



RENCANA AKSI 1



1. RPP
2. Pengembangan Bahan Ajar
3. Pengembangan Media Pembelajaran
4. Pengembangan LKPD
5. Pengembangan Instrumen Penilaian

Oleh : Dyah Ayu Trisnaningtyas

NIM : 2201640204

Bidang Studi : Bahasa Indonesia

PPG DALJAB KATEGORI 1 GELOMBANG 2
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2022



LAMPIRAN LK 2.3.1.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Ngawen
 Kelas/Semester : VII / 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok : Teks Prosedur
 Sub Materi Pokok : Menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur
 Alokasi Waktu : 2 JP (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (memainkan) alat musik/tarian daerah, kerajinan khas daerah, cinderamata, dll. dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	3.6.1. Mendefinisikan teks prosedur yang dibaca. 3.6.2. Menjelaskan tujuan teks prosedur yang dibaca. 3.6.3. Mengklasifikasikan struktur teks prosedur yang dibaca. 3.6.4. Menguraikan makna struktur teks prosedur yang dibaca. 3.6.5. Mendefinisikan teks prosedur yang didengar. 3.6.6. Menjelaskan tujuan teks prosedur yang didengar. 3.6.7. Mengklasifikasikan struktur teks prosedur yang didengar. 3.6.8. Menguraikan makna struktur teks prosedur yang didengar. 3.6.9. Menjelaskan kaidah kebahasaan teks prosedur. 3.6.10. Menganalisis kaidah kebahasaan teks prosedur dari sumber yang dibaca dan didengar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali informasi teks prosedur, peserta didik mampu mendefinisikan teks prosedur yang dibaca dengan benar.
2. Dengan menggali informasi teks prosedur, peserta didik mampu menjelaskan tujuan teks prosedur yang dibaca dengan benar.
3. Dengan menggali informasi dan diskusi struktur teks prosedur, peserta didik mampu mengklasifikasikan struktur teks prosedur yang dibaca dengan benar.
4. Dengan menggali informasi dan diskusi struktur teks prosedur, peserta didik mampu menguraikan makna struktur teks prosedur yang dibaca dengan benar.
5. Dengan menggali informasi teks prosedur, peserta didik mampu mendefinisikan teks prosedur yang didengar dengan benar.
6. Dengan menggali informasi teks prosedur, peserta didik mampu menjelaskan tujuan teks prosedur yang didengar dengan benar.



7. Dengan menggali informasi dan diskusi struktur teks prosedur, peserta didik mampu mengklasifikasi struktur teks prosedur yang didengar dengan benar.
8. Dengan menggali informasi dan diskusi struktur teks prosedur, peserta didik mampu menguraikan makna struktur teks prosedur yang didengar dengan benar.
9. Setelah menggali informasi kaidah kebahasaan teks prosedur, peserta didik mampu menjelaskan kaidah kebahasaan teks prosedur dengan benar.
10. Setelah menggali informasi dan diskusi kaidah kebahasaan teks prosedur, peserta didik mampu menganalisis kaidah kebahasaan teks prosedur dengan benar.

D. Nilai Karakter yang Dikembangkan

1. Religius
2. Disiplin
3. Tanggung jawab
4. Berpikir kritis (Critical Thinking)
5. Kerja sama (Collaboration)
6. Komunikasi (Communication)

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks prosedur.
2. Tujuan teks prosedur.
3. Struktur teks prosedur.
4. Analisis struktur teks prosedur.
5. Kaidah kebahasaan teks prosedur.
6. Analisis kaidah kebahasaan teks prosedur.

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
2. Metode : Ceramah, Penugasan, Diskusi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Persiapan/orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdoa. (religius) 2. Pendidik menanyakan kabar peserta didik. (religius) 3. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Pendidik memeriksa kondisi kelas dan belajar peserta didik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dan berdoa. (religius) 2. Peserta didik merespon dengan rasa syukur telah diberikan kesehatan. (religius) 3. Peserta didik menjawab presensi ketika dipanggil pendidik. (disiplin) 4. Peserta didik mempersiapkan diri untuk belajar. (mandiri) 	5 menit
Apersepsi dan Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan perintah langkah-langkah sederhana. 2. Pendidik mengaitkan langkah-langkah sederhana dengan materi teks prosedur. (Creatif, Collaboration, Communication-4C) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan perintah yang diberikan pendidik. (tanggung jawab) 2. Peserta didik menyimak ketika pendidik menyampaikan materi pembelajaran. (tanggung jawab, Communication-4C) 	5 menit



	<p>3. Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan. <i>(Communication-4C)</i></p>	<p>3. Peserta didik menyimak kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang disampaikan pendidik. <i>(Communication-4C)</i></p>	
B. Kegiatan Inti			
<p>Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>1. Pendidik menyampaikan materi pengertian teks prosedur, tujuan teks prosedur, dan struktur teks prosedur melalui media powerpoint. <i>(TPACK)</i></p> <p>2. Pendidik menyampaikan masalah yang akan dipecahkan peserta didik berkaitan materi pembelajaran.</p>	<p>1. Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik mengenai materi pengertian teks prosedur, tujuan teks prosedur, dan struktur teks prosedur melalui media powerpoint. <i>(tanggung jawab, TPACK)</i></p> <p>2. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan pendidik mengenai masalah yang akan dipecahkan. <i>(Critical Thinking)</i></p>	<p>8 menit</p>
<p>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>1. Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 4-5 orang). <i>(Collaboration)</i></p> <p>2. Pendidik menayangkan video teks prosedur membuat tempat pensil dari bambu yang ditampilkan melalui LCD untuk memeriksa kemampuan peserta didik. <i>(TPACK)</i></p> <p>3. Pendidik memberikan LKPD untuk bahan diskusi peserta didik dan menjelaskan cara mengisi LKPD. <i>(Critical Thinking dan HOTS)</i></p> <p>4. Pendidik menginformasikan peserta didik untuk mencari referensi masalah dari buku siswa dan internet. <i>TPACK</i></p>	<p>1. Peserta didik berkelompok yang terdiri dari 3-4 peserta didik. <i>(Collaboration)</i></p> <p>2. Peserta didik memirsakan video teks prosedur membuat tempat pensil dari bambu melalui LCD. <i>(tanggung jawab, TPACK)</i></p> <p>3. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas antar anggota kelompok untuk mengerjakan LKPD. <i>(HOTS, Critical Thinking dan Colaborasi)</i></p> <p>4. Peserta didik mencari referensi melalui internet dan buku siswa. <i>TPACK</i></p>	<p>10 menit</p>
<p>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>1. Pendidik memantau keterlibatan peserta didik antar anggota kelompok dalam pengumpulan referensi selama proses menganalisis. <i>(Critical Thinking dan HOTS)</i></p> <p>2. Pendidik menanyakan kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik. <i>(Communication)</i></p>	<p>1. Peserta didik menganalisis sesuai dengan masalah yang didapatkan dalam kelompok. <i>(Critical Thinking dan HOTS)</i></p> <p>2. Peserta didik menanyakan kesulitan-kesulitan yang dialami dalam kegiatan diskusi. <i>(Communication)</i></p>	<p>15 menit</p>



	<p>3. Pendidik membantu kesulitan peserta didik dengan memberikan stimulus yang berkaitan dengan analisis yang dilakukan peserta didik. <i>(Communication)</i></p>	<p>3. Peserta didik melanjutkan kegiatan menganalisis setelah memahami jawaban dari pendidik untuk kesulitan yang ditanyakan. <i>(Critical Thinking dan HOTS)</i></p>	
<p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>1. Pendidik memeriksa hasil diskusi dan membimbing pembuatan laporan hasil analisis yang dilakukan peserta didik dalam setiap kelompok. <i>(Communication, Collaboration-4C)</i></p> <p>2. Pendidik membimbing kegiatan presentasi. <i>(Communication)</i></p>	<p>1. Peserta didik melakukan diskusi solusi pemecahan masalah yang didapatkan dalam kelompok. <i>(Collaboration)</i></p> <p>2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok didepan kelas. <i>(Collaboration, Critical Thinking-4C)</i></p>	<p>15 menit</p>
<p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>1. Pendidik menyampaikan evaluasi kepada kelompok yang presentasi. <i>(Communication-4C)</i></p> <p>2. Pendidik memberikan penguatan terhadap hasil analisis peserta didik. <i>(Critical Thinking-4C)</i></p>	<p>1. Peserta didik memberikan masukan kepada kelompok yang presentasi. <i>(Critical Thinking-4C)</i></p> <p>2. Peserta didik menyimak dan memahami penguatan yang diberikan pendidik. <i>(Critical Thinking-4C)</i></p>	<p>7 menit</p>
<p>C. Kegiatan Penutup</p>			
<p>Evaluasi dan rencana tindak lanjut</p>	<p>1. Pendidik memfasilitasi peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. <i>(Collaboration, Critical Thinking- 4C)</i></p> <p>2. Pendidik membagikan lembar evaluasi yang harus dikerjakan secara mandiri.</p> <p>3. Pendidik melakukan refleksi pembelajaran. <i>(Creative, Communication-4C)</i></p> <p>4. Pendidik menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu kaidah kebahasaan teks prosedur.</p> <p>5. Pendidik memberi tugas untuk literasi materi berikutnya kaidah kebahasaan teks prosedur. <i>(TPACK)</i></p> <p>6. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam <i>(religius)</i></p>	<p>1. Peserta didik memberikan simpulan pembelajaran yang telah dipelajari. <i>(Collaboration, Critical Thinking- 4C)</i></p> <p>2. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi secara individu. <i>(Critical Thinking-4C)</i></p> <p>3. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. <i>(Creative, Communication-4C)</i></p> <p>4. Peserta didik menyimak penyampaian materi pertemuan selanjutnya. <i>(disiplin, tanggung jawab)</i></p> <p>5. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari pendidik. <i>(tanggung jawab)</i></p> <p>6. Peserta didik berdoa dan menjawab salam <i>(religius)</i></p>	<p>15 menit</p>



H. Sumber belajar, Bahan Pembelajaran dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar
 - a. Harsiati, Titik, dkk. 2016. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
 - b. Harsiati, Titik, dkk. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
2. Bahan Pembelajaran
 - a. Video pembelajaran teks prosedur membuat tempat pensil dari bambu
<https://www.youtube.com/watch?v=YshRG8tlkfk>
 - b. Teks prosedur
 - c. LKPD
3. Media Pembelajaran
 - a. Powerpoint materi pengertian teks prosedur, tujuan teks prosedur, dan struktur teks prosedur.
 - b. Video pembelajaran teks prosedur membuat tempat pensil dari bambu
<https://www.youtube.com/watch?v=YshRG8tlkfk>

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : Penilaian Observasi
 1. Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku saat pembelajaran	Butir Sikap	Tindak Lanjut
			1. Peserta didik berdoa bersama sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia .	Religius	
			2. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.	Bersyukur	
			3. Peserta didik memberi salam pada awal dan akhir pembelajaran Bahasa Indonesia .	Religius Bersyukur	
			4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur ketika berhasil melakukan sesuatu.	Religius	
			5. Peserta didik memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.		

Catatan :

1. Jika semua aspek perilaku YA : Amat Baik
2. Jika aspek YA sebanyak 4 : Baik
3. Jika aspek YA sebanyak 3 : Cukup
4. Jika aspek YA kurang dari 2 : Kurang



2. Jurnal Sikap Sosial
Nama Siswa:

No.	Tanggal	Catatan perilaku saat pembelajaran	Butir Sikap	Tindak Lanjut
		1. Saling bekerjasama untuk menyelesaikan tugas kelompok. 2. Menghargai teman saat diskusi. 3. Mematuhi aturan dalam kelompok. 4. Menyelesaikan tugas tepat waktu. 5. Berani menyampaikan kesulitan yang dihadapi. 6. Mengerjakan tugas individu dengan baik. 7. Tidak memaksakan kehendak.	Kerja sama Kerja sama Disiplin Disiplin Percaya diri Tanggung jawab Kerja sama	

Catatan :

1. Jika semua aspek YA : Amat Baik
2. Jika aspek YA sebanyak 5-7 : Baik
3. Jika aspek YA sebanyak 3-4 : Cukup
4. Jika aspek YA kurang dari 3 : Kurang

b. Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran
2.	Tertulis	Pertanyaan tertulis berbentuk 3 PG, 1 Isian, dan 1 Uraian (Tugas Terstruktur)	Lembar penilaian	Setelah pembelajaran usai dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya	Penilaian pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Peserta didik yang mendapat nilai di bawah SKM 75 diminta mengikuti kegiatan remedial.

b. Pengayaan

Peserta didik yang mendapat nilai di atas SKM yaitu diatas 75 mengikuti kegiatan pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ngawen, November 2022

Mahasiswa PPG

Andreas Sutrasno, S.Pd., M.MPd.
NIP 197101041998021002

Dyah Ayu Trisnaningtyas, S.Pd.
NIP -



PPG UMP
Pendidikan Profesi Guru

LAMPIRAN

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

A. Pendahuluan

Bahan ajar ini berisi tentang menganalisis struktur teks prosedur.

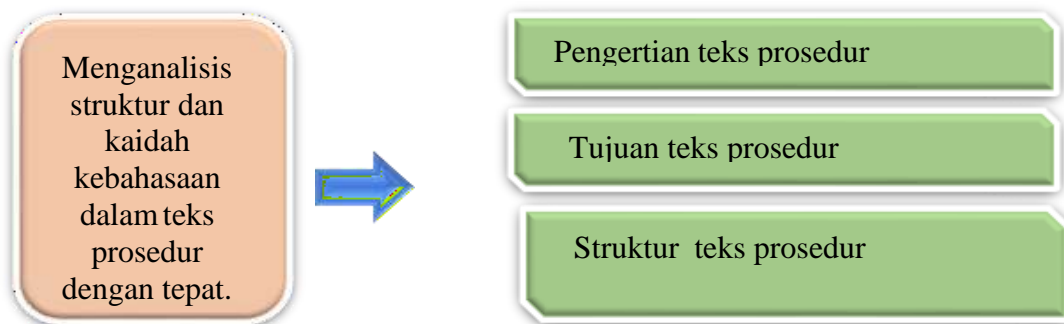
1. Kompetensi Dasar

- 3.6. Menelaah **struktur** dan **aspek kebahasaan** teks prosedur **tentang cara melakukan sesuatu** dan cara membuat (memainkan) alat musik/tarian daerah, kerajinan khas daerah, cinderamata, dll. dari berbagai sumber yang **dibaca** dan **didengar**.

2. Tujuan Pembelajaran

- a. Dengan menggali informasi teks prosedur, peserta didik mampu mendefinisikan teks prosedur yang dibaca dengan benar.
- b. Dengan menggali informasi teks prosedur, peserta didik mampu menjelaskan tujuan teks prosedur yang dibaca dengan benar.
- c. Dengan menggali informasi dan diskusi struktur teks prosedur, peserta didik mampu mengklasifikasikan struktur teks prosedur yang dibaca dengan benar.
- d. Dengan menggali informasi dan diskusi struktur teks prosedur, peserta didik mampu menguraikan makna struktur teks prosedur yang dibaca dengan benar.
- e. Dengan menggali informasi teks prosedur, peserta didik mampu mendefinisikan teks prosedur yang didengar dengan benar.
- f. Dengan menggali informasi teks prosedur, peserta didik mampu menjelaskan tujuan teks prosedur yang didengar dengan benar.
- g. Dengan menggali informasi dan diskusi struktur teks prosedur, peserta didik mampu mengklasifikasikan struktur teks prosedur yang didengar dengan benar.
- h. Dengan menggali informasi dan diskusi struktur teks prosedur, peserta didik mampu menguraikan makna struktur teks prosedur yang didengar dengan benar.
- i. Setelah menggali informasi kaidah kebahasaan teks prosedur, peserta didik mampu menjelaskan kaidah kebahasaan teks prosedur dengan benar.
- j. Setelah menggali informasi dan diskusi kaidah kebahasaan teks prosedur, peserta didik mampu menganalisis kaidah kebahasaan teks prosedur dengan benar.

3. Peta Konsep



4. Petunjuk Belajar

- a. Pastikan dan fokuskan apa yang akan anda pelajari hari ini!
- b. Baca dan pahami pendahuluan untuk membantu anda memfokuskan permasalahan yang akan dipelajari.
- c. Cari referensi terkait dengan topik/ permasalahan yang dihadapi.
- d. Selalu diskusikan setiap persoalan yang ada dengan teman-teman dan pendidik. Presentasikan hasil pemahaman anda agar bermanfaat bagi orang lain.



B. Penyajian Materi

1. Pengertian Teks Prosedur

Teks prosedur merupakan teks yang berisi cara untuk membuat atau melakukan sesuatu dengan langkah-langkah yang tepat secara berurutan sehingga menghasilkan suatu tujuan yang diinginkan. Teks prosedur biasanya terdapat pada tulisan yang mengandung cara, tips atau tutorial melakukan langkah tertentu.

2. Tujuan Teks Prosedur

Teks prosedur bertujuan untuk memberikan informasi kepada pembaca atau pendengar agar mengikuti langkah atau perintah dari isi teks dengan tujuan akhirnya bisa sesuai dengan keinginan pembaca ataupun pendengar.

3. Struktur Teks Prosedur

- 1) **Tujuan** disebut juga bagian pembuka atau pengantar. Dalam bagian ini disampaikan informasi terkait hal apa yang akan dilakukan atau dibuat.
- 2) **Alat dan bahan** juga disebut bagian material yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan. Bagian ini belum tentu dijumpai di setiap teks prosedur. Misalnya teks prosedur yang berisi langkah melakukan sesuatu yang hanya berisi langkah-langkah saja tanpa adanya alat dan bahan.
- 3) **Langkah-langkah** merupakan struktur inti teks prosedur. Bagian ini berisi langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan.
- 4) **Simpulan** berisi penegasan ulang atas tujuan yang telah diharapkan. Bagian ini bersifat opsional yang berarti boleh ada atau tidak disertakan dalam teks prosedur.

C. Rangkuman

1. Pengertian teks prosedur.
2. Tujuan teks prosedur.
3. Struktur teks prosedur terdiri atas tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah dan simpulan.

D. Latihan/ Tugas/Praktikum Tugas

1. Identifikasilah struktur dari teks berikut ini!

Cara Membuat Nasi Goreng

Nasi goreng spesial adalah menu yang paling banyak dipilih di berbagai restoran. Untuk mengkonsumsinya, kamu tidak perlu pergi ke restoran mahal karena menu ini sebenarnya paling mudah untuk dicoba karena bahan dan cara memasaknya sangat sederhana.

Bahan-bahan :

- a. Nasi putih 2-3 piring sesuai selera
- b. 1 potong bagian ayam suwir
- c. 1 helai daun bawang
- d. 1 sendok teh garam
- e. 1/2 sendok teh gula pasir
- f. 2 butir telur ayam
- g. 2 sendok makan minyak goreng
- h. 3 sendok makan kecap manis
- i. 3 buah bakso



Bumbu yang perlu dihaluskan :

- a. 5 bulir bawang merah
- b. 3 siung bawang putih
- c. 4 buah cabai rawit dan cabai merah
- d. 1 sendok teh terasi

Langkah-langkah:

1. Tuangkan minyak goreng ke dalam wajan dan nyalakan kompor dengan api kecil. Haluskan seluruh bumbu yang dibutuhkan, kemudian tumis bumbu dalam minyak goreng yang telah panas hingga baunya harum.
2. Masukkan ayam dan bakso ke dalam wajan dan aduk secara merata hingga matang. Kocok 1 butir telur kemudian digoreng orak arik.
3. Tambahkan nasi ke dalam wajan, tuangkan bahan pelengkap seperti kecap manis, garam, dan gula pasir dan aduk hingga merata.
4. Pindahkan nasi ke atas piring. Kemudian masak satu butir telur untuk dijadikan telur mata sapi.
5. Setelah telur matang, letakkan telur mata sapi di atas nasi goreng yang telah di pindahkan ke atas piring.
6. Nikmati nasi goreng selagi hangat.

E. Daftar Pustaka

1. Harsiati, Titik, dkk. 2016. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
2. Harsiati, Titik, dkk. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
3. <https://akupintar.id/belajar/-/online/materi/7/bahasa-indonesia/teks-prosedur/4482904>

LAMPIRAN LK 2.3.3

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN

Jenjang/Kelas	: SMP/VII
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi pokok/sub materi pokok	: Teks Prosedur/ Menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur
Kompetensi Dasar	: 3.6. Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (memainkan) alat musik/tarian daerah, kerajinan khas daerah, cinderamata, dll. dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar .
Tujuan Pembelajaran	: <ol style="list-style-type: none">Dengan menggali informasi teks prosedur, peserta didik mampu mendefinisikan teks prosedur yang dibaca dengan benar.Dengan menggali informasi teks prosedur, peserta didik mampu menjelaskan tujuan teks prosedur yang dibaca dengan benar.Dengan menggali informasi dan diskusi struktur teks prosedur, peserta didik mampu mengklasifikasikan struktur teks prosedur yang dibaca dengan benar.Dengan menggali informasi dan diskusi struktur teks prosedur, peserta didik mampu menguraikan makna struktur teks prosedur yang dibaca dengan benar.Dengan menggali informasi teks prosedur, peserta didik mampu mendefinisikan teks prosedur yang didengar dengan benar.Dengan menggali informasi teks prosedur, peserta didik mampu menjelaskan tujuan teks prosedur yang didengar dengan benar.Dengan menggali informasi dan diskusi struktur teks prosedur, peserta didik mampu mengklasifikasikan struktur teks prosedur yang didengar dengan benar.Dengan menggali informasi dan diskusi struktur teks prosedur, peserta didik mampu menguraikan makna struktur teks prosedur yang didengar dengan benar.Setelah menggali informasi kaidah kebahasaan teks prosedur, peserta didik mampu menjelaskan kaidah kebahasaan teks prosedur dengan benar.Setelah menggali informasi dan diskusi kaidah kebahasaan teks prosedur, peserta didik mampu menganalisis kaidah kebahasaan teks prosedur dengan benar.

1. Nama Media

- Powerpoint materi pengertian teks prosedur, tujuan prosedur, dan struktur teks prosedur.
- Video pembelajaran teks prosedur cara membuat tempat pensil dari bambu.
- Teks prosedur

2. Gambar/Bentuk Media

a. Powerpoint



b. Video teks prosedur cara membuat tempat pensil dari bambu

Link Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=YshRG8tlkfk>



c. Teks prosedur



3. Bahan

- a. Aplikasi powerpoint
- b. Teks prosedur : kertas dan tinta

4. Cara Pembuatan

- a. Aplikasi powerpoint:
 1. Buka aplikasi microsoft power point
 2. Pilih layout design
 3. Ketik dan edit isi power point
- b. Teks prosedur:
 1. Cari teks sesuai kebutuhan dari google
 2. Salin teks dan tempel pada Microsoft word
 3. Atur teks
 4. Cetak teks

5. Cara Penggunaan Powerpoint:

- a. Koneksikan proyektor dengan aliran listrik.
- b. Koneksikan laptop dengan proyektor.
- c. Buka powerpoint pada aplikasi powerpoint.



LAMPIRAN LK 2.3.4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Ngawen
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII / 1
Materi/Pokok Bahasan/SPB : Teks Prosedur

A. Identitas

Kelompok :
Kelas : VII....
Anggota Kelompok : 1.
2.
3.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali informasi teks prosedur, peserta didik mampu mendefinisikan teks prosedur yang dibaca dengan benar.
2. Dengan menggali informasi teks prosedur, peserta didik mampu menjelaskan tujuan teks prosedur yang dibaca dengan benar.
3. Dengan menggali informasi dan diskusi struktur teks prosedur, peserta didik mampu mengklasifikasi struktur teks prosedur yang dibaca dengan benar.
4. Dengan menggali informasi dan diskusi struktur teks prosedur, peserta didik mampu menguraikan makna struktur teks prosedur yang dibaca dengan benar.
5. Dengan menggali informasi teks prosedur, peserta didik mampu mendefinisikan teks prosedur yang didengar dengan benar.
6. Dengan menggali informasi teks prosedur, peserta didik mampu menjelaskan tujuan teks prosedur yang didengar dengan benar.
7. Dengan menggali informasi dan diskusi struktur teks prosedur, peserta didik mampu mengklasifikasi struktur teks prosedur yang didengar dengan benar.
8. Dengan menggali informasi dan diskusi struktur teks prosedur, peserta didik mampu menguraikan makna struktur teks prosedur yang didengar dengan benar.
9. Setelah menggali informasi kaidah kebahasaan teks prosedur, peserta didik mampu menjelaskan kaidah kebahasaan teks prosedur dengan benar.
10. Setelah menggali informasi dan diskusi kaidah kebahasaan teks prosedur, peserta didik mampu menganalisis kaidah kebahasaan teks prosedur dengan benar.

C. Petunjuk

1. Peserta didik membaca dengan cermat dan teliti teks prosedur yang diberikan pendidik.
2. Peserta didik mencari referensi terkait masalah yang dihadapi.
3. Peserta didik berdiskusi menganalisis struktur teks prosedur sesuai LKPD.
4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok.

D. Langkah Kegiatan

- Menganalisis struktur teks prosedur
1. Peserta didik mengidentifikasi struktur teks prosedur.
 2. Peserta didik menganalisis struktur teks prosedur.

E. Kesimpulan

Setelah menyelesaikan pembelajaran, peserta didik mampu menjelaskan dan menganalisis struktur teks prosedur dengan benar.

F. Daftar Pustaka

1. <https://www.ruangguru.com/blog/contoh-teks-prosedur>
2. <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5687993/15-contoh-teks-prosedur-lengkap-ciri-ciri-dan-jenisnya>



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

PETUNJUK KERJA

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dikerjakan secara berkelompok, satu kelompok berjumlah 4-5 siswa!
2. Tuliskan identitas anda pada kolom yang telah disediakan!
3. Tuliskan hasil diskusi di lembar jawab yang telah disediakan!
4. Kerjakan dengan jujur dan teliti!

Bacalah teks prosedur berikut dengan saksama!

Lontong Tahu Khas Blora

Lontong tahu khas Blora ini berbahan sederhana dan murah, namun rasanya begitu lezat. Isiannya yaitu lontong, tahu, taoge, yang diberi sedikit seledri dan bawang goreng, lalu disiram sambal kacang. Sekilas memang rasa bumbunya seperti gado-gado atau ketoprak, namun yang membedakan karena sebelum disantap lontong tahu dikucuri jeruk nipis yang menyegarkan.

Alat dan bahan :

1. Pisau
2. Cobek dan ulekan
3. Piring
4. 1 buah lontong
5. 2 buah tahu goreng
6. 50 gram taoge rebus
7. 1 lembar kol rajang halus
8. 1 sdm bawang merah goreng
9. 1 batang seledri rajang kasar
10. 2 sdm kacang tanah goreng untuk taburan
11. Bumbu:
 - a. 80 gram kacang tanah goreng
 - b. 1 siung bawang putih
 - c. 2 buah cabai rawit
 - d. 5 sdm kecap manis
 - e. $\frac{1}{2}$ sdt garam
 - f. 50 ml air matang
 - g. 1 buah jeruk nipis

Cara membuat:

1. Ulek kacang tanah, cabai rawit, dan bawang putih yang sudah digoreng, beri garam, kecap manis, dan air, sambil diulek terus sampai halus. Masukkan potongan jeruk nipis, ulek sebentar agar keluar aromanya.
2. Tata irisan lontong, tahu goreng, taoge, dan irisan kol di dalam piring.
3. Siram dengan bumbu kacang, kemudian taburi dengan irisan seledri, bawang merah goreng, dan kacang goreng.
4. Sajikan lontong tahu dengan kerupuk. Sebelum menyantap, agar nikmat kucuri dengan perasan jeruk nipis dan aduk rata.

Mudahkan cara membuat lontong tahu Khas Blora.
Jika kamu menyukainya silakan coba di rumah!



SOAL

1. Jelaskan pengertian teks prosedur!
2. Jelaskan struktur teks prosedur!
3. Analisislah struktur teks prosedur “Lontong Tahu Khas Blora”!

LEMBAR JAWAB

Kelas :
Nama Kelompok :
Nama Anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

1. Pengertian teks prosedur!
2. Jelaskan struktur teks prosedur!
3. Setelah membaca teks prosedur “ Lontong Tahu Khas Blora” lengkapilah kolom berikut!

Uraian	Struktur

LAMPIRAN LK 2.3.5

Nama : Dyah Ayu Trisnaningtyas
NIM : 2201640204
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ngawen, Kab. Blora
Prodi : PPG Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Jurnal Sikap

Nama Siswa:

No.	Tanggal	Catatan perilaku saat pembelajaran	Butir Sikap	Tindak Lanjut
		1. Saling bekerjasama untuk menyelesaikan tugas kelompok. 2. Menghargai teman saat diskusi. 3. Mematuhi aturan dalam kelompok. 4. Menyelesaikan tugas tepat waktu. 5. Berani menyampaikan kesulitan yang dihadapi. 6. Mengerjakan tugas individu dengan baik. 7. Tidak memaksakan kehendak.	Kerja sama Kerja sama Disiplin Disiplin Percaya diri Tanggung jawab Kerja sama	

Catatan :

1. Jika semua aspek YA : Amat Baik
2. Jika aspek YA sebanyak 5-7 : Baik
3. Jika aspek YA sebanyak 3-4 : Cukup
4. Jika aspek YA kurang dari 3 : Kurang



Penilaian diri/Penilaian antarteman

Aspek perilaku saat pembelajaran	Dilakukan	
	Ya	Tidak
Selalu berdoa sebelum dan setelah kegiatan		
Mengungkapkan pendapat dengan percaya diri.		
Mengerjakan tugas dari guru tepat waktu.		
Memiliki semangat tinggi dalam menuntut ilmu.		
Berusaha belajar dengan sungguh-sungguh.		
Mengajarkan ilmu kepada orang lain yang membutuhkan.		

Catatan:

1. Jika semua aspek perilaku YA = Amat Baik
2. Jika Aspek Ya sebanyak 5-6 = Baik
3. Jika Aspek Ya sebanyak 3-4 = Cukup
4. Jika kurang dari 3 = Kurang

B. Penilaian Pengetahuan

1. Format Penyusunan Penilaian (Soal)

Mapel	Indikator	Materi Pokok	Item Soal HOTS	Level Kognitif	Dimensi Pengetahuan
Bahasa Indonesia	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian teks prosedur.	Teks Prosedur	Saat membuka kardus barang elektronik yang dibelinya, Silvi menemukan buku kecil yang berisi teks prosedur. Apa yang dimaksud teks prosedur? a. teks yang berisi cerita saat melakukan sesuatu b. teks yang berisi ajakan untuk melakukan sesuatu c. teks yang berisi gambaran suatu benda atau keadaan d. teks yang berisi langkah-langkah cara melakukan sesuatu	C2 Memahami	Konseptual



Bahasa Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis struktur teks prosedur.	Teks Prosedur	<p>Ada beberapa cara untuk mencegah virus masuk ke dalam tubuh kita. Salah satunya adalah mencuci tangan dengan baik dan benar. Apakah kamu sudah mengetahui cara mencuci tangan yang baik dan benar? Berikut ini akan dipaparkan cara mencuci tangan yang baik dan benar. Teks di atas adalah struktur teks prosedur bagian</p> <ol style="list-style-type: none">tujuanalat/bahanlangkah-langkahpenutup	C4 Analisis	Konseptual
Bahasa Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis struktur teks prosedur.	Teks Prosedur	<p>Perhatikan kutipan teks berikut!</p> <ol style="list-style-type: none">Didihkan air, masukkan nasi merah, singkong, ubi, jagung pipil dan sereh.Aduk sampai bubur mengental.Tambahkan kangkung dan bayam, aduk beberapa saat.Sebaiknya sayuran dimasak tidak terlalu layu.Angkat dan hidangkan panas ditemani ikan asin dan kerupuk. <p>Kutipan teks tersebut termasuk struktur teks prosedur berupa</p> <ol style="list-style-type: none">tujuanpendahuluanlangkah-langkahsimpulan	C4 Analisis	Konseptual



Bahasa Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis struktur teks prosedur.	Teks Prosedur	<p>Perhatikan kutipan teks berikut!</p> <ol style="list-style-type: none">1. Haluskan bawang merah, bawang putih, dan merica.2. Masukkan bumbu yang sudah dihaluskan ke baskom.3. Masukkan air panas ke baskom, lalu tambahkan garam dan penyedap rasa. Aduk hingga tercampur rata.4. Masukkan tepung tapioka dan terigu, lalu uleni hingga kalis.5. Bentuk adonan menjadi bulat-bulat kecil, lalu rebus dalam air mendidih.6. Setelah adonan cilok mengembang, ambil dan kukus di panci sampai matang. <p>Kutipan teks di atas merupakan struktur teks prosedur pada bagian</p>	C4 Analisis	Konseptual
Bahasa Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis struktur teks prosedur.	Teks Prosedur	<p>Langkah-langkah:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pisahkan pakaian yang akan dicuci berdasarkan warna atau kategorinya.2. Masukkan pakaian yang sudah dipilah-pilah tersebut ke dalam mesin cuci. Pastikan jangan sampai melebihi kapasitas.3. Masukkan deterjen secara merata dengan membolak-balik pakaian tersebut agar semuanya bisa terkena deterjen.4. Tutup mesin cuci.5. Sambungkan selang dengan kran air.6. Colokkan kabel mesin cuci ke stop kontak.7. Tekan tombol power.8. Atur waktu mencuci mulai dari 41 menit, 44 menit, 47 menit, hingga 50 menit.9. Pilih beberapa fungsi yang ingin digunakan seperti wash untuk mencuci, rinse untuk membilas, dan spin untuk mengeringkan.10. Tekan tombol Start dan tunggu sampai proses pencucian selesai.11. Setelah selesai mesin cuci akan memberikan alarm bunyi. <p>Langkah-langkah di atas termasuk struktur teks prosedur.....</p>	C4 Analisis	Konseptual

2. Format Kisi-Kisi Penulisan Soal

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis sekolah : SMP N 1 Ngawen
 Jumlah soal : 5 (lima)
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Bentuk soal/tes : Pilihan Ganda, Isian Singkat, Uraian
 Penyusun : Dyah Ayu Trisnaningtyas
 Alokasi waktu : 10 menit

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	6	7
1.	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kerajinan khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	Menjelaskan pengertian struktur teks prosedur	Teks Prosedur	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian teks prosedur.	C2 Analisis	Pilihan Ganda	1



2.	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kerajinan khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	Menganalisis struktur teks prosedur	Teks Prosedur	Peserta didik mampu menganalisis struktur teks prosedur.	C4 Analisis	Pilihan Ganda	2
3.	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kerajinan khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	Menganalisis struktur teks prosedur	Teks Prosedur	Peserta didik mampu menganalisis struktur teks prosedur.	C4 Analisis	Pilihan Ganda	3
4.	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kerajinan khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	Menganalisis struktur teks prosedur	Teks Prosedur	Peserta didik mampu menganalisis struktur teks prosedur.	C4 Analisis	Isian	4



5.	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kerajinan khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	Menganalisis struktur teks prosedur	Teks Prosedur	Peserta didik mampu menganalisis struktur teks prosedur.	C4 Analisis	Uraian	4
----	--	-------------------------------------	---------------	--	-------------	--------	---

3. Format Kartu Soal

KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas/Semester : VII/1	
Kompetensi Dasar/TP	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kerajinan khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.
Materi	Teks Prosedur
Indikator Soal	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian teks prosedur.
Level Kognitif	C2 Analisis
Soal	
<p>Saat membuka kardus barang elektronik yang dibelinya, Silvi menemukan buku kecil yang berisi teks prosedur. Apa yang dimaksud teks prosedur?</p> <p>a. teks yang berisi cerita saat melakukan sesuatu b. teks yang berisi ajakan untuk melakukan sesuatu c. teks yang berisi gambaran suatu benda atau keadaan d. teks yang berisi langkah-langkah cara melakukan sesuatu</p>	

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
1	d. teks yang berisi langkah-langkah cara melakukan sesuatu	20



KARTU SOAL NOMOR 2
(PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1

Kompetensi Dasar	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kerajinan khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.
Materi	Teks Prosedur
Indikator Soal	Peserta didik mampu menganalisis struktur teks prosedur.
Level Kognitif	C4 Analisis
Soal Ada beberapa cara untuk mencegah virus masuk ke dalam tubuh kita. Salah satunya adalah mencuci tangan dengan baik dan benar. Apakah kamu sudah mengetahui cara mencuci tangan yang baik dan benar? Berikut ini akan dipaparkan cara mencuci tangan yang baik dan benar. Teks di atas adalah struktur teks prosedur bagian a. tujuan b. alat/bahan c. langkah-langkah d. penutup	

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
2	a. tujuan	20

KARTU SOAL NOMOR 3
(PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1

Kompetensi Dasar	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kerajinan khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.
Materi	Teks Prosedur
Indikator Soal	Peserta didik mampu menganalisis struktur teks prosedur.
Level Kognitif	C4 Analisis



Soal

Perhatikan kutipan teks berikut!

- 1) Didihkan air, masukkan nasi merah, singkong, ubi, jagung pipil dan sereh.
- 2) Aduk sampai bubur mengental.
- 3) Tambahkan kangkung dan bayam, aduk beberapa saat.
- 4) Sebaiknya sayuran dimasak tidak terlalu layu.
- 5) Angkat dan hidangkan panas ditemani ikan asin dan kerupuk.

Kutipan teks tersebut termasuk struktur teks prosedur berupa

- a. tujuan
- b. pendahuluan
- c. langkah-langkah
- d. simpulan

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
3	c. langkah-langkah	20

KARTU SOAL NOMOR 4
(ISIAN SINGKAT)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/1

Kompetensi Dasar/TP	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kerajinan khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.
Materi	Teks Prosedur
Indikator Soal	Peserta didik mampu menganalisis struktur teks prosedur.
Level Kognitif	C4 Analisis

Soal

Perhatikan kutipan teks berikut!

- 1 Haluskan bawang merah, bawang putih, dan merica.
2. Masukkan bumbu yang sudah dihaluskan ke baskom.
3. Masukkan air panas ke baskom, lalu tambahkan garam dan penyedap rasa. Aduk hingga tercampur rata.
4. Masukkan tepung tapioka dan terigu, lalu uleni hingga kalis.



5. Bentuk adonan menjadi bulat-bulat kecil, lalu rebus dalam air mendidih.
6. Setelah adonan cilok mengembang, ambil dan kukus di panci sampai matang.

Kutipan teks di atas merupakan struktur teksprosedur pada bagian

No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
4	Langkah-langkah	20

KARTU SOAL NOMOR 5
(URAIAN)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1

Kompetensi Dasar/TP	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kerajinan khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.
Materi	Teks Prosedur
Indikator Soal	Peserta didik mampu menganalisis struktur teks prosedur.
Level Kognitif	C4 Analisis

Soal

Langkah-langkah:

1. Pisahkan pakaian yang akan dicuci berdasarkan warna atau kategorinya.
2. Masukkan pakaian yang sudah dipilah-pilah tersebut ke dalam mesin cuci. Pastikan jangan sampai melebihi kapasitas.
3. Masukkan deterjen secara merata dengan membolak-balik pakaian tersebut agar semuanya bisa terkena detergen.
4. Tutup mesin cuci.
5. Sambungkan selang dengan kran air.
6. Colokkan kabel mesin cuci ke stop kontak.
7. Tekan tombol power.
8. Atur waktu mencuci mulai dari 41 menit, 44 menit, 47 menit, hingga 50 menit.
9. Pilih beberapa fungsi yang ingin digunakan seperti wash untuk mencuci, rinse untuk membilas, dan spin untuk mengeringkan.
10. Tekan tombol Start dan tunggu sampai proses pencucian selesai.
11. Setelah selesai mesin cuci akan memberikan alarm bunyi.

Langkah-langkah di atas termasuk struktur teks prosedur.....



No Soal	Kunci/Kriteria Jawaban	Skor
5	Mencuci menggunakan mesin cuci	20

EVALUASI

1. Saat membuka kardus barang elektronik yang dibelinya, Silvi menemukan buku kecil yang berisi teks prosedur. Apa yang dimaksud teks prosedur?
 - a. teks yang berisi cerita saat melakukan sesuatu
 - b. teks yang berisi ajakan untuk melakukan sesuatu
 - c. teks yang berisi gambaran suatu benda atau keadaan
 - d. teks yang berisi langkah-langkah cara melakukan sesuatu
2. Ada beberapa cara untuk mencegah virus masuk ke dalam tubuh kita. Salah satunya adalah mencuci tangan dengan baik dan benar. Apakah kamu sudah mengetahui cara mencuci tangan yang baik dan benar? Berikut ini akan dipaparkan cara mencuci tangan yang baik dan benar. Teks di atas adalah struktur teks prosedur bagian
 - a. tujuan
 - b. alat/bahan
 - c. langkah-langkah
 - d. penutup
3. Perhatikan kutipan teks berikut!
 - a. Didihkan air, masukkan nasi merah, singkong, ubi, jagung pipil dan sereh.
 - b. Aduk sampai bubur mengental.
 - c. Tambahkan kangkung dan bayam, aduk beberapa saat.
 - d. Sebaiknya sayuran dimasak tidak terlalu layu.
 - e. Angkat dan hidangkan panas ditemani ikan asin dan kerupuk.Kutipan teks tersebut termasuk struktur teks prosedur berupa
 - a. tujuan
 - b. pendahuluan
 - c. langkah-langkah
 - d. simpulan



4. Perhatikan kutipan teks berikut!
- Haluskan bawang merah, bawang putih, dan merica.
 - Masukkan bumbu yang sudah dihaluskan ke baskom.
 - Masukkan air panas ke baskom, lalu tambahkan garam dan penyedap rasa. Aduk hingga tercampur rata.
 - Masukkan tepung tapioka dan terigu, lalu uleni hingga kalis.
 - Bentuk adonan menjadi bulat-bulat kecil, lalu rebus dalam air mendidih.
 - Setelah adonan cilok mengembang, ambil dan kukus di panci sampai matang.

Kutipan teks di atas merupakan struktur teks prosedur pada bagian

5. Langkah-langkah:
- Pisahkan pakaian yang akan dicuci berdasarkan warna atau kategorinya.
 - Masukkan pakaian yang sudah dipilah-pilah tersebut ke dalam mesin cuci. Pastikan jangan sampai melebihi kapasitas.
 - Masukkan deterjen secara merata dengan membolak-balik pakaian tersebut agar semuanya bisa terkena deterjen.
 - Tutup mesin cuci.
 - Sambungkan selang dengan kran air.
 - Colokkan kabel mesin cuci ke stop kontak.
 - Tekan tombol power.
 - Atur waktu mencuci mulai dari 41 menit, 44 menit, 47 menit, hingga 50 menit.
 - Pilih beberapa fungsi yang ingin digunakan seperti wash untuk mencuci, rinse untuk membilas, dan spin untuk mengeringkan.
 - Tekan tombol Start dan tunggu sampai proses pencucian selesai.
 - Setelah selesai mesin cuci akan memberikan alarm bunyi.

Langkah-langkah di atas termasuk struktur teks prosedur

RUBRIK PENILAIAN

No. 1 nilai 20

No. 2 nilai 20

No. 3 nilai 20

No. 4 nilai 20

No. 5 nilai 20

Total 100

C. Penilaian Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Peserta didik (kelompok) yang belum mencapai KKM diminta menyebutkan struktur teks prosedur dari teks yang diberikan pendidik.



2. **Pengayaan**

Pelaksanaan pengayaan untuk siswa dengan berpencaapaian tinggi dilakukan dengan cara individu. Siswa mencari teks prosedur kompleks dari internet dan menganalisis struktur teks prosedurnya.