



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

# **BUKU FIKSI & NONFIKSI**

**Kelas VII SMP Cinta Budaya / Chong Wen  
Tahun Ajaran 2022/2023**



**Oleh :  
LASMAYANTI SIAGIAN**

**SMP CINTA BUDAYA / CHONG WEN DELI SERDANG  
SUMATERA UTARA**

## A. IDENTITAS

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Cinta Budaya / Chong Wen
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: VII/II
Materi Pokok / Topik	: Buku Nonfiksi
Tahun Pembelajaran	: 2022/2023
Alokasi Waktu	: 10 JP (5 X pertemuan) Pertemuan ke-4

## B. KOMPETENSI INTI

KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta

KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## C. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	3.9.1 Menentukan jenis buku yang tergolong buku fiksi dan nonfiksi.
	3.9.2 Menggali informasi dari buku fiksi dan nonfiksi dengan teknik SQ3R
	3.9.3 Mendata unsur-unsur buku fiksi yang dibaca.
	3.9.4 Mendata unsur-unsur buku nonfiksi yang dibaca.
	3.9.5 Menentukan gagasan pokok isi buku fiksi yang dibaca
	3.9.6 Menentukan ide penjelas isi buku fiksi yang dibaca
	<b>3.9.7 Menentukan gagasan pokok isi buku nonfiksi (C4)</b>
	<b>3.9.8 Menentukan ide penjelas isi buku nonfiksi (C4)</b>

<p>4.9 Membuat peta pikiran/sinopsis tentang isi buku nonfiksi/buku fiksi yang dibaca.</p>	<p>4.9.1 Membuat rangkuman judul buku yang tergolong buku fiksi dan nonfiksi.</p> <p>4.9.2 Membuat rangkuman buku fiksi dan nonfiksi dengan bantuan metode SQ3R.</p> <p>4.9.3 Membuat peta pikiran tentang unsur-unsur buku fiksi yang dibaca.</p> <p>4.9.4 Membuat peta pikiran tentang unsur-unsur buku nonfiksi yang dibaca.</p> <p>4.9.5 Membuat peta pikiran berisi gagasan pokok dan ide penjelas dari buku fiksi yang dibaca</p> <p>4.9.6 Mempresentasikan hasil peta pikiran dari buku fiksi yang dibaca.</p> <p><b>4.9.7 Membuat rangkuman dalam bentuk peta pikiran dari buku nonfiksi yang dibaca (P4)</b></p> <p><b>4.9.8 Mempresentasikan hasil peta pikiran dari buku nonfiksi yang dibaca (P4)</b></p>
--	---

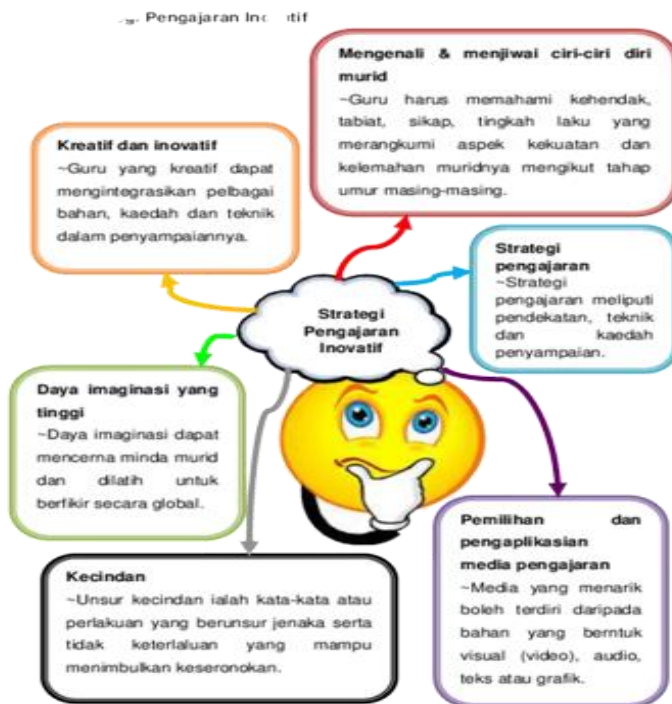
#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE-4**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan Saintifik dan model Project Based Learning;peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik dapat menentukan gagasan pokok isi buku nonfiksi yang dibaca dengan tepat (C4)
2. Peserta didik dapat menentukan ide penjelas isi buku nonfiksi yang dibaca dengan tepat (C4)
3. Peserta didik dapat membuat rangkuman dalam bentuk peta pikiran dari buku nonfiksi yang dibaca. (P4)
4. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil peta pikiran dari buku nonfiksi yang dibaca (P4)

# BUKU NONFIKSI

SMP CINTA BUDAYA/CHONG WEN  
LASMAYANTI SIAGIAN



## INDIKATOR PEMBELAJARAN

Untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar 3.9. dan Kompetensi Dasar 4.9.

Indikator Pembelajaran yang perlu Ananda capai adalah sebagai berikut:

1. Menentukan gagasan pokok isi buku nonfiksi,
2. Menentukan ide penjelas isi buku nonfiksi
3. Peserta didik dapat membuat rangkuman dalam bentuk peta pikiran dari buku nonfiksi yang dibaca.
4. Peserta didik dapat mempresentasikan hasil peta pikiran dari buku nonfiksi yang dibaca.



### Menentukan Gagasan Pokok

Gagasan pokok adalah gagasan yang menjadi dasar suatu paragraf yang berada pada suatu topik (kalimat utama), kalimat ini menjadi tumpuan pengembangan paragraf. Sedangkan ide penjelas adalah gagasan penjelas dan pikiran penjelas.

Berikut langkah untuk menentukan gagasan pokok.

1. Bacalah paragraf dengan teliti.
2. Tentukan kalimat utama. Kalimat utama ini berada pada awal atau akhir paragraf.

Perhatikan contoh paragraf berikut yang dikutip dari buku Bumi dan Antariksa.

Bintang dipahami sebagai benda langit yang memancarkan cahaya. Artinya, benda langit itu mampu menghasilkan cahaya sendiri. Bintang yang mampu menghasilkan cahaya sendiri disebut bintang nyata. Selain itu, ada bintang yang tidak menghasilkan cahaya sendiri tetapi mampu bersinar karena memantulkan cahaya dari bintang lain (bintang semu).

Kalimat utama pada paragraf tersebut ada pada awal kalimat karena pada awal kalimat tersebut menjadi tumpuan pengembangan paragraf.

**Bintang dipahami sebagai benda langit yang memancarkan cahaya.** Artinya, benda langit itu mampu menghasilkan cahaya sendiri. Bintang yang mampu menghasilkan cahaya sendiri disebut bintang nyata. Selain itu, ada bintang yang tidak menghasilkan cahaya sendiri tetapi mampu bersinar karena memantulkan cahaya dari bintang lain (bintang semu).

Jadi, dapat disimpulkan bahwa **gagasan utama** paragraf tersebut adalah

**Bintang sebagai benda langit yang memancarkan cahaya.**

Gagasan penjelas dari paragraf tersebut adalah

**Benda langit itu mampu menghasilkan cahaya sendiri**

### **Membuat Rangkuman dalam Bentuk Peta Pikiran**

Kegiatan membaca akan bermakna jika kamu mampu memahami isi bacaan dengan baik dan mengaplikasikannya dalam kehidupan. Salah satu cara untuk mengikat makna yang kita peroleh dari buku adalah dengan membuat rangkuman atau catatan yang berisi poin-poin penting.

Bagaimana langkah-langkah merangkum isi buku? Langkah-langkah membuat rangkuman tersebut adalah sebagai berikut.

1. Membaca buku dari awal sampai akhir.
2. Mencatat garis besar isi buku dalam bentuk gagasan pokok.
3. Menyusun gagasan pokok menjadi sebuah peta pikiran.
4. Mengembangkan peta pikiran menjadi rangkuman isi buku.



## AKTIVITAS MANDIRI

Setelah memahami cara menentukan gagasan pokok, selanjutnya bacalah salahsatu bab dari buku Mengenal Hutan Mangrove kemudian selesaikan tugas mandiri!

### Apa Itu Mangrove?

Istilah "mangrove" sebenarnya lebih tepat digunakan daripada "bakau". hal ini untuk menghindari salah pengertian dengan utan yang terdiri dari pohon bakau (*Rhizophora spp.*). pohon bakau sendiri hanya salah satu dari banyak jenis tumbuhan lain yang hidup di dalam hutan mangrove.

Ekosistem mangrove dinamakan juga hutan pasang surut. Hal ini disebabkan mangrove berada di wilayah yang dipengaruhi pasang surut air laut.

Ekosistem hutan mangrove muncul pada daerah yang terjadi pelumpuran dan akumulasi bahan-bahan organik. Biasanya hal ini terjadi di daerah teluk yang terlindung dari gempuran arus dan ombak laut atau sekitar muara sungai.

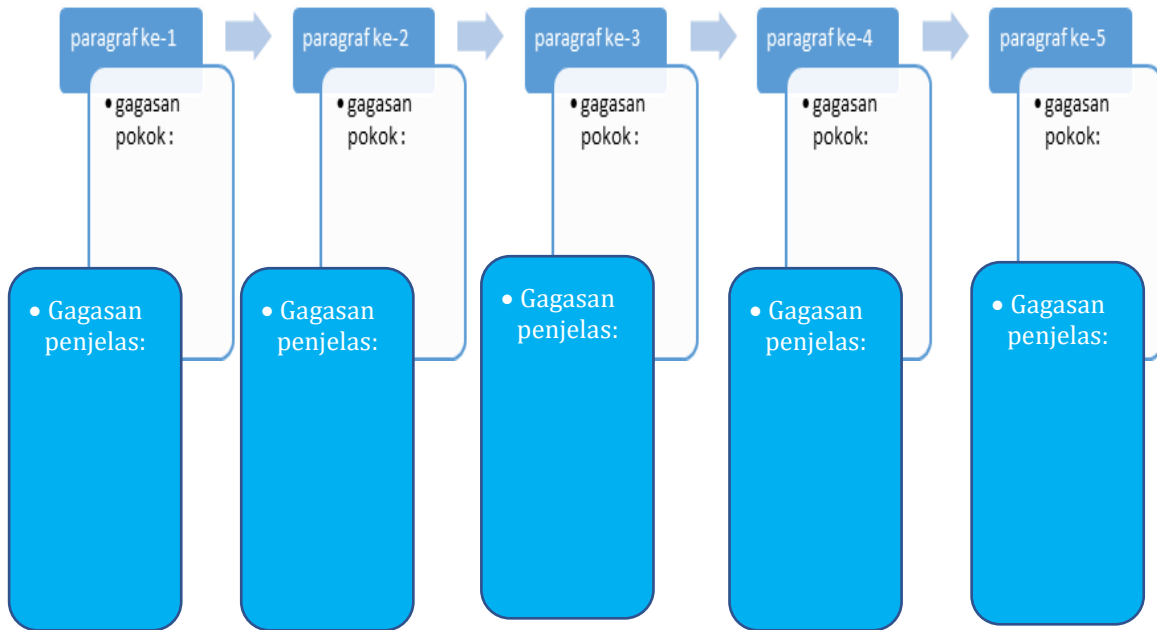
Pada daerah tersebut air melambat. Bahkan pada muara sendiri dapat terjadi pengendapan lumpur yang dibawa dari hulu sungai.

Kondisi ekosistem mangrove tergolong ekstrim. Kurangnya aerasi tanah yang tinggi, serta mengalami daur penggenangan akibat pasang surut air laut memberikan tantangan tinggi bagi makhluk hidup untuk menghuninya.

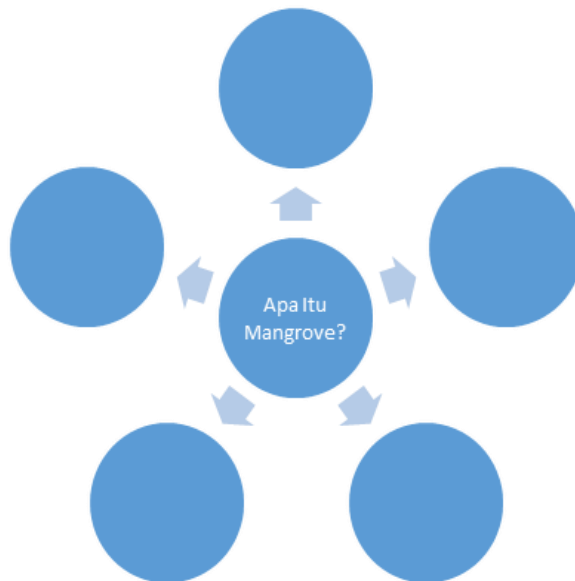
Tidak banyak jenis tumbuhan yang dapat tumbuh pada kondisi semacam itu. Jenis- jenis tumbuhan yang ada kebanyakan bersifat khas hutan mangrove. Jenis-jenis ini terbentuk melalui proses adaptasi dan evolusi yang panjang.

Sumber: Mengenal Hutan Mangrove

1. Kemukakanlah gagasan pokok setiap paragraf pada teks tersebut!



2. Buatlah rangkuman isi buku dalam bentuk peta pikiran (*mind mapping*) berdasarkan gagasan pokok yang telah kamu identifikasi!



Berikut langkah-langkah membuat rangkuman:

- membaca buku dari awal sampai akhir;
- mencatat garis besar isi buku dalam bentuk gagasan pokok;
- menyusun gagasan pokok menjadi sebuah peta pikiran;
- mengembangkan peta pikiran menjadi rangkuman isi buku.



## F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : LKPD, *audio visual*
2. Alat : lembaran teks, laptop, *projector*
3. Sumber Belajar :
  - a. Akhadiyah, Sabari dkk. 1993. *Pembinaan kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
  - b. Seni, Asiati. *Modul Pembelajaran SMP terbuka Bahasa Indonesia*. 2020. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Direktorat Sekolah Menengah Pertama.

## G. METODE PEMBELAJARAN:

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Project Based Learning*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memberi salam kepada guru dan mempersiapkan kelas.</li> <li>2. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik diabsensi oleh guru.</li> <li>4. Peserta didik dibangkitkan semangatnya.</li> <li>5. Peserta didik mengulas materi sebelumnya tentang buku fiksi dan nonfiksi.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik diberikan pertanyaan stimulus:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menurutmu apa manfaat yang diperoleh dari membaca buku fiksi maupun nonfiksi?</li> <li>b. Coba jelaskan unsur-unsur yang menyusun buku nonfiksi!</li> <li>c. Sebutkan buku nonfiksi yang kamu ketahui.</li> <li>d. Siapa saja biasanya yang membuat buku nonfiksi?</li> </ol> </li> <li>7. Peserta didik diberi arahan mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran tentang buku nonfiksi dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Sintak1: Tahap penentuan pertanyaan mendasar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi kelompok yang terdiri dari 6 orang secara heterogen. (<i>collaboration</i>)</li> <li>2. Peserta didik dibagi LKPD berbasis PjBL</li> <li>3. Peserta didik mengamati sekilas bacaan buku nonfiksi pada LKPD.</li> <li>4. Peserta didik <i>mengamati</i> penjelasan tentang gagasan pokok dan gagasan penjas yang ditayangkan melalui video. <a href="https://youtu.be/_3lcMfFcEpA">https://youtu.be/_3lcMfFcEpA</a> (<i>TPACK</i>) (<i>scientific</i>)</li> <li>5. Peserta didik bersama guru melakukan <b>kegiatan tanya jawab</b> sebagai pemantik terkait tayangan di video. Pertanyaannya adalah:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Informasi apa yang dibahas pada video tersebut?</li> <li>b. Apa yang dimaksud dengan gagasan pokok ?</li> <li>c. Apa yang dimaksud dengan gagasan</li> </ol> </li> </ol>	10 menit

	<p>penjelas? d. Bagaimana cara merangkum buku nonfiksi?</p> <p>6. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberi tanggapan atau bertanya. (<i>communicatiaon, creativity, critical thinking</i>) <i>berbicara (literasi) menanya (Scientific)</i></p> <p>7. Siswa membaca buku nonfiksi pada LKPD sebagai kegiatan 1 dengan teknik SQ3R untuk <b>mengidentifikasi masalah/pertanyaan</b> yang akan dipecahkan. (<i>literasi</i>)</p> <p><b>Sintak 2: Tahap Mendesain Perencanaan Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membangun pengetahuan siswa melalui pengamatan pada LKPD untuk menyelesaikan kegiatan no 1 . (terlampir).</li> <li>2. Peserta didik dibantu guru memahami tugas yang akan diselesaikan pada kegitan 2 pada LKPD yaitu mencari gagasan pokok dan gagasan penjelas yang harus diselesaikan masing-masing kelompok.</li> <li>3. Peserta didik menyimak petunjuk atau aturan dalam membuat proyek yang meliputi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Topik proyeknya adalah merangkum buku nonfiksi dalam bentuk peta pikiran</li> <li>b. Waktu pembuatan proyek adalah 30 menit.</li> </ol> </li> <li>4. Siswa membaca kegiatan LKPD no 3 dan guru membimbing siswa mengumpulkan informasi untuk merangkum buku nonfiksi yang dibaca.</li> <li>5. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan untuk menyiapkan proyek.</li> </ol> <p><b>Sintak 3: Tahap menyusun Jadwal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengingatkan bahwa waktu pengumpulan proyek adalah 30 menit</li> <li>2. Peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek sesuai batas waktu yang ditetapkan yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 10 menit membaca dan menentukan ide pokok dan ide penjelas</li> <li>➤ 20 menit menyelesaikan sampai tahap mendesain peta pikiran.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Sintak 4: Tahap Memonitoring Keaktifan dan Kemajuan Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi untuk mengerjakan proyek sesuai langkah-langkah di LKPD. (<i>communication, collaboration, critical thinking, creativity</i>)</li> <li>2. Guru berkeliling dan memonitoring kegiatan</li> </ol>	<p>40 menit</p>
--	--	-----------------

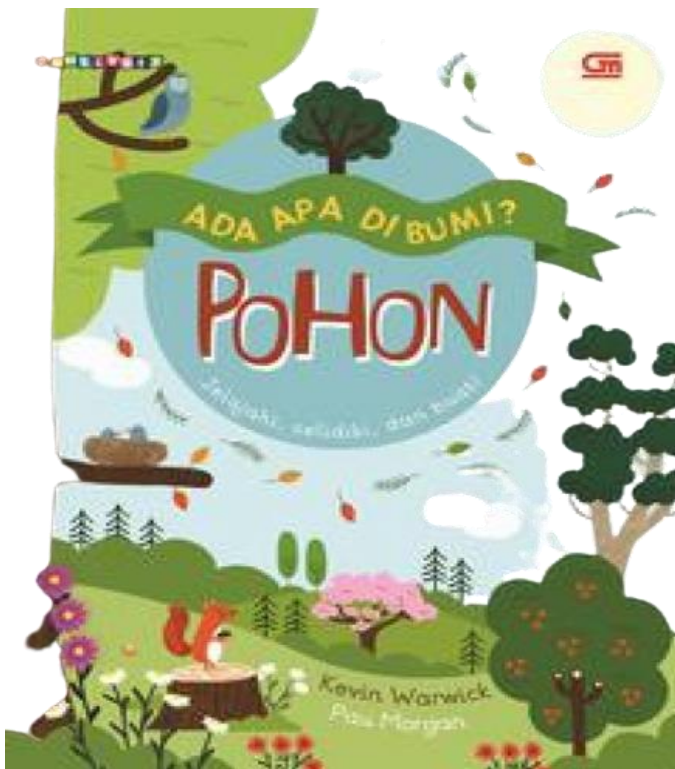
	<p>peserta didik dalam menyelesaikan proyek dan membimbing peserta didik jika mengalami kesulitan. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan dengan lancar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru membimbing siswa mengolah hasil diskusi sebagai solusi masalah untuk selanjutnya dirangkum dalam peta pikiran.</li> <li>4. Peserta didik setelah 30 menit, melaporkan perkembangan proyek yang mereka buat dengan menunjukkan kepada guru.</li> </ol> <p><b>Sintak 5: Tahap Menguji Hasil</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melihat hasil hasil proyek peserta didik apakah sudah selesai apa belum.</li> <li>2. Peserta didik menyiapkan hal yang diperlukan untuk presentasi proyek</li> </ol> <p><b>Sintak 6: Tahap Evaluasi Pengalaman Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibimbing mempresentasikan proyek siswa. (<i>communication</i>), (<i>berbicara-literasi</i>), (<i>mengomunikasikan-scientific</i>)</li> <li>2. Peserta didik lainnya diberi kesempatan memberi tanggapan atau masukan. (<i>communication</i>, <i>critical thinking</i>) (<i>menyimak, berbicara-literasi</i>)</li> <li>3. Guru memberi apresiasi atau masukan terhadap hasil presentasi siswa bersama siswa yang lain.</li> </ol>	10'
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan bersama hasil p e m belajaran.</li> <li>2. Guru membagikan evaluasi tes pengetahuan untuk dikerjakan siswa.</li> <li>3. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajarn hari ini.</li> <li>4. Menyampaikan materi pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Menutup pembelajaran dengan berdoa.</li> </ol>	<b>10'</b>

# I. LKPD

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Membuat rangkuman buku nonfiksi

SMP Cinta Budaya/Chong wen



Nama : .....

Kelas : .....

Kelompok : .....

Lasmayanti Siagian

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



**Bentuklah** kelompok 6 orang dalam setiap kelompok. **Bertukarlah** apa yang sudah dilakukan untuk didiskusikan. Tugas ini memuat dua tugas yang harus diselesaikan bersama kelompok. **Bekerjasamalah** untuk menyelesaikan tugas dan diskusikan tugas dengan penuh tanggung jawab.

**Melalui proses mengamati, mencoba, menalar, diskusi dan mengomunikasikan peserta didik dapat:**

1. Mengamati lembar kerja yang dibagikan (terlampir).
2. Membaca teks fiksi yang dibagikan.
3. Menemukan ide pokok maupun ide penjelas yang terdapat dalam buku nonfiksi baik yang dibaca.
4. Berkordinasi untuk memperhatikan buku nonfiksi yang disajikan, kemudian masing-masing kelompok mencari tahu tentang merangkum buku nonfiksi dari sumber-sumber belajar maupun bahan bacaan lainnya.
5. Mengerjakan tugas.
6. Berdiskusi berdasarkan penggalan bacaan yang telah diberikan.
7. Menyelesaikan proyek
8. Menyajikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas.

## Langkah-langkah pengerjaan LKPD

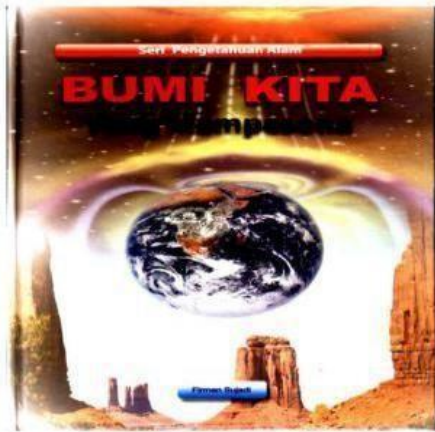
Perhatikan petunjuk berikut ini!

1. Tuliskan nama peserta didik sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan.
2. Bekerjalah sesuai dengan perintah yang diberikan.
3. Silahkan bertanya kepada guru jika ada yang kurang dimengerti.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pada tugas ini, Ananda akan berlatih untuk membaca dan mendata garis besar isi buku nonfiksi.

1. Bacalah salah satu bagian dari buku nonfiksi berjudul Bumi Kita yang Mempesona dengan teknik membaca SQ3R!
2. Buatlah rangkuman ide pokok dan ide penjelas dari tiap paragraf teks nonfiksi di bawah ini dalam peta pikiran!
3. Tampilkan dan komunikasikan hasil peta pikiranmu di depan kelas!



Bumi adalah tempat dimana kita, manusia, dan makhluk hidup lainnya berada. Bumi sering disebut juga sebagai planet biru.

Kenapa? Karena bumi kalau dilihat dari luar angkasa terlihat dengan warna dominan biru.

Tahukah kamu warna biru bumi yang terlihat dari angkasa raya itu? Itu adalah lautan.

Karena sekitar 70% permukaan bumi merupakan lautan yang sangat luas.

Sisanya 30% merupakan daratan yang tersusun atas dataran, gunung, dan

lembah. Bumi juga dikelilingi oleh lapisan atmosfer yang merupakan pelindung bumi.





## Benarkah Bumi Berbentuk Bulat?

Ternyata meskipun bumi berbentuk bulat seperti bola, namun rata di kutub- kutubnya. Jadi, bentuknya tidak bulat sempurna. Fakta menunjukkan bumi memiliki jari-jari kutub = 6.356 km yang lebih pendek dari jari-jari khatulistiwa = 6.378 km, demikian pula garis lingkaran kutub bumi (40.008 km) lebih pendek dari garis lingkaran khatulistiwa (40.075 km). Nah, kalau bulat seperti bola jari-jari dan garis lingkarannya harusnya sama kan?



Dahulu, masyarakat di berbagai penjuru dunia memiliki pandangan dan perkiraan sendiri tentang bumi. Misalnya orang Yunani kuno (zaman sebelum masehi) berkeyakinan bahwa dewa- dewa alam berdiam di bumi, yaitu di gunung Olympus yang terletak 241 km dari Athena, dan mereka beranggapan bahwa bumi berbentuk pipih.



J. PENILAIAN

# INSTRUMEN PENILAIAN

## Buku Nonfiksi

**Kelas VII SMP Cinta Budaya / Chong Wen  
Tahun Pelajaran 2022/2033**



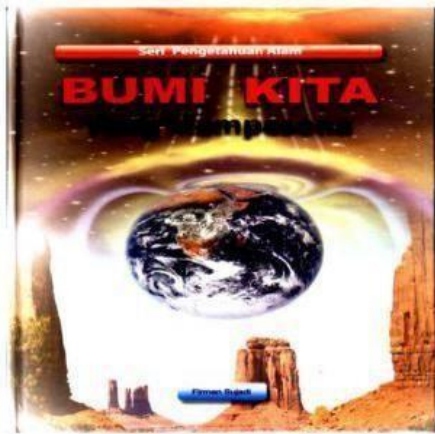
## Instrumen Penilaian

### a. Kisi-kisi soal

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No. Soal
1	Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	Unsur-unsur buku nonfiksi	Disajikan cerita buku nonfiksi, peserta didik dapat menentukan gagasan pokok dan gagasan penjelas.	C4 (analisa)	Lisan presentasi kelompok	1
2	Membuat peta pikiran/sinopsis tentang isi buku nonfiksi/buku fiksi yang dibaca.	Merangkum buku nonfiksi	Disajikan cerita buku nonfiksi, lalu siswa merangkum isi teks dalam bentuk peta pikiran.	P4 (analisa)	Lisan presentasi kelompok	1

## b. SOAL

1. Bacalah salah satu bagian dari buku nonfiksi berjudul *Bumi Kita yang Mempesona* dengan teknik membaca SQ3R!
2. Buatlah rangkuman ide pokok dan ide penjelas dari tiap paragraf teks nonfiksi di bawah tersebut dalam peta pikiran!
3. Tampilkan dan komunikasikan hasil peta pikiranmu di depan kelas!



Bumi adalah tempat dimana kita, manusia, dan makhluk hidup lainnya berada. Bumi sering disebut juga sebagai planet biru.

Kenapa? Karena bumi kalau dilihat dari luar angkasa terlihat dengan warna dominan biru.

Tahukah kamu warna biru bumi yang terlihat dari angkasa raya itu? Itu adalah lautan.

Karena sekitar 70% permukaan bumi merupakan lautan yang sangat luas.

Sisanya 30% merupakan daratan yang tersusun atas dataran, gunung, dan

lembah. Bumi juga dikelilingi oleh lapisan atmosfer yang merupakan pelindung bumi.



## Benarkah Bumi Berbentuk Bulat?

Ternyata meskipun bumi berbentuk bulat seperti bola, namun rata di kutub- kutubnya. Jadi, bentuknya tidak bulat sempurna. Fakta menunjukkan bumi memiliki jari-jari kutub = 6.356 km yang lebih pendek dari jari-jari khatulistiwa = 6.378 km, demikian pula garis lingkaran kutub bumi (40.008 km) lebih pendek dari garis lingkaran khatulistiwa (40.075 km). Nah, kalau bulat seperti bola jari-jari dan garis lingkarannya harusnya sama kan?



Dahulu, masyarakat di berbagai penjuru dunia memiliki pandangan dan perkiraan sendiri tentang bumi. Misalnya orang Yunani kuno (zaman sebelum masehi) berkeyakinan bahwa dewa- dewa alam berdiam di bumi, yaitu di gunung Olympus yang terletak 241 km dari Athena, dan mereka beranggapan bahwa bumi berbentuk pipih.


## PENILAIAN KOGNITIF

### KISI-KISI EVALUASI PILIHAN GANDA

No	KD	Materi	Indikator Soal	Tingkat kesukaran			Kunci Jawaban	Skor
				Mudah	Sedang	Sukar		
1	3.9	Buku nonfiksi	Disajikan beberapa jenis buku, siswa dapat menentukan buku nonfiksi	✓			A	
2	3.9	Buku nonfiksi	Disajikan satu cover buku nonfiksi, siswa dapat menemukan jenis buku tersebut	✓			A	
3	3.9	Buku nonfiksi	Disajikan salah satu ciri buku, siswa dapat menentukan jenis buku tersebut	✓			B	
4	3.9	Buku nonfiksi	Siswa dapat menentukan salah satu ciri buku nonfiksi		✓		D	
5	3.9	Buku nonfiksi	Disajikan 7 jenis buku, siswa dapat menentukan 3 jenis buku nonfiksi		✓		C	
6	3.9	Buku nonfiksi	Disajikan sebuah informasi, siswa dapat menentukan jenis informasinya		✓		B	
7	3.9	Buku nonfiksi	Disajikan penggalan informasi buku nonfiksi, siswa dapat menentukan isi garis besarnya		✓		B	
8	3.9	Buku nonfiksi	Disajikan penggalan informasi buku nonfiksi, siswa dapat menemukan informasi yang tepat sesuai dengan informasi yang disajikan			✓	D	
9	3.9	Buku nonfiksi	Disajikan informasi buku nonfiksi, siswa dapat menentukan informasi yang dibahas pada kutipan teks tersebut			✓	B	
10	3.9	Buku nonfiksi	Disajikan informasi buku nonfiksi, siswa dapat menentukan informasi yang sesuai dengan teks tersebut			✓	B	

$$\text{PENILAIAN AKHIR} = \frac{\text{JUMLAH SKOR}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

## EVALUASI PENGETAHUAN

1. Salah satu contoh dari buku nonfiksi adalah....
  - A. biografi
  - B. novel
  - C. puisi
  - D. fabel
  
2. Buku berikut termasuk jenis buku ...
  - A. biografi
  - B. motivasi
  - C. buku pelajaran
  - D. autobiografi
  
3. Buku yang berisi kisah atau cerita yang dibuat berdasarkan khayalan atau imajinasipengarang. Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari....
  - A. buku tes
  - B. buku fiksi
  - C. buku nonfiksi
  - D. buku cerita
  
4. Buku nonfiksi dibuat berdasarkan....., realita, atau hal-hal yang benar-benar terjadi dalam kehidupan kita sehari-hari.
  - A. opini
  - B. pendapat
  - C. pandangan orang
  - D. fakta
  
5. Perhatikan daftar buku berikut!
  - Cerpen
  - Novel
  - Komik
  - Biografi
  - Pidato
  - Mitos
  - Buku pelajaranKelompok buku-buku tersebut yang termasuk kategori nonfiksi adalah....
  - A. cerpen, novel, dan komik
  - B. novel, biografi dan mitos
  - C. biografi, Pidato, dan buku pelajaran
  - D. pidato, mitos, buku pelajaran

**Bacalah kutipan buku berikut untuk menjawab soal no. 6-8! Benarkah Bumi Berbentuk Bulat?**

Ternyata meskipun bumi berbentuk bulat seperti bola, namun rata di kutub- kutubnya. Jadi, bentuknya tidak bulat sempurna. Fakta menunjukkan bumi memiliki jari-jari kutub = 6.356 km yang lebih pendek dari jari-jari khatulistiwa = 6.378 km, demikian pula garis lingkaran kutub bumi (40.008 km) lebih pendek dari garis lingkaran khatulistiwa (40.075 km). Nah, kalau bulat seperti bola jari-jari dan garis lingkarannya harusnya sama kan?

Dahulu, masyarakat di berbagai penjuru dunia memiliki pandangan dan perkiraan sendiri tentang bumi. Misalnya orang Yunani kuno (zaman sebelum masehi) berkeyakinan bahwa dewa-dewa alam berdiam di bumi, yaitu di gunung Olympus yang terletak 241 km dari Athena, dan mereka beranggapan bahwa bumi berbentuk pipih. Sementara pada masa yang dikenal sebagai zaman kegelapan (*dark age*) sekitar 9 abad pertama masehi, bangsa Eropa saat itu berkeyakinan bahwa bumi berbentuk datar.

Sumber: Bumi Kita yang Mempesona

6. Kutipan buku tersebut termasuk jenis buku....
  - A. cerita
  - B. pengetahuan
  - C. biografi
  - D. autobiografi
7. Garis besar informasi yang tersurat pada paragraf ke-2 adalah...
  - A. Bumi berbentuk bulat seperti bola.
  - B. Pandangan dan perkiraan tentang bumi.
  - C. Cara membuktikan bahwa bumi bulat.
  - D. Bumi rata di bagian kutubnya.
8. Informasi yang sesuai berdasarkan teks tersebut adalah...
  - A. Bumi memiliki jari-jari kutub yang sama dengan jari-jari khatulistiwa.
  - B. Bumi memiliki jari-jari kutub yang lebih panjang dari jari-jari khatulistiwa.
  - C. Bumi memiliki jari-jari kutub yang tidak sama dengan jari-jari khatulistiwa.
  - D. Bumi memiliki jari-jari kutub yang lebih pendek dari jari-jari khatulistiwa.

**Cermati kutipan berikut untuk menjawab soal no. 9-10!**

Brokoli mungkin bukan sayur yang paling populer. Tapi, brokoli adalah salah satu yang paling bergizi. Itu sebabnya, brokoli disebut dengan superfood. Brokoli tinggi akan serat, antioksidan, vitamin B, A, C, K, dan zat besi. Baru-baru ini, brokoli telah dipuji karna kemampuannya memerangi osteoarthritis. Secara luas, sayuran yang satu ini juga telah lama diakui sebagai pelawan kanker.



Penelitian terbaru dari *University of East Anglia* (UEA) di Inggris dan diterbitkan dalam jurnal *Arthritis & Rheumatism* mengidentifikasi bahwa brokoli sarat akan senyawa Sulforafan. Dalam percobaan laboratorium, senyawa ini ternyata ampuh memperlambat osteoarthritis. Sulforafan menampilkan perilaku antiinflamasi dan berperan memperlambat dekomposisi tulang rawan sendi.

9. Hal yang dibahas dalam kutipan teks tersebut adalah ....
- cara memproduksi brokoli
  - manfaat brokoli
  - penelitian *University of East Anglia*
  - brokoli sebagai pelawan kanker
10. Informasi yang sesuai dengan paragraf ke-2 adalah....
- brokoli disebut dengan *superfood*
  - brokoli sarat akan senyawa Sulforafan
  - brokoli salah satu yang paling bergizi
  - brokoli tinggi akan serat

## PENILAIAN SIKAP

### SKALA K I (KOMPETENSI INTI)

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai																				Jml
		Im				Dis				Ju				Kre				Man				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

Keterangan:

- IMAN
- DISIPLIN
- JUJUR
- KREATIVITAS
- MANDIRI

$$\text{PENILAIAN AKHIR} = \frac{\text{JUMLAH SKOR}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

# PENILAIAN PSIKOMOTORIK

## Pedoman Penskoran

Berikut adalah pedoman penskoran presentasi kelompok. Penskoran dilakukan dengan memerhatikan penampilan kelompok secara keseluruhan dan kontribusi setiap anggotanya.

Aspek	SB	B	CB	Perlu Bimbingan	Skor
	4	3	2	1	
Anggota	Presentasi sangat terorganisasi dan sangat mudah diikuti. Transisi antar anggota kelompok terencana dengan baik dan dilaksanakan dengan rapi	Presentasi cukup terorganisasi dan mudah diikuti. Transisi mungkin sedikit terputus tetapi tidak mengambil banyak waktu dari keseluruhan presentasi	Presentasi tidak diatur dengan jelas. Transisi antar anggota terlihat canggung.	Presentasi sama sekali tidak terorganisasi. Transisi antar anggota kelompok tampak buruk. Presentasi kurang teraturan sangat sulit diikuti.	
Kerja sama	Kerja sama kelompok berlangsung sangat baik satu sama lain dan presentasi dibagikan secara merata di antara anggota kelompok	Kerja sama kelompok berlangsung baik satu sama lain dan berkomunikasi dengan baik. Beberapa anggota berpartisipasi sedikit lebih banyak daripada yang lain.	Komunikasi kelompok relatif baik dengan beberapa penyimpangan dalam presentasi; beberapa anggota mendominasi presentasi dan yang lain tidak banyak berpartisipasi	Kerja sama kelompok tidak berlangsung dengan baik. Ada miskomunikasi yang jelas dan penyimpangan dalam presentasi.	
Pengetahuan	Anggota kelompok memiliki pengetahuan materi yang sangat kuat dan materi tersebut disampaikan secara menyeluruh. Tidak ada kesalahan yang dilakukan	Sebagian besar anggota kelompok memiliki pemahaman yang kuat tentang materi. Sedikit elemen materi yang hilang atau mengandung kesalahan kecil.	Anggota kelompok hanya memiliki pemahaman yang sedikit tentang materi. Beberapa kesalahan dibuat selama presentasi.	kelompok hanya memiliki sedikit atau bahkan tidak ada pemahaman tentang materi yang dibahas dalam presentasi	

	sehubungan dengan pengetahuan materi				
Media	Media yang digunakan efektif selama presentasi. Anggota kelompok menggunakan media tersebut sebagai suplemen, bukan sebagai penopang.	Media yang digunakan agak efektif tetapi tidak digunakan secara konsisten selama presentasi.	Media yang digunakan tidak mendukung presentasi verbal. Media tersebut kekurangan informasi, atau anggota kelompok hanya membaca media tersebut	Tidak menggunakan media sama sekali	

**NIKAI AKHIR = Skor yang diperoleh x 100**