

**RPP BERDIFERENSIASI
TERINTEGRASI KSE DAN BUDAYA POSITIF**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Lemukih
 Kelas/ Semester : IV (Empat) / I (Satu)
 Fase : B
 Mata Pelajaran : Matematika
 Elemen : Bilangan
 Alokasi Waktu : 1 × Pertemuan (3 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan media yang dipilihnya sendiri, murid dapat memahami konsep pembagian bilangan cacah sampai 100 dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan (Pembukaan Hangat) : kesempatan berbicara, mendengar aktif, memungkinkan interaksi, menciptakan rasa memiliki, menumbuhkan saah satu KSE)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> a. Senyum salam sapa. b. Menanyakan keadaan atau kondisi siswa. (Kesadaran Diri: menunjukkan integritas dan kejujuran) c. Memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk. d. Absensi atau pengecekan siswa. 2. Pembiasaan <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan doa bersama. (Kesadaran Diri: menghubungkan perasaan, pikiram, dan nilai-nilai) (Mindfulness) b. Melakukan <i>ice breaking</i> dengan yel-yel kelas. (Manajemen Diri: strategi pengelolaan stress) (Mindfulness) c. Membuat kesepakatan kelas sebelum pembelajaran (Budaya Positif) 3. Apersepsi Guru membawa 1 bungkus permen ke kelas. Kemudian, mengajukan pertanyaan-pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a. Sebelumnya, pernahkah kalian membagikan sesuatu kepada orang lain? (pernah) b. Apakah kalian mau dibagikan permen? (mau) c. Coba perhatikan permen yang Ibu bawa! Berapa jumlahnya? Mari kita hitung bersama! (22 buah) d. 22 buah permen akan dibagikan kepada 11 orang murid yang ada di kelas ini. Jadi, berapa banyak permen yang harus dibagikan pada setiap orang agar mendapat bagian yang sama? (2 buah permen) e. Setelah dibagikan, apa yang terjadi pada permen Ibu? (berkurang atau habis) 	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(Kesadaran Sosial: mempertimbangkan pandangan/pemikiran orang lain)</p> <p>4. Setelah melakukan apersepsi, guru menggunakan informasi yang diperoleh untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal murid tentang konsep pembagian.</p> <p>5. Motivasi Memberi motivasi belajar pada peserta didik bahwa belajar pembagian penting dalam kehidupan sehari-hari. (Kesadaran Sosial: memahami dan mengekspresikan rasa syukur)</p> <p>6. Menjelaskan tujuan pembelajaran.</p> <p>7. Menyampaikan pengalaman belajar yang akan di dapat murid setelah belajar: memahami konsep pembagian menggunakan benda konkret, gambar, dan simbol matematika.</p> <p>8. Menyampaikan teknik penilaian berupa penugasan secara mandiri dan diskusi kelompok yang akan dilakukan dengan lingkup penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.</p>	
Inti	<p>1. Kegiatan 1 (40 menit) – Pembagian adalah Pengurangan Berulang</p> <p>a. Guru menunjukkan 8 stik es krim di depan kelas, Kemudian meminta seorang murid meletakkan 8 stik es krim tersebut ke dalam 2 buah gelas. Isi dalam gelas harus sama banyak. Minta murid tersebut menjelaskan pemikirannya. (Manajemen Diri: keberanian mengambil inisiatif) (Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab : berlatih membuat keputusan beralasan/masuk akal) (Keterampilan Berelasi : berkomunikasi dengan efektif)</p> <p>b. Agar murid lebih memahami konsep pembagian, guru meminta murid untuk mengamati gambar, menyimak video pembagian singkat, dan beraktivitas dengan congklak modifikasi bersama kelompoknya (diferensiasi konten_kesiapan belajar konkret-abstrak profil belajar gaya belajar). (Mindfulness)</p> <p>c. Setelah murid mengamati gambar, menyimak video dan melakukan aktivitas dengan congklak modifikasi, murid melakukan kegiatan tanya jawab dengan anggota kelompoknya (Keterampilan Berelasi: berkomunikasi dengan efektif). Secara mandiri, tiap murid membuat soal pembagian (Manajemen Diri: menggunakan keterampilan merancang). Murid diberi kebebasan untuk menentukan jenis dan angka dalam soal yang dibuatnya</p>	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(diferensiasi konten minat) (Kesadaran Diri: mengembangkan minat). Murid A akan memberikan soal kepada murid B dan C, kemudian murid B dan C mengerjakan soal murid A dengan menggunakan media gambar atau media congklak modifikasi. Begitu seterusnya sehingga semua murid dalam kelompok secara bergilir dapat membuat soal dan mengerjakan soal (diferensiasi proses).</p> <p>d. Saat berlangsungnya kegiatan ini, guru dapat mengobservasi dan membuat catatan penilaian. <i>(assessment for learning)</i></p> <p>e. Di akhir kegiatan, guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bagaimana perasaan kalian setelah melakukan aktivitas dalam kelompok? (Kesadaran Diri: mengidentifikasi emosi-emosi dalam diri) 2) Bagian mana yang paling disukai dari aktivitas kelompok? (Kesadaran Diri: mengembangkan minat) 3) Bagaimana kita menentukan hasil pembagian dengan cara pengurangan berulang? (Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab: menunjukkan rasa ingin tahu dan keterbukaan pikiran) 4) Apa peran wadah di dalam aktivitas pembagian tersebut? (Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab: berlatih membuat keputusan beralasan/masuk akal) <p><i>(assessment as learning)</i></p> <p>f. Informasi tersebut akan dicatat dan digunakan guru untuk memetakan kemampuan murid dalam melakukan pembagian. <i>(assessment for learning)</i></p> <p>2. Kegiatan 2 (40 menit) – Unjuk Kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan Teknik STOP. (Manajemen Diri: strategi pengelolaan stress) (Mindfulness) b. Murid dikelompokkan berdasarkan tingkat kemampuan membaginya. <ol style="list-style-type: none"> 1) Murid yang kemampuan membaginya kurang ditugaskan untuk menyalin pembagian dari bilangan 1-100 ke dalam daftar/tabel. 2) Murid yang kemampuan membaginya sedang ditugaskan membuat display proses pembagian berulang dengan model yang bervariasi dengan bahan-bahan yang diperoleh dari lingkungan sekolah. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3) Murid yang kemampuan membaginya tinggi ditugaskan untuk menyelesaikan permasalahan tentang pembagian dalam diagram lingkaran dengan ilustrasi “kue tart”. Melalui tugas ini, murid mengaitkan pembagian dengan konsep sudut yang telah dipelajari sebelumnya. (diferensiasi proses) (diferensiasi produk)</p> <p>c. Setiap kelompok diberikan LKPD sebagai panduan bekerja. Murid diberi kesempatan berdiskusi bersama kelompoknya dengan difasilitasi oleh guru sesuai tingkat bantuan yang dibutuhkan. (diferensiasi proses) (Keterampilan Berelasi: mempraktikkan kerjasama tim dan pemecahan masalah secara kolaboratif, menunjukkan sikap kepemimpinan, mencari dan menawarkan bantuan)</p>	
Penutup	<p>Kegiatan Guru bersama peserta didik secara individual;</p> <p>1. Kegiatan peserta didik dengan arahan guru</p> <p>a. Melaksanakan refleksi terhadap kegiatan yang dilaksanakan dengan menjawab pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini? (Kesadaran Diri : mengidentifikasi emosi-emosi dalam diri) (Mindfulness) 2) Apakah bagian yang paling menarik dari pembelajaran ini? Mengapa? (Kesadaran Diri: mengembangkan minat) 3) Apakah kalian dapat memahami pembelajaran hari ini? (Kesadaran Diri: menunjukkan integritas dan kejujuran) 4) Menurut kalian, apakah penting mempelajari pembagian? Mengapa? (Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab: berlatih membuat keputusan beralasan/masuk akal, mengantisipasi dan mengevaluasi konsekuensi-konsekuensi dari tindakannya) 5) Apakah tantangan yang masih kamu temui saat mempelajari materi? Bagaimana kamu akan berlatih mengatasi tantangan tersebut? (Manajemen Diri: menunjukkan disiplin dan motivasi diri) <p>2. Kegiatan guru</p> <p>a. Melakukan penilaian berkelanjutan (<i>on-going assessment</i>) dengan strategi observasi dan berjenjang (<i>tier assessment</i>).</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(<i>assessment for learning</i>)</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, program pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang faktor dan kelipatan.</p> <p>d. Menyampaikan pesan moral. (Kesadaran sosial: memahami dan mengekspresikan rasa syukur)</p> <p>e. Doa mengakhiri pembelajaran. <i>Religius</i></p>	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap : 1. Observasi terhadap sikap **komitmen** murid dalam menyerahkan atau mengumpulkan tugas.

2. Observasi terhadap sikap **jujur, mandiri, disiplin,** dan **percaya diri** murid selama pembelajaran.

Pengetahuan : 1. Menunjukkan pengetahuan tentang **konsep pembagian.**

2. Menunjukkan pengetahuan tentang **menyelesaikan persoalan pembagian** dalam kehidupan sehari-hari.

Keterampilan : 1. Mendemonstrasikan keterampilan **menggunakan media untuk memahami konsep pembagian.**

2. Mendemonstrasikan keterampilan **membuat produk** yang berkaitan dengan konsep pembagian.

Strategi dan Alat Penilaian:

1. Penilaian Sikap

- **Strategi** : Observasi

- **Alat** : Catatan Anekdote

Nama Murid	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap

- **Alat** : Checklist

Indikator Sikap	Checklist			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Mulai Terlihat	
Jujur				
Mandiri				
Disiplin				
Percaya diri				

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi** : Unjuk kerja

- **Alat** : Checklist

Indikator Pengetahuan	Checklist			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Mulai Terlihat	
Menunjukkan pengetahuan tentang konsep pembagian.				
Menunjukkan pengetahuan tentang menyelesaikan persoalan pembagian dalam kehidupan sehari-hari.				
Keterampilan	Tercapai	Berkembang	Mulai Terlihat	
Mendemonstrasikan keterampilan menggunakan media untuk memahami konsep pembagian.				
Mendemonstrasikan keterampilan membuat produk yang berkaitan dengan konsep pembagian.				

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Lemukih,

Buleleng, 4 Nopember 2022
Guru Kelas 4,

I Ketut Suarmajaya, S.Pd.SD.
NIP. 19831215 200902 1 001

Komang Tariani, M.Pd.
NIP. 19920703 201503 2 004

LAMPIRAN

Rubrik Penilaian Produk

a) Membuat daftar tabel pembagian.

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kelengkapan informasi dalam daftar/tabel	Informasi daftar/tabel pembagian yang dibuat sangat lengkap dan benar.	Informasi daftar/tabel pembagian yang dibuat lengkap namun kurang benar.	Informasi daftar/tabel pembagian yang dibuat kurang lengkap dan benar.	Informasi daftar/tabel pembagian yang dibuat kurang lengkap dan kurang benar.
2	Keterbacaan daftar/tabel	Bentuk, ukuran, dan jarak pada angka sangat proporsional sehingga informasi pada daftar/tabel pembagian mudah dilihat.	Bentuk dan ukuran angka proporsional namun jarak angka terlalu dekat sehingga informasi pada daftar/tabel pembagian masih bisa dilihat.	Bentuk angka jelas, namun ukuran angka kecil maupun jarak tulisan tidak proporsional sehingga informasi pada daftar/tabel pembagian kurang jelas.	Bentuk, ukuran, dan jarak pada angka sangat tidak proporsional sehingga informasi pada daftar/tabel pembagian tidak jelas.

b) Membuat *display* proses pembagian berulang

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuaian <i>display</i> dengan konsep pembagian	Seluruh isi <i>display</i> sesuai dengan konsep pembagian.	Sebagian besar isi <i>display</i> sesuai dengan konsep pembagian.	Isi <i>display</i> kurang sesuai dengan konsep pembagian.	Isi <i>display</i> tidak sesuai dengan konsep pembagian.
2	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus, tidak terdapat bekas lem di	Pola menggunting terlihat halus, namun terdapat	Pola menggunting terlihat kasar, dan terdapat	Belum mampu menggunting dan menempel

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
		sekitar bidang <i>display</i>	bekas lem di sekitar bidang <i>display</i> atau sebaliknya	bekas lem di sekitar bidang <i>display</i>	

c) Membuat **diagram lingkaran** untuk menyelesaikan permasalahan tentang pembagian.

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Proporsi	Keseluruhan bentuk, perbandingan ukuran, dan tatak letak bangun tepat.	Hampir keseluruhan bentuk, perbandingan ukuran, dan tatak letak bangun tepat.	Sebagian besar bentuk, perbandingan ukuran, dan tatak letak bangun tepat.	Sebagian kecil bentuk, perbandingan ukuran, dan tatak letak bangun tepat.
2	Hasil Akhir	Diagram lingkaran yang disajikan sistematis, menyelesaikan permasalahan tentang pembagian dan dapat diimplementasikan	Diagram lingkaran yang disajikan sistematis, menyelesaikan permasalahan tentang pembagian namun kurang dapat diimplementasikan	Diagram lingkaran yang disajikan sistematis, namun kurang menyelesaikan permasalahan tentang pembagian.	Diagram lingkaran yang disajikan tidak sistematis dan tidak menyelesaikan permasalahan tentang pembagian

Keterangan:

Pedoman Penskoran

$$N = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

No	Nama	Sangat Baik 90-100	Baik 80-89	Cukup 70-79	Perlu Pendampingan <70

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

NAMA KELOMPOK :

1. (.....)
2. (.....)
3. (.....)
4. (.....)

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)
I**

Tujuan :

1. Murid mampu membuat salinan pembagian dari bilangan 1 – 100 ke dalam daftar tabel.

Petunjuk :

1. Tentukan/ pilihlah tabel pembagian 1 – 100 yang ingin kalian salin dari *google*.
2. Salinlah pembagian bilangan 1 – 100 pada daftar tabel yang sudah disediakan .
3. Salinlah dengan teliti.
4. Berikan pewarnaan agar tabel pembagian lebih menarik.
5. Tampilkan hasil produk saat presentasi bersama kelompok.

1	2	3	4	5
1 : 1 = 1	2 : 2 = 1	3 : 3 = 1	4 : 4 = 1	5 : 5 = 1
2 : 1 = 2	4 : 2 = 2	6 : 3 = 2	8 : 4 = 2	10 : 5 = 2
3 : 1 = 3	6 : 2 = 3	9 : 3 = 3	12 : 4 = 3	15 : 5 = 3
4 : 1 = 4	8 : 2 = 4	12 : 3 = 4	16 : 4 = 4	20 : 5 = 4
5 : 1 = 5	10 : 2 = 5	15 : 3 = 5	20 : 4 = 5	25 : 5 = 5
6 : 1 = 6	12 : 2 = 6	18 : 3 = 6	24 : 4 = 6	30 : 5 = 6
7 : 1 = 7	14 : 2 = 7	21 : 3 = 7	28 : 4 = 7	35 : 5 = 7
8 : 1 = 8	16 : 2 = 8	24 : 3 = 8	32 : 4 = 8	40 : 5 = 8
9 : 1 = 9	18 : 2 = 9	27 : 3 = 9	36 : 4 = 9	45 : 5 = 9
10 : 1 = 10	20 : 2 = 10	30 : 3 = 10	40 : 4 = 10	50 : 5 = 10

6	7	8	9	10
6 : 6 = 1	7 : 7 = 1	8 : 8 = 1	9 : 9 = 1	10 : 10 = 1
12 : 6 = 2	14 : 7 = 2	16 : 8 = 2	18 : 9 = 2	20 : 10 = 2
18 : 6 = 3	21 : 7 = 3	24 : 8 = 3	27 : 9 = 3	30 : 10 = 3
24 : 6 = 4	28 : 7 = 4	32 : 8 = 4	36 : 9 = 4	40 : 10 = 4
30 : 6 = 5	35 : 7 = 5	40 : 8 = 5	45 : 9 = 5	50 : 10 = 5
36 : 6 = 6	42 : 7 = 6	48 : 8 = 6	54 : 9 = 6	60 : 10 = 6
42 : 6 = 7	49 : 7 = 7	56 : 8 = 7	63 : 9 = 7	70 : 10 = 7
48 : 6 = 8	56 : 7 = 8	64 : 8 = 8	72 : 9 = 8	80 : 10 = 8
56 : 6 = 9	63 : 7 = 9	72 : 8 = 9	81 : 9 = 9	90 : 10 = 9
60 : 6 = 10	70 : 7 = 10	80 : 8 = 10	90 : 9 = 10	100 : 10 = 10

SELAMAT BEKERJA

NAMA KELOMPOK :

1. (.....)
2. (.....)
3. (.....)

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)
II**

Tujuan :

1. Murid mampu membuat *display* proses pembagian dengan model yang bervariasi dengan bahan-bahan yang diperoleh dari lingkungan sekolah.

Petunjuk :

1. Tentukan/ pilihlah bersama kelompok soal pembagiannya.
2. Carilah bahan-bahan di sekitar sekolah seperti daun/lidi/kayu ranting pohon/batu
3. Susun dan tempellah bahan-bahan yang kalian temukan di lingkungan sekolah untuk membuat *display* proses pembagiannya di kertas kerja yang sudah disediakan.
4. Susun dan tempellah dengan rapi bersama kelompok.
5. Tampilkan hasil produk saat presentasi bersama kelompok.



SELAMAT BEKERJA

NAMA KELOMPOK :

1. (.....)
2. (.....)
3. (.....)
4. (.....)

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)
III**

Tujuan :

1. Murid mampu menyelesaikan permasalahan tentang pembagian dengan ilustrasi kue tart dalam bentuk diagram lingkaran.
2. Murid mampu mengaitkan pembagian dengan konsep sudut yang sudah dipelajari sebelumnya.

Petunjuk :

1. Baca dan selesaikanlah masalah yang ada pada kertas kerja bersama kelompok.
2. Bagilah 2 buah lingkaran (ilustrasi 2 buah kue tart) sesuai petunjuk soal.
3. Setelah dibagi, potonglah ilustrasi kue tart tersebut.
4. Tempellah potongan-potongan kue ke dalam 2 loyang yang sudah disediakan pada kertas kerja.
5. Jawablah pertanyaan di bawah ini!
6. Tampilkan hasil produk saat presentasi bersama kelompok.

Bagaimana caramu membagi ke 2 kue tart tersebut? Jelaskan!

SELAMAT BEKERJA

TEKNIK STOP

STOP

Hentikan sejenak dari apa yang kamu lakukan!
Ambil posisi duduk yang nyaman, tegak, tidak membungkuk, dan santai
kedua bahu kiri dan kanan.
Letakkan kedua telapak tangan pada paha
Lemaskan jari-jari tangan
Rasakan tubuh bertumpu pada lantai atau tempat dudukmu.

TAKE A BREAK

Istirahatkanlah.
Silahkan pejamkan mata
Rilekskan kedua kelopak mata
Tarik napas dalam, sadari napas masuk, sadari napas keluar
Rasakan udara segar yang masuk melalui lubang hidung
Rasakan udara hangat yang keluar melalui lubang hidung
Lakukan sebanyak 2 kali
Napas masuk-napas keluar

OBSERVE

Amati yang dirasakan pada tubuh
Santaikan otot-otot
Amati saat perut mengembang-mengempis
Amati napas pelan dan dalam
Amati tubuh yang terasa lebih santai
Amati pikiran yang terasa lebih fokus
Amati pilihan-pilihan yang tepat

PROCEED

Lanjutkan Kegiatan dengan Perasaan yang Lebih Tenang
Pikiran yang Lebih Jernih
Sikap yang Lebih Positif