



MODUL AJAR MATEMATIKA

**Disusun Oleh:
Himatun Mardhiyah
FASE C KELAS 6**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
September 2022
MODUL AJAR MATEMATIKA**

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

1. Nama Penulis : Himatun Mardhiyah
Instansi : SDIT Tihamah
Tahun : 2022/2023
2. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
3. Kelas : 6 (Enam)
4. Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4x35 menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Fase**
C
- **Elemen**
PENGUKURAN
- **Tujuan Pembelajaran**
Menemukan konsep pi (π) dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling lingkaran.
- **Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran**
 - Peserta didik mampu **menemukan** konsep pi (π) melalui kegiatan pengamatan dan penyelidikan melalui benda konkret. (C6)
 - Peserta didik mampu **memperjelas** masalah yang berkaitan dengan keliling lingkaran melalui benda konkret. (C6)
- **Konsep Utama**
LINGKARAN

KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum memahami konsep pi (π), setelah pembelajaran peserta didik mengetahui konsep pi (π).
2. Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling lingkaran, setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling lingkaran.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Gotong royong
2. Bernalar kritis
3. Kreatif

SARANA DAN PRASARANA

Media Pembelajaran : *Powerpoint*, video dari *YouTube*, benda-benda di sekitar yang berbentuk lingkaran

Alat Pembelajaran : laptop, speaker, handphone

Bahan Ajar : Modul ajar, buku pedoman guru matematika kelas VI, buku pegangan peserta didik kelas VI.

Lingkungan belajar : ruang kelas virtual Gmeet

TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler kelas 6

MODEL PEMBELAJARAN:

Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*)

METODE PEMBELAJARAN:

Metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi

MODA PEMBELAJARAN :

Dalam Jaringan (DARING)

KOMPONEN INTI

PEMAHAMAN BERMAKNA

- Melalui kegiatan pengamatan dan penyelidikan benda konkret peserta didik dapat **menemukan** dan **memahami** konsep pi.
- Melalui kegiatan pengamatan dan penyelidikan benda konkret peserta didik dapat dapat **memeperjelas** masalah yang berhubungan dengan keliling lingkaran.

PERTANYAAN PEMANTIK

Pertemuan 1

1. Pernahkah kalian mengelilingi lapangan?
2. Bagaimana cara menemukan nilai pi (π)?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Awal

1. Guru dan peserta didik masuk ke ruang virtual *Google meet*.
2. Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar dan menunjuk yang bertugas untuk memimpin doa sebelum belajar.
3. Guru dan peserta didik membuat kesepakatan kelas daring diantaranya:
 - a. Peserta didik tertib selama mengikuti pembelajaran.
 - b. Peserta didik tidak dikenankan untuk mematikan kamera selama pembelajaran berlangsung.
 - c. Jika ingin melakukan suatu hal peserta didik harus izin dengan mengklik simbol *raise hand*.
 - d. Peserta didik tidak dikenankan menyalakan *mic* jika tidak ada keperluan.

4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional “Dari Sabang sampai Marauke” penguatan sikap nasionalisme.
5. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi absensi pada link <https://forms.gle/Nh6uiDUQx2aw2iox5>
6. Guru memulai pembelajaran, menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan menggunakan metode ceramah.
7. Guru menyiapkan materi yang akan disampaikan beserta media yang akan digunakan.

Kegiatan inti

1. **Mengorientasikan siswa pada masalah**
 - a. Peserta didik memperhatikan tampilan *powerpoint* dan video pembelajaran. <https://www.youtube.com/watch?v=jTSeGq0HVtE&t=28s> (TPACK)
 - b. Pernahkah kalian berlari mengelilingi lapangan?
 - c. Bagaimana cara kalian berlari mengelilingi lapangan? (**Bernalar Kritis**)
2. **Mengorganisasikan kerja Peserta Didik**
 - a. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok secara heterogen. (*Communication, Numerasi*)
 - b. Guru menjelaskan aturan kerja kelompok (**Literasi**)
 - c. Guru memberikan LKPD yang harus diselesaikan peserta didik dengan kelompoknya.
3. **Melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab permasalahan**
 - a. Peserta didik mulai berdiskusi dengan kelompoknya untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru berkaitan dengan phi dan keliling lingkaran melalui benda konkret. (**Gotong royong**)
 - b. Guru membimbing dan memantau jalannya diskusi kelompok agar tetap sesuai dengan langkah pembelajaran yang telah disusun sebelumnya. (*Communication, Collaboration*).

Kegiatan Akhir

1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena sudah berkejasama secara baik dengan kelompoknya.
2. Rencana tindak lanjut:
Kalian sedang melakukan penyelidikan tentang nilai phi, silahkan kalian bisa lebih banyak mencari benda-benda konkret yang berbentuk lingkaran untuk menemukan konsep pi dan memecahkan masalah berkaitan dengan keliling lingkaran. Pada pertemuan selanjutnya kalian akan mempresentasikan hasil diskusi kalian hari ini.
3. Peserta didik membaca Pancasila sebagai pembiasaan sikap nasionalisme.

4. Menutup pembelajaran dengan doa.

PERTEMUAN 2

KEGIATAN AWAL

1. Guru dan peserta didik masuk ke ruang kelas *Google meet*.
2. Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar dan menunjuk yang bertugas untuk memimpin doa sebelum belajar.
3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Sabang sampai Marauke” penguatan sikap nasionalisme.
4. Guru mengingatkan kembali tentang kesepakatan kelas *online*.
5. Guru mengabsen kehadiran peserta didik.
6. Guru memulai pembelajaran, mengingatkan materi pelajaran pada hari sebelumnya.
7. Guru memberikan pertanyaan pemantik:
Apakah kalian sudah menyelesaikan penyelidikan tentang konsep pi?
Bagaimana menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling lingkaran?

KEGIATAN INTI

4. **Menyusun hasil karya dan mempresentasikannya**
 - a. Setiap kelompok menunjuk perwakilan untuk mempresentasikan hasil penyelidikan dalam ruang GMeet.
 - b. Kelompok yang lain memperhatikan dan menanggapi kelompok presentasi.
 - c. Guru membimbing dan mengkondisikan kelas agar presentasi berjalan dengan kondusif.
5. **Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah**
 - a. Peserta didik diberikan lembar evaluasi melalui aplikasi *worldwall* untuk mengukur pemahaman peserta didik (<https://wordwall.net/resource/38562152>)
 - b. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi secara mandiri. (**Berpikir Kritis**)
 - c. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.

KEGIATAN AKHIR

1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dengan bantuan guru.
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena sudah berkejasama secara baik dengan kelompoknya dan sudah berani presentasi di depan kelas.
3. Rencana tindak lanjut:
Anak-anak matematika itu sangat berhubungan erat dengan kehidupan kita sehari-hari. Pelajaran kita hari ini mengenai lingkaran dapat bermanfaat bagi kehidupan kita. Dengan mempelajari pi, dan keliling lingkaran kita dapat menentukan dengan tepat

ukuran untuk benda-benda sekitar yang berbentuk lingkaran seperti roda, jam tutup botol, dsb.

4. Peserta didik membaca pancasila sebagai pembiasaan sikap nasionalisme.
5. Menutup pembelajaran dengan doa.

REFLEKSI PENDIDIK

1. Guru harus memperhatikan hal-hal terkait pemilihan media pembelajaran, kesesuaian waktu pembelajaran, alat dan bahan pembelajaran, serta sumber pembelajaran.
2. Peserta didik perlu mendapat perhatian terkait; sikap peserta didik dalam berdiskusi, kekreatifan peserta didik.
3. Hal-hal yang menjadi keberhasilan dalam pembelajaran.
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan dalam pembelajaran.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Media pembelajaran
4. Alat evaluasi (berserta kisi-kisi dan kunci jawaban)

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

PENGAYAAN

Program pengayaan jam tambahan diberikan kepada peserta didik yang sudah tuntas dalam materi ide pokok dan siap diberikan materi pelajaran baru

REMEDIAL

Program remedial jam pengayaan diperuntukkan bagi peserta didik yang belum tuntas dalam materi ide pokok

BAHAN BACAAN PENDIDIK

1. Buku pegangan guru
2. Buku lain yang menunjang pembelajaran
3. Jurnal-jurnal terkait pembelajaran

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

1. Buku pegangan peserta didik
2. Materi ajar yang diberikan guru

DAFTAR PUSTAKA

Indriyastuti. 2020. *DUNIA MATEMATIKA 6 untuk Kelas VI SD dan MI*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

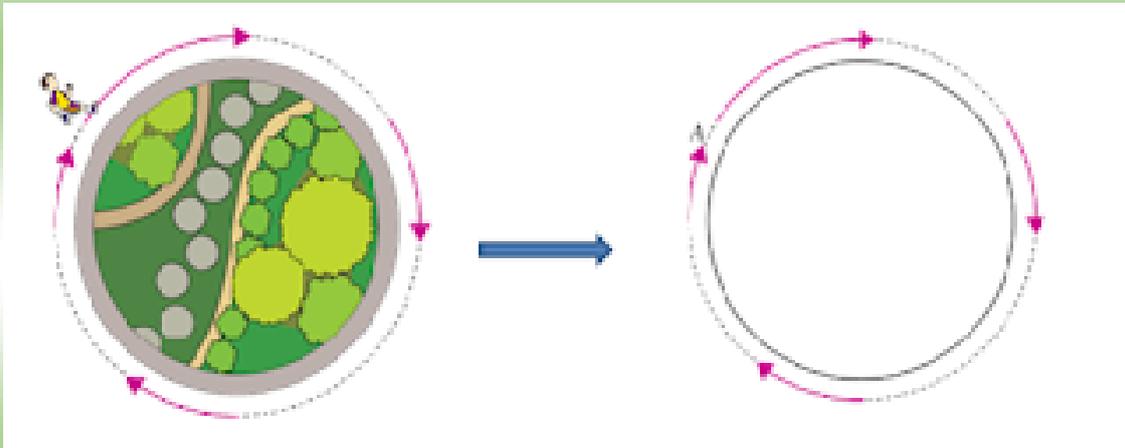
http://luthfahlaela.blogspot.com/2019/09/ringkasan_4.html

<https://www.youtube.com/watch?v=jTSeGq0HVtE&t=28s>

BAHAN AJAR

Keliling Lingkaran dan Nilai Pi (π)

Perhatikan gambar tentang keliling lingkaran berikut.



Ali berlari-lari kecil mengelilingi taman yang berbentuk lingkaran, melalui jalan setapak melingkar yang ada di tepinya. Ali berlari-lari kecil melalui jalan setapak itu. Misal A adalah posisi semula Ali ketika memulai berlari dan taman itu berbentuk lingkaran. Panjang lintasan Ali berlari dari posisi A hingga mengelilingi satu putaran penuh taman hingga posisi A lagi diartikan sebagai keliling taman yang berbentuk lingkaran. Keliling lingkaran diartikan sebagai panjang lintasan yang ditempuh sepanjang lingkaran dari suatu titik (misal A) dan kembali ke titik A lagi.

- Nilai perbandingan antara keliling lingkaran dengan panjang diameter akan selalu tetap (sama) untuk setiap lingkaran. Nilai perbandingan itu disebut pi (π).

- Nilai pi (π) berada antara 3,141 dan 3,142. Karena nilai pi (π) tidak dapat dinyatakan secara tepat dalam bentuk pecahan biasa maupun pecahan desimal maka sering digunakan nilai pendekatannya, yaitu 3,14 atau dalam bentuk pecahan $\frac{22}{7}$.
- Perhatikan nilai perbandingan antara keliling (K) dan diameter (d). Hasil yang diperoleh adalah suatu nilai tetap, yaitu (π) maka dapat dirumuskan:

$$\pi = \frac{K}{d} \Leftrightarrow K = \pi d.$$

$$K = \pi d \text{ atau } K = 2\pi r$$

Untuk memudahkan dalam perhitungan, nilai $\pi = \frac{22}{7}$ digunakan jika jari-jari atau diameter lingkaran adalah bilangan kelipatan 7, sedangkan $\pi = 3,14$ untuk bilangan kelipatan yang lain.

Contoh:

1. Hitunglah keliling lingkaran jika jari-jarinya 14 cm.

Jawab:

Diketahui $r = 14$ cm

$$K = 2\pi r = 2 \times \frac{22}{7} \times 14 = 88 \text{ cm}$$

Jadi, keliling lingkaran adalah 88 cm.

2. Andi mempunyai kawat sepanjang 157 cm yang akan dibentuk sebuah lingkaran. Berapa diameter lingkaran yang dibentuk dari kawat tersebut? ($\pi = 3,14$)

Jawab:

Diketahui: $K = 157$

$$K = \pi d$$

$$d = \frac{K}{\pi} = \frac{157}{3,14} = 50 \text{ cm}$$

Jadi, diameter lingkaran tersebut adalah 50 cm.

3. Sebuah roda sepeda motor mempunyai jari-jari 28 cm.
- Hitunglah keliling roda tersebut!
 - Berapa jarak lintasan yang ditempuh jika roda berputar sebanyak 100 kali?

Jawab:

Diketahui $r = 28 \text{ cm}$.

a. $K = 2\pi r = 2 \times \frac{22}{7} \times 28 = 176$

Jadi, keliling roda tersebut adalah 176 cm.

- b. Jarak lintasan yang ditempuh sepeda motor adalah $176 \text{ cm} \times 100 = 17.600 \text{ cm} = 176 \text{ m}$.

Jadi, jarak lintasan yang ditempuh adalah 176 m.

KUNCI JAWABAN

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. D |
| 2. D | 7. B |
| 3. A | 8. C |
| 4. B | 9. A |
| 5. C | 10. B |

PEDOMAN PENILAIAN

No	Bentuk soal	Jumlah soal	Bobot	Nilai maksimal
1	Pilihan Ganda	10 butir	1	10
Jumlah nilai maksimal				10
Perhitungan nilai akhir				$\frac{\text{jumlah nilai peserta didik}}{10} \times 100$

NAMA KELOMPOK :
ANGGOTA KELOMPOK :1.
2.
3.
4.
KELAS :
SEKOLAH : SDIT TIHAMAH

LKPD

Sebelum mengerjakan LKPD silahkan baca petunjuk pengerjaan berikut ini!

1. Siapkan alat tulis yang akan digunakan.
2. Temukan beberapa benda disekitar yang memiliki tepi berbentuk lingkaran.
3. Ukur panjang keliling lingkaran dan diameter lingkaran menggunakan benang dan penggaris.
4. Hitunglah perbandingan antara keliling dan diameter yang telah kalian dapatkan.
5. Tuliskan hasil penyelidikan pada tabel berikut:

No.	Benda	Keliling (K)	Diameter (D)	$\frac{\text{Keliling}}{\text{Diameter}}$

6. Bandingkan hasil yang kelompok kalian peroleh dengan hasil yang kelompok lain peroleh. Kesimpulan apa yang kalian dapatkan?

LEMBAR EVALUASI

Pada aplikasi worldwall (<https://wordwall.net/resource/38562152>)

Berilah tanda silang (x) pada jawaban A, B, C, dan D yang tepat!

1. Perbandingan nilai keliling lingkaran dengan diameter lingkaran disebut...
A. Jari-jari B. Tembereng C. Phi D. Juring
2. Ruas garis yang menghubungkan dua titik pada lingkaran yang melalui titik pusat lingkaran disebut...
A. Phi B. Keliling C. Jari-jari D. Diameter
3. Panjang lintasan pada lingkaran yang digunakan untuk mengelilingi satu putaran penuh disebut...lingkaran
A. Keliling B. Luas C. Diameter D. Jari-jari
4. Rumus keliling lingkaran yaitu...
A. $\pi \cdot d$ atau $\pi \cdot r$ C. $2 \cdot \pi \cdot r$ atau $\pi \cdot d^2$
B. $\pi \cdot d$ atau $2 \cdot \pi \cdot r$ D. $\pi \cdot r^2$ atau $\pi \cdot d^2$
5. Hitunglah keliling lingkaran jika diketahui jari-jarinya 7 cm!
A. 88 cm B. 22 cm C. 44 cm D. 14 cm
6. Sebuah taman berbentuk lingkaran memiliki panjang jari-jari 21 cm. berapakah keliling taman tersebut?
A. 66 cm B. 88 cm C. 90 cm D. 132 cm
7. Sebuah lingkaran memiliki diameter 30 cm. berapakah keliling lingkaran tersebut?
A. 188,2 cm B. 94,2 cm C. 86,3 cm D. 70 cm
8. Sebuah lingkaran memiliki keliling 88 cm. berapakah diameter lingkaran tersebut?
A. 21 cm B. 14 cm C. 28 cm D. 35 cm
9. Sebuah lingkaran memiliki keliling 330 cm. Berapakah diameter lingkaran tersebut?

A. 105 cm

B. 110 cm

C. 120 cm

D. 112 cm

10. Sebuah lingkaran memiliki keliling 144,44 cm. Berapakah jari-jari lingkaran tersebut?

A. 22,5 cm

B. 23 cm

C. 27 cm

D. 30,3 cm

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	3.5 Menjelaskan taksiran keliling dan luas lingkaran	6	Lingkaran	Pengetahuan Dan Keterampilan (C4, C6)	Peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan keliling lingkaran.	1 sampai 10	Pilihan Ganda

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	:
Kelas/ Semester	:
Mata Pelajaran	:

Petunjuk:

- Berilah tanda centang (√) pada skor yang Anda pilih.
- Saran dapat ditambahkan pada kolom saran perbaikan.

No.	Kegiatan	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1	Pendahuluan		
	a. Guru dan peserta didik masuk ke ruang kelas <i>GMeet</i>		
	b. Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa.		
	c. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan Indonesia raya.		
	d. Guru dan peserta didik membuat kesepakatan kelas.		
2	Kegiatan Inti		
	Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>		
	Orientasi siswa pada masalah		
	a. Peserta didik memperhatikan tampilan <i>powerpoint</i> dan video pembelajaran.		
	b. Berdasarkan tampilan guru menanyakan apa itu pi?		
	c. Berapa ketetapan nilai pi?		
	Mengorganisir Peserta Didik		
	a. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok		
	b. Guru menjelaskan aturan kerja kelompok		
	c. Guru memberikan LKPD yang harus diselesaikan peserta didik dengan kelompoknya.		
	Melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab permasalahan		
	a. Peserta didik mulai berdiskusi dengan kelompoknya untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru berkaitan dengan phi dan keliling lingkaran melalui benda konkret.		

	b. Guru membimbing dan memantau jalannya diskusi kelompok agar tetap sesuai dengan langkah pembelajaran yang telah disusun sebelumnya.		
	Menyusun hasil karya dan mempresentasikannya		
	a. Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan LKPD.		
	b. Kelompok yang lain memperhatikan dan menanggapi kelompok presentasi.		
	c. Guru membimbing dan mengkondisikan kelas agar presentasi berjalan dengan kondusif.		
	Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah		
	a. Peserta didik diberikan lembar evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik.		
	b. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi secara mandiri.		
	c. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.		
3	Kegiatan Akhir		
	a. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran dengan bantuan guru.		
	b. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena sudah berkejasama secara baik dengan kelompoknya dan sudah berani presentasi di depan kelas.		
	c. Rencana tindak lanjut: Anak-anak matematika itu sangat berhubungan erat dengan kehidupan kita sehari-hari. Pelajaran kita hari ini mengenai lingkaran dapat bermanfaat bagi kehidupan kita. Dengan mempelajari phi, dan keliling lingkaran kita dapat menentukan dengan tepat ukuran untuk benda-benda sekitar yang berbentuk lingkaran seperti roda, jam tutup botol, dsb.		
	d. Peserta didik membaca pancasila sebagai pembiasaan sikap nasionalisme.		
	e. Menutup pembelajaran dengan doa.		
	Saran		

A. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing-masing peserta didik!

a. Lembar observasi penilaian sikap sosial

No	Nama Peserta Didik	Bekerja sama		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percayad iri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
dst													

b. Lembar observasi penilaian sikap profil Pancasila

No	Nama Peserta Didik	Gotong Royong		Bernalar Kritis		Kreatif	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
dst							

Keterangan: BS : Baik Sekali, PB: Perlu Bimbingan

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

NAMA KELOMPOK :

HARI, TANGGAL :

ASPEK	SANGAT BAIK: 4	BAIK: 3	CUKUP: 2	KURANG: 1	SKOR
Kontribusi dalam kelompok	Selalu kooperatif. Secara rutin menawarkan ide-ide yang berguna. Selalu tunjukkan sikap positif.	Biasanya kooperatif. Biasanya menawarkan ide-ide yang berguna. Umumnya menunjukkan sikap positif	Terkadang kooperatif. Terkadang menawarkan ide yang berguna. Jarang menunjukkan sikap positif	Jarang kooperatif. Jarang menawarkan ide yang berguna. Mengganggu teman.	
Kerja sama dengan teman	Melakukan lebih dari yang lain. Sangat produktif. Bekerja sangat baik dengan orang lain.	Apakah memiliki sebagian dari beban kerja. Kooperatif. Bekerja dengan baik dengan orang lain.	Bisa saja membagi lebih banyak beban kerja. Mengalami kesulitan. Membutuhkan struktur, arahan, dan kepemimpinan.	Tidak melakukan pekerjaan apa pun. Tidak berkontribusi. Tidak bekerja dengan baik dengan orang lain.	
Fokus	Mencoba membuat orang tetap bekerja sama. Hampir selalu fokus pada tugas. Sangat mandiri.	Tidak menimbulkan masalah dalam grup. Berfokus pada tugas di sebagian besar	Terkadang berfokus pada tugas. Tidak selalu anggota tim yang baik. Harus didorong dan	Seringkali bukan anggota tim yang baik. Tidak fokus pada tugas. Biarkan orang lain	
		waktu. Bisa mengandalkan orang ini.	diingatkan untuk terus mengerjakan tugas	melakukan pekerjaannya.	
Kemampuan Berkomunikasi	Selalu mendengarkan, berbagi, dan mendukung upaya orang lain. Memberikan umpan balik yang efektif. Menyampaikan banyak informasi yang relevan.	Biasanya mendengarkan, berbagi dengan, dan mendukung upaya orang lain. Terkadang berbicara terlalu banyak. Memberikan umpan balik yang efektif. Menyampaikan beberapa berhubungan dengan topik.	Terkadang mendengarkan, berbagi, dan mendukung upaya orang lain. Biasanya yang paling banyak bicara. Jarang mendengarkan orang lain. Memberikan sedikit umpan balik. Informasi yang berhubungan dengan topik.	Jarang mendengarkan, berbagi, atau mendukung upaya orang lain. Selalu berbicara dan tidak pernah mendengarkan orang lain. Tidak memberikan umpan balik. Tidak menyampaikan satu tim	
Komentar					

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK

NAMA KELOMPOK :
HARI, TANGGAL :

ASPEK	SANGAT BAIK: 4	BAIK: 3	CUKUP: 2	KURANG: 1	SKOR
ORGANISASI	Presentasi sangat terorganisasi dan sangat mudah diikuti. Transisi antar anggota kelompok terencana dengan baik dan dilaksanakan dengan rapi.	Presentasi cukup terorganisasi dan cukup mudah diikuti. Transisi mungkin sedikit terputus tetapi tidak mengambil banyak waktu dari keseluruhan presentasi.	Presentasi tidak diatur dengan jelas. Transisi antar anggota terlihat canggung.	Presentasi sama sekali tidak terorganisasi. Transisi antar anggota kelompok tampak buruk. Presentasi kurang teratur dan sangat sulit diikuti.	
KERJA SAMA/ PARTISIPASI	Kerja sama kelompok berlangsung sangat baik satu sama lain dan presentasi dibagikan secara merata di antara anggota kelompok.	Kerja sama kelompok berlangsung baik satu sama lain dan berkomunikasi dengan baik. Beberapa anggota berpartisipasi sedikit lebih banyak daripada yang lain.	Komunikasi kelompok relatif baik dengan beberapa penyimpangan dalam presentasi; beberapa anggota mendominasi presentasi dan yang lain tidak banyak berpartisipasi.	Kerja sama kelompok tidak berlangsung dengan baik. Ada miskomunikasi yang jelas dan penyimpangan dalam presentasi.	
PENGETAHUAN	Anggota kelompok memiliki pengetahuan materi yang sangat kuat dan materi tersebut disampaikan secara menyeluruh. Tidak ada kesalahan yang dilakukan sehubungan dengan pengetahuan materi.	Sebagian besar anggota kelompok memiliki pemahaman yang kuat tentang materi. Sedikit elemen materi yang hilang atau mengandung kesalahan kecil.	Anggota kelompok hanya memiliki pemahaman yang sedikit tentang materi. Beberapa kesalahan dibuat selama presentasi.	Anggota kelompok hanya memiliki sedikit atau bahkan tidak ada pemahaman tentang materi yang dibahas dalam presentasi.	
MEDIA	Media yang digunakan efektif selama presentasi. Anggota kelompok menggunakan media tersebut sebagai suplemen, bukan sebagai penopang.	Media yang digunakan agak efektif tetapi tidak digunakan secara konsisten selama presentasi.	Media yang digunakan tidak mendukung presentasi verbal. Media tersebut kekurangan informasi, atau anggota kelompok hanya membaca media tersebut.	Tidak menggunakan media sama sekali.	
KOMENTAR					