

MODUL AJAR

1. Informasi Umum Perangkat Ajar	
Penyusun	Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd.
Jenjang	SMP
Sekolah	SMP Muhammadiyah 1 Surabaya
Kelas/Semester	7 / Genap
Alokasi Waktu	80 menit
Tahun	2022/2023
Fase	D
Elemen	Pengukuran
2. Tujuan Pembelajaran	
Capaian Pembelajaran	Pada akhir fase D, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual peserta didik dengan menggunakan konsep-konsep dan keterampilan matematika yang dipelajari pada fase ini. Peserta didik memahami sifat-sifat dasar bangun datar;
Tujuan Pembelajaran	Setelah melalui pembelajaran berbasis proyek, siswa memahami sifat-sifat dasar bangun datar (belah ketupat)
Pertanyaan Pemantik	Bangun datar apa saja yang sudah kalian ketahui? Tahukah kalian belah ketupat? Apa beda belah ketupat dengan bangun yang lain?
3. Profil Pelajar Pancasila	
<ul style="list-style-type: none"> ● mandiri: mempelajari siswa bangun datar dengan mengamati slide yang disediakan. ● gotong royong: menyelesaikan masalah dalam kelompok melalui kegiatan berkolaborasi, berkomunikasi dengan efektif baik secara visual maupun oral. ● kreatif dan bernalar kritis: merancang percobaan menyusun kalimat matematika, menyajikan dan menganalisis informasi, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menyimpulkan dan mengevaluasi eksperimen memahami sifat-sifat dasar belah ketupat yang dirancang sendiri. 	
4. Sarana Prasarana	
<ol style="list-style-type: none"> a. Ruang kelas b. LCD Proyektor c. Laptop/computer/HP d. Jaringan internet e. slide presentasi f. LKPD g. jangka, penggaris, buku tulis, alat tulis 	
5. Target Peserta Didik	
<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik reguler/tipikal b. Peserta didik dengan hambatan belajar c. Peserta didik berprestasi tinggi 	
6. Jumlah Peserta Didik	
32 peserta didik	

7. Moda Pembelajaran

- a. Pembelajaran Tatap Muka (PTM)
- b. PJJ Daring
- c. PJJ Lurung
- d. Blanded Learning

8. Asesmen

Kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, maka dilakukan:

- a. Asesmen Formatif Awal (Terlampir)
- b. Asesmen Formatif Proses (Terlampir)
- c. Asesmen Sumatif (Terlampir)

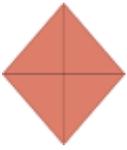
9. Materi Ajar



10. Persiapan Pembelajaran

- a. [mempersiapkan buku acuan pembelajaran](#)
- b. [mempersiapkan LKPD](#)
- c. [mempersiapkan bahan tayang presentasi:](#)
- d. mempersiapkan media pembelajaranyang relevan
- e. mempersiapkan perangkat tes hasil belajar
- f. mempersiapkan lembar refleksi [guru](#) dan siswa
- g. mempersiapkan jurnal mengajar
- h. memnpersiapkan buku catatan kasus harian
- i. mempersiapkan absen siswa

11. Urutan Kegiatan Pembelajaran

Info Kegiatan	Alokasi Waktu
PERTEMUAN 1	
Kegiatan Pembukaan	10'
<ul style="list-style-type: none">1. salam2. berdoa dan hafalan Juz Amma3. menyanyi lagu nasional4. absensi5. appersepsi, Menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek Dalam tahap ini, siswa mengamati dan memahami lebih dalam terkait pertanyaan yang muncul dari fakta yang ada Tahukah kalian gambar belah ketupat? Dapatkah kalian menggambar belah ketupat? Dapatkah mengukur panjang sisi belah ketupat? Dapatkah mengukur keliling dan luas belah ketupat? 	

Kegiatan Inti	60'
<p>1. Merancang desain proyek Perencanaan proyek merupakan langkah nyata untuk menjawab pertanyaan yang ada di tahap sebelumnya.</p> <p>Visual Membedakan gambar belah ketupat dengan yang lain Menggambar belah ketupat dan diberi warna Mengukur panjang sisi gambar belah ketupat Mengukur keliling dan luas gambar belah ketupat</p> <p>Audio Membedakan gambar belah ketupat dengan yang lain Menggambar belah ketupat Mengukur panjang sisi belah ketupat Mengukur keliling dan luas belah ketupat</p> <p>Kinestetik Membedakan bentuk belah ketupat dengan bentuk yang lain Menggambar belah ketupat Mengukur panjang sisi belah ketupat dari media yang disediakan guru Mengukur keliling dan luas belah ketupat dari media yang disediakan guru</p> <p>2. Menyusun jadwal Agar proyek tersebut dapat dikerjakan dengan tepat waktu, maka penjadwalan sangatlah penting untuk dilakukan. Sehingga, proyek dapat selesai tepat waktu.</p> <p>3. Monitoring kegiatan dan perkembangan proyek Pada tahap ini, proyek yang sedang dikerjakan dimonitor dan dievaluasi. a. menggambar belah ketupat b. mengukur panjang sisi belah ketupat c. mengukur keliling dan luas belah ketupat</p> <p>4. Menguji Hasil Kinerja Pencapaian peserta didik dalam penyelesaian proyek kemudian diuji dan dinilai oleh guru. Mereka juga diberi umpan balik dan masukan oleh guru. Selain itu, hasil kinerja dapat menjadi acuan bagi guru untuk merancang strategi pada pembelajaran yang akan datang.</p>	
Kegiatan Penutup	10'
<p>1. Evaluasi Dalam tahap ini, siswa dan guru melakukan diskusi ringan terkait pengalaman pembelajaran dan pengerjaan proyek. Siswa juga melakukan refleksi terhadap kegiatan yang baru mereka laksanakan.</p> <p>2. Siswa mengisi form umpan balik dan refleksi</p> <p>3. Siswa dengan bantuan guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini</p> <p>4. Guru memberi kata bijak di akhir pembelajarn mengutip kata bijak para pesohor</p>	
12. Refleksi Guru	
	

13. Kreteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran

Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran dengan:

- Asessmen Formatif Awal dan Proses
- Assesmen Sumatif

Kompetensi dan cara melakukan penilaian :

- Penilaian sikap :
Dilakukan dengan teknik observasi/ mengamati sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, antara lain dengan pembiasaan salam, berdoa sebelum belajar, patuh terhadap tata tertib selama kegiatan belajar.
- Penilaian pengetahuan:
Melalui tes Tertulis dan lisan dalam bentuk lisan
- Penilaian keterampilan:
Melalui observasi proses, hasil diskusi dan hasil pekerjaan melalui pembuatan resume, kegiatan Individu / kelompok, siswa memiliki keterampilan dalam mengemukakan pendapat

Kriteria Penilaian Pengetahuan

1. Penilaian Pengetahuan (Soal Pilihan Ganda)

Bila jawaban benar diberi skor 4

Bila jawaban salah diberi skor 0

Penilaian Pengetahuan (Soal Esay)

Bila jawaban sangat sempurna diberi skor 4

Bila jawaban sempurna diberi skor 3

Bila jawaban kurang sempurna diberi skor 2

Bila jawaban tidak sempurna diberi skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times \text{Nilai ideal (misalnya 100)}$$

0. Penilaian Sikap

No.	Nama	Kriteria Sikap			Rerata Nilai
		Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	Bernalar Kritis	Berkebinekaan Global	

0. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kriteria Keterampilan			Rerata Nilai
		Penggunaan Jangka	Mengukur keliling	Menghitung luas	

Pedoman Penskoran:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

14. Pertanyaan refleksi untuk peserta didik

Refleksi Diri

Berapakah pencapaianmu?		
100% – 80%	70% – 50%	<50%
Banyak soal yang bisa saya kerjakan, bahkan hampir semuanya saya bisa	Kira-kira hanya separuh jawaban yang bisa saya jawab	Kurang dari separuh yang bisa saya jawab
		
Bagus, Anda dapat melanjutkan pembelajaran pada konsep berikutnya.	Ananda perlu mempelajari lagi soal-soal yang masih belum benar. Baca ulang materi tersebut pada lembar aktivitas ini.	Sayang sekali Anda harus membaca dan mengerjakan ulang lembar aktivitas ini. Mintalah bantuan pada guru, orang tua, atau kakak agar lebih mudah memahami materi ini.

Refleksi pemahaman materi

Tuliskan materi yang telah Anda pelajari dan materi yang baru Anda pelajari

Yang sudah saya pelajari pada materi ini adalah

.....

Hal baru yang saya pelajari adalah

.....

Refleksi Proses Belajar

Lingkari atau beri tanda V pada angka yang sesuai untuk menggambarkan kesungguhan untuk mempelajari materi ini.

Upaya yang telah saya lakukan untuk mempelajari materi ini:

Tidak belajar ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ Belajar dengan sungguh-sungguh

Refleksi Sikap

Tuliskan tanda V pada kolom yang sesuai dengan sikap yang Ananda tunjukkan selama belajar tentang materi ini.

			
Tanggung jawab			
Kepedulian pada diri sendiri untuk menjaga pola makan sehat			

15. Daftar Pustaka

[Buku Guru](#) Kurikulum Sekolah Penggerak

Tim Gakko Toshō. (2021). *Buku Panduan Guru Matematika Sekolah Menengah Pertama Kelas VII* (1st ed.). Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

[Buku Siswa](#) Kurikulum Sekolah Penggerak

Tim Gakko Toshō. (2021). *Matematika Sekolah Menengah Pertama Kelas VII* (1st ed.). Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

16. Materi Remedial (Terlampir)

Alternatif bentuk remedial adalah sebagai berikut:

- Mengulang materi pokok diluar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas
- Memberi penugasan pada peserta didik yang belum tuntas
- Memberi kesempatan untuk tes perbaikan

17. Materi Pengayaan (Terlampir)

Alternatif bentuk pengayaan adalah sebagai berikut:

- a. Peserta didik membantu peserta didik lainnya yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya
- b. Guru memberi tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Dan menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.

18. Daftar Kata Glosarium

- a. **Belah ketupat** adalah bangun datar yang memiliki empat sisi yang sama panjang dengan sisi-sisi yang berhadapan saling sejajar dan tidak saling tegak lurus. Keempat sisi belah ketupat memiliki panjang yang sama karena belah ketupat dibentuk dari dua segitiga sama kaki yang kongruen.
- b. **Bangun datar** merupakan sebuah bangun yang berbentuk datar yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau garis lengkung. Bangun datar sendiri hanya memiliki dua dimensi saja, yakni panjang dan lebar serta tidak memiliki tinggi dan tebal
- c. **Jangka adalah** alat untuk menggambar lingkaran atau busur. Alat ini juga dapat digunakan untuk mengukur jarak, terutama pada peta

Lampiran 1
Lembar Kerja Peserta Didik



Lampiran 2 Asesmen Formatif
Awal



Proses



Lampiran 3 Asesmen Sumatif
Sumatif

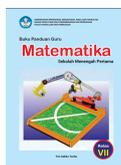


Lampiran 4a
Bahan Bacaan Peserta Didik



Lampiran 4b

Bahan Bacaan Guru



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Iswahyudi, S.Si
NUPTK 5534748650110102

Surabaya, 18 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran

Raden Roro Martiningsih
NUPTK 7135750652300073