

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEKS BERITA



NAMA : Runy Githa Aslianti, S.Pd.

NO. PESERTA PPG : 201901225880

BIDANG STUDI : BAHASA INDONESIA

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATANMATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKANUNIVERSITAS PASUNDAN

BANDUNG

TAHUN 2022

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Lugina
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VIII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kompetensi Inti

1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks berita • Unsur-unsur berita (5 W + 1H) • Ringkasan dan penyimpulan berita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	3.1.1 Menjelaskan Pengertian teks berita 3.1.2 Menganalisis Unsur-unsur berita (5 W + 1H)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks berita, baik yang diperdengarkan atau ditayangkan. • Mendiskusikan hasil membaca untuk memperoleh pemahaman tentang unsur-unsur berita • Mendiskusikan langkah-langkah menentukan pokok- 	<ul style="list-style-type: none"> • 12 JP 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa Indonesia • Kamus bahasa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja
4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.	<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah menyimpulkan pokok-pokok berita. • Tanggapan terhadap isi berita. 		4.1.1 Meringkas pokok-pokok isi berita 4.1.2 Menyimpulkan pokok-pokok isi berita 4.1.1 Memberikan tanggapan				

			berdasarkan berita yang dibaca	pokok/unsur- unsur berita • Merumuskan ringkasan/kesi mpulan unsur-unsur teks berita yang dibaca • Menanggapi berita			
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Lugina
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Teks Berita
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Identifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	3.1.1	Menjelaskan Pengertian teks berita
		3.1.2	Menganalisis Unsur-unsur berita (5 W + 1H)
4.1	Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca atau di dengar.	4.1.1	Meringkas pokok-pokok isi berita
		4.1.2	Menyimpulkan pokok-pokok isi berita
		4.1.3	Memberikan tanggapan berdasarkan berita yang dibaca

C. Tujuan Pembelajaran

1.	Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan guru tentang pengertian dan unsur-unsur teks berita, maka peserta didik dapat menjelaskan (<i>LOTS</i>) dan mengidentifikasi (<i>LOTS</i>) (B) unsur-unsur teks berita dengan benar (D) secara jujur, kreatif, dan disiplin (PPK).
2.	Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan guru tentang ringkasan dan simpulan pokok-pokok isi berita, maka peserta didik dapat meringkas (<i>HOTS</i>) dan menyimpulkan (<i>HOTS</i>) (B) isi berita dengan benar (D) secara jujur, kreatif, dan disiplin (PPK).

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanam, antara lain religius, integritas, dan gotong royong.

E. Materi Pembelajaran

a. Materi Reguler

1. Faktual: Pengertian teks berita
2. Konseptual: Struktur dan kaidah kebahasaan teks berita
3. Prosedural: Langkah-langkah menulis teks berita
4. Metakognitif: Peserta didik mampu menulis teks berita berdasarkan permasalahan yang aktual.

b. Materi Remedial

Materi remedial: Materi remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM. Siswa diberi materi yang sama dengan materi sebelumnya, yaitu pengertian dan unsur-unsur teks berita.

c. Materi Pengayaan

Materi pengayaan: Materi pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Siswa diberi materi dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi dari materi yang telah diberikan sebelumnya.

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model: *Problem Based Learning*
2. Pendekatan: Saintifik *TPACK*
3. Metode: Diskusi Kelompok, penugasan, tanya jawab

G. Media dan Sumber Ajar

1. Media : Salindia, LCD dan Proyektor
2. Sumber belajar:
Kemdikbud. 2017. *Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII*.

H. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanam, antara lain religius, integritas, dan gotong royong.

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik berdoa, saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (<i>religius-PPK</i>) 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. 3. Dilanjutkan dengan berdoa, doa dipimpin oleh siswa. (<i>menghargai kedisiplinan siswa/ PPK</i>) 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (<i>Integritas kemandirian-PPK</i>) 5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan menjelaskan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme. (<i>Nasionalisme-PPK</i>) 6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>communicstion-4C</i>) 7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya. (<i>berpikir kritis-4C saintifik- menanya</i>) 8. Peserta didik memerhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 9. Peserta didik melakukan ice breaking “tepuk semangat” 10. Peserta didik bersama guru membentuk kelompok belajar menjadi lima kelompok. (<i>kolaborasi-4C</i>) 	Kegiatan dilakukan secara tatap muka	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati lembar kerja dengan cermat. 2. Peserta didik memperhatikan materi melalui Salindia Power Point. 		60 menit
	<p>Mengorganisir peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berkolaborasi dengan temannya melalui grup-grup kecil untuk mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (<i>gotong royong-PPK</i>) 2. Peserta didik dengan arahan guru melakukan pembagian peran dalam kelompok agar setiap peserta didik fokus melakukan tugas masing-masing. (<i>komunikasi-4C</i>) 	Diskusi kelompok	

	<p>Membimbing siswa dalam penyelidikan secara berkelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan penugasan yang telah diberikan guru yakni menjelaskan pengertian berita. (<i>LOTS</i>) 2. Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur teks berita berdasarkan teks yang dibaca. (<i>IOTS</i>) 3. Peserta didik secara bergantian membacakan hasil dsikusnya di depan kelas. 	Hasil kerja kelompok ditampilkan di depan kelas	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai menganalisis struktur teks berita yang dibaca. (<i>berpikir kritis-4C</i>) 2. Peserta didik mengerjakan posttest. 		10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan dan/atau pengayaan yang akan dilakukan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 5. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam. (religius-PPK) 		

J. Penilaian

Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
Teknik	: Nontes	Teknik	: Tes	Teknik	: Tes
Bentuk	: Observasi	Bentuk	: Tes tertulis	Bentuk	: Unjuk kerja
Instrumen	: Lembar pengamatan	Instrumen	: Tes objektif dan uraian	Instrumen	: Penugasan

K. Remedial dan Pengayaan

Remedial
<ol style="list-style-type: none"> 1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar. 2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan bimbingan perorangan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).
Pengayaan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengayaan diberikan dalam bentuk penugasan secara individu kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar. 2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. 3. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Pertemuan ke 2

Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik berdoa, saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (<i>religius-PPK</i>) 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. 3. Dilanjutkan dengan berdoa, doa dipimpin oleh siswa. (<i>menghargai kedisiplinan siswa/ PPK</i>) 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (<i>Integritas kemandirian-PPK</i>) 5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan menjelaskan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme. (<i>Nasionalisme-PPK</i>) 6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>communication-4C</i>) 7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya. (<i>berpikir kritis-4C saintifik- menanya</i>) 8. Peserta didik memerhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 9. Peserta didik melakukan ice breaking “tepuk semangat” 10. Peserta didik bersama guru membentuk kelompok belajar menjadi lima kelompok. (<i>kolaborasi-4C</i>) 	Kegiatan dilakukan secara tatap muka	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati lembar kerja dengan cermat. 2. Peserta didik memperhatikan materi melalui Salindia Power Point. 		60 menit
	<p>Mengorganisir peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berkolaborasi dengan temannya melalui grup-grup kecil untuk membuat ringkasan dan menyimpulkan pokok-pokok isi berita yang dibaca. (<i>gotong royong-PPK</i>). 2. Peserta didik dengan arahan guru melakukan pembagian peran dalam kelompok agar setiap peserta didik fokus melakukan tugas masing-masing. (<i>komunikasi-4C</i>) 	Diskusi kelompok	

	<p>Membimbing siswa dalam penyelidikan secara berkelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan penugasan yang telah diberikan guru yakni membuat ringkasan dan menyimpulkan pokok-pokok isi berita berdasarkan teks yang dibaca. (<i>HOTS</i>) 2. Peserta didik memberikan tanggapan berdasarkan berita yang dibaca. (<i>HOTS</i>) 3. Peserta didik secara bergantian membacakan hasil diskusinya di depan kelas. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. (<i>komunikasi 4C</i>)</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi hasil pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberikan tanggapan dan apresiasi kepada kelompok yang sudah tampil. (<i>komunikasi 4C</i>) 2. Peserta didik melalui arahan guru menyimpulkan (<i>C</i>) hasil pembelajaran mengenai pengertian, fungsi serta informasi yang di dapat teks iklan. (<i>berpikir kritis-4C</i>) 	<p>Hasil kerja kelompok ditampilkan di depan kelas</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai ringkasan dan simpulan pokok-pokok isi berita. (<i>berpikir kritis-4C</i>) 2. Peserta didik mengerjakan posttest. 3. Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan dan/atau pengayaan yang akan dilakukan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 5. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam. (<i>religius-PPK</i>) 		<p>10 Menit</p>

Penilaian

Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
Teknik Bentuk Instrumen	: Nontes : Observasi : Lembar pengamatan	Teknik Bentuk Instrumen	: Tes : Tes tertulis : Tes objektif dan uraian	Teknik Bentuk Instrumen	: Tes : Unjuk kerja : Penugasan

Remedial

3. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
4. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan bimbingan perorangan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Pengayaan

4. Pengayaan diberikan dalam bentuk penugasan secara individu kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
5. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
6. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

**Diketahui,
Kepala SMP Lugina**

**Cianjur, Oktober 2022
Guru Bahasa Indonesia**

Tintin Suhartini, S.Pd.
NIP. 197604102021212007

Runy Githa Aslianti, S.Pd.
NIP

BAHAN AJAR
TEKS BERITA



Oleh

RUNY GITHA ASLIANTI, S. Pd.
NO. PPG: 201901225880

A. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.1.1 Menjelaskan Pengertian teks berita
- 3.1.2 Menganalisis Unsur-unsur berita (5 W + 1H)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat

- a. Memahami pengertian berita.
- b. Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan atau memotivasi) yang didengar atau dibaca dengan benar.
- c. Menjelaskan langkah-langkah menentukan pokok-pokok/isi berita.
- d. Merumuskan ringkasan/ kesimpulan unsur-unsur teks berita yang didengar.

Pertemuan 1

D. URAIAN MATERI

a. Pengertian Teks Berita

Berita adalah informasi yang menyampaikan peristiwa yang sedang terjadi atau terkini, contoh teks berita pada umumnya disusun oleh seorang wartawan atau jurnalis. Isi dari teks ini berupa fakta yang didapatkan langsung dari lapangan maupun sumber dari jurnalis, sehingga dapat dipastikan bahwa isi dari teks berita ini merupakan kenyataan yang bisa dipercaya.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) berita merupakan cerita atau keterangan terkait kejadian atau peristiwa yang sedang terjadi. Teks berita adalah suatu teks untuk menyampaikan kabar atau informasi kepada masyarakat mengenai suatu peristiwa atau kejadian aktual dan faktual yang diinformasikan secara tertulis.

Dikatakan faktual karena teks berita sebaiknya ditulis secara berdasarkan kenyataan, sementara itu aktual yang merupakan kejadian yang dituliskan baru saja terjadi. Dapat disimpulkan apabila teks berita berisi mengenai segala kejadian atau peristiwa yang baru saja terjadi dan sedang hangat diperbincangkan oleh masyarakat luas dalam waktu tersebut.

b. Unsur-unsur Teks Berita

- Aktual

Unsur terkini, terbaru dan terhangat yang sedang terjadi dan bisa merupakan fakta terbaru yang ditemukan dari suatu peristiwa lama dan peristiwa yang baru saja terjadi di dalam lingkungan masyarakat maupun dunia.

- Faktual

Kejadian yang ditulis benar-benar terjadi dan merupakan suatu kenyataan bukan berupa rekayasa, khayalan atau sekadar karangan. Fakta dalam sebuah berita dimunculkan dan diperoleh dari kenyataan tetapi juga ditambahkan pendapat atau pernyataan seorang sumber.

- Unsur Penting

Dalam penulisan teks berita terdapat dua hal penting yang harus diperhatikan, pertama tokoh yang terlibat langsung pada kejadian yang diberitakan. Tokoh penting dengan kapasitas yang sudah diakui masyarakat, dan yang kedua adalah terkait kepentingan banyak orang dan pengaruhnya pada kondisi masyarakat.

- Unsur Menarik

Adanya rasa ingin tahu dan membuat ketertarikan dari masyarakat dalam menyimak isi berita dalam teks yang dibagikan. Peristiwa menarik dan diminati banyak masyarakat biasanya memiliki sifat

yang menarik pula, seperti menghibur, aneh dan adanya unsur kedekatan yang mengandung nilai kemanusiaan, seks, kriminal dan politik.

Unsur 5W+1H dalam Struktur Teks Berita

Dalam setiap berita yang disampaikan oleh penulisnya dalam hal ini jurnalis, secara umum mencakup enam unsur berita. Ke enam unsur berita ini dikenal dengan 5W+1H, di antaranya WHO, WHAT, WHERE, WHY, WHEN, HOW. Berikut penjelasan masing-masing unsur berita secara singkat dan mudah untuk dimengerti.

- What

Sebuah berita dapat dikatakan baik apabila sudah memenuhi unsur what, berisi mengenai pernyataan yang bisa menjawab pertanyaan mengenai apa yang terjadi, peristiwa apa yang sedang diperbincangkan banyak orang.

- Who

Sebuah berita juga harus memenuhi unsur who, yakni keterangan mengenai siapa saja yang terlibat dalam kejadian atau peristiwa yang diberitakan. Bisa mengarah pada satu orang atau juga beberapa orang, bisa juga kelompok.

- When

Dalam sebuah teks berita, penulisan yang dibuat juga harus memuat unsur when yang menyebutkan waktu kejadian. Kapan peristiwa itu terjadi adalah unsur penting yang harus dimasukkan agar tidak dianggap buatan.

- Where

Selain kapan peristiwa yang diberitakan terjadi, suatu berita juga harus memenuhi unsur where yang menyebutkan dimana peristiwa tersebut terjadi. Tempat kejadian menjadi salah satu faktor penting dalam pemberitaan.

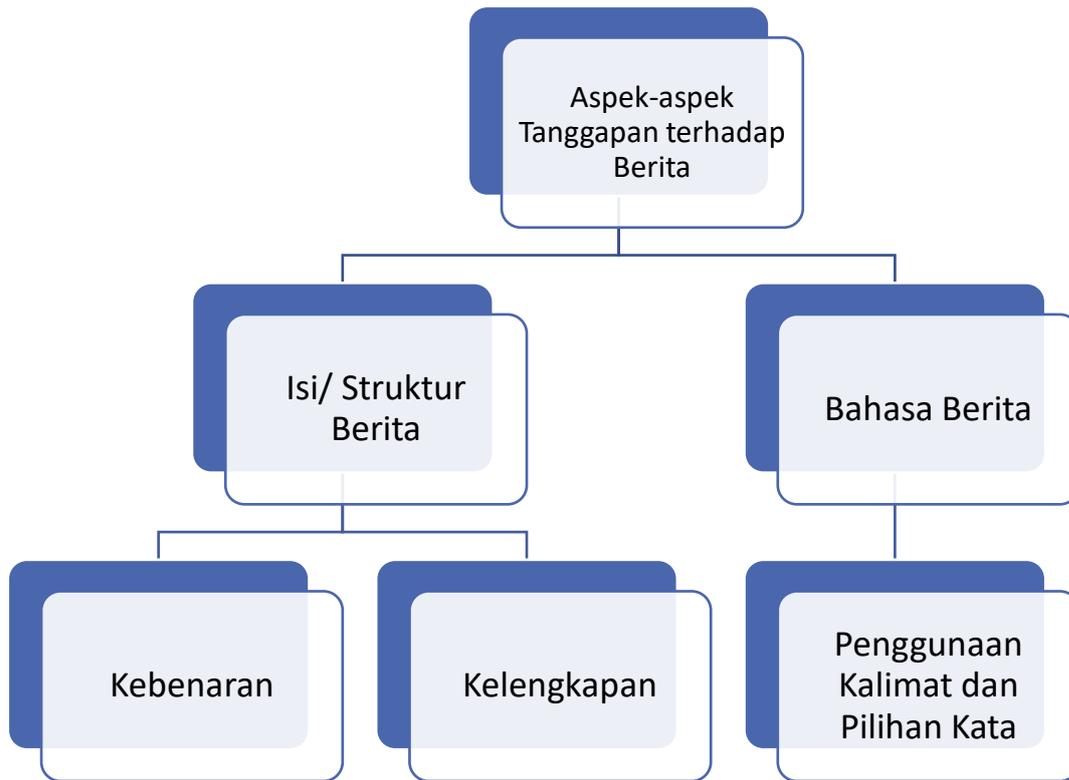
- Why

Penyebab atau alasan peristiwa yang terjadi tentu menjadi tanda tanya bagi para pembaca berita, kali ini unsur yang harus dipenuhi adalah why. Mengapa peristiwa bisa terjadi dan menimbulkan dampak berupa rasa ingin tahu masyarakat terkait hal itu.

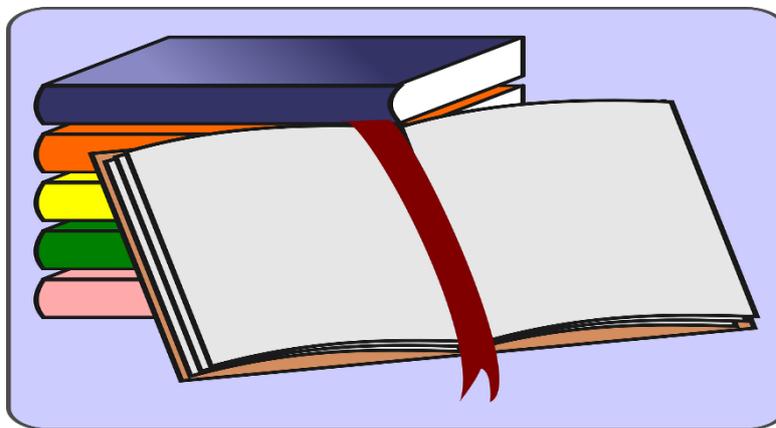
- How

Rangkaian peristiwa juga merupakan hal penting yang harus diketahui pembaca, karena itu teks berita harus memuat unsur how. Bagaimana kejadian tersebut bisa terjadi, disebutkan rentetan yang menjadi alasan munculnya peristiwa tersebut.

Pertemuan 2



LEMBAR KERJA



**PESERTA DIDIK
(LKPD)**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah	: SMP Lugina
Mata Pelajaran	: Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Teks Iklan, Slogan, Poster
Alokasi Waktu	: 4 x 40 Menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.3.1	Menjelaskan Pengertian teks berita
		3.3.2	Menganalisis Unsur-unsur berita (5 W + 1H)
4.3	Menyimpulkan isi iklan, slogan, atau poster (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber	4.3.1	Meringkas pokok-pokok isi berita
		4.3.2	Menyimpulkan pokok-pokok isi berita
		4.3.3	Memberikan tanggapan berdasarkan berita yang dibaca

A. Tujuan Pembelajaran

1.	Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan guru tentang pengertian, fungsi, dan unsur-unsur teks iklan, slogan atau poster maka peserta didik dapat menjelaskan dan mengidentifikasi (B) unsur-unsur teks iklan, poster, atau slogan dengan benar (D) secara jujur, kreatif, dan disiplin (PPK).
2.	Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , dan proses diskusi (C) peserta didik (A) dan guru tentang unsur-unsur pembentuk iklan, maka peserta didik dapat menyimpulkan (B) isi iklan yang dibaca secara tepat dan teliti (D), secara jujur, kreatif dan disiplin (PPK).

B. Rincian Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat materi dan contoh jenis iklan, peserta didik mampu menjelaskan dan mengidentifikasi unsur-unsur teks iklan dengan benar.
2. Setelah melihat materi dan contoh jenis iklan, peserta didik mampu menyimpulkan isi iklan dengan benar.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran:

1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok.
2. Peserta didik diberikan contoh iklan.
3. Peserta didik mengerjakan tugas

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MENGIDENTIFIKASI UNSUR-UNSUR TEKS BERITA

Pertemuan 1



- A. Pada bagian ini telah disediakan lembar kerja peserta didik yang harus Kalian isi untuk mencapai kompetensi yang diharapkan yaitu kalian dapat menjelaskan pengertian berita dan mengidentifikasi unsur-unsur berita.
1. Bacalah teks berita yang disajikan lalu kerjakanlah latihan soal yang telah disiapkan dengan teliti.
 2. Latihan soal yang disediakan dikerjakan secara berkelompok dan silakan didiskusikan lalu tuangkanlah di dalam lembar jawaban dengan teliti dan penuh tanggung jawab.
 3. Sebelum mulai mengerjakan latihan soal, isilah terlebih dahulu identitas sesuai dengan anggota kelompok.
 4. Sebagai materi pendukung, kalian dapat membuka buku yang dipersiapkan oleh Pemerintah yaitu Buku Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kegiatan 1.1

1. Yang dimaksud dengan berita adalah.....
2. Kegunaan berita sebagai pelajar adalah.....
3. Sumber-sumber informasi lisan meliputi.....
4. Kelebihan informasi yang disampaikan melalui televise dibandingkan dengan radio adalah.....
5. Macam-macam informasi yang disampaikan melalui radio/ televise mencakup.....

Kegiatan 1.2

Kelompok :
Anggota : 1. 4.
2. 5.
3.

Bacalah teks berita berikut ini!

Pedagang Positif Covid-19, Pasar Surabaya Ditutup selama Sepekan

Pasar Keputran Utara, Surabaya, akan ditutup selama sepekan setelah ada banyak pedagang dinyatakan positif Covid-19. Wakil Sekretaris Gugus Tugas Percepatan Penanganan Covid-19 Kota Surabaya, Irvan Widyanto mengatakan, Pasar Keputran Utara ini mulai diliburkan mulai Selasa (21/7/2020) hingga Senin (27/7/2020) mendatang.

Selama ditutup, Irvan menyebut, Pasar Keputran akan disterilkan untuk dilakukan pembersihan dan penyemprotan disinfektan. Selain itu, Satpol PP Surabaya akan menyosialisasikan kepada para pedagang agar membentuk Gugus Tugas Covid-19 di Pasar Keputran. Ini dilakukan semata-mata untuk melindungi keselamatan dan kesehatan masyarakat, khususnya para pedagang dan pembeli di pasar itu.

Irvan mengatakan, pedagang di Pasar Keputran, yang merupakan warga Surabaya dan dinyatakan positif Covid-19, mereka diisolasi di Hotel Asrama Haji, Sukolilo. Sedangkan bagi warga luar Surabaya diisolasi di Rumah Sakit Darurat Indrapura. "Nanti test swab akan kami ulangi lagi sebelum Pasar Keputran dibuka kembali. Terutama, kepada para pedagang yang ada di sana," kata Irvan.

Sementara itu, Kepala Satpol PP Kota Surabaya, Eddy Christijanto mengatakan, pelaksanaan sterilisasi di Pasar Keputran akan dilakukan Selasa (21/7/2020) mulai pukul 14.00 WIB hingga Senin (27/7/2020) mendatang pukul 00.00 WIB.

Nantinya, sebelum para pedagang itu berjualan kembali di pasar, mereka harus menunjukkan hasil tes swab dengan status negatif Covid-19 kepada petugas di Pasar Keputran. Selama dilakukan sterilisasi itu, menurut Eddy, Dinas Kesehatan (Dinkes) Surabaya juga menyiapkan petugas test swab di lokasi. "Jadi kami mohon seluruh pedagang agar sukarela untuk melakukan test swab, kita tidak usah takut hasilnya apapun, ini demi kesehatan dan keselamatan warga Surabaya khususnya para pedagang," kata dia.

Judul Berita:

Unsur-unsur teks berita	
Apa	
Siapa	
Di mana	
Kapan	
Mengapa	
Bagaimana	

Kegiatan 1.2

Ringkaslah dan simpulkan pokok-pokok isi berita "Pedagang Positif Covid-19, Pasar Surabaya Ditutup selama Sepekan"!kemudian silang baca dengan salah seorang teman untuk saling memberikan penilaian terhadap ringkasan itu!

Gunakan rubrik penilaian berikut

Judul ringkasan :

Penulis :

Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Bobot	Skor (1-4)	Nilai
a.Kesesuaian dengan teks sumber	25		
b.Kepaduan isi tulisan	20		
c.Keefektifan kalimat	20		
d.Kebakuan pemilihan kata	15		
e.Ketepatan ejaan dan tanda baca	20		
Jumlah	100		

Pertemuan 2

Kegiatan 1.4

1. Rumuskanlah simpulan dari berita yang berjudul "Pedagang Positif Covid-19, Pasar Surabaya Ditutup selama Sepekan" dengan menggunakan bahasamu sendiri! Sajikan dalam format seperti berikut.
2. Bacakan kesimpulan itu di depan kelas!

Sajikanlah dalam format berikut.

Topik/ Judul	Sumber	Isi/ Unsur-Unsur Berita	Kesimpulan

A. Instrumen Penilaian Sikap

Penilaian observasi dilakukan dengan mengamati secara langsung sikap peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Berikut contoh instrumen dan lembar pengamatan penilaian sikap.

No	Nama	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor
		Religiusitas	Nasionalisme	Integritas (jujur)	Kemandirian	Gotong royong	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Menunjukkan perilaku yang selalu sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	4
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	3
Mulai menunjukkan kadang-kadang ada usaha sungguh-sungguh perilaku dalam kegiatan pembelajaran.	2
Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang diamati dalam kegiatan pembelajaran.	1

B. Instrumen Penilaian Pengetahuan

**KISI-KISI DAN BUTIR SOAL PENILAIAN
PENGETAHUAN TEKS BERITA
KELAS VIII SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal	Butir Soal	Tingkat Kognitif	Kunci Jawaban
1.	3.1. Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	Disajikan uraian teks berita, peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian teks berita.	Tes objektif	1	1.	Teks yang mengandung informasi fakta, bukan opini yang disusun secara tepat, penyampaiannya dapat dilakukan secara lisan yang sering kita lihat di televisi disebut teks A. Iklan B. Eksplanasi C. Berita D. Eksposisi	C1/LOTS	C
2.	3.1. Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	Disajikan uraian teks berita, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur teks berita.	Tes objektif	1	2.	Indonesia berada dalam status darurat narkoba. Menurut data yang dirilis Badan Narkotika Nasional (BNN) ada lebih dari lima juta pencandu narkoba di negeri ini. Angka yang memprihatinkan. Terlebih mayoritas pengguna narkoba di Indonesia adalah remaja. Teks berita diatas dimulai dengan unsur berita A. siapa B. apa C. kapan D. bagaimana	C1/LOTS	B

3.	3.1. Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	Disajikan uraian teks berita, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur teks berita.	Tes objektif	1	<p>3. Tiga orang warga dilaporkan meninggal akibat banjir bandang yang melanda kawasan Cipete, Jumat(11/9) sekitar pukul 01.30 itu. Banjir dari Sungai Pete ini diakibatkan oleh hujan yang terus mengguyur daerah tersebut sejak dua hari lalu.</p> <p>Kutipan Berita 2</p> <p>Banjir setinggi 1,5 meter melanda Bekasi, Jumat (11/9) dan membuat warga panik. Pasalnya, daerah tersebut tidak pernah terkena banjir. Warga yang belum sempat menyelamatkan diri terpaksa mengungsi ke daerah-daerah yang lebih aman.</p> <p>Persamaan kedua berita tersebut adalah</p> <p>A. korban kejadian B. waktu kejadian C. kerugian akibat kejadian D. lokasi kejadian</p>	C1/LOTS	B
4.	3.1. Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca..	Disajikan uraian teks berita, peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur teks berita.	Tes objektif	1	<p>4. Tanah longsor di bulan Maret 2016 dengan nilai kerugian hampir seratus miliar rupiah menjadi bahan perdebatan di antara para warga. Pemerintah kota menyalahkan alam, sementara warga menilai sebagai kesalahan pemerintah kota dalam menjaga lingkungan dan tata ruang kota.</p> <p>30. Siapa yang diberitakan dalam teks berita di atas</p> <p>A. warga korban tanah longsor</p>	C1/LOTS	A

						B. nilai kerugian akibat longsor C. bencana alam tanah longsor D. tanah longsor dibulan maret 2016di sekolah itu.		
5.	4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar	Disajikan contoh teks berita, peserta didik dapat menyimpulk pokok-pokok isi teks berita.	Tes objektif	1	5.	<p>Striker Flamengo yang juga mantan bintang Inter Milan, Adriano, mengaku bahwa ia masih terus mendapat tawaran kembali berlaga di Eropa. Adriano kembali memiliki karier yang gemilang di lapangan hijau setelah terpuruk di Inter dengan mengantar Flamengo menjadi juara Liga Brasil akhir pekan lalu. Penampilan gemilang si Kaisar itu membuatnya kembali dilirik sejumlah klub di benua biru. “Saya tak menyangkal mendapat banyak tawaran, tetapi yang terpenting adalah kebahagiaan dan bukan uang. Sebelum mengambil keputusan, saya akan berpikir panjang dan membicarakannya dengan beberapa teman, “ ungkapnya.</p> <p>Pernyataan yang sesuai dengan isi paragraf tersebut adalah</p> <p>A. Saat ini Adriano tetap menjadi pemain di Inter Milan. B. Adriano dikenal kembali setelah kemenangan Flamengo di Liga Brasil. C. Adriano langsung menerima tawaran dari sejumlah klub di Eropa. D. Flamengo telah beberapa kali</p>	C4/HOTS	B

						memenangkan kejuaraan di Eropa dan Amerika.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

6.	4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar	Disajikan contoh teks berita, peserta didik dapat menyimpulkan pokok-pokok an isi teks berita.	Tes objektif	1	<p>6. Musim kemarau yang cukup panjang tahun ini mulai membawa dampak. Para peternak sapi potong mulai resah karena kesulitan untuk memperoleh rumput. Rumput sulit didapatkan karena kekurangan air yang menyebabkan rumput meranggas. Kekurangan ladang rumput tersebut menjadi penyebab minimnya jumlah populasi sapi potong di Jawa Tengah.</p> <p>Unsur apa yang disampaikan dalam teks berita di atas adalah</p> <p>A. Musim kemarau yang cukup panjang terjadi di tahun ini. B. Para peternak sapi potong mulai resah karena kesulitan memperoleh rumput. C. Kekurangan air menyebabkan rumput meranggas. D. Jumlah populasi sapi potong semakin menurun.</p>	C4/HOTS	B
7.	4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar	Disajikan contoh teks berita, peserta didik dapat meringkas teks berita.	Tes objektif	1	<p>7. Bacalah kedua teks berikut!</p> <p>Teks A</p> <p>Pesawat jenis PAC 750 XL milik PT. Komala Indonesia mengalami kecelakaan saat lepas landas di Bandara Perintis Ninia di Distrik Ninia, Kabupaten Yahukimo, Papua. Kecelakaan terjadi sekitar pukul 08.45, Rabu (11/8/2015). Tidak ada korban jiwa, namun sebanyak lima</p>	C4/HOTS	D

					<p>orang terluka dalam musibah tersebut. Pesawat mengalami masalah saat lepas landas sehingga menabrak rumah warga yang berada di ujung landasan. "Pesawat menabrak rumah warga," kata Kepala Bidang Humas Polda Papua, Kombes Polisi Patridge Renwarin. Sebanyak empat orang mengalami luka ringan, sedangkan pilot Hermantiono mengalami pingsan. Para korban segera dievakuasi ke RS Wamena dengan menggunakan pesawat Dimoni.</p> <p>Teks B</p> <p>Jet tempur F-16 milik TNI AU mengalami kecelakaan di Landasan Udara (Lanud) Iswahyudi Madiun, Rabu (24/6/2015). Kecelakaan disebabkan masalah teknis. Badan pesawat mengalami lecet-lecet sehingga masih bisa digunakan. "Hanya emergency saja. Saat mau mendarat sudah normal. Sudah berhenti tapi roda masuk lagi," ujar Kadispenau Marsma Dwi Badarmanto. Peristiwa tersebut berawal saat pilot sedang menggelar latihan rutin. Pilot berangkat selepas subuh dan hendak mendarat sekitar pukul 06.30 WIB. Tidak ada korban jiwa dalam musibah ini. Pilot pun dalam kondisi baik. Setelah menyentuh landasan, tiba-tiba roda</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>masuk kembali ke dalam badan pesawat.</p> <p>Perbedaan di antara kedua teks berita di atas adalah sebagai berikut, kecuali</p> <p>A. Teks A : kecelakaan pesawat sipil, Teks B : kecelakaan pesawat militer</p> <p>B. Teks A : terdapat korban luka, Teks B : tidak terdapat korban luka</p> <p>C. Teks A : terjadi di Pulau Papua, Teks B : terjadi di Pulau Jawa</p> <p>D. Teks A : kecelakaan terjadi siang hari, Teks B : kecelakaan terjadi pagi hari</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

8.	4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar	Disajikan contoh teks berita, peserta didik dapat meringkas isi teks berita.	Tes objektif	1	8. Indonesia berada dalam status darurat narkoba. Menurut data yang dirilis Badan Narkotika Nasional (BNN) ada lebih dari lima juta pencandu narkoba di negeri ini. Angka yang memprihatinkan. Terlebih mayoritas pengguna narkoba di Indonesia adalah remaja. Pernyataan yang sesuai untuk teks berita diatas adalah A. Indonesia adalah negara yang mayoritas penduduknya mengonsumsi narkoba. B. Narkoba adalah sesuatu yang biasa bagi warga Indonesia. C. Mayoritas pengguna narkoba di Indonesia adalah remaja D. Pencandu narkoba di Indonesia mencapai seratus juta jiwa	C4/HOTS	C
9.	4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar	Disajikan contoh teks berita, peserta didik dapat menyimpulkan isi teks berita.	Tes objektif	1	9. Berikut yang tidak termasuk cara menyusun ringkasan adalah.... A. Membaca naskah asli secara keseluruhan secara berulang-ulang B. Mencatat gagasan-gagasan utama C. Mengubah sebuah kalimat yang tidak sesuai dengan isi teks D. Menyusun ringkasan berdasarkan gagasan utama	C4/HOTS	C

10.	4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar	Disajikan contoh teks berita, peserta didik dapat menyimpulkan isi teks berita.	Tes objektif	1	10. Bacalah penggalan teks eksposisi Simpulan teks berita tersebut adalah A. Kesejahteraan masyarakat sulit tercapai apabila pemerintah tidak hendak memenuhi kebutuhan terhadap lahan. B. Ketidakseimbangan persediaan dan kebutuhan lahan menyebabkan ketimpangan sosial masyarakat diwilayah perkotaan C. Kesejahteraan masyarakat dipengaruhi keseimbangan persediaan lahan dengan kebutuhan lahan diberbagai sektor D. Kebutuhan lahan dalam sektor kependudukan dan industri semakin mempersempit persediaan lahan dalam sektor pertanian.	C4/HOTS	B
-----	---	---	--------------	---	--	---------	---

**PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PENGETAHUAN TEKS BERITA
KELAS VIII SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2022/2023**

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Berita	C 1
2.	Apa	B 1
3.	Waktu kejadian	B 1
4.	warga korban tanah longsor	A 1
5.	Adriano dikenal kembali setelah kemenangan Flamengo di Liga Brasil	B 1
6.	Para peternak sapi potong mulai resah karena kesulitan memperoleh rumput	B 1
7.	Teks A : kecelakaan terjadi siang hari, Teks B : kecelakaan terjadi pagi hari	D 1
8.	Mayoritas pengguna narkoba di Indonesia adalah remaja	C 1
9.	Mengubah sebuah kalimat yang tidak sesuai dengan isi teks	C 1
10.	B. Ketidakseimbangan persediaan dan kebutuhan lahan menyebabkan ketimpangan sosial masyarakat diwilayah perkotaan	B 1
Skor Maksimal		10

Pedoman Penilaian

<p>Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor peserta didik} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$</p>
--

Remedial

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

Pengayaan

1. Pengayaan diberikan dalam bentuk penugasan menulis pantun secara individu kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

**Diketahui,
SMP Lugina,**

Tintin Subartini, S.Pd
NIP. 197604102021212007

Cianjur, Oktober 2022

Guru Bahasa Indonesia

Runv Githa Aslianti, S.Pd
NIP.-

