

Integrasi Pembelajaran Berdiferensiasi

Teknik: Identifikasi Kesiapan Belajar Siswa

Oleh: Rahmat Widiatulloh, S.Pd
Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Rekreasi
SD N Gadog 01, Kecamatan Tamansari
Kabupaten Bogor



PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR BERDASARKAN KESIAPAN SISWA

Tujuan Pembelajaran
Fase

: Materi gerak dasar lokomotor, non lokomotor & Manipulatif
: Fase B (Kelas 4)

Tabel 1. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Kesiapan Siswa

Cepat	Perlahan	Kompleks	Sederhana
Epansyah	Hawa	Epansyah	Hawa
Erlangga	Dinda	Erlangga	Dinda
Awaludin	Ica	Awaludin	Ica
Diaz	Fitri	Diaz	Fitri
Igusti	Imas	Igusti	Imas
M.Ako	Karen	M.Ako	Karen
M.Alpin	Fani	Fani	M.Alpin
M.Raehan	Aulia	Aulia	M.Raehan
Ramdani	Bella	Bella	Ramdani
M.Repaldi	Annisa	Annisa	M.Repaldi

PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR BERDASARKAN KESIAPAN SISWA

Tujuan Pembelajaran
Fase

: Materi gerak dasar lokomotor, non lokomotor & Manipulatif
: Fase B (Kelas 4)

Tabel 2. Keterangan Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Kesiapan Siswa

Cepat	Perlahan	Kompleks	Sederhana
Saat murid dapat melakukan gerak dasar berlari menangkap bola sambil melewati rintangan yang disiapkan guru.	Saat murid dapat melakukan gerak dasar lempar tangkap bola berpasangan/kelompok	Saat murid dapat Memainkan bola dengan toktak kecil	Saat murid dapat melakukan memantulkan bola dengan tangan sambal memasukan pada kun/corong berpasangan/kelompok

PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR BERDASARKAN KESIAPAN SISWA

Tujuan Pembelajaran
Fase

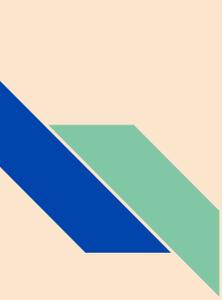
: Materi gerak dasar lokomotor, non lokomotor & Manipulatif
: Fase B (Kelas 4)

Tabel 3. Rencana Diferensiasi Pembelajaran

Diferensiasi Proses	Diferensiasi Produk
Siswa dapat mengikuti tahap/jalur belajar gerak lokomotor, non lokomotor dan manipulative dengan cepat – perlahan dan kompleks - sederhana	Mendemonstrasikan pembelajaran kelompok dengan model permainan lain via luring
Guru mendiferensiasi pembelajaran dengan mempertimbangkan perbedaan kesiapan siswa.	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

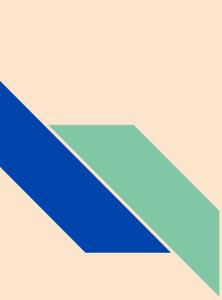
Kelas	4 (Fase B)
Muatan Pembelajaran	Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Moda Pembelajaran	Daring dan Luring
Capaian Pembelajaran	Menunjukkan kemampuan dalam melakukan gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulative dalam kombinasi aktivitas pola gerak dasar
Tujuan Pembelajaran	Melalui Integrasi Pembelajaran berdiferensiasi dengan teknik “kesiapan siswa”, pada materi, menunjukkan kemampuan dalam melakukan gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulative peserta didik dapat mendemonstrasikan pemahaman melalui pembelajaran kelompok dengan model permainan lain.
Durasi ajar	2 x 30 menit (d disesuaikan jadwal)
Media pembelajaran	Bola kasti, kun kecil, sedang dan besar, bet tenis, bola kecil, hulahub,camera/handphone



Langkah-Langkah Pembelajaran

Pembukaan:

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, lalu salah satu murid memimpin berdoa.
2. Guru membimbing siswa dalam pemanasan statis dan dinamis.
3. Guru mengajak siswa melaksanakan kegiatan ice breaking
4. Guru memberikan motivasi, melakukan absensi, dan melakukan apersepsi, Memberikan stimulus dan melihat reaksi siswa.
5. Murid menerima penjelasan dari guru, tentang materi yang akan dibahas beserta tujuan pembelajarannya

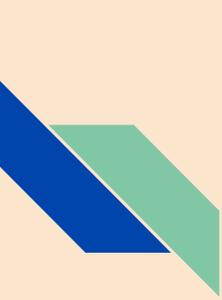


Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Inti

Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru:

1. Guru menyiapkan bahan ajar/alat dan desain yang akan digunakan dalam pembelajaran.
2. Guru meminta murid untuk berkelompok dengan murid sesuai dengan hasil asesmen awal pembelajaran (kesiapan siswa).
3. Guru memberikan stimulus berupa ... pada siswa untuk melihat sejauh mana siswa dapat merespon langkah – langkah pembelajaran yang akan diberikan kepada pelajar.
4. Dengan panduan guru, kelompok belajar yang dibentuk dari asesmen awal tadi mulai melakukan langkah latihan gerak yang sudah guru desain sesuai tingkat kesukaran bentuk permainan. (*Guru melakukan Diferensiasi Proses*)
5. Setelah murid melakukan aktifitas langkah gerak pembelajaran, guru meminta murid untuk melakukan kembali secara berulang hingga mampu melakukan gerakan dengan baik (*Guru melakukan Diferensiasi Proses*)
6. Guru meminta murid untuk membuat produk pembelajaran dalam materi yang sama dalam bentuk permainan yang lain sesuai kesepakatan dalam kelompok. (*Guru melakukan Diferensiasi Produk*).

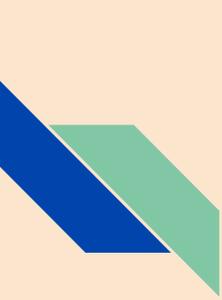


Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Inti

Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada peserta didik:

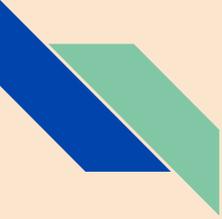
1. Setiap kelompok mengisi pos – pos langkah permainan yang sudah disiapkan guru.
2. Murid-murid melakukan gerakan dengan desain yang telah guru siapkan dengan langkah – langkah sesuai prosedur pembelajaran. (Guru melakukan Diferensiasi Proses dan Konten)
3. Murid diminta untuk membuat produk pembelajaran berupa video demonstrasi gerakan lokomotor, non-lokomotor, dan manipulative dengan bentuk permainan lain dalam berkelompok belajar. (Guru melakukan Diferensiasi Produk).
4. Kelompok lain memberikan tanggapan positif terhadap kelompok lain.



Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Penutup

1. Murid memberikan umpan balik pembelajaran dengan bimbingan guru
2. Murid melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran
3. Murid menyampaikan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan
 - a. Apakah bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini? Mengapa?
 - b. Apa yang masih kamu temui dalam mempelajari materi ini?
 - c. Bagaimana kamu akan berlatih untuk mengatasi tantangan tersebut?
 - d. Apa yang akan kamu lakukan agar hasil belajarmu lebih memuaskan di masa mendatang?
1. Salah satu murid memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran
2. Guru menyampaikan salam penutup, dan memberikan motivasi kepada murid.



Asesmen dan Penilaian

Sikap	Observasi terhadap sikap murid dalam pembelajaran sesuai dimensi Profil Pelajar Pancasila
Pengetahuan	Menunjukkan pengetahuan tentang materi gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulative yang disampaikan guru serta melakukan aktivitas penilaian pada diri sendiri /self Asesmen
Keterampilan	Mendemonstrasikan keterampilan membuat produk pembelajaran dengan materi yang sama dengan bentuk permainan lain yang dilakukan siswa

Peran Guru dan Orangtua

Peran Guru:

Menjadi fasilitator dalam melaksanakan pembelajaran yang mengakomodasi kebutuhan belajar peserta didik dengan melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kesiapan belajar peserta didik

Peran Orangtua:

Mendampingi dan memfasilitasi peserta didik saat pembuatan produk pembelajaran di dalam kelompok dalam bentuk permainan di rumah

Buku Penghubung Orang Tua/Wali Peserta Didik dengan Guru

No	Hari/Tgl	Nama Orang Tua/Wali	Nama Peserta Didik	L/P	Kelas	Uraian Masalah	Tindak Lanjut
1	2	3	4	5	6	7	8

Lampiran Materi Pembelajaran

Kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif merupakan gerakan yang umum dilakukan oleh manusia. Gerakan tersebut selalu ditemukan dalam kegiatan sehari-hari manusia.

Tubuh manusia pasti kerap melakukan gerakan-gerakan sederhana dalam kegiatan sehari-hari seperti membersihkan rumah, memasak, atau bahkan berolahraga. Gerakan-gerakan sederhana ini termasuk dalam jenis gerak lokomotor, non lokomotor, dan gerak manipulatif.

Pada dasarnya ketiga gerak tersebut memiliki arti yang berbeda. Gerakan Locomotor adalah gerakan yang dilakukan oleh bagian tubuh yang dalam pelaksanaannya disertai adanya perpindahan tempat.

Sedangkan gerakan nonlokomotor adalah kebalikan dari gerakan lokomotor yaitu, gerakan yang tidak disertai dengan perpindahan. Terakhir adalah gerakan manipulatif yaitu gerakan yang dilakukan oleh tubuh tapi melibatkan penguasaan suatu alat atau benda.

Referensi Materi:

Gerak Locomotor,
Non-Locomotor
dan Manipulatif



<https://www.youtube.com/watch?v=Lp8VKWCmi6c>

Lampiran Materi Pembelajaran

Contoh dari gerakan lokomotor yang dapat dilakukan tubuh yaitu aktivitas yang melibatkan lompatan, lari, serta memanjat. Sedangkan contoh gerakan nonlokomotor sangat sederhana seperti menggeleng, membungkuk, atau mendongakkan kepala. Terakhir, contoh gerakan manipulatif seperti menangkap, melempar serta memukul.

Ketiga gerakan ini bisa menjadi satu kesatuan kombinasi gerak.

Berbagai kegiatan besar yang dilakukan manusia seperti olahraga pasti terdapat kombinasi dari ketiga gerakan ini.

Olahraga seperti bulu tangkis, sepak bola dan olahraga lainnya pasti menggunakan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif.



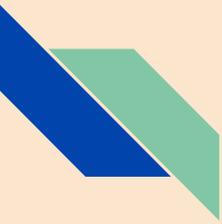
Gambar 2.2 Aktivitas pembelajaran melompat ke depan dengan tolakan salah satu kaki



Gambar 2.8 Aktivitas pembelajaran meloncat ke atas dengan tolakan dua kaki

Lampiran Asesmen Sikap

No.	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Mandiri	Mengikuti kegiatan di dalam kelompok dengan tertib		
		Memiliki kesadaran terhadap tugas dan tanggungjawab di dalam kelompok		
		Mengajukan pertanyaan jika ada hal yang belum dimengerti		
2	Gotong Royong	Mampu bekerjasama di dalam kelompoknya		
		Membantu teman yang kesulitan di dalam kelompok		
3	Kreatif	Berbagi ide dan gagasan untuk kelompoknya		
		Memberikan solusi untuk permasalahan di kelompoknya		



Lampiran Asesmen Keterampilan

Nama: _____

Kelas: _____

No	Indikator Esensial	Uraian Gerak	Ya (1)	Tidak (0)
1.	Sikap awal	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
2.	Pelaksanaan gerakan	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
3.	Sikap akhir	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
Sangat Baik		Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Jika mendapat skor > 9 dalam keterampilan yang ditunjukkan.		Jika mendapat skor 7 s.d 9 dalam keterampilan yang ditunjukkan.	Jika mendapat skor 4 s.d 6 dalam keterampilan yang ditunjukkan.	Jika mendapat skor < 4 dalam keterampilan yang ditunjukkan.

Lampiran Asesmen Pengetahuan

Teknik	Bentuk	Instrumen	Kriteria Asesmen
<i>tes tertulis</i>	<i>Dengan menggunakan pilihan ganda,</i>	<i>Pertanyaan seputar materi yang sedang dilaksanakan</i>	Misal: jawaban pilihan ganda benar mendapat nilai 1.

Lampiran Lembar Refleksi

Lembar Refleksi Diri (Pengetahuan dan Keterampilan) Peserta Didik Cara Menceklis

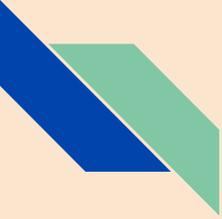
1. Isikan identitas peserta didik.
2. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom (1) = Tidak Setuju, (2) Kurang Setuju, (3) Setuju, (4) Sangat Setuju jika sikap yang ada dalam pernyataan sesuai dengan sikap peserta didik.
3. Isilah pernyataan tersebut dengan jujur.

Nama:

Kelas:

No	Pernyataan				
		1	2	3	4
1.	Saya dapat menyebutkan variasi dan kombinasi gerakan berjalan, berlari, melompat, dan meloncat.				
2.	Saya dapat menjelaskan pengertian variasi dan kombinasi gerakan berjalan, berlari, melompat, dan meloncat.				

No	Pernyataan				
		1	2	3	4
3.	Saya dapat merinci cara melakukan variasi dan kombinasi gerakan berjalan, berlari, melompat, dan meloncat.				
4.	Saya dapat memeragakan variasi dan kombinasi gerakan berjalan, berlari, melompat, dan meloncat.				
5.	Saya dapat menjelaskan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan dalam melakukan variasi dan kombinasi gerakan berjalan, berlari, melompat, dan meloncat.				
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
		Jika mendapat skor > 15 dari pernyataan di atas.	Jika mendapat skor 11 s.d 15 dari pernyataan di atas.	Jika mendapat skor 6 s.d 10 dari pernyataan di atas.	Jika mendapat skor < 6 pernyataan di atas.



Referensi

Agus Gunawan, Muhajir. 2022. Buku Panduan Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas IV Kurikulum Merdeka. Jakarta: Pusat Perbukuan BSKAP Kemdikbud

Go Erwin. 2021. Perbedaan Gerak Lokomotor, non-Lokomotor, dan Manipulatif. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=Lp8VKWCmi6c>