

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh: Yuyun Yuningsih, S.Pd.

Nama Mata Pelajaran	:	Matematika
Tema/Materi Pembelajaran	:	Jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok)
Tujuan Materi Pembelajaran	:	1. Melalui mengamati gambar dan alat peraga, peserta didik mampu menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan tepat. 2. Melalui diskusi pemecahan masalah, peserta didik mampu membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan tepat.
Indikator Pembelajaran	:	3.4.1. Menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok). 4.4.1. Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).
Alokasi Waktu	:	4 x 35 Menit

A. PENDAHULUAN

1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.
2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan cara:
 - a. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa terlebih dahulu sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. (*Religius*)
 - b. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
3. Peserta didik menyanyikan lagu nasionalisme “Garuda Pancasila” bersama guru. (*Nasionalis*)
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik mengenai materi yang akan disampaikan dengan bertanya mengenai bangun ruang. (*Apersepsi*)
 - a. Apakah kalian pernah mendengar kata ‘bangun ruang’?
 - b. Apa yang kalian ketahui tentang bangun ruang?
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik, langkah-langkah pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik. (*Capaian dan Acuan Pembelajaran*)

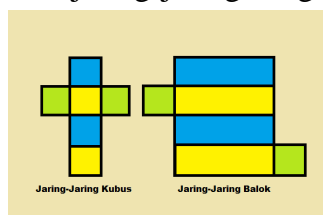
B. KEGIATAN INTI

Pertanyaan Mendasar

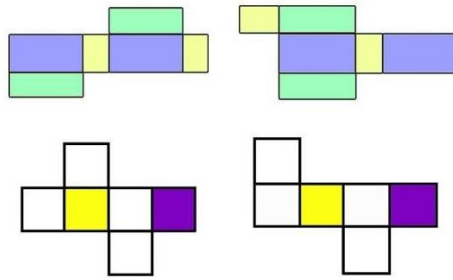
1. Guru membagikan LKPD sebagai pedoman langkah kerja peserta didik.
2. Guru menayangkan slide tentang jaring-jaring bangun ruang dan menunjukkan media bangun ruang kubus dan balok (*TPACK*)
3. Peserta didik melakukan tanya jawab bersama guru mengenai media yang sedang diamati. (*Critical thinking*)
4. Guru menayangkan ilustrasi membelah bangun ruang kubus dan balok.
5. Peserta didik mengamati ilustrasi membelah bangun ruang kubus dan balok. (*TPACK*)
6. Guru menayangkan slide tentang bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok untuk menjembatani pemahaman peserta didik. (*TPACK*)

Mendesain Perencanaan Produk

7. Peserta didik menemukan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok. (*C5*)



8. Peserta didik bersama teman kelompok menelaah bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan bentuk jaring-jaring bangun ruang balok **(C4, Collaboration)**



9. Peserta didik bersama teman kelompok menganalisis perbedaan bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok. **(C4, Collaboration)**
10. Guru mengkomunikasikan proyek pembuatan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok. **(Communication)**
11. Peserta didik bersama guru menyiapkan alat, bahan, media, dan sumber yang dibutuhkan untuk pembuatan proyek jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok. **(Collaboration)**
12. Peserta didik bersama teman kelompok menganalisis langkah-langkah pembuatan proyek yang terdapat pada Lembar Kerja Peserta Didik. **(C4, Creativity, Collaboration)**
13. Peserta didik melakukan pembagian tugas bersama teman kelompok. **(Collaboration)**

Menyusun Jadwal Pembuatan

14. Guru bersama peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek.
15. Guru bersama peserta didik membuat kesepakatan waktu pengumpulan produk.
16. Guru mengingatkan peserta didik untuk berhati-hati dalam menggunakan alat dan tertib dalam melaksanakan proyek.
17. Peserta didik menyusun tahapan-tahapan yang akan dilakukan untuk membuat bangun ruang kubus dan balok.
18. Guru memberikan penguatan mengenai tahapan-tahapan pelaksanaan proyek.

Memonitoring Keaktifan dan Perkembangan Proyek

19. Peserta didik bekerja sama dengan teman kelompok dalam membuat jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok. **(C5, Collaboration)**
20. Peserta didik mendiskusikan masalah yang muncul selama penyelesaian proyek dengan guru. **(Problem Solving)**
21. Guru mengamati perilaku peserta didik ketika berdiskusi dengan teman-temannya dan meminta peserta didik untuk mencari informasi tambahan dari sumber belajar lainnya. **(Collaboration)**
22. Guru memantau keaktifan peserta didik selama melaksanakan proyek dan membimbing jika peserta didik mengalami kesulitan.
23. Peserta didik merancang pembuatan proyek jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok. **(C6)**
24. Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam melaksanakan proyek
25. Guru membimbing peserta didik melakukan setiap langkah yang terdapat pada LKPD.

Menguji Hasil

26. Peserta didik menyelesaikan proyek dan membuat laporan produk dengan menyelesaikan LKPD.
27. Peserta didik menguji hasil pembuatan proyek bersama guru. **(C4, Problem solving)**
28. Guru menunjukkan gambar kearifan lokal Sumedang 'Tahu' dan meminta peserta didik menganalisis bentuk tahu termasuk ke dalam bangun ruang kubus atau balok.
29. Guru meminta peserta didik menemukan contoh barang-barang atau makanan khas yang berbentuk kubus atau balok.
30. Guru membantu peserta didik mengintegrasikan dan menyerap pengetahuan dan keterampilan melalui analisis hasil pembuatan proyek. **(Collaboration)**

Evaluasi Pengalaman Belajar

31. Peserta didik menampilkan hasil karya proyek pembuatan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok. **(C6, Communication)**
32. Setiap kelompok memaparkan hasil proyek.
33. Guru meminta peserta didik memberikan tanggapan terhadap hasil proyek kelompok yang sedang presentasi.
34. Guru membimbing proses pemaparan proyek dan menanggapi hasil.

35. Guru memperhatikan apa yang dikomunikasikan
36. Peserta didik dan mengoreksi apabila terjadi kekeliruan.

C. PENUTUP

1. Guru memberikan *ice breaking* yaitu mengajak peserta didik untuk bermain konsentrasi gajah semut.
2. Peserta didik secara individu mengerjakan beberapa soal evaluasi yang diberikan oleh guru
3. Peserta didik bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan bertanya jawab.
4. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran untuk hari ini secara lisan
5. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan latihan soal sebagai pengayaan di rumah (PR)
6. Guru menyampaikan materi ajar untuk pertemuan berikutnya
7. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “Manuk Dadali”
8. Kegiatan diakhiri dengan berdoa dan mengucapkan salam (*religius*)

Sumber/media pelatihan :

- ❖ Sumber Belajar :
 - a. Lingkungan sekitar sekolah maupun rumah, pengalaman belajar peserta didik sebelumnya maupun pengalaman guru.
 - b. Susilawati, F. (2017). Tema 3 Makanan Sehat. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemedikbud: Jakarta.
- ❖ Media : Media slide canva, alat peraga kubus dan balok
- ❖ Alat : Laptop, Proyektor, Gunting, Penggaris, Kertas Karton, Lem
- ❖ Bahan Ajar modul : Buku guru dan buku peserta didik Kurikulum 2013 edisi revisi, bahan ajar PjBL, LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) *project based learning*, ilustrasi pembelahan kubus <https://www.geogebra.org/m/mrjwf4xn> ilustrasi pembelahan balok <https://www.geogebra.org/classic/bcqfnmtj>

LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : proses dan hasil belajar
2. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : observasi
 - b. Pengetahuan : proses (LKPD) dan hasil (penilaian formatif)
 - c. Keterampilan : unjuk produk
3. Jenis Penilaian : tes dan nontes
4. Bentuk Penilaian : uraian dan observasi
5. Alat Penilaian : soal dan lembar observasi

A. Penilaian Sikap

Lembar Observasi Sikap

No	Nama Peserta didik	Aktif				Mandiri				Percaya Diri				Skor	Interpretasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		MK	MB	MT	BT
1																		
2																		
3																		
4																		
dst																		

Keterangan:

1. Peserta didik kurang memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Peserta didik cukup memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
3. Peserta didik baik memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
4. Peserta didik sangat baik memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

Rubrik Penilaian Sikap

INTERPRETAS

I

MK	10 - 12	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)
MB	7 - 9	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai berkembang)
MT	4 - 6	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten)
BT	1 - 3	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

B. Penilaian Pengetahuan

Lembar Evaluasi

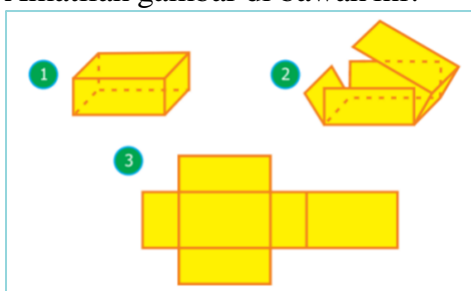
Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan tepat!

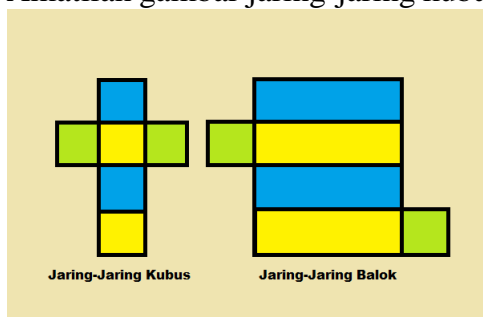
1. Amatilah gambar di bawah ini!



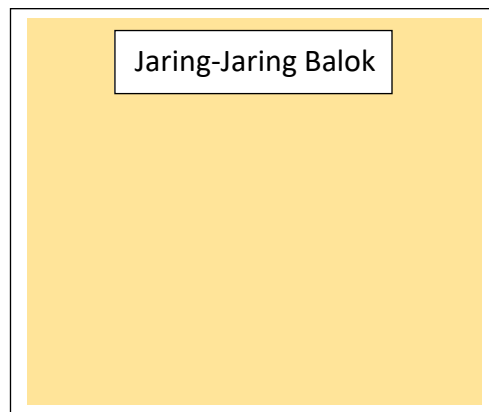
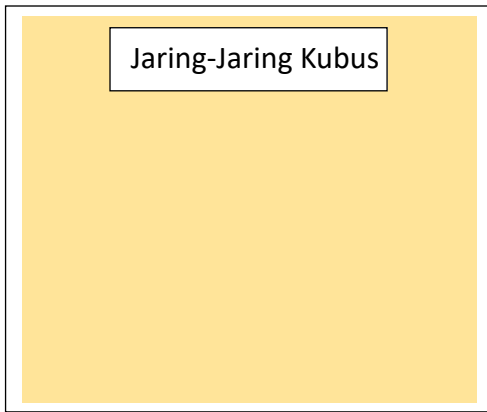
Berdasarkan gambar di atas, temukan dan jelaskan apa yang dimaksud dengan jaring-jaring?

Jawab:.....
.....

2. Amatilah gambar jaring-jaring kubus dan balok di bawah ini!

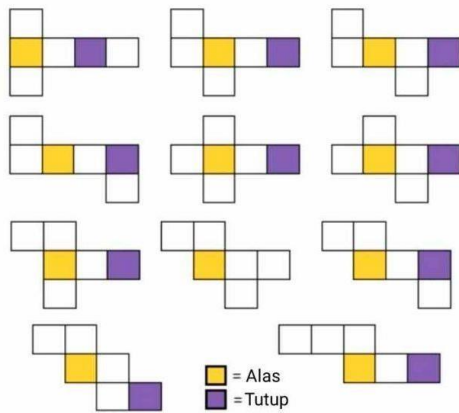


Berdasarkan gambar di atas, temukan bentuk jaring-jaring kubus dan balok yang lain. Gambarkan bentuk jaring-jaring kubus dan balok yang berbeda dari gambar di atas!



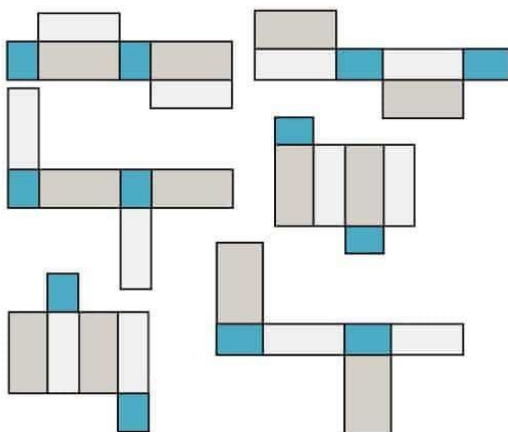
Kunci Jawaban

1. Sebuah bangun ruang jika dipotong pada beberapa rusuknya kemudian direbahkan, akan terbentuk suatu gabungan dari beberapa bangun datar. Bentuk gabungan bangun datar disebut dengan jaring-jaring bangun ruang.
2. Menggambar bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok



Bentuk jaring-jaring balok

balok 1



Rubrik Penilaian

No	Indikator Soal	Skor			
		4	3	2	1
1	Disajikan gambar bangun ruang, peserta didik dapat menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan benar.	Peserta didik mampu menemukan tiga komponen penjelasan dari gambar sert a menyimpulkan pengertian jaring-jaring dengan tepat.	Peserta didik mampu menemukan dua komponen penjelasan dari gambar sert a menyimpulkan pengertian jaring-jaring dengan tepat.	Peserta didik mampu menemukan satu komponen penjelasan dari gambar sert a menyimpulkan pengertian jaring-jaring dengan tepat.	Peserta didik mampu menemukan satu komponen penjelasan dari gambar da ntidak menyimpulkan pengertian jaring-jaring dengan tepat.
2	Disajikan gambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok, peserta didik dapat membuat jaring-jaring kubus dan balok dengan benar	Peserta didik mampu membuat gambar jaring-jaring kubus dan balo kdengan benar.		Peserta didik mampu membuat salahsatu jaring-jaring kubus atau balok denga nbenar.	

Pedoman penskoran:

Skor yang diperoleh peserta didik dari setiap aspek penilaian dijumlahkan dan dibagi oleh skor ideal.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik} \times}{100 \text{ Skor maksimal}}$$

Format Rekap Nilai

No	Nama Peserta didik	Nilai		Nilai Rata-rata
		Individu	Kelompok	
1				
2				
3				
4				
dst				

C. Penilaian Keterampilan

Rubrik Pembuatan Jaring-jaring Kubus

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan membuat jaring-jaring kubus dan balok	Jaring-jaring kubus dan balok yang dibuat seluruhnya tepat	Jaring-jaring kubus dan balok yang Dibuat sebagian tepat	Jaring-jaring kubus dan balok yang dibuat cukup tepat	Belum membuat jaring-jaring kubus dan balok dengan tepat
2	Kerapihan jaring-jaring kubus dan balok	Jaring-jaring kubus dan balok yang dibuat sangat rapi	Jaring-jaring kubus dan balok yang Dibuat sebagian rapi	Jaring-jaring kubus dan balok yang dibuat cukup rapi	Belum membuat jaring-jaring kubus dan balok dengan rapi

Format Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Kriteria 1				Kriteria 2				Jumlah	NA
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5											
dst											

Pedoman penskoran:

Skor yang diperoleh peserta didik dari setiap aspek penilaian dijumlahkan dan dibagi oleh skor ideal.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik} \times}{100 \text{ Skor maksimal}}$$

I. Remedial dan pengayaan

1. Remedial

- a) Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM
- b) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM. Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis.

2. Pengayaan

- a) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- b) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

BAHAN AJAR

MATEMATIKA

Jaring-jaring Bangun Ruang
(Kubus dan Balok)



KELAS V

SD NEGERI CIKONENG I

Oleh : Yuyun Yuningsih, S.Pd

DAFTAR ISI

1

Pengertian Jaringan-jaring Kubus

2

Beberapa bentuk jaringan-jaring kubus

3

Jaringan-jaring Balok

Beberapa bentuk jaringan-jaring balok

4

Glosarium

- Jaring-jaring: Bentuk gabungan bangun datar
- Bangun Datar: Bangun datar adalah bangun-bangun yang mempunyai permukaan datar dan memiliki dua dimensi
- Rusuk: garis lurus di tiap tepian kubus dan balok

Daftar Pustaka

- <https://www.gramedia.com/literasi/ciri-dan-sifat-bangun-datar/>
- Susilawati, F. (2017). Tema 4 Sehat Itu Penting. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemedikbud: Jakarta.

"Barang siapa bersungguh-sungguh,
maka dia akan mendapatkan
kesuksesan"

Bahan Ajar

Matematika Kelas 5

Jaring-jaring Bangun Ruang (Kubus dan Balok)

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	3.4.1 Menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok). C4
4.4 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).	4.4.1 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok). P5

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui mengamati gambar dan alat peraga, siswa mampu menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan tepat. (C4)
2. Melalui diskusi pemecahan masalah, siswa mampu membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan tepat. (P5)



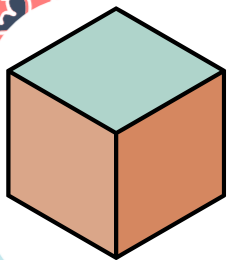
Bangun Ruang

Bangun ruang adalah suatu bangun tiga dimensi yang memiliki ruang/isi/volume dan juga sisi-sisi yang membatasinya



Kubus

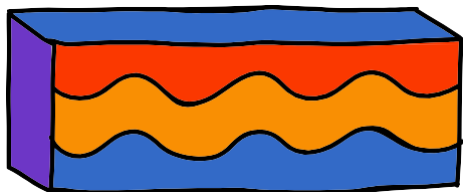
Kubus adalah bangun ruang yang semua sisinya berbentuk persegi dan memiliki rusuk yang sama panjang.



- 6 sisi berbentuk persegi
- 12 rusuk yang sama panjang
- 8 titi sudut
- seluruh sudut siku-siku

Balok

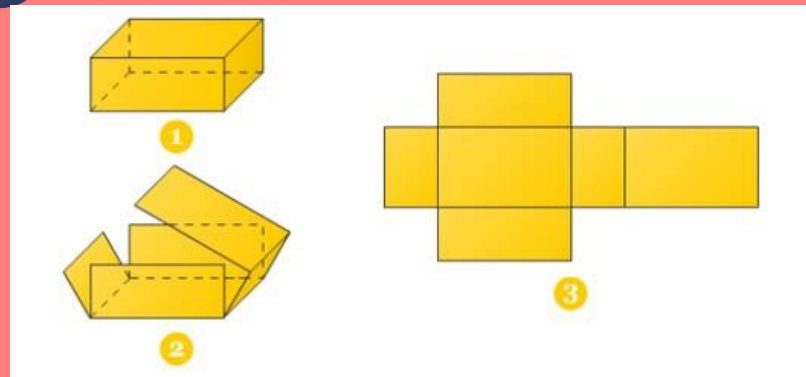
Balok adalah bangun ruang yang memiliki sisi berbentuk persegi panjang dan persegi



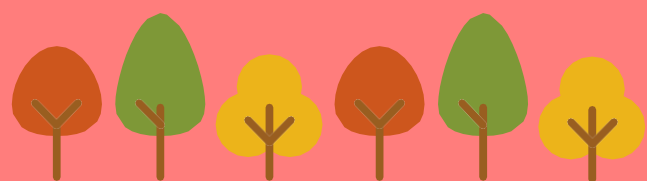
- 6 sisi
- 12 rusuk
- 8 titi sudut
- alasnya berbentuk persegi panjang

Sebuah bangun ruang jika dipotong pada beberapa rusuknya kemudian direbahkan, akan terbentuk suatu gabungan dari beberapa bangun datar.

Bentuk gabungan bangun datar disebut dengan **JARING-JARING** bangun ruang.



Jaring-jaring didapat jika membongkar sebuah bangun ruang berdasarkan rusuknya. Ataupun sebaliknya jaring-jaring jika disusun kemudian digabungkan berdasarkan rusuknya maka akan membentuk sebuah bangun ruang. Jika diamati, jaring-jaring terdiri dari bangun datar dimana bangun datar tersebut akan menjadi sisi dari suatu bangun ruang. Secara sederhana, **jaring-jaring dapat didefinisikan sebagai gabungan bangun datar untuk membentuk suatu bangun ruang.**



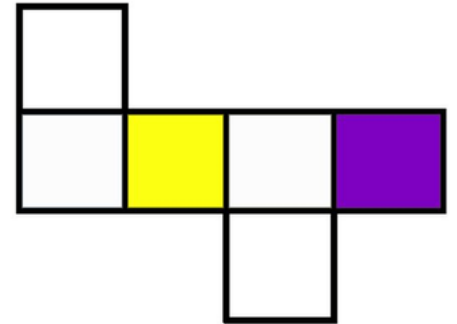


JARING-JARING KUBUS

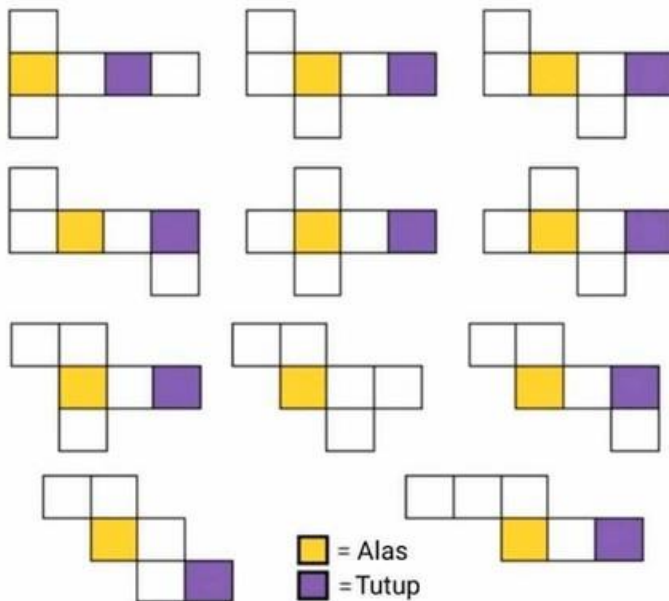


Jaring-jaring kubus terdiri atas 6 sisi yang berbentuk PERSEGI.

Jaring-jaring kubus diperoleh dengan membelah bangun ruang kubus mengikuti rusuk-rusuknya, kemudian dibentangkan



Berbagai Bentuk Jaring-jaring Kubus



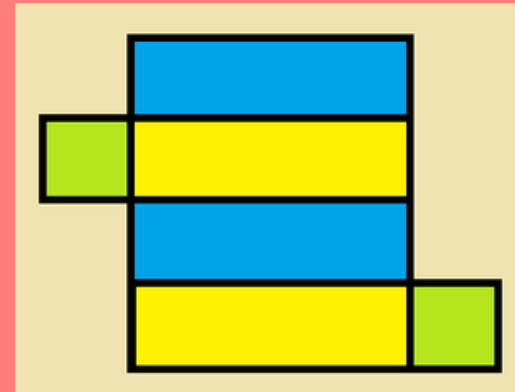


JARING-JARING BALOK

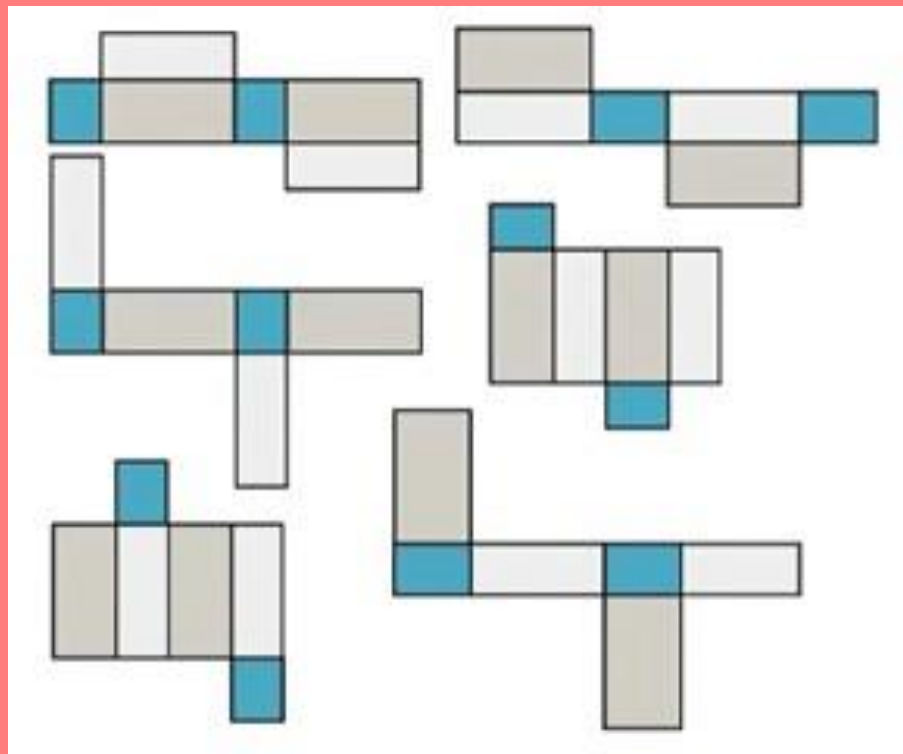


Jaring-jaring balok terdiri dari bangun datar berbentuk PERSEGI PANJANG

Jaring-jaring balok diperoleh dengan membelah bangun ruang balok mengikuti rusuk-rusuknya, kemudian dibentangkan.

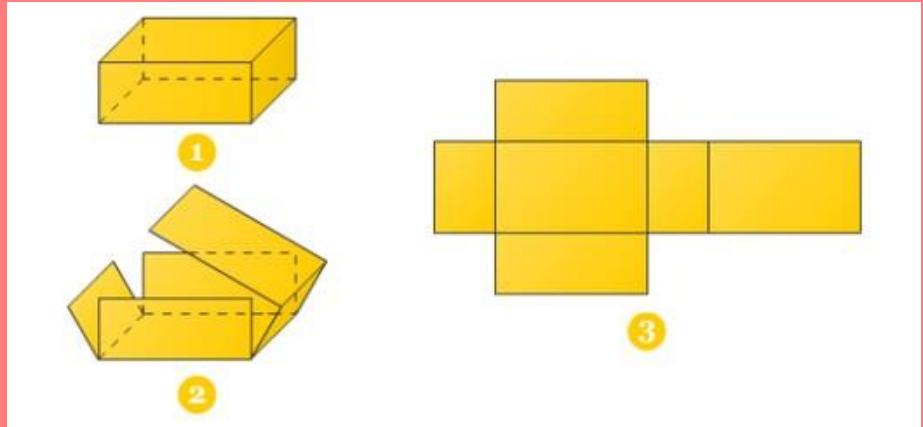


Berbagai Bentuk Jaring-jaring Balok



Proyek Kelompok

Membuat Jaring-jaring Kubus dan Balok



Ayo membuat proyek jaring-jaring kubus dan balok

Semangat Merancang Proyek!



GET
READY

MATEMATIKA

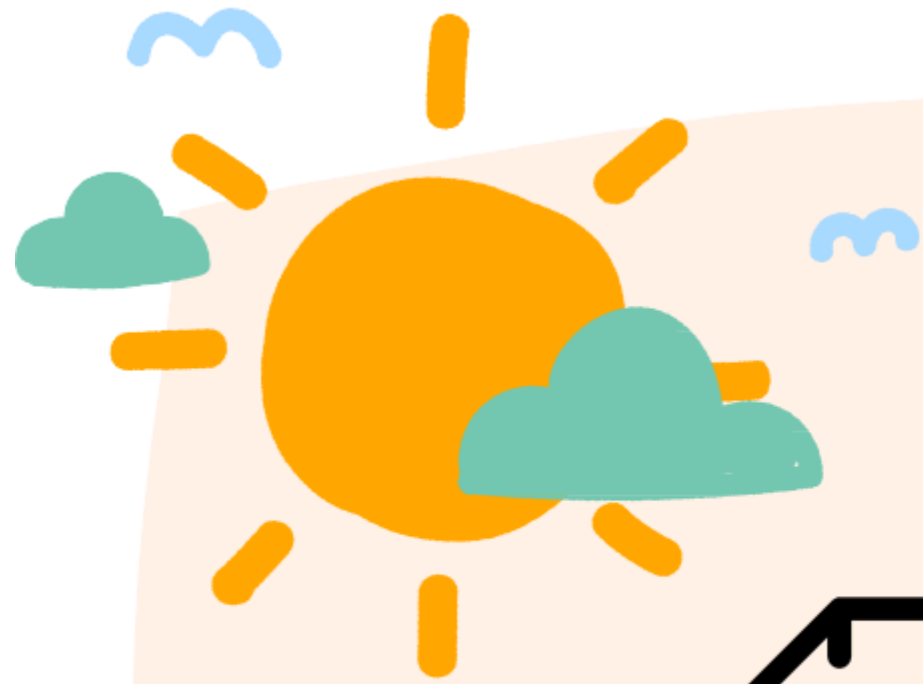
kELAS 5

Jaring-jaring Bangun
Ruang (Kubus dan Balok)

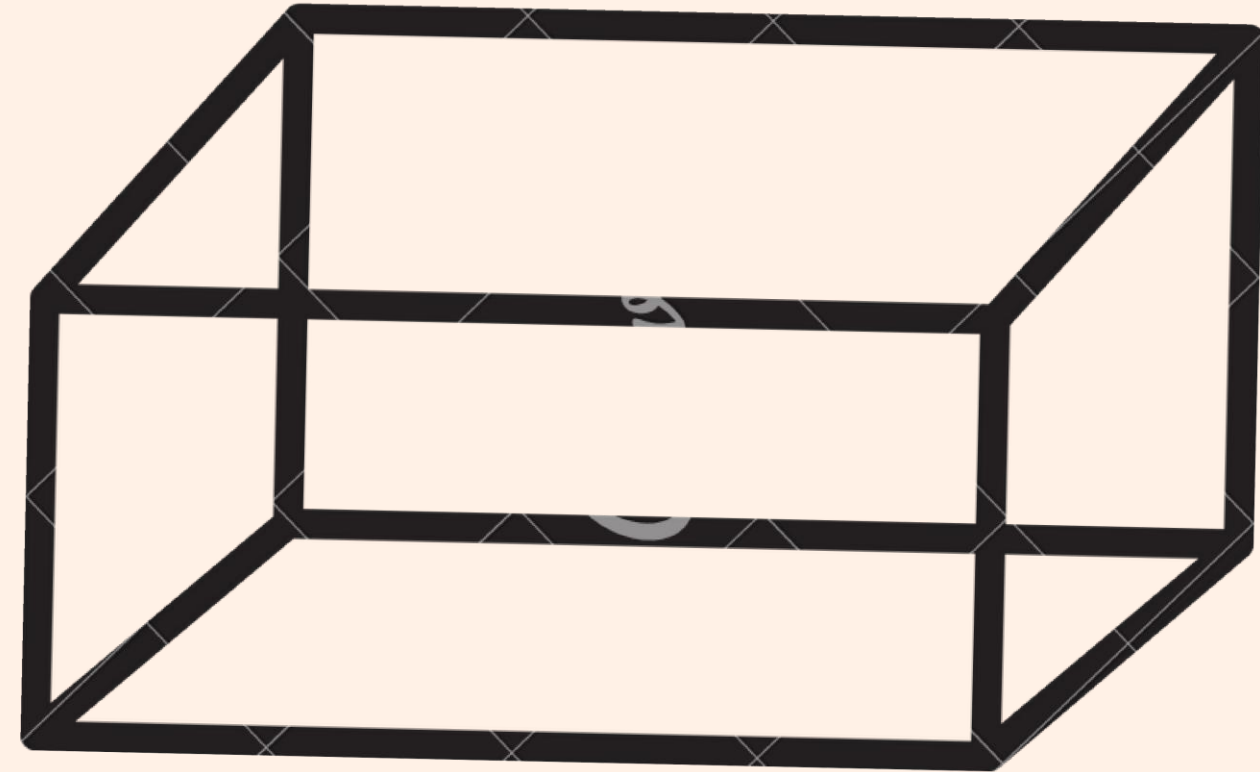
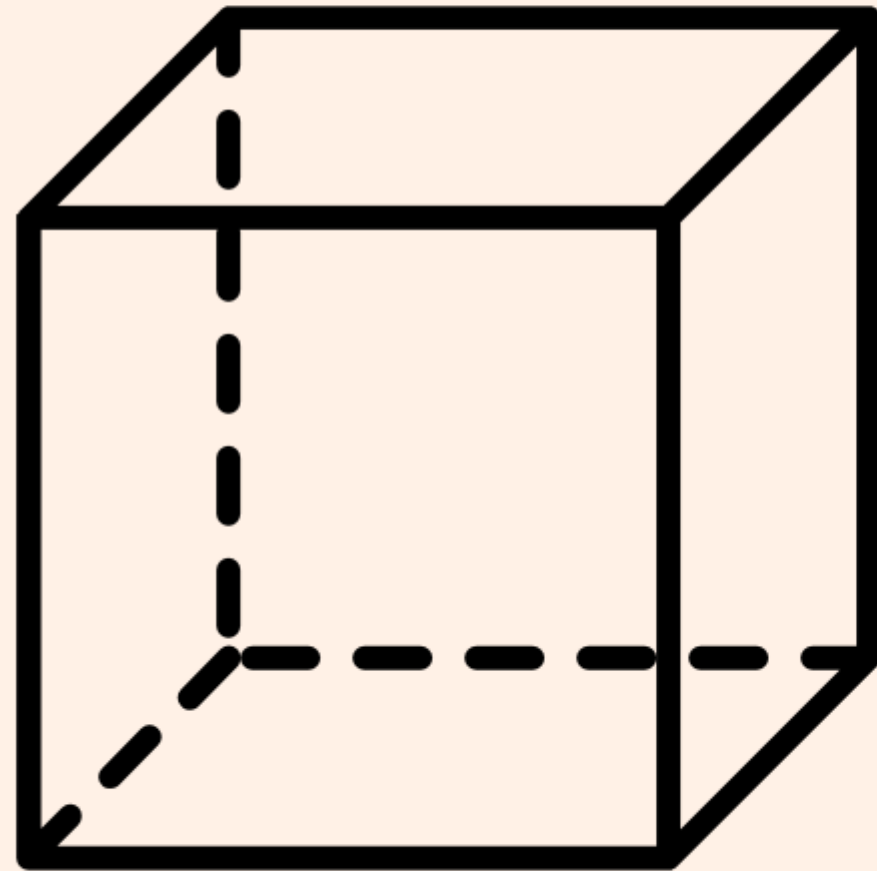


Kelas V
SDN Cikoneng I

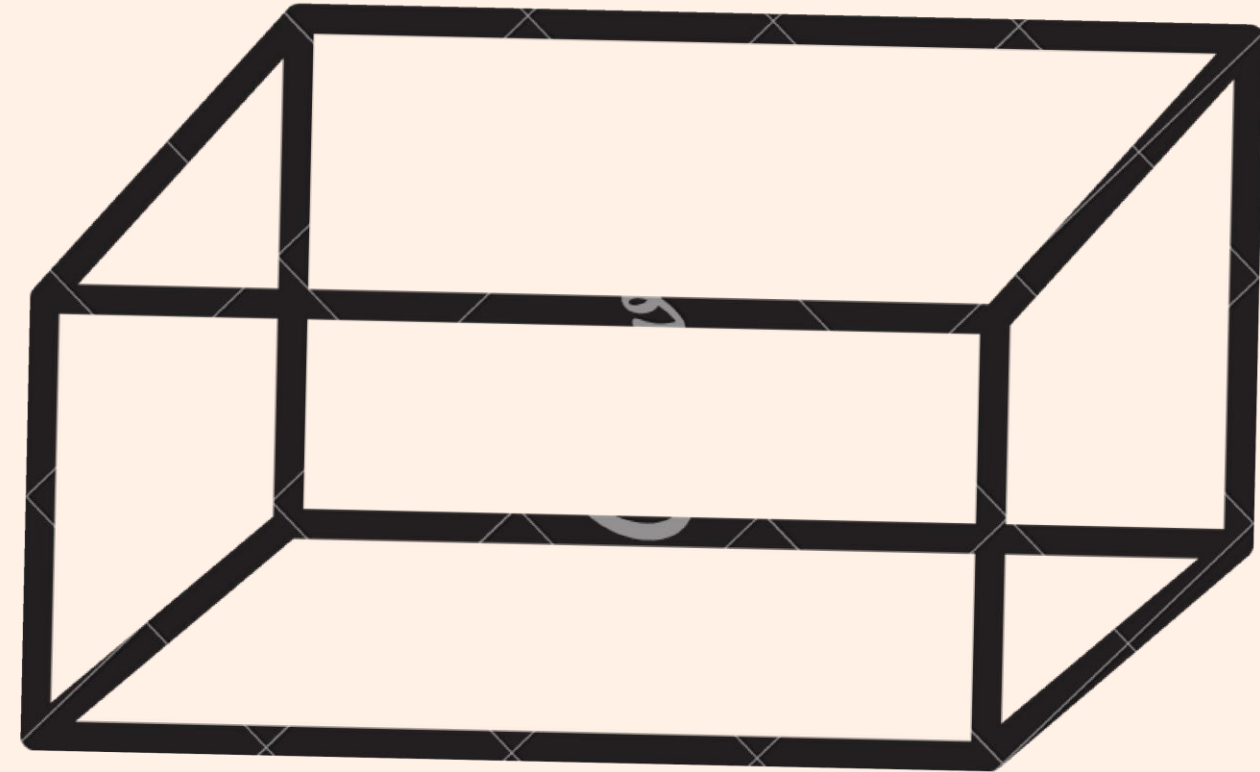
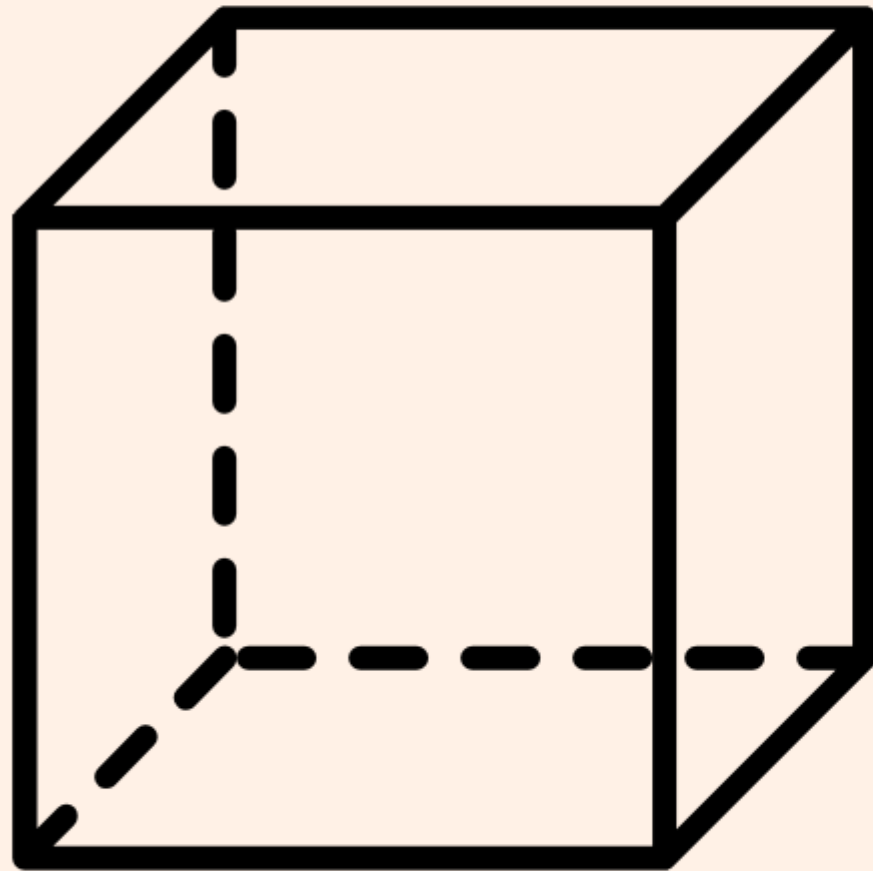
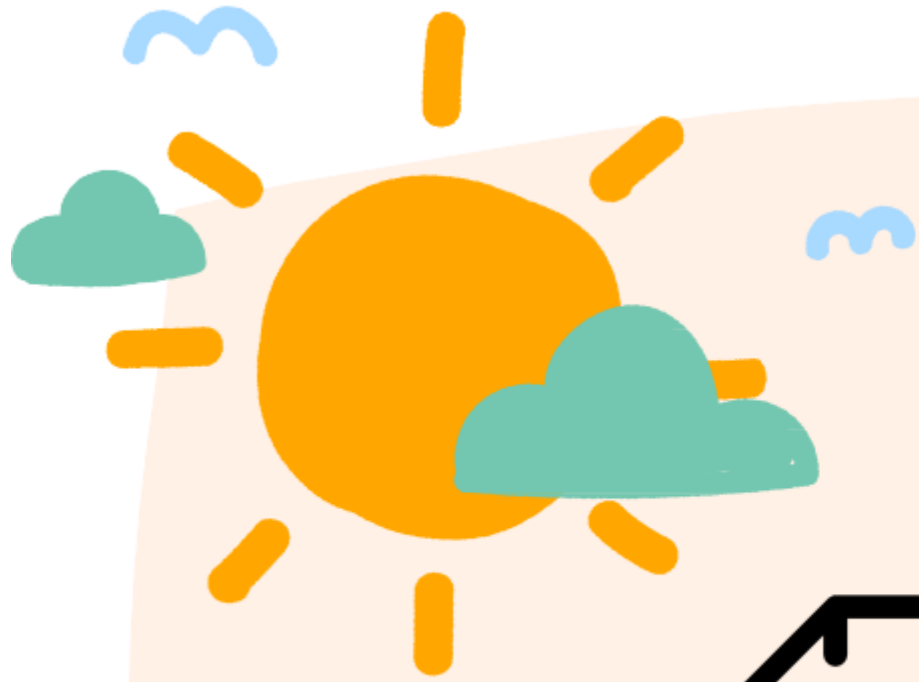
Oleh: Yuyun Yuningsih, S.Pd



JARING-JARING

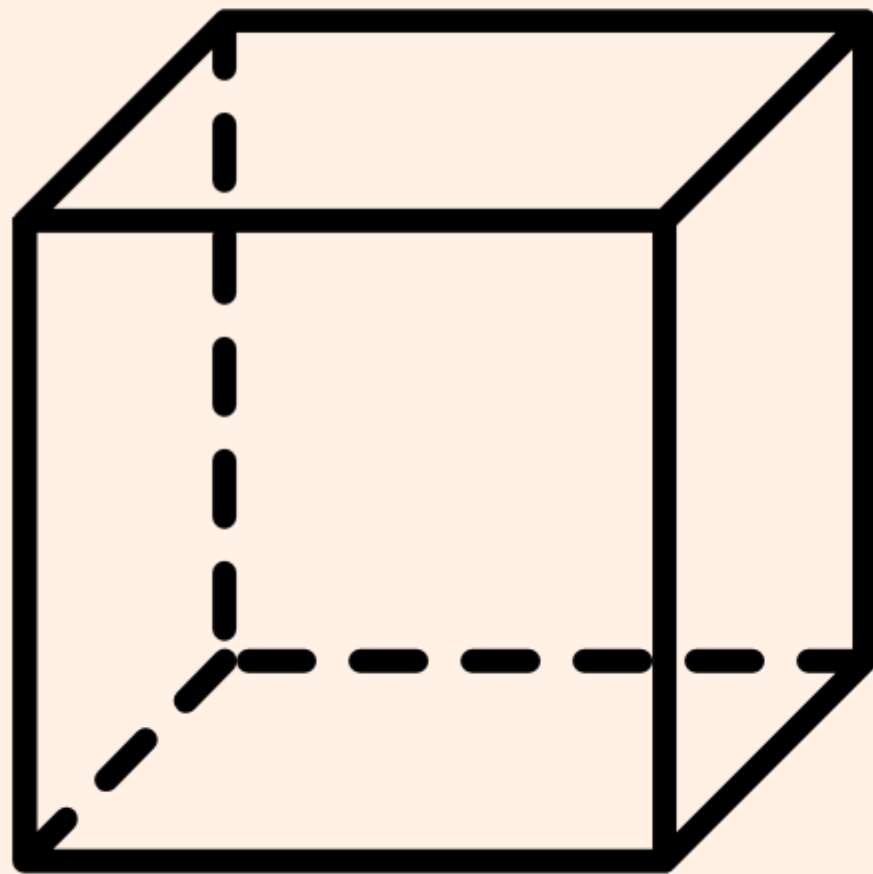


Bangun ruang
apakah ini?

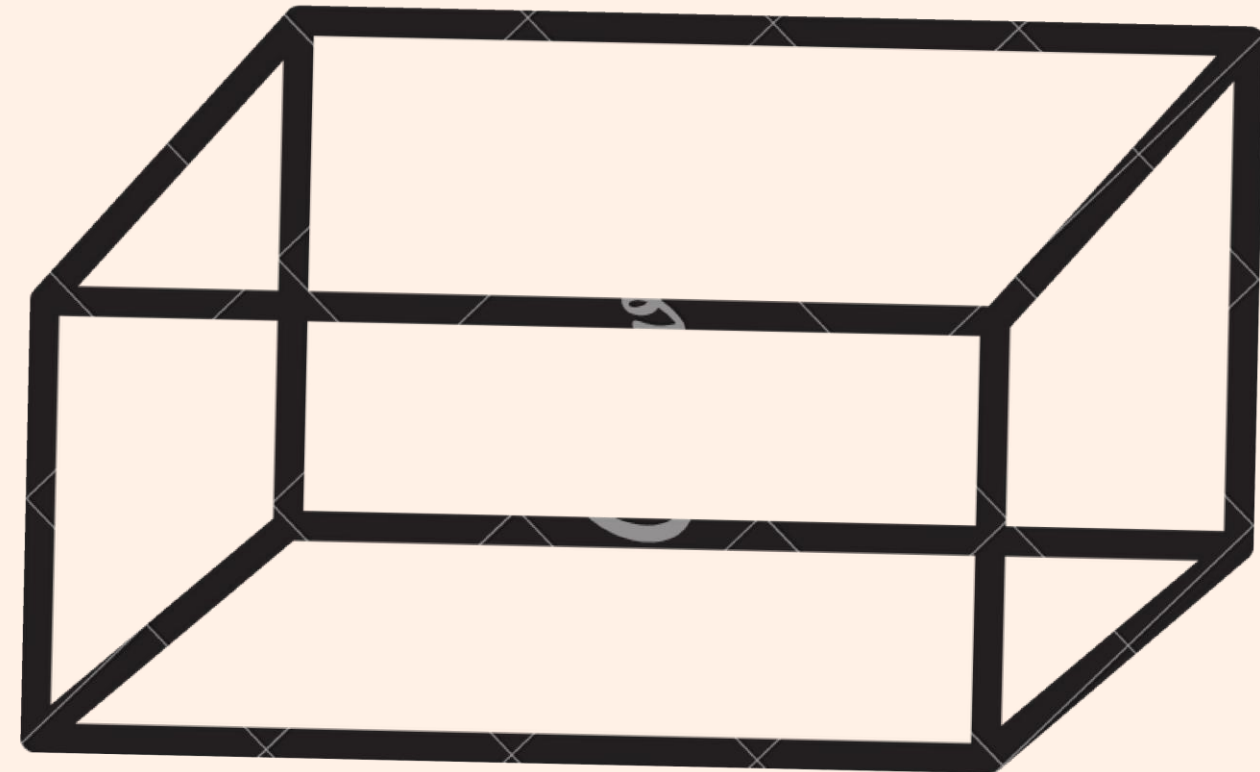




Bangun ruang
apakah ini?



kubus



Balok

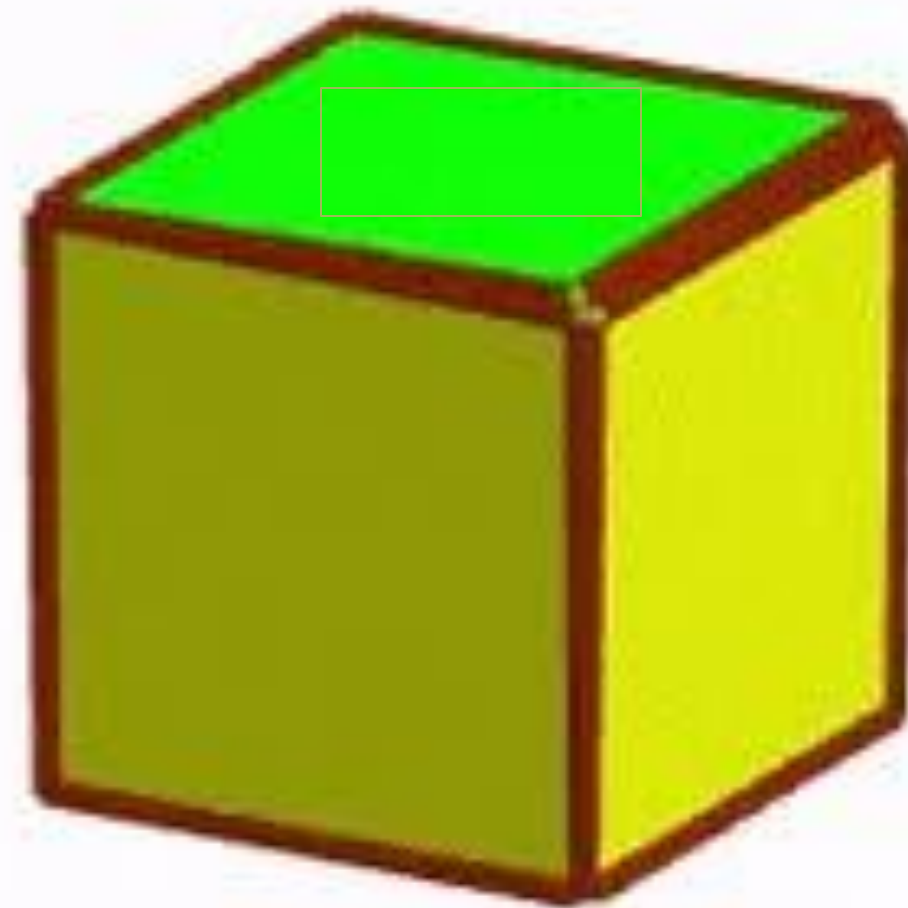




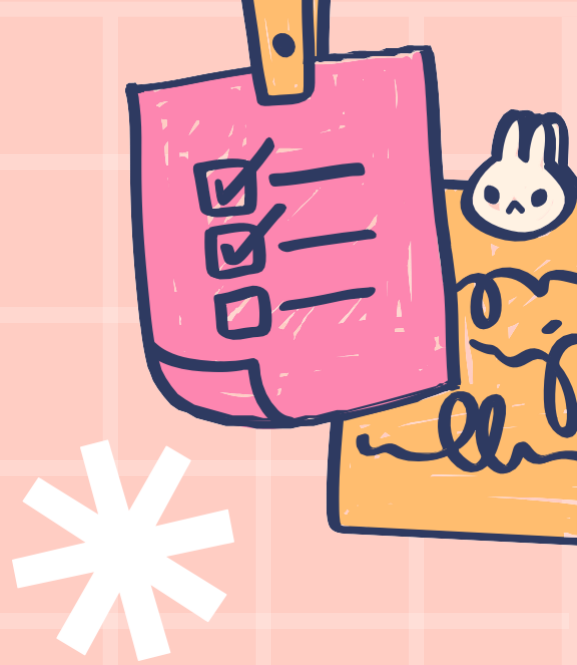
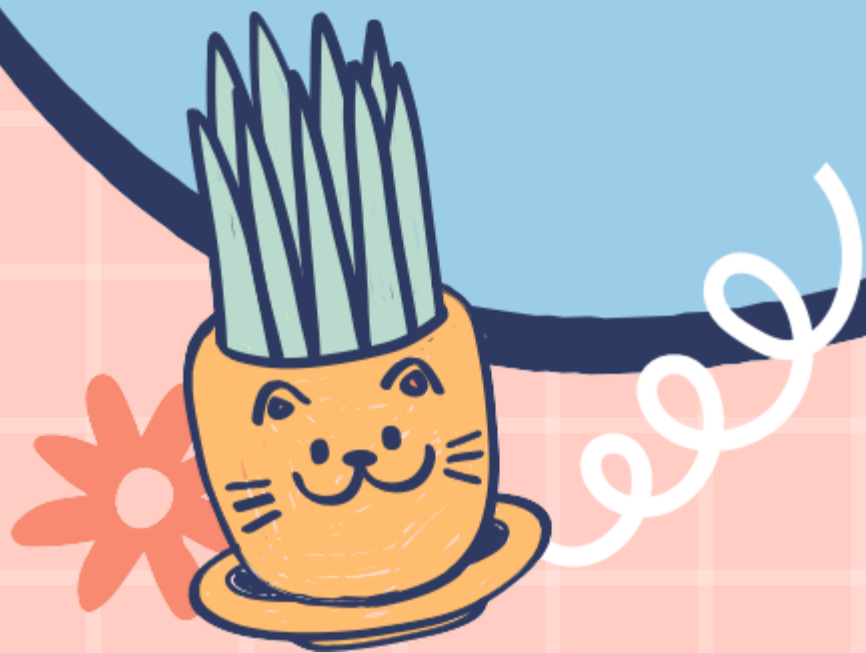
Apa yang
dimaksud dengan
Jaring-jaring?



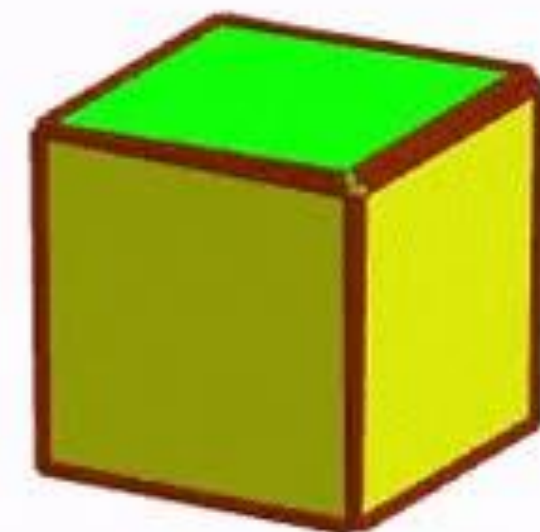
Perhatikan ilustrasi di bawah ini!



Sebuah bangun ruang jika dipotong pada beberapa rusuknya kemudian direbahkan, akan terbentuk suatu gabungan dari beberapa bangun datar.



Bentuk gabungan bangun datar disebut dengan JARING-JARING bangun ruang.



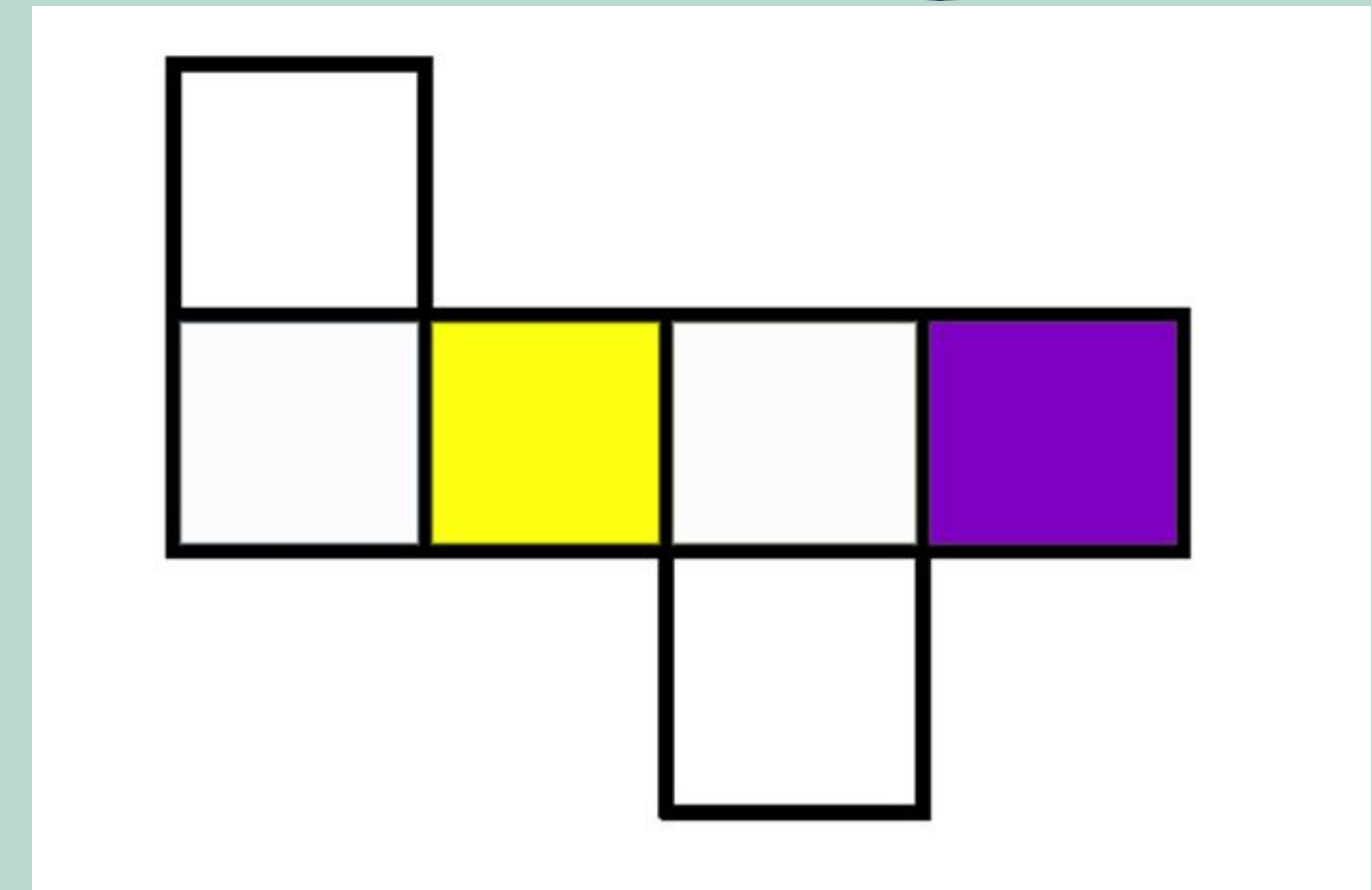


JARING-JARING KUBUS

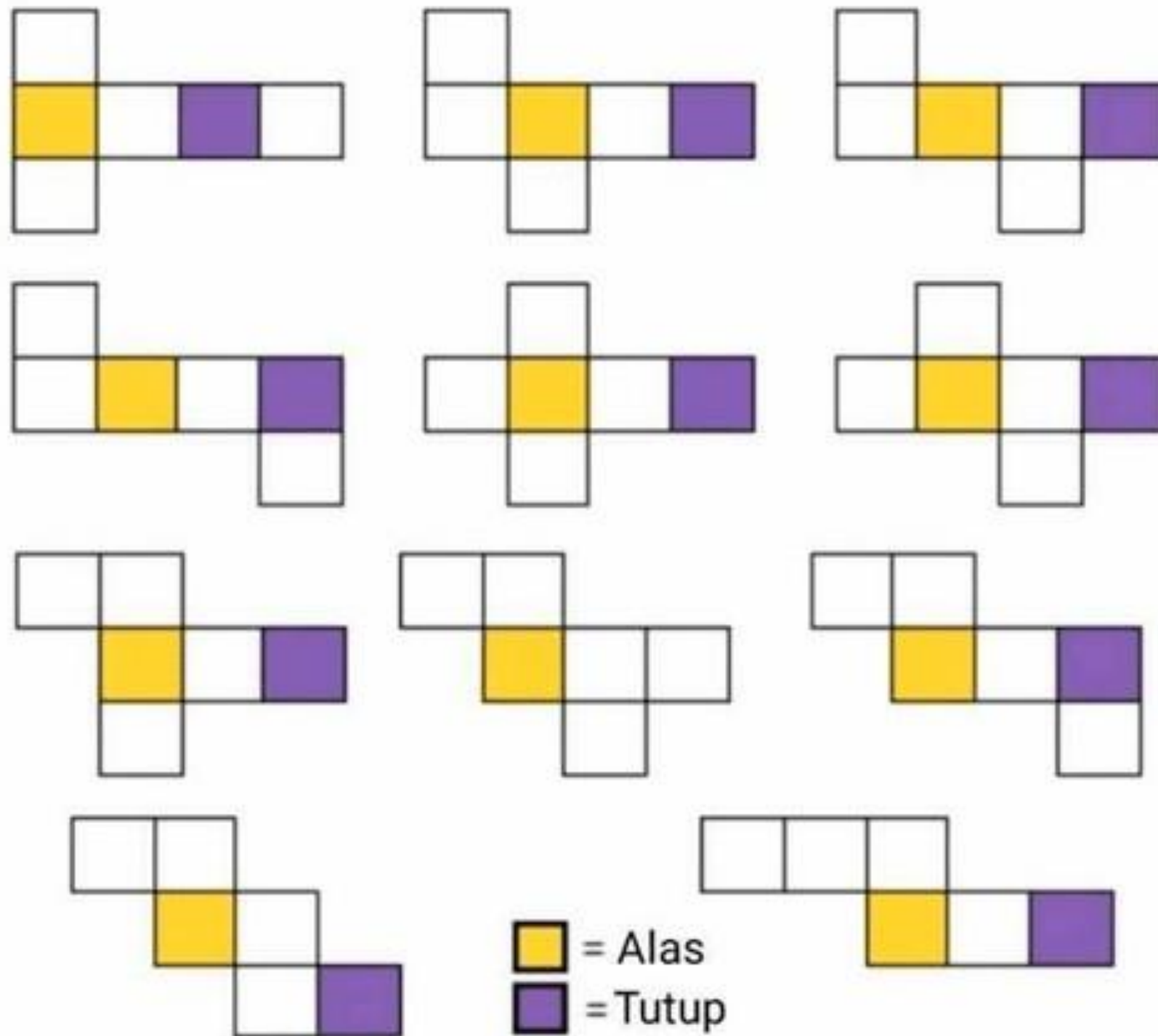


Jaring-jaring kubus terdiri atas 6 sisi yang berbentuk PERSEGI .

Jaring-jaring kubus diperoleh dengan membelah bangun ruang kubus mengikuti rusuk-rusuknya, kemudian dibentangkan



Berbagai Bentuk Jaringan Kubus

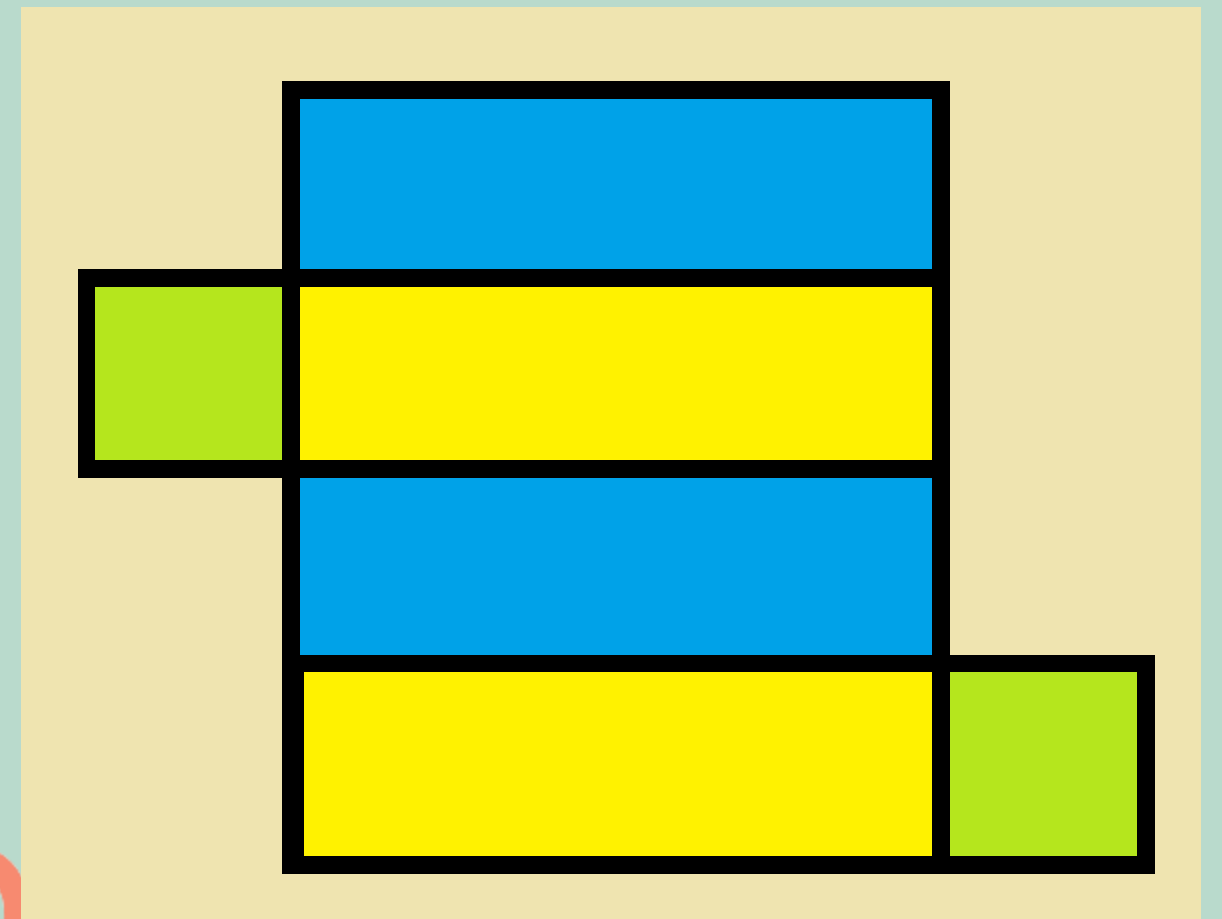




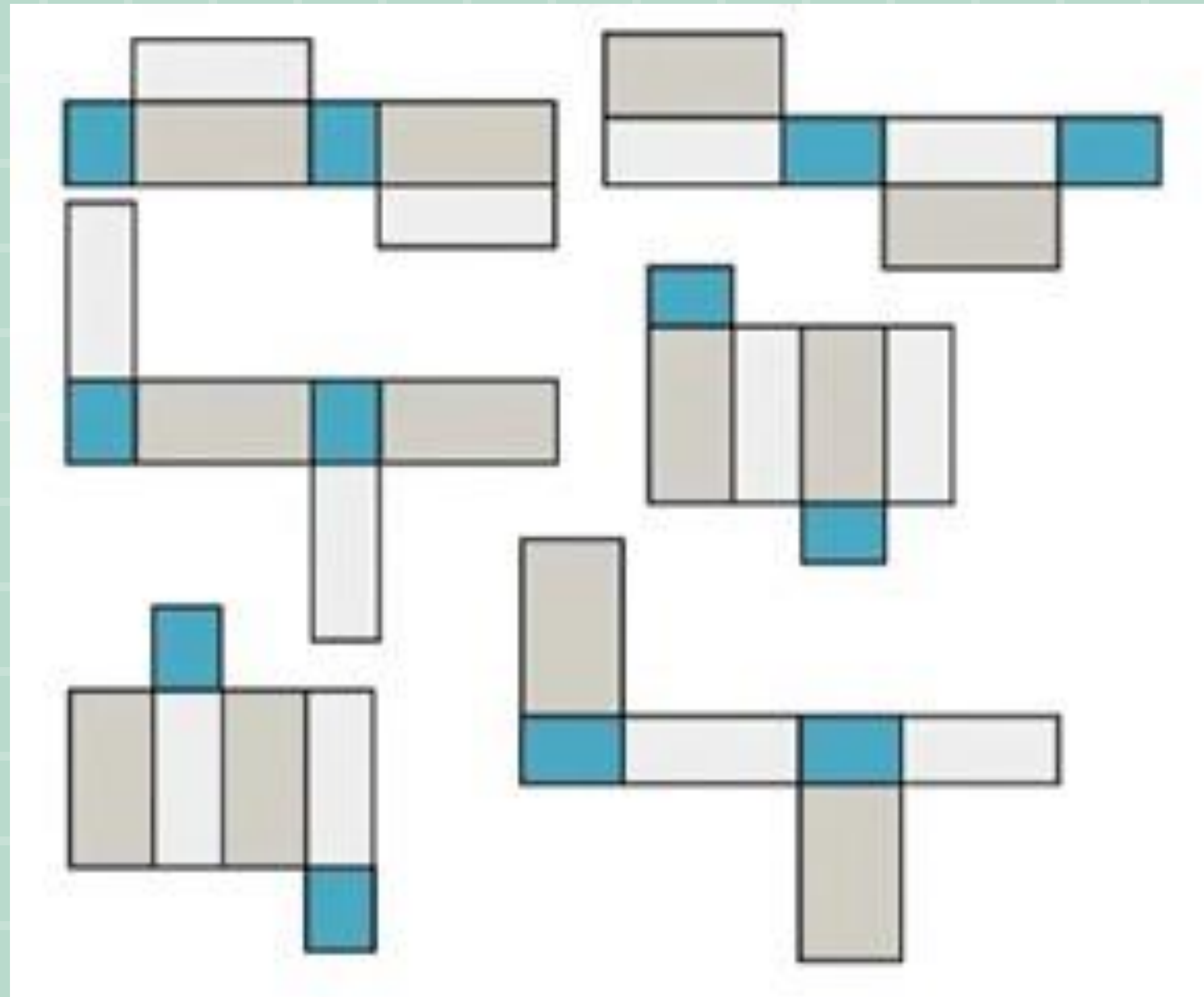
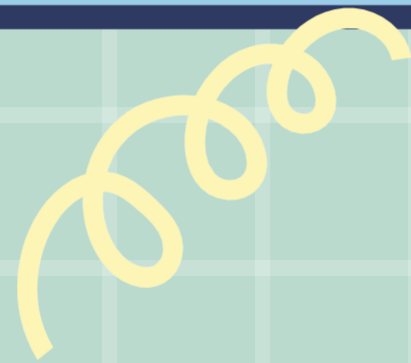
JARING- JARING BALOK

Jaring-jaring balok terdiri dari bangun datar berbentuk PERSEGI PANJANG

Jaring-jaring balok diperoleh dengan membelah bangun ruang balok mengikuti rusuk-rusuknya, kemudian dibentangkan.

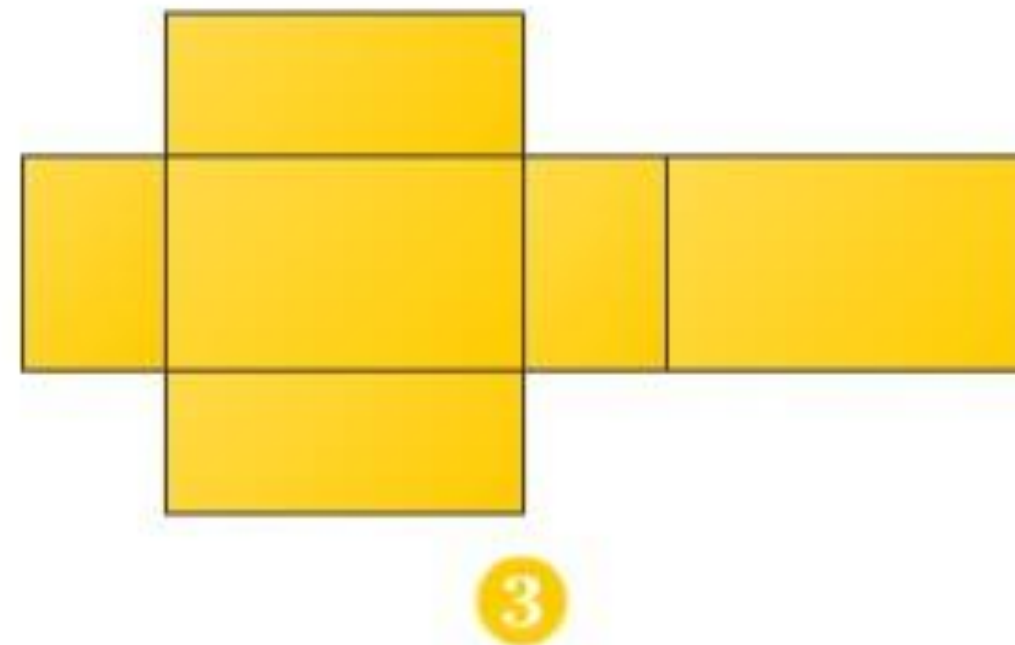
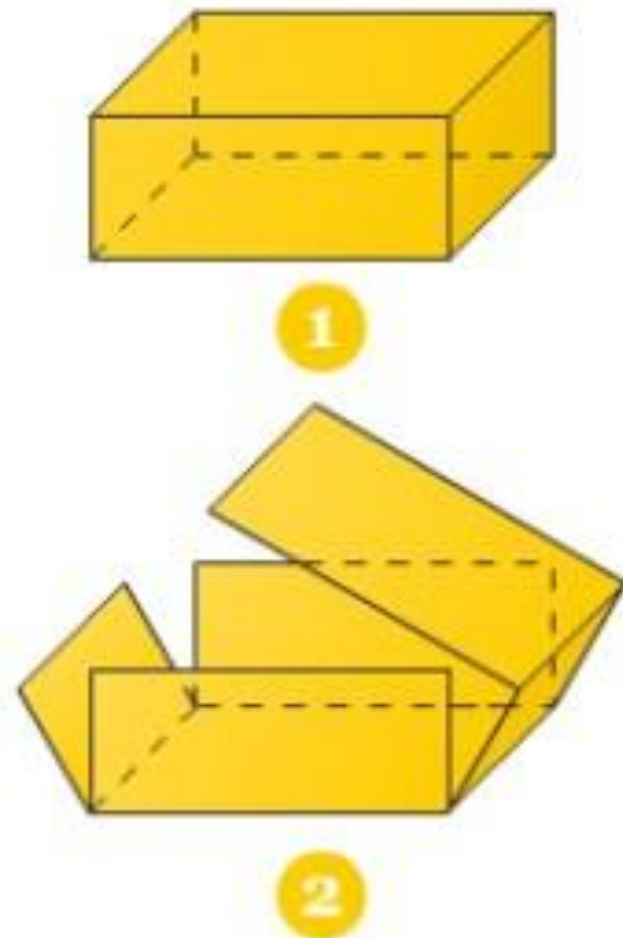


Berbagai Bentuk Jaringan Balok



Proyek Kelompok

Membuat Jaring-jaring Kubus dan Balok



Terima Kasih Banyak!

Semangat Merancang Proyek!





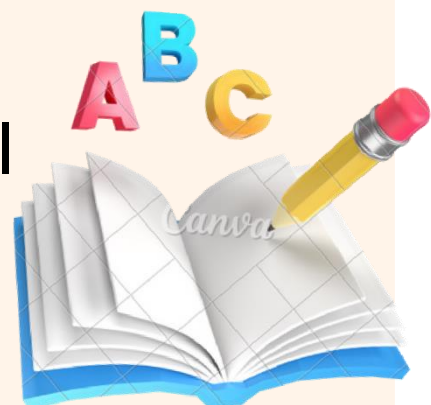
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

MATEMATIKA KELAS 5
JARING-JARING BANGUN RUANG
(KUBUS DAN BALOK)

SD NEGERI CIKONENG I



Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	3.4.1 Menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok). C4
4.4. Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).	4.4.1 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok). P5

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui mengamati gambar dan alat peraga, siswa mampu menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan tepat.
2. Melalui diskusi pemecahan masalah, siswa mampu membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan tepat.



Petunjuk

1. Tulislah nomor urut kelompok dan nama anggota kelompok pada kolom yang tersedia!
2. Baca dan pahami LKPD dengan teliti, kemudian diskusikan dengan teman sekelompokmu!
3. Kerjakan soal pada LKPD ini dengan cermat dan tepat!
4. Jika ada yang kurang jelas, tanyakanlah pada guru!
5. Kerjakan dengan sungguh-sungguh dan jangan lupa berdoa. Semangat!!

-Selamat Mengerjakan-

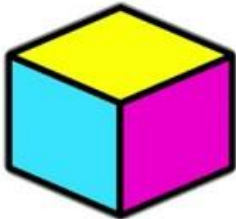


Kegiatan 1

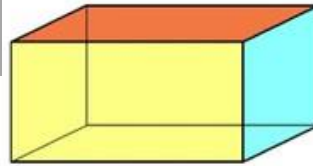
Langkah Kegiatan 1

1. Perhatikan dan amatilah gambar di bawah ini!

a



b



1.a. Temukan nama bangun ruang tersebut!

a

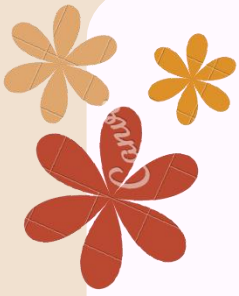
b

1.b. Temukan jumlah sisi, rusuk dan titi sudut kedua bangun tersebut!

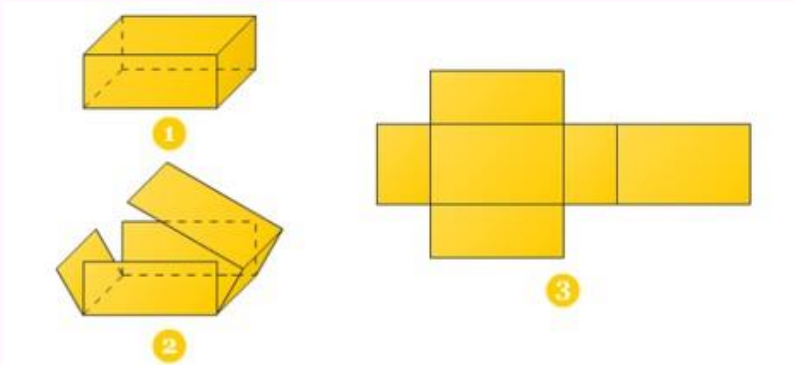
a

b





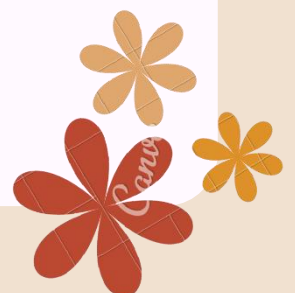
2. Perhatikan dan amatilah gambar di bawah ini!

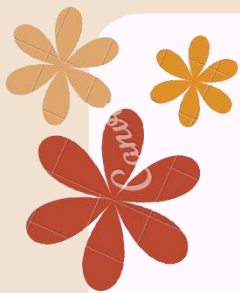


2.a. Sebuah bangun ruang jika dipotong pada beberapa rusuknya kemudian direbahkan, akan terbentuk suatu _____

2.b. Berdasarkan gambar di atas. Analisislah apa yang dimaksud dengan jaring-jaring bangun ruang?

Jaring-jaring bangun ruang adalah _____





3. Analisislah gambar jaring-jaring kubus dan balok di bawah ini!



3.a. Temukan bentuk jaring-jaring kubus yang lain. Gambarkan dua bentuk jaring-jaring kubus yang berbeda dari gambar!

Gambar jaring-jaring kubus 1 :



Gambar jaring-jaring kubus 2 :



3.b. Temukan bentuk jaring-jaring balok yang lain. Gambarkan dua bentuk jaring-jaring balok yang berbeda dari gambar!

Gambar jaring-jaring balok 1 :



Gambar jaring-jaring balok 2 :



Kegiatan 2

Proyek Membuat Jaring-jaring Kubus dan Balok

A. Alat dan Bahan

- Kertas Karton
- Penggaris
- Pensil
- Gunting
- Lem



B. Langkah Kerja Kegiatan 2

a. Kubus

1. Siapkan semua alat dan bahan
2. Gambarkan jaring-jaring kubus pada kertaskarton dengan ukuran sisi yaitu 10 cm
3. Buat bagian tepi dengan ukuran 3 cm untuk merekatkan setiap bagian
4. Gunting gambar jaring-jaring kubus mulai mengikuti pola tepi jaring-jaring kubus
5. Setelah digunting, bagian tepi masing-masing dan setiap garis rusuk jaring-jaring yang sudah digambar ditekuk
6. Setelah ditekuk-tekuk, hubungkan masing-masing tekukannya hingga terbentuk kubus



b. Balok

1. Siapkan semua alat dan bahan
2. Gambarkan jaring-jaring balok pada kertas karton dengan ukuran panjang 10 cm, lebar dan tinggi 5 cm
3. Buat bagian tepi dengan ukuran 3 cm untuk merekatkan setiap bagian
4. Gunting gambar jaring-jaring balok mulai mengikuti pola tepi jaring-jaring balok
5. Setelah digunting, bagian tepi masing-masing dan setiap garis rusuk jaring-jaring yang sudah digambar ditebuk
6. Setelah ditebuk-tekuk, hubungkan masing-masing tekukannya hingga terbentuk balok

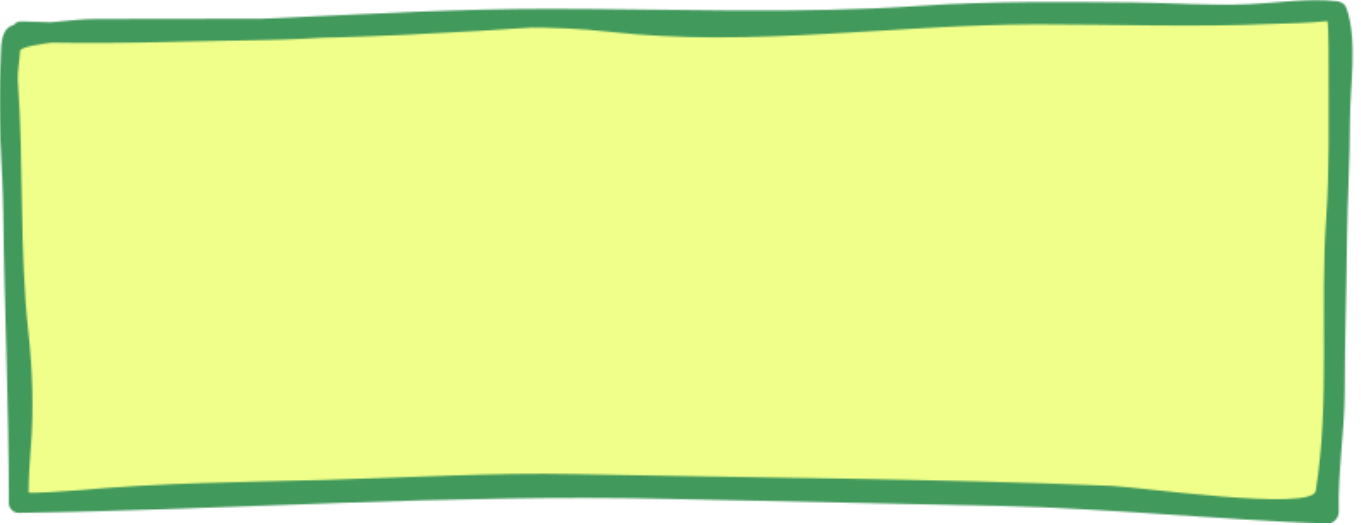
c. Pertanyaan

Paparkan kesulitan yang dihadapi selama pelaksanaan proyek membuat jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok.



D. Kesimpulan

Setelah membuat proyek, buatlah kesimpulan yang dapat kalian peroleh dari pembelajaran jaring-jaring kubus dan balok!



Thank You

