Rencana Pelaksanaan Pelatihan

(Calon Fasilitator Guru Penggerak)

Nama Pelatihan : Diklat Guru Penggerak Dasus Angkatan ke 14

Materi Diklat : Modul 1.1 Refelsksi Filosofi Pendidikan Nasional KHD

Alokasi Waktu : 60 Menit

Alat Bantu/ Media :

- Laptop, In focus , Kertas Plano, Post It , Spidol Warna/I , kertas Manila , kertas HVS ,
- Jamboard

Sumber : Modul Pendidikan Guru Penggerak 1.1

Tujuan Pelatihan :

Setelah mempelajari modul 1.1 calon guru penggerak dapat :

1. *Pengetahuan tentang dasar-dasar Pendidikan Ki Hadjar Dewantara (KHD),*
2. *Keterampilan mengelola pembelajaran yang berpihak pada murid pada konteks lokal kelas dan sekolah agar terwujudnya sekolah sebagai pusat pengembangan karakter,*

Persiapan Pertanyaan

	Pertanyaan
Pertanyaan Pemantik Untuk Peserta	(Peserta diminta melihat 2 foto pendidikan zaman kolonial dan masa sekarang) Apa yang Anda pikiran tentang kondisi pendidikan pada kedua foto tersebut!

Rencana Alur Pelatihan : MERDEKA

Durasi	**Aktivitas**
5’	***Pembukaan*** • Fasilitator menyapa peserta • Doa yang dipimpin oleh salah satu peserta • Membuat kesepakatan kelas • Menyampaikan Tujuan Pelatihan
50’	***Kegiatan Inti (Alur MERDEKA)*** **Mulai Dari Diri** a. Peserta memberikan jawaban reflektif-kritis untuk mengetahui pemahaman diri tentang pemikiran (filosofi pendidikan) Ki Hadjar Dewantara, b. Peserta membuat refleksi diri tentang pemikiran (filosofi pendidikan) Ki Hadjar Dewantara dengan menuliskan di jamboard **Eksplorasi Konsep :** a. Peserta diminta menyimak video ‘Pendidikan Zaman Kolonial’ b. Peserta diminta menuliskan refleksi pada pertanyaan panduan yang disediakan: 1) Apa bagian yang paling menarik bagi saya? Mengapa? 2) Apa tujuan pendidikan yang dapat dilihat dari video ini pada zaman Kolonial? 3) Apa persamaan dan perbedaan antara proses pembelajaran pada zaman Kolonial dengan proses pembelajaran saat ini? c. Fasilitator meminta peserta berdiskusi tentang kerangka berpikir KHD. d. Fasilitator mengajak peserta melakukan Ice breaking ***Ruang Kolaborasi*** a. Fasilitator membentuk kelompok sesuai dengan jumlah CGP b. Masing-masing kelompok ditugaskan untuk mendiskusikan:

	○ Apa kekuatan konteks sosio-kultural (nilai-nilai luhur budaya) di daerah Anda yang sejalan dengan pemikiran KHD? ○ Bagaimana pemikiran KHD dapat dikontekstualkan sesuaikan dengan nilai-nilai luhur kearifan budaya daerah asal yang relevan menjadi penguatan karakter murid sebagai individu sekaligus sebagai anggota masyarakat pada konteks lokal sosial budaya di daerah Anda? ***c.*** Peserta diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok ***Demonstrasi Kontekstual*** a. Fasilitator memberikan pengantar tentang azas Trikon . b. Peserta diminta membuat satu karya (karikatur, infografis, video pendek, komik, lagu, puisi, dll) untuk menggambarkan pemikiran filosofis KHD sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman yang baru mereka peroleh. ***Elaborasi Pemahaman*** a. Peserta berbagi pengalaman praktik baik proses pembelajaran yang merefleksikan pemikiran filosofis Pendidikan KHD ***Koneksi Antar Materi*** a. Peserta diminta membuat sebuah refleksi dari pengetahuan dan pengalaman baru yang diperoleh dan perubahan diri yang yang dialami dan dipraktikkan di sekolah dan kelasnya. b. Refleksi disajikan dalam bentuk media informasi: artikel, ilustrasi, grafik, video, rekaman audio, presentasi infografis ***Aksi Nyata*** a. Berbekal pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari peserta diminta untuk mendokumentasikan kontribusi nyata penerapan pemikiran Ki Hadjar Dewantara di kelas dan sekolah sebagai pusat pengembangan karakter b. Peserta diminta menulis jurnal refleksi dalam situs portofolio digital Anda
5’	***Refleksi dan Penutup*** • Fasilitator meminta peserta untuk menggambarkan emoticon yang mewakili perasaan mereka setelah mempelajari modul 1.1 • Fasilitator meminta peserta untuk merefleksi ketercapain tujuan pelatihan.

Sorong , 20 Februari 2023
Narasumber,

Alice F. Soplanit, S.Pd.
NIP 197007081997022002