

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Pembelajaran **Berdiferensiasi**, **KSE**, dan **Budaya Positif**

Nama Sekolah	:	SMP Negeri 1 Gayam
Mata Pelajaran	:	IPS
Kelas/Semester	:	VII/ Ganjil
Materi Pokok	:	Letak Indonesia
Alokasi Waktu	:	2 JP (2x 40 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memilih sumber belajar yang ada, murid dapat menjelaskan pengertian letak Indonesia menurut bahasanya sendiri.
2. Dengan menggunakan media *yang dipilihnya sendiri (Kesenangan/Kebutuhan untuk merasa senang)*, murid dapat menunjukkan minimal 2 letak Astronomis Indonesia.
3. Murid dapat melakukan/menunjukkan letak Astronomis Indonesia pada media yang dipilihnya **dengan percaya diri**.
4. Murid dapat menyimpulkan minimal 3 dampak dari letak Geologis Indonesia dengan bebas menggunakan sumber belajar dan media yang dipilihnya sendiri.
5. **Melatih berefleksi** dengan berbagai perasaan dan pendapatnya tentang letak Geologis Indonesia dari menggunakan sumber belajar dan media yang dipilihnya sendiri
6. Murid dapat mempresentasikan Letak Indonesia secara lengkap dengan mempelajari sumber belajar **secara mandiri (Kebebasan/Kebutuhan akan pilihan)**

B. Target Peserta Didik

- ✓ 15 orang peserta didik dengan tipikal umum atau regular, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ✓ 10 orang peserta didik dengan tipe belajar auditori.
- ✓ 2 orang peserta didik dengan tipe belajar visual.

C. Sumber Belajar dan Media

- 1) Buku Siswa IPS Kelas VII
- 2) Handout tentang Letak Indonesia
- 3) Video Tentang Letak Indonesia
[d.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=materi+tentang+letak+indonesia&type=E210ID885G91504#id=4&vid=5885425c27afa03c4729940032685696&action=click](https://www.youtube.com/watch?v=8&p=materi+tentang+letak+indonesia&type=E210ID885G91504#id=4&vid=5885425c27afa03c4729940032685696&action=click)
- 4) Peta Indonesia
- 5) Globe
- 6) Atlas

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15')	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran serta mengecek kehadiran peserta didik Bud.Positif ❖ Guru menanyakan kabar peserta didik dan memberikan pertanyaan “dimana kalian bertempat tinggal” (Kesiapan belajar) KSE: Kesadaran Diri & Pengelolaan Diri ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ❖ Guru menyampaikan kesepakatan kelas ❖ Guru membentuk kelompok berdasarkan kebutuhan kesiapan belajar ❖ Sebelum melanjutkan pembelajaran, guru mengajak siswa untuk duduk diam sejenak, bernafas dengan kesadaran penuh (Mindfullnes) dengan melakukan teknik STOP, agar siswa merasa rileks dan semangat mengikuti pembelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a) Anak-anak berhenti sejenak dari kegiatan yang kalian lakukan. Sekarang cobalah untuk duduk rileks tanpa menyandar kursi, badan ditegakkan, ushakan bahu kiri sejajar dengan bahu kanan, telapak tangan diletakkan di paha dengan punggung tangan menghadap ke atas. b) Jika sudah merasa nyaman, silahkan menghirup udara dari hidung, rasakan udara yang masuk kemudian buang udara secara perlahan lewat mulut, rasakan udara hangat yang keluar dari hidung c) Sekarang rasakan ketika menghirup udara, perut mengempis, dan rasakan perut mengembang ketika membuang nafas. d) Lakukan berulang 3-5x sampai merasa segar kembali KSE 1. Pengendalian Diri e) Diberikan 4 gambar emosi (senang, marah, kecewa dan sedih) siswa menggambarkan salah satu gambar emosi tersebut, kemudian guru meminta siswa untuk mengungkapkan tentang perasaannya. f) Guru mengajak siswa untuk menentukan pilihan yang harus dilakukan ketika mengalami perasaan tersebut agar dapat fokus kembali. KSE 2 Mengelola Emosi dan Focus g) Guru meminta siswa untuk memberikan opini berupa solusi yang dapat dilakukan jika temannya mengalami salah satu emosi pada gambar KSE 3 Empati h) Anak-anak setelah melakukan tehnik Mindfullnes tadi tubuh dan pikiran kita kembali segar, mari kita lanjutkan aktifitas pembelajaran hari ini.

Inti (55')	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyediakan Atlas, globe, Peta Indonesia, handout dan link video tentang Letak Indonesia. (Diferensiasi Konten) ❖ Guru <u>memberikan kesempatan dan kebebasan pada murid</u> untuk mengamati/menyimak peta, atlas, globe, mendengarkan video atau membaca handout/buku yang disukai tentang letak Indonesia. (Kebutuhan Belajar Murid:minat dan profil belajar, Diferensiasi Konten) KSE: Mengambil Keputusan, Bud.Positif ❖ Guru memberikan pertanyaan pemantik dan lembar kerja yang pertanyaannya sesuai dengan tujuan pembelajaran dan hasil tes kemampuan awal, Diferensiasi Proses ❖ Peserta didik diberikan kesempatan untuk merumuskan pertanyaan terkait hasil diskusi. (pengembangan pengetahuan dan ketrampilan) ❖ Murid <i>berbagi pengalaman</i> dan mencatat informasi yang didapatkan dari hasil pengamatan, membaca atau mendengarkan sesuai yang disukai. KSE: Kesadaran Sosial ❖ Murid melakukan diskusi kelompok dan menuliskan jawaban pertanyaan yang terdapat dalam lembar kerja ❖ Guru memberikan kebebasan pada murid untuk menuangkan hasil diskusi dalam bentuk mind map, poster, ppt atau video. (Diferensiasi Produk) ❖ Murid melakukan presentasi hasil diskusi kelompok dan kelompok lain memberikan umpan balik. (pengembangan pengetahuan dan ketrampilan)
Penutup (10')	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengajak murid untuk merefleksikan kegiatan hasil diskusi yang telah dilalui dan memberikan penguatan. KSE: Kesadaran Diri ❖ Murid memberikan refleksi kegiatan diskusi (pengembangan pengetahuan dan ketrampilan) ❖ Guru mengajak memeriksa perasaan dirinya dengan menyediakan potongan kertas warna, menampilkan gambar “Roda Emosi Plutcik” dan menuliskan perasaan yang dialami setelah kegiatan pembelajaran selesai dengan langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> a) Tuliskan perasaan sekarang selama mengikuti pembelajaran hari ini pada kertas warna yang telah disediakan sesuai perasaan b) Tuliskan hal baru atau menantang ❖ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa, salam dan mengingatkan materi yang akan datang

E. Penilaian

Penilaian dilaksanakan dengan

1. Pra Asesmen dilaksanakan dengan tes diagnostik untuk mengetahui kesiapan belajar murid (Kebutuhan Belajar)
2. Formatif (Diferensiasi Proses)
Dilaksanakan pada saat kegiatan berlangsung, yaitu dengan alat penilaian sikap

Observasi sikap peserta didik dengan menggunakan lembar **observasi sikap**

Instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Memberi umpan balik

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

3. Sumatif

Dilaksanakan setelah kegiatan KBM selesai atau kegiatan akhir semester, meliputi :






3.1. Penilaian Keterampilan (Diferensiasi Produk)

Indikator Keterampilan	Checklist			Keterangan
	Tercapai	Berkembang	Baru Terlihat	Catatan Tambahan
Kreativitas				
Kesesuaian isi				
Penyampaian Presentasi				

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (Tercapai)
50,01 – 75,00 = Baik (Berkembang)
25,01 – 50,00 = Cukup (Baru Terlihat)

3.2. Penilaian Pengetahuan (Diferensiasi Konten)

NO	SOAL	SKOR	KUNCI
1	Berdasarkan letak geografisnya, Indonesia terletak di antara dua benua dan dua Samudra. Dampak positif kondisi tersebut bagi Indonesia di bidang ekonomi adalah a. kegiatan perdagangan meningkat b. mata uang Indonesia beragam c. angka penyelundupan barang ilegal tinggi d. penjualan rempah-rempah menurun	2	A

NO	SOAL	SKOR	KUNCI
2	<p>Pengaruh letak astronomis berdasarkan garis bujurnya terhadap wilayah Indonesia adalah ...</p> <p>a. Indonesia beriklim tropis b. Indonesia beriklim laut c. Indonesia dibagi menjadi tiga daerah waktu d. Indonesia memiliki dua musim</p>	2	C
3	<p>Di sebelah utara Indonesia berbatasan dengan negara</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p>	2	C
4	<p>Letak geologis Indonesia yang berada pada jalur sirkum pasifik dan sirkum mediteran menyebabkan di Indonesia terdapat banyak gunung api. Banyaknya gunung api memberikan keuntungan bagi sector pertanian di Indonesia yaitu</p> <p>a. Tersedia sumber air untuk irigasi lahan pertanian b. Suhu udara cocok untuk kegiatan tanaman pertanian c. Terdapat abu vulkanik yang dapat menyuburkan tanah d. Lahan pegunungan cocok untuk budi daya tanaman palawija</p>	2	C
5	<p>Arah angin pada gambar di bawah ini membawa pengaruh musim ... bagi sebagian besar wilayah Indonesia.</p>  <p>a. kemarau b. hujan c. mareng d. pancaroba</p>	2	B

Mengetahui:
Kepala SMPN 1 Gayam

Yumudlikah
NIP. 19710502 199802 2 003

Gayam, 19 September 2022

Guru Mata Pelajaran,

Yumudlikah
NIP. 19710502 199802 2 003

