

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI (RPP BERDIFERENSIASI)

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 2 MANGIR**
Mata Pelajaran : IPAS
Tema : 9 / Sistem Tata Surya
Sub Tema : 2 / Gerak atau Orbit
Kelas / Fase : 4 / B
Semester : 2
Alokasi Waktu : 6 JP (6 x 35 Menit)

A. Capaian Pembelajaran (CP) :

Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.

B. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) :

4.12. Siswa mengaitkan ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di daerahnya.





C. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengenal galaksi dan sistem tata surya.
2. Siswa mampu Membuat model tata surya sederhana dengan teliti

D. Kegiatan Pembelajaran

MEDIA : Youtube,	ALAT : LCD Proyektor Laptop Handphone	SUMBER : modul Guru, modul Siswa Rangkuman Materi Internet
----------------------------	---	--

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
PENDAHULUAN	1. Guru menyapa siswa dengan salam

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
	<p>2. Guru menawarkan pada siswa siapa yang berminat untuk memimpin do'a bersama.</p> <p>3. Murid mengamati gambar dan memahami bahan bacaan yang terdapat di buku murid,yaitu karakteristik setiap planet</p> <div data-bbox="566 465 1029 981" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Ayo Membaca </p> <p style="text-align: center;">Mengenal Tata Surya</p> <p>Manusia mempelajari sistem tata surya melalui penelitian. Mereka melakukannya selama bertahun-tahun untuk menjawab misteri tentang ruang angkasa. Ada apa di sistem tata surya kita? Sistem tata surya menjadikan Matahari sebagai pusatnya. Matahari adalah sebuah bintang raksasa yang sangat panas seperti bola pijar. Di sekeliling bola berpijar, ada lingkaran cahaya berisi gas panas yang disebut <i>corona</i>. Suhu di permukaannya hampir 6000 derajat Celsius. Suhu inti Matahari mencapai 15.000.000 derajat Celsius. Percikan panasnya dapat membakar segala sesuatu hingga 97 kilometer. Namun, Matahari hanya tergolong bintang sedang. Masih banyak bintang besar yang jauh lebih besar dan lebih panas dari matahari.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="566 757 686 873" style="text-align: center;">  <p>Planet apa yang terdekat dengan Matahari? Planet ini bernama Merkurius. Planet Merkurius berjarak limapuluh delapan juta kilometer dari Matahari. Merkurius sulit terlihat di langit pada malam hari jika dilihat dari Bumi. Merkurius baru terlihat setelah Matahari terbenam, atau sebelum Matahari terbit. Keunikan dari Merkurius adalah melesat cepat mengelilingi Matahari, tetapi berotasi sangat lambat. Satu hari di Merkurius sama dengan 30 hari di Bumi.</p> </div> <div data-bbox="893 548 1029 660" style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="566 907 901 981" style="text-align: center;"> <p>Planet berikutnya adalah planet Venus. Planet Venus merupakan planet terdekat dari Bumi. Venus lebih panas dibanding Merkurius yang lebih dekat dengan Matahari. Hal ini terjadi karena Planet Venus memiliki</p> </div> <div data-bbox="901 907 1029 981" style="text-align: center;">  </div> </div> </div> <p>4. Pada apersepsi Guru bertanya pada siswa, jadi anak-anak apakah kamu sudah tau apa itu Gerak dan Orbit?</p> <p>5. Murid menggarisbawahi nama planet dan informasi yang menarik dari planet-planet tersebut.</p>
KEGIATAN INTI	<p>1. Guru memberikan referensi website yang dapat menambah pengetahuan murid tentang planet-planet atau tata surya.</p> <p style="text-align: center;">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/0f705fe8499f446bbdaae136d3077191</p> <p>2. Siswa berlatih menyusun kata-kata menjadi kalimat yang benar pada modul siswa</p> <p>3. Murid menggambar planet dan matahari dengan memberi informasi tentang ukuran, jarak dari Matahari atau urutan planet dari Matahari, diameter, kecepatan rotasi dan revolusi. Serta semua informasi menarik yang menjadi keunikan planet tersebut.</p> <p>4. Siswa dibagi menjadi 9 kelompok (satu kelompok a. siswa).</p> <p>5. Siswa bergantian membantu teman mencari informasi tentang tata surya melalui buku siswa atau mencari di internet.(materi matahari dan 8</p>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
	<p>planet dalam tata surya)an (<i>Fase orientasi siswa terhadap masalah</i>)</p> <p><i>(Fase Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengirimkan quisioner pemetaan kebutuhan belajar murid melalui angket 7. Guru menganalisis hasil quisioner pemetaan belajar berdasarkan profil belajar peserta didik. 8. Setiap kelompok diberi tugas untuk mmebuat proyek gambar salah satu planet dalam system tata surya sesuai LKPD. 9. Siswa bekerja dalam kelompok untuk membuat salah satu model planet yang dilengkapi dengan rancangan teks ekplanasi. (menanya, menalar) <p>Diferensiasi Konten</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa menyimak video pembelajaran tentang sumber Gerak dan Orbit melalui link https://www.youtube.com/watch?v=YjrCqh9zCd4 11. Setelah siswa mengamati video siswa melakukan diskusi untuk bertukar pikiran. 12. Siswa diberi kesempatan untuk menjelaskan pendapatnya tentang Gerak dan Orbit. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i> 13. Siswa membaca materi pada modul siswa Guru <i>(Literasi)</i> <p><i>Fase Membimbing Penyelidikan Individu maupun kelompok</i></p> <p>Diferensiasi Proses</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Setelah membaca, untuk mengasah kemampuan menulis siswa dapat mengerjakan tugas berikut ini 15. Siswa kelompok 1 bisa menulis sambil diberi gambar 16. Siswa diberi kesempatan untuk diskusi dengan kelompoknya dan tanya jawab dengan kelompoknya. 17. Siswa mengidentifikasi tentang hasil diskusi dan menuliskan pada LKPD masing-masing <p><i>Fase Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>Diferensiasi Produk</p>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
	<p>18. Kelompok 1 peserta didik membuat laporan tertulis yang berisi kata-kata sulit yang dia temukan selama mendengarkan materi. Laporan bisa dibuat dalam bentuk gambar yang disertai keterangan. Collaboration. Creativity and Innovation</p> <p>19. Kelompok 2 Kinestetik : Peserta didik membuat catatan kata-kata asing yang dia dengar kemudian mencari artinya menggunakan kamus Bahasa Indonesia, hasilnya bisa disajikan dalam bentuk bagan peta konsep. Collaboration. Creativity and Innovation</p> <p>20. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan karya yang telah dibuat.</p> <p>Fase Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>21. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas</p> <p>22. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>23. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya serta menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>24. Melakukan penilaian hasil belajar menggunakan google form.</p>
PENUTUP	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibantu oleh guru untuk membuat kesimpulan pembelajaran. 2. Murid menyelesaikan latihan soal https://quizizz.com/join?gc=383246&source=liveDashboard Dan kodenya 383246. Waktu menyelesaikan soal selama 2 hari 3. Guru memberikan pertanyaan singkat pada kegiatan refleksi 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius

E. Materi Pembelajaran :

1. Model tata surya secara mandiri yang ada di buku murid

2. Perubahan Gerak dan Orbit dalam kehidupan sehari-hari.

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Problem Based Learning
2. Metode Diskusi, tanya jawab, praktek dan penugasan

G. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap

Butir Observasi	Asesmen			
Aktivitas Murid	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1. Religius a. Berdo'a dengan Khusyuk b. Tidak Mengganggu teman saat berdoa				
2. Percaya Diri				
3. Disiplin				

Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Penugasan	Pertanyaan berbentuk essay	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran
2.	Tertulis	Pertanyaan berbentuk pilihan ganda	Saat pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran
3.	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan

Penilaian Keterampilan





Keterampilan yang dinilai adalah saat membuat produk

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Mempresentasikan Produk yang telah dibuat sesuai dengan Kelompok	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran

Rubrik penilaian keterampilan saat Presentasi

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas, tetapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam, dan tidak dapat dimengerti
Kreativitas: Berekplorasi dalam mempresentasikan laporan/ produk	Presentasi menarik, kreatif, jelas, mudah dipahami, dan contoh yang digunakan beragam.	Presentasi menarik, jelas, sudah ada pengembangan diluar teks	Presentasi kurang menarik, cukup jelas, dan contoh yang digunakan tidak terpaku pada teks	Presentasi kurang menarik, kurang jelas dan hanya berputar pada contoh yang diberikan guru

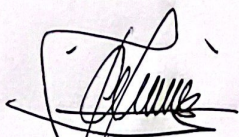
Survey gambaran perasaan peserta didik selama kegiatan pembelajaran

			
Senang sekali	Senang	Biasa Saja	Tidak Suka



 Kepala Sekolah
 SD Negeri 2 Mangir
 SDN 2 MANGIR
 KEC. ROGOJAMPI
 DINAS PENDIDIKAN
 NASUHI, S.Pd
 NIP. 19690203 200801 1 018

Rogojampi, 29 November 2022
Guru Kelas IV


 ACHMAD GILANG DHARMAWAN, S.Pd
 NIP. 19961008 202221 1 002