



MODUL AJAR IPAS

Disusun Oleh:

SUCI FITRIANI

FASE A KELAS I

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
SEPTEMBER 2022
MODUL AJAR IPAS**

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

1. Nama Penulis : Suci Fitriani
Instansi : SDN Mampang 3
Tahun : 2022
2. Jenjang Sekolah : SD
3. Kelas : I
4. Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (2 x 35 menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Fase A
- Elemen : Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)
- Tujuan Pembelajaran:
Mengetahui anggota tubuh manusia (pancaindra), menjelaskan fungsinya dan cara merawatnya dengan benar.
- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:
 1. Peserta didik dapat **menunjukkan** lima anggota tubuhnya yang termasuk pancaindra. (C3)
 2. Peserta didik dapat **menghubungkan** anggota tubuh (pancaindra) dengan fungsinya. (C4)
 3. Peserta didik dapat **memilih** cara merawat anggota pancaindra dengan benar. (C4)
 4. Peserta didik dapat **menceritakan** bagian pancaindra yang berisi anggota, fungsi, dan cara merawat anggota pancaindra. (C2)
- Konsep Utama: Pancaindra

KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik pada awalnya belum menunjukkan lima anggota tubuhnya yang termasuk alat pancaindra. Setelah pembelajaran peserta didik menunjukkan lima anggota tubuhnya yang termasuk pancaindra.
2. Peserta didik pada awalnya belum mampu menghubungkan anggota tubuh (pancaindra) dengan fungsinya. Setelah pembelajaran peserta didik dapat menghubungkan anggota tubuh (pancaindra) dengan fungsinya.
3. Peserta didik pada awalnya belum bisa memilih cara merawat anggota pancaindra dengan benar. Setelah pembelajaran peserta didik bisa memilih cara merawat anggota pancaindra dengan benar.
4. Peserta didik pada awalnya belum dapat menceritakan isi bagian pancaindra. Setelah pembelajaran siswa dapat menceritakan isi bagian pancaindra.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- **Bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia**
Membiasakan peserta didik berdoa sebelum dan setelah kegiatan belajar.

- **Berkebinekaan Global**
Menerima teman yang terpilih secara acak melalui kartu pancaindra untuk kelompok belajar.
- **Gotong royong**
Bekerjasama dalam memanipulasi papan pancaindra bersama-sama dengan penuh rasa tanggung jawab.
- **Mandiri**
Mengerjakan LKPD secara mandiri dan penuh rasa tanggung jawab.
- **Bernalar kritis**
Memproses dan memperoleh informasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

SARANA DAN PRASARANA

Laptop, proyektor, speaker, es batu, potongan asam jawa, sambal, papan pancaindra, print out bahan ajar, LKPD.

TARGET PESERTA DIDIK

Target yaitu peserta didik yang berada di kelas I dengan tingkat kognitif medium yang memiliki ciri tidak mengalami keterhambatan dalam memahami materi yang disajikan guru.

MODEL PEMBELAJARAN:

Problem Based Learning (PBL) Pembelajaran yang berbasis masalah

METODE PEMBELAJARAN:

1. *Story telling*
2. Praktik
3. MAM (*make a match*)

MODA PEMBELAJARAN :

Moda pembelajaran luar jaringan (luring)

KOMPONEN INTI

PEMAHAMAN BERMAKNA

- ✓ peserta didik dapat menunjukkan lima anggota tubuhnya yang merupakan alat pancaindra.
- ✓ siswa dapat menghubungkan anggota pancaindra dengan fungsi dan cara merawatnya.
- ✓ siswa dapat menceritakan isi papan pancaindra.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Coba tebak apa yang buguru bawa ya !
- Bagaimana kamu tahu kalo yang ibu guru bawa ini es, asam jawa dan sambal ?
- Apa rasa ketiga benda yang buguru bawa ?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

1. Siswa berbaris rapih di depan kelas, sebelum masuk ketua kelas memimpin barisan dan memilih barisan yang paling rapih dapat masuk kelas. (*Latihan kedisiplinan dan kepemimpinan*)
2. Guru menyambut kehadiran siswa dengan beberapa pilihan *high fives* dilanjutkan memeriksa kuku.

3. Guru memberi salam pada saat masuk kelas.
4. Ketua kelas memimpin siswa lainnya untuk berdoa sebelum mulai pembelajaran hari ini (**Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia**)
5. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu semangat belajar dan menjaga kesehatan tubuh. (**Presensi**)
6. Guru mengajak siswa bergerak sambil bernyanyi “kepala pundak lutut kaki” mengajukan pertanyaan terkait lagu dan menanggapi respon siswa. (**Apersepsi**)
7. Siswa menuliskan anggota tubuh yang ada di dalam lagu “kepala pundak lutut kaki” dan menempelkannya ke pohon literasi di depan kelas. (**Literasi**)
8. Guru menyampaikan tujuan yang hendak dicapai pada pembelajaran hari ini.
9. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran hari ini.

Kegiatan inti

Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*)

1. mengorientasikan siswa pada masalah

- a. Guru membacakan cerita yang diambil dari e-Book “Panca Indra Dewa” yang ditampilkan menggunakan proyektor. **orientasi**
- b. Guru menunjukkan kepada siswa beberapa benda yang dibawa guru yaitu es, asam jawa, dan sambal. **orientasi**
- c. Guru mengajukan pertanyaan pemantik terkait benda yang dibawa guru. **orientasi**
- d. Siswa menjawab pertanyaan guru secara spontan sesuai dengan apa yang diketahui siswa.
- e. Guru menampung semua jawaban siswa, dan memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan praktik.

2. mengorganisasikan kerja siswa

- a. Guru mengelompokkan siswa kedalam lima kelompok belajar masing-masing terdiri dari 5 – 6 siswa/kelompok. **berkebhinekaan global**
- b. Guru membagikan benda (es, asam jawa, dan sambal) ke masing-masing kelompok.
- c. Guru mengajak siswa untuk mengamati benda (es, asam jawa, dan sambal) sebelum praktik untuk menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan guru sebelumnya. **bernalar kritis**

3. melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab permasalahan

- a. Siswa secara berkelompok mencari jawaban atas pertanyaan pemantik yang diberikan guru dengan cara mendengar, melihat, mencium, meraba dan merasa menggunakan anggota tubuh (pancaindra). **praktik – bernalar kritis**
- b. Guru memberikan penguatan tentang anggota pancaindra dan fungsinya.
- c. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk menunjuk anggota tubuh (pancaindra) secara

klasikal. **C3**

- d. Guru memberikan apresiasi terhadap kegiatan siswa menunjuk anggota tubuhnya dengan “tepuk wow keren”
- e. Guru membagikan papan pancaindra kepada masing-masing kelompok siswa dan siswa secara berkelompok mengamati papan tersebut. **bernalar kritis**
- f. Guru menjelaskan cara kerja papan pancaindra yang akan dimodifikasi siswa secara berkelompok.

4. menyusun hasil karya dan mempresentasikannya

- a. Siswa secara berkelompok memasang gambar anggota pancaindra dengan fungsinya. **C4**
- b. Siswa secara berkelompok memilih cara menjaga kesehatan anggota pancaindra kemudian ditempel kedalam papan pancaindra sesuai dengan pasangannya. **C4**
- c. Setiap kelompok menceritakan isi papan pancaindra yang sudah disusun kelompoknya kedepan kelas secara bergantian. **C2**
- d. Guru bersama siswa mengapresiasi kegiatan bercerita yang dilakukan secara berkelompok di depan kelas.

5. melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah

- a. Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang dilakukan siswa dimulai dari praktik, menunjuk anggota tubuh, memodifikasi papan pancaindra, sampai dengan kegiatan bercerita yang dilakukan siswa dalam kelompok.
- b. Guru memberikan kesimpulan terhadap penyelesaian masalah yang diceritakan masing-masing kelompok.
- c. Guru mengingatkan kembali untuk selalu menjaga kebersihan dan merawat anggota pancaindra dan anggota tubuh lainnya setiap hari.

Kegiatan Akhir

1. Guru memberikan LKPD diakhir pembelajaran.
2. Siswa mengerjakan LKPD secara mandiri dan penuh rasa tanggung jawab. **mandiri**
3. Guru memberikan penilaian terhadap LKPD yang dikerjakan siswa.
4. Guru meminta siswa untuk menggambar emoticon dibelakang LKPD yang menjelaskan kegiatan belajar hari ini.
5. Guru meminta siswa untuk membaca kembali buku siswa dan bahan ajar yang dibagikan untuk persiapan belajar pada pertemuan berikutnya.
6. Guru bersama ketua kelas memimpin siswa menyanyikan lagu “SIAP BERDOA” dilanjutkan dengan berdoa sebelum pulang.
7. Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan salam penutup.

8. Siswa dengan tertib pulang dan bersalaman dengan guru pada saat keluar kelas.

REFLEKSI PENDIDIK

1. Media konkrit yang saya bawa berupa es, asam jawa, dan sambal (sudah/belum)*dapat menarik perhatian siswa untuk melakukan kegiatan praktik.
2. Siswa (sudah/belum)* mampu menggunakan semua anggota pancaindra untuk mengetahui media konkrit yang saya gunakan dalam praktik siswa.
3. Metode belajar praktik yang saya sajikan (sudah/belum)* dapat meningkatkan pengetahuan siswa tentang anggota pancaindra.
4. Media berupa papan pancaindra (efektif/tidak efektif)* sebagai sarana siswa dalam mengetahui anggota pancaindra, fungsi dan cara merawat anggota pancaindra tersebut.
5. Siswa (sudah/belum)* mampu menceritakan cara merawat anggota tubuh yang sesuai dengan pancaindra mereka.

)* coret bagian yang tidak perlu

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan ajar

print out bahan ajar IPAS Fase A Kelas 1

2. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD mandiri

3. Media pembelajaran

kartu pancaindra, es, asam jawa, sambal, papan pancaindra.

4. Alat evaluasi (beserta kisi-kisinya)

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Sebagai bahan pengayaan :

Siswa dengan bimbingan orang tua dirumah membuat poster dengan tema “cara merawat anggota pancaindra” yang mereka pilih.

BAHAN BACAAN PENDIDIK

Buku Bahasa Indonesia Aku Bisa! SD Kelas 1.

Buku cerita Panca Indra Dewa.

KKO Teori Bloom

SALINAN : Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, DAN Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Nomor 033/H/KR/2022

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Buku Bahasa Indonesia Aku Bisa! SD Kelas 1.

e-Book, Buku cerita Panca Indra Dewa.

Print out bahan ajar IPAS Fase A Kelas 1 yang disediakan guru.

DAFTAR PUSTAKA

Sofie Dewayani, dkk. (2021) Buku Bahasa Indonesia Aku Bisa! SD Kelas 1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Pusat Kurikulum.

Muhammad Hasbi, dkk. (2021). *Panca Indra Dewa*. PAUDPEDIA Kemendikbud.