

# REFLEKSI AKSI 1 dan 2



PPGDALJAB  
KATEGORI 2

● Sintala Tri Kesumawati -  
201800093931



## 1. JURNAL REFLEKSI

Sekolah : SMAS Mentari Intercultural School Bintaro

Mata Pelajaran : Geografi

Nama Guru : Sintala Tri Kesumawati

Menyusun Cerita Praktik Baik (Best Practice) Menggunakan Metode Star (Situasi, Tantangan, Aksi, Refleksi Hasil Dan Dampak)  
Terkait Pengalaman Mengatasi Permasalahan Siswa Dalam Pembelajaran

Lokasi	SMAS Mentari Intercultural School Bintaro	
Lingkup Pendidikan	SMA (Kelas XII)	
Tujuan yang ingin dicapai	Setelah mengikuti proses pembelajaran model project based learning dan problem based learning, peserta didik diharapkan dapat meningkatkan hasil belajarnya dengan mengembangkan ketrampilan berpikir kritis (HOTS) saat mempelajari topik Pemanfaatan peta. Penginderaan jauh, dan SIG terkait pengembangan potensi wilayah dan Kesehatan lingkungan. Ketrampilan ini diikuti dengan perilaku jujur, disiplin, kerjasama dan berinteraksi secara efektif selama dan sesudah proses belajar.	
Penulis	Sintala Tri Kesumawati	
Tanggal Pelaksanaan	11 Januari 2023	17 Januari 2023

<p>Situasi: Kondisi yang menjadi latar belakang masalah, mengapa praktik ini penting untuk dibagikan, apa yang menjadi peran dan tanggung jawab anda dalam praktik ini.</p>	<p>Latar Belakang: Dalam menghasilkan kualitas sumber daya manusia yang baik perlu proses pembelajaran yang baik. Proses pembelajaran adalah sesuatu hal yang begitu penting dalam pendidikan, karena proses pembelajaran menjadi sarana pemberian keilmuan yang terencana sehingga siswa lebih paham terhadap materi yang diberikan oleh gurunya dan siswa mampu berpikir lebih optimal dengan kenyataan yang dialami siswa.</p> <p>Tetapi pada kenyataannya masalah yang ini sering terjadi pada beberapa mata pelajaran, salah satunya pada pembelajaran mata pelajaran Geografi banyak siswa hanya belajar pada buku materi pelajaran sehingga siswa hanya belajar apa yang disampaikan guru dan siswa hanya menggunakan otak untuk merekam. Dalam hal ini perlu adanya pembekalan siswa untuk berpikir kritis pada proses pembelajaran, agar siswa mempunyai bekal untuk masa depan.</p> <p>Dalam praktik ini peran dan tanggungjawab saya sebagai guru peneliti adalah:</p>
---	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyajikan masalah yang relevan dan memotivasi: Masalah yang diberikan harus berkaitan dengan konteks belajar siswa dan memotivasi mereka untuk belajar.</li> <li>2. Membimbing siswa dalam proses pemecahan masalah: Guru harus membimbing siswa dalam proses pemecahan masalah dengan memberikan arahan dan dukungan yang diperlukan.</li> <li>3. Menggunakan metode pembelajaran yang beragam: Model PjBL dan PBL menggunakan beragam metode pembelajaran seperti diskusi kelompok, penyelidikan, presentasi, dan lain-lain.</li> <li>4. Menciptakan suasana belajar yang kondusif: Pembelajaran PjBL dan PBL harus dilakukan dalam suasana yang kondusif dan tidak terlalu formal, sehingga siswa merasa nyaman dan dapat berpartisipasi dengan baik.</li> <li>5. Mengembangkan keterampilan siswa: PjBL dan PBL membantu siswa mengembangkan keterampilan seperti berpikir kritis, kerja sama tim, dan komunikasi.</li> <li>6. Mengevaluasi hasil belajar: Guru harus mengevaluasi hasil belajar siswa dengan cara yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.</li> </ol>	
	AKSI I	AKSI II

<p>Tantangan :</p> <p>Apa saja yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan tersebut? Siapa saja yang terlibat,</p>	<p>Tantangan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbedaan gaya belajar peserta didik</li> <li>2. Perbedaan kebutuhan tujuan masing-masing peserta didik</li> <li>3. Perbedaan latar belakang peserta didik</li> <li>4. Perbedaan sikap dan kebiasaan peserta didik</li> <li>5. Siswa baru masuk dari liburan sekolah</li> <li>6. Perlu perencanaan yang matang sebelum aksi untuk meminimalisasi kegagalan.</li> <li>7. Hal ini dapat mengganggu beban pekerjaan yang lain.</li> </ol> <p>Kreatifitas pengembangan penerapan model dan metode belajar agar tidak rigid dan sesuai dengan kondisi peserta didik. Pihak yang terlibat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penulis (Mahasiswa PPG)</li> <li>2. Guru Pamong</li> <li>3. Dosen Pembimbing</li> <li>4. Rekan Sejawat</li> <li>5. Peserta Didik Kelas XII</li> </ol>	<p>Tantangan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbedaan kesiapan belajar masing-masing peserta didik</li> <li>2. Perbedaan sikap dan kebiasaan peserta didik</li> <li>3. Perlu perencanaan yang matang sebelum aksi untuk meminimalisasi kegagalan.</li> <li>4. Hal ini dapat mengganggu beban pekerjaan yang lain. (Segabai Program Koordinator sekolah, dimana semester 2 merupakan semester yang padat dengan jadwal ujian baik IB maupun Kurikulum Nasional, sehingga banyak persiapan yang harus saya lakukan)</li> </ol> <p>Kreatifitas pengembangan penerapan model dan metode belajar agar tidak rigid dan sesuai dengan kondisi peserta didik. Pihak yang terlibat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penulis (Mahasiswa PPG)</li> <li>2. Guru Pamong</li> <li>3. Dosen Pembimbing</li> <li>4. Rekan Sejawat</li> <li>5. Peserta Didik Kelas XII</li> </ol>
<p>Aksi :</p> <p>Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut/ strategi apa yang digunakan/ bagaimana prosesnya, siapa saja yang terlibat /</p>	<p>Langkah untuk menghadapi tantangan :</p> <p>Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan penulis memilih model belajar Project-based learning karena model pembelajaran ini memberikan kesempatan pada anak untuk mendapatkan pengalaman yang nyata saat proses pembelajaran. sehingga anak dapat menemukan, mengkonstruksi, dan mengembangkan wawasan serta keterampilannya dalam berbagai aspek perkembangan secara mandiri.</p>	<p>Langkah untuk menghadapi tantangan :</p> <p>Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan penulis memilih model belajar Problem-based learning karena model pembelajaran ini memberikan kesempatan pada anak untuk mendapatkan pengalaman yang nyata saat proses pembelajaran. sehingga anak dapat menemukan, mengkonstruksi, dan mengembangkan wawasan serta keterampilannya dalam berbagai aspek perkembangan secara mandiri.</p>

<p>Apa saja sumber daya</p>	<p><b>Berikut adalah langkah-langkah proses pembelajaran:</b>  <b>Pembukaan:</b>  <b>Pembukaan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Pembukaan dengan doa</li> <li>o Mempersiapkan peserta didik</li> <li>o Memeriksa kondisi dan kehadiran peserta didik</li> <li>o Mengingatkan materi prasarat</li> <li>o Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>o Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>o Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>o Menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan memutar video profile Bintaro Jaya</li> </ul>	<p>Model belajar PBL ini penulis kombinasikan dengan metode belajar Diskusi dan studi kasus. Dengan metode diskusi penulis dapat menerapkan pembelajaran diferensiasi. Pembagian tugas dalam kelompok didorong oleh penulis agar mengakomodasi perbedaan gaya belajar, kebutuhan, dan tujuan belajar peserta didik yang berbeda-beda.</p> <p>Dengan kerjasama dalam kelompok peserta didik dapat saling membantu kesiapan belajar masing-masing sekaligus bisa berfungsi sebagai tutor sebaya saat diskusi kelompok berjalan.</p> <p><b>Berikut adalah langkah-langkah proses pembelajaran:</b>  <b>Pembukaan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembukaan dengan doa</li> <li>- Mempersiapkan peserta didik</li> <li>- Memeriksa kondisi dan kehadiran peserta didik</li> <li>- Mengingatkan materi prasyarat</li> <li>- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul>
-----------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Pemberian pertanyaan esensial</li> <li>o Guru meminta peserta didik berdiskusi menyusun rencana pembuatan project pemecahan masalah meliputi persiapan alat, bahan, media, sumber yang dibutuhkan dalam pembuatan peta tematik.</li> <li>o Guru menyampaikan kepada peserta didik waktu untuk membuat peta tematik alternatif rute perjalanan menuju sekolah</li> <li>o Guru memantau keaktifan peserta didik menggunakan rubrik selama melaksanakan project pembuatan peta tematik, realisasi perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan.</li> <li>o Peserta didik membuat project sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, mendiskusikan masalah yang muncul selama penyelesaian project dengan guru.</li> <li>o Peserta didik membahas kelayakan project yang telah dibuat untuk dipaparkan kepada peserta didik lain.</li> <li>o Guru membimbing proses pemaparan project</li> <li>o peserta didik melakukan memaparkan project yang dihasilkan</li> <li>o peserta didik yang lain memberikan tanggapan Critical thinking, comunication-4C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik pemanfaatan peta terhadap potensi wilayah dan Kesehatan lingkungan</li> <li>- Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran</li> <li>- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan penerapan konsep pemanfaatan peta, Pj dan SIG.</li> <li>- Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi</li> <li>- Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan</li> <li>- Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber.</li> <li>- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban tugas yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> <li>- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal</li> <li>- Bertanya atas presentasi</li> <li>- Refleksi pembelajaran</li> </ul> <p><b>Kegiatan Penutup:</b></p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran (HOTS)</li> </ul> <p><b>Kegiatan Penutup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru melakukan Post Test.</li> <li>o Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan;(Comunication-4C)</li> <li>o Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;(Comunication-4C) - Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>o Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebagai rasa syukur karena telah menyelesaikan belajar hari ini; (religius/PPK) Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>- Mengagendakan yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> </ul>
--	---	--

<p>atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini</p>	<p>Proses :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi lapangan, permasalahan dan sumber daya.</li> <li>2. Penyusun dan mengkaji perangkat.</li> <li>3. Menyiapkan logistik yang diperlukan (laptop, kamera, peralatan dan perlengkapan pembelajaran)</li> </ol> <p>Sumber Daya yang diperlukan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Waktu</li> <li>2. Laptop, Projector, Kamera, Media</li> </ol>	<p>Proses :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi lapangan, permasalahan dan sumber daya.</li> <li>2. Penyusun dan mengkaji perangkat.</li> <li>3. Menyiapkan logistik yang diperlukan (laptop, kamera, peralatan dan perlengkapan pembelajaran)</li> </ol> <p>Sumber Daya yang diperlukan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Waktu</li> <li>2. Laptop, Projector, Kamera, Media</li> </ol>
<p>Refleksi Hasil dan dampak Bagaimana dampak dari aksi dari Langkah-langkah yang dilakukan? Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif? Mengapa? Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan, Apa yang menjadi faktor keberhasilan</p>	<p>Dampak dari langkah-langkah yang dilakukan berdasarkan hasil survey yang dilakukan:</p> <p><b>Suasana Pembelajaran:</b></p> <p>Berdasarkan hasil survey 100% siswa menjawab suasana pembelajaran pada aksi 1 sudah sesuai denngan keinginan mereka dalam belajar dan menyenangkan, karena menggunakan video pembelajaran yang membuat mereka semangat dan membangkitkan rasa ingin tahu mereka dalam belajar. Namun 20 % siswa masih ada yang menjawab bahawa mereka belum</p>	<p>Dampak dari langkah-langkah yang dilakukan :</p> <p><b>Suasana Pembelajaran:</b></p> <p>Berdasarkan hasil survey 100% siswa menjawab suasana pembelajaran pada aksi 1 sudah sesuai denngan keinginan mereka dalam belajar dan menyenangkan, karena menggunakan video pembelajaran yang membuat mereka semangat dan membangkitkan rasa ingin tahu mereka dalam belajar. Namun 20 % siswa masih ada yang menjawab bahawa mereka belum merasakan dan mendapatkan manfaat dari pembelajaran tersebut.</p>

<p>atau tidakberhasilan dari strategi yang dilakukan? Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut!</p>	<p>merasakan dan mendapatkan manfaat dari pembelajaran tersebut.</p> <p><b>Cara Guru Menyampaikan Materi</b></p> <p>Berdasarkan hasil survey kepada siswa 100 % siswa menjawab cara guru kalian dalam menyampaikan materi pembelajaran menarik dan menyukai cara guru menjelaskan materi. Sedangkan hanya 80 % siswa yang menjawab mereka dapat memahami penjelasan guru dengan baik.</p> <p><b>Media Pembelajaran</b></p> <p>Seluruh siswa menjawab media pembelajaran yang di gunakan guru menarik, media pembelajaran yang digunakan guru dapat mempermudah memahami materi pelajaran, dan mereka terlibat dalam penggunaan media pembelajaran.</p> <p><b>LKPD.</b></p> <p>Berdasarkan hasil survey 20% siswa menyatakan tampilan LKPD menarik, 80 % siswa mengatakan bahwa petunjuk yang ada pada LKPD mudah dipahami, 60% tugas-tugas pada LKPD dilengkapi dengan</p>	<p><b>Cara Guru Menyampaikan Materi</b></p> <p>Berdasarkan hasil survey kepada siswa 100 % siswa menjawab cara guru kalian dalam menyampaikan materi pembelajaran menarik dan menyukai cara guru menjelaskan materi. Sedangkan hanya 80 % siswa yang menjawab mereka dapat memahami penjelasan guru dengan baik.</p> <p><b>Media Pembelajaran</b></p> <p>60 % siswa menjawab media pembelajaran yang di gunakan guru menarik, media pembelajaran yang digunakan guru dapat mempermudah memahami materi pelajaran, dan mereka terlibat dalam penggunaan media pembelajaran.</p> <p><b>LKPD.</b></p> <p>Berdasarkan hasil survey 40% siswa menyatakan tampilan LKPD menarik, 60 % siswa mengatakan bahwa petunjuk yang ada pada LKPD mudah dipahami serta tugas-tugas pada LKPD dilengkapi dengan gambar-gambar yang menarik dan dapat membantu dalam meningkatkan</p>
--	--	--

	<p>gambar-gambar yang menarik dan dapat membantu dalam meningkatkan kemampuan literasi. 100 % siswa menjawab LKPD menggunakan TIK.</p> <p>Dari penjabaran hasil survey dan Post Test dapat disimpulkan bahwa perangkat yang didesign cukup efektif dalam menyelesaikan permasalahan yang ditemukan sebelumnya.</p> <p>-</p>	<p>kemampuan literasi. 100 % siswa menjawab LKPD menggunakan TIK.</p> <p>Dari penjabaran hasil survey dan Post Test dapat disimpulkan bahwa perangkat yang didesign cukup efektif dalam menyelesaikan permasalahan yang ditemukan sebelumnya.</p>
--	---	---

## 2. HASIL SURVEY PADA SISWA

AKSI 1

11 Januari 2023

NO	ASPEK	RESPON 1		RESPON 2		RESPON 3		RESPON 4		RESPON 5		TOTAL
		IYA	TIDAK									
	<b>SUASANA PEMBELAJARAN</b>											
	<input type="checkbox"/> Apakah suasana pembelajaran menyenangkan?	V		V		v		V		V		100 %
	<input type="checkbox"/> Apakah kalian merasa senang ketika belajar menggunakan video pembelajaran?	V		V		V		V		V		100 %
	<input type="checkbox"/> Apakah suasana pembelajaran dapat membuat kalian bersemangat?	V		V		v		V		V		100 %
	<input type="checkbox"/> Apakah suasana pembelajaran membangkitkan rasa ingin tahu?	V		V		V		V		V		100 %
	<input type="checkbox"/> Apakah suasana pembelajaran sudah sesuai dengan	V		V		V		V		V		100 %

keinginanmu dalam belajar?											
<input type="checkbox"/> Apakah kalian mendapatkan manfaat dari pembelajaran	V		V			V	V		V		80 %
<b>CARA GURU MENYAMPAIKAN MATERI</b>											
<input type="checkbox"/> Apakah cara guru kalian dalam menyampaikan materi pembelajaran menarik?	V		V		V		V		V		100 %
<input type="checkbox"/> Apakah kalian menyukai cara guru menjelaskan materi?	V		V		v		V		V		100 %
<input type="checkbox"/> Apakah kalian memahami penjelasan guru?	V		V			V	V		V		80 %
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>											
<input type="checkbox"/> Apakah media pembelajaran yang di gunakan guru menarik?	V		V		V		V		V		100 %
<input type="checkbox"/> Apakah media pembelajaran yang digunakan guru dapat mempermudah memahami materi pelajaran?	V		V		V		V		V		100 %

	<input type="checkbox"/> Apakah kalian terlibat dalam penggunaan media pembelajaran?	V		V		V		V		V		100 %
4.	<b>LKPD dan HOTS</b>											
	<input type="checkbox"/> Apakah tampilan LKPD menarik?		v		v	v			v		v	20%
	<input type="checkbox"/> Apakah petunjuk pada LKPD mudah dipahami?	V		V			V	V		V		80%
	<input type="checkbox"/> Apakah tugas-tugas pada LKPD dilengkapi dengan gambar-gambar yang menarik dan dapat membantu kalian dalam meningkatkan kemampuan literasi?		v		v	v		v		v		60%
	<input type="checkbox"/> Apakah menggunakan TIK ?	V		V		v		V		V		100%

Rekapitulasi:

**Suasana Pembelajaran:**

Berdasarkan hasil survey 100% siswa menjawab suasana pembelajaran pada aksi 1 sudah sesuai dengan keinginan mereka dalam belajar dan menyenangkan, karena menggunakan video pembelajaran yang membuat mereka semangat dan membangkitkan rasa ingin tahu mereka dalam belajar. Namun 20 % siswa masih ada yang menjawab bahwa mereka belum merasakan dan mendapatkan manfaat dari pembelajaran tersebut.

### Cara Guru Menyampaikan Materi

Berdasarkan hasil survey kepada siswa 100 % siswa menjawab cara guru kalian dalam menyampaikan materi pembelajaran menarik dan menyukai cara guru menjelaskan materi. Sedangkan hanya 80 % siswa yang menjawab mereka dapat memahami penjelasan guru dengan baik.

### Media Pembelajaran

Seluruh siswa menjawab media pembelajaran yang di gunakan guru menarik, media pembelajaran yang digunakan guru dapat mempermudah memahami materi pelajaran, dan mereka terlibat dalam penggunaan media pembelajaran.

### LKPD.

Berdasarkan hasil survey 20% siswa menyatakan tampilan LKPD menarik, 80 % siswa mengatakan bahwa petunjuk yang ada pada LKPD mudah dipahami, 60% tugas-tugas pada LKPD dilengkapi dengan gambar-gambar yang menarik dan dapat membantu dalam meningkatkan kemampuan literasi. 100 % siswa menjawab LKPD menggunakan TIK.

### HASIL SURVEY PADA SISWA

AKSI 2

17 Januari 2023

NO	ASPEK	RESPON 1		RESPON 2		RESPON 3		RESPON 4		RESPON 5		TOTAL
		IYA	TIDAK									
	<b>SUASANA PEMBELAJARAN</b>											
	<input type="checkbox"/> Apakah suasana pembelajaran menyenangkan?	V		V		v		V		V		100 %
	<input type="checkbox"/> Apakah kalian merasa senang ketika belajar menggunakan video pembelajaran?	V		V		V		V		V		100 %

<input type="checkbox"/> Apakah suasana pembelajaran dapat membuat kalian bersemangat?	V		V		v		V		V		100 %
<input type="checkbox"/> Apakah suasana pembelajaran membangkitkan rasa ingin tahu?	V		V		V		V		V		100 %
<input type="checkbox"/> Apakah suasana pembelajaran sudah sesuai dengan keinginanmu dalam belajar?	V		V		V		V		V		100 %
<input type="checkbox"/> Apakah kalian mendapatkan manfaat dari pembelajaran	V		V			V	V		V		100 %
<b>CARA GURU MENYAMPAIKAN MATERI</b>											
<input type="checkbox"/> Apakah cara guru kalian dalam menyampaikan materi pembelajaran menarik?	V		V		V		V		V		100 %
<input type="checkbox"/> Apakah kalian menyukai cara guru menjelaskan materi?	V		V			V	V		V		80 %
<input type="checkbox"/> Apakah kalian memahami penjelasan guru?	V		V			V	V		V		80 %

	<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>											
	<input type="checkbox"/> Apakah media pembelajaran yang di gunakan guru menarik?	V			v	V			v	V		60 %
	<input type="checkbox"/> Apakah media pembelajaran yang digunakan guru dapat mempermudah memahami materi pelajaran?	V		V			v		V	V		60 %
	<input type="checkbox"/> Apakah kalian terlibat dalam penggunaan media pembelajaran?	V		V		V			v		V	60 %
4.	<b>LKPD dan HOTS</b>											
	<input type="checkbox"/> Apakah tampilan LKPD menarik?	v			V	v			v		v	40%
	<input type="checkbox"/> Apakah petunjuk pada LKPD mudah dipahami?	V			v		V	V		V		60%
	<input type="checkbox"/> Apakah tugas-tugas pada LKPD dilengkapi dengan gambar-gambar yang menarik dan dapat membantu kalian dalam meningkatkan kemampuan literasi?		v		v	v		v		v		60%
	<input type="checkbox"/> Apakah menggunakan TIK ?	V		V		v		V		V		100%

Rekapitulasi:

### **Suasana Pembelajaran:**

Berdasarkan hasil survey 100% siswa menjawab suasana pembelajaran pada aksi 1 sudah sesuai dengan keinginan mereka dalam belajar dan menyenangkan, karena menggunakan video pembelajaran yang membuat mereka semangat dan membangkitkan rasa ingin tahu mereka dalam belajar. Namun 20 % siswa masih ada yang menjawab bahwa mereka belum merasakan dan mendapatkan manfaat dari pembelajaran tersebut.

### **Cara Guru Menyampaikan Materi**

Berdasarkan hasil survey kepada siswa 100 % siswa menjawab cara guru kalian dalam menyampaikan materi pembelajaran menarik dan menyukai cara guru menjelaskan materi. Sedangkan hanya 80 % siswa yang menjawab mereka dapat memahami penjelasan guru dengan baik.

### **Media Pembelajaran**

60 % siswa menjawab media pembelajaran yang di gunakan guru menarik, media pembelajaran yang digunakan guru dapat mempermudah memahami materi pelajaran, dan mereka terlibat dalam penggunaan media pembelajaran.

### **LKPD.**

Berdasarkan hasil survey 40% siswa menyatakan tampilan LKPD menarik, 60 % siswa mengatakan bahwa petunjuk yang ada pada LKPD mudah dipahami serta tugas-tugas pada LKPD dilengkapi dengan gambar-gambar yang menarik dan dapat membantu dalam meningkatkan kemampuan literasi. 100 % siswa menjawab LKPD menggunakan TIK.

**Aksi 1 (Post Test)**

No	Nama	Nilai
1	DA	65
2	GS	85
3	KN	90
4	TD	65
5	YA	85
6	VR	Absent
	Rata-Rata	65

**Aksi 2 ( Test)**

No	Nama	Pretest	PostTest
1	DA	60	85
2	GS	75	90
3	KN	80	100
4	TD	65	80
5	YA	75	95
6	VR	0	0
	Rata-Rata	59	75