari!

INSTRUMEN EVALUASI Instrumen, Kisi-kisi dan Rubrik Penilaian

Lampiran 1. Instrumen Penilaian KI 1

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SPIRITUAL

Satuan Pendidikan : SMP Yapenthom 1 Maumere
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Materi Pokok : Teks Persuasi
Waktu Pengamatan : Selama PBM Berlangsung

No.	Nama	Aspek yang dinilai	
		Berdoa	Mengucapkan Salam
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

Keterangan :

Skor 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Skor 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadangkadang tidak sesuai aspek sikap

Skor 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap

Skor 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Lampiran 2. Instrumen Penilaian KI 2

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMP Yapenthom 1 Maumere
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Materi Pokok : Teks persuasi
 Waktu Pengamatan : Selama PBM Berlangsung

No.	Nama	Aspek yang dinilai			
		Disiplin	Komunikatif	Kerja sama	Berpikir kritis
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Keterangan :

Skor 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Skor 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadangkadang tidak sesuai aspek sikap

Skor 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap

Skor 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap



KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Nama sekolah : SMP Yapenthom 1 Maumere
Kelas/Semester : VIII/I
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No.	KD	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
1	3.4 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan /atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca	Struktur dan kebahasaan teks persuasi	Disajikan teks persuasi, peserta didik menganalisis struktur dengan tepat. Disajikan teks persuasi, peserta didik menganalisis kebahasaan dengan tepat.	Penugasan
2	4.4 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan atau aspek lisan.	Menyajikan teks persuasi	Disajikan teks persuasi acak, peserta didik menyusun kembali menjadi teks persuasi yang tepat sesuai dengan strukturnya.	Unjuk kerja