

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS XI**

**MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**



**Nama** : Mohamad Anas Imannata  
**NIM** : 2022084302  
**Bidang Studi** : Bahasa Inggris

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA  
YOGYAKARTA**

**2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAS Muhammadiyah Banyuresmi  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : XI/I  
Alokasi Waktu : 2 JP/Minggu

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. **KI 1 dan KI 2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
2. **KI 3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. **KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksplanasi lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.8.1 Menggali informasi dari dua teks eksplanasi terkait fenomena alam atau sosial. (C2)
	3.8.2 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari dua teks eksplanasi terkait fenomena alam atau sosial. (C3)
	3.8.3 Menemukan perbedaan dari dua teks eksplanasi terkait fenomena alam atau sosial. (C4)

4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>explanation</i> lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI	4.8.1 Menyusun kembali teks eksplanasi acak terkait fenomena alam atau sosial. (C3)
	4.8.2 Menganalisis informasi yang terkandung dalam teks eksplanasi terkait fenomena alam atau sosial. (C4)
	4.8.3 Memilih/memutuskan informasi yang akan digunakan pada infografis teks eksplanasi. (C5)
	4.8.4 Membuat infografis teks eksplanasi terkait fenomena alam atau sosial. (C6)
	4.8.5 Menampilkan infografis teks eksplanasi di kelas. (C6)

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik (A) mampu menggali informasi dari dua teks *explanation* terkait fenomena alam atau sosial (B) melalui kegiatan diskusi kelompok (C) dengan tepat (D).
2. Peserta didik (A) mampu menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari dua teks eksplanasi terkait fenomena alam atau sosial (B) melalui kegiatan diskusi kelompok (C) dengan tepat (D).
3. Peserta didik (A) mampu menemukan perbedaan dari dua teks eksplanasi terkait fenomena alam atau sosial (B) melalui kegiatan diskusi kelompok (C) dengan tepat (D).
4. Peserta didik (A) mampu menyusun kembali teks eksplanasi acak terkait fenomena alam atau sosial (B) melalui kegiatan diskusi kelompok (C) dengan tepat (D).
5. Peserta didik (A) mampu menganalisis informasi yang terkandung dalam teks eksplanasi terkait fenomena alam atau sosial (B) melalui kegiatan diskusi kelompok (C) dengan tepat (D).

6. Peserta didik (A) mampu memilih/memutuskan informasi yang akan digunakan pada infografis teks eksplanasi (B) melalui kegiatan presentasi kelompok (C) dengan tepat (D).
7. Peserta didik (A) mampu membuat infografis teks eksplanasi terkait fenomena alam atau sosial (B) melalui kegiatan diskusi kelompok (C) dengan kreatif (D).
8. Peserta didik (A) mampu menampilkan infografis teks eksplanasi di kelas (B) melalui tayangan proyektor/Whatsapp group (C) dengan percaya diri (D).

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

1. Disiplin
2. Santun
3. Percaya diri

#### **E. Materi Pembelajaran**

*Explanation text* adalah salah satu teks dalam bahasa Inggris yang menceritakan proses terjadinya sesuatu secara detail. Tentang bagaimana sesuatu bekerja atau mengapa terjadi. Pada umumnya, teks eksplanasi membahas tentang fenomena alam ataupun fenomena sosial.

Topik dari sebuah contoh *explanation text* bisa beragam. Misalnya tentang siklus air, proses terjadinya hujan, bencana alam, musim, pemakaian teknologi, dan lain sebagainya. Dan kami akan memberikan beberapa contohnya di akhir pembahasan kali ini.

#### **Fungsi Sosial Explanation Text**

1. Explanation text bertujuan untuk mengungkapkan proses terjadinya sebuah fenomena. Baik itu fenomena alam, sosial, budaya dan ilmu pengetahuan bahkan teknologi.
2. Menerangkan secara rinci bagaimana atau mengapa sesuatu terjadi. Biasanya teks explanation disusun dari dua pertanyaan dasar, yaitu *how* (bagaimana) dan *why* (mengapa).

#### **Struktur Explanation Text**

## 1. General Statement

General Statement adalah bagian pembuka. Bagian ini menjelaskan isu-isu tentang fenomena / topik yang akan dibahas. Biasanya berisi berbagai informasi umum yang mengantarkan pembaca pada inti pembahasan.

## 2. Sequenced of Explanations

Di bagian ini kamu akan menemukan pembahasan lebih detail mengenai sebuah fenomena. Bagian explanation adalah bagian inti teks yang menjelaskan rangkaian kejadian atau proses dari topik yang dibahas.

## 3. Closing/Conclusion (optional)

Bersifat opsional dan tidak wajib ada pada sebuah explanation text. Berisi info tambahan atau pendapat dari penulis mengenai fenomena atau topik bahasan.

### Unsur Bahasa Explanation Text

Sebagai teks faktual, explanation text memiliki ciri-ciri kebahasaan sebagai berikut:

- Memakai kalimat dalam bentuk tense/waktu saat ini (*Simple Present Tense*).
- Kalimat pasif (*passive voice*) untuk mengarahkan pembaca pada proses atau kejadian daripada subjek.
- Unsur kata benda abstrak (*abstract noun*), yakni kata benda yang tidak bisa terlihat secara nyata misalnya *love, joy, emotions*, dll.
- Sama seperti recount text, dalam explanation text juga memakai kata kerja aksi (*action verbs*) untuk menggambarkan proses yang sedang berlangsung seperti *kick, eat, think, run*, dll.
- Terdapat frasa kata benda (*noun phrase*), misalnya *white snow, water cycle, big house*, dll.
- Memakai istilah teknis (*technical terms*), yaitu istilah yang mengacu pada topik yang sedang dibahas.
- Berisi penjabaran tentang sebuah proses, namun bukan *procedure text*.

(<https://www.wallstreetenglish.co.id/english-tips/explanation-text/>)

## **F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

- Model : *Project-Based Learning* (Musfiqun & Nurdiansyah, 2015)  
Pendekatan : *Scientific, TPACK*  
Metode : Small group discussion (Annamalai, dkk, 2015) dan Mind mapping (Karim, dkk, 2016)

## **G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

1. Media : WhatsApp, Canva, LKPD, Video
2. Alat/Bahan : Smartphone/Tablet/Laptop, Proyektor, Speaker Portable, Internet (akses)
3. Sumber Belajar :
  - Buku Bahasa Inggris kelas XI kurikulum 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2017)
  - E-Modul Bahasa Inggris Kelas XI, Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS, dan DIKMEN 2020
  - Pendekatan Pembelajaran Saintifik, Nizamia Learning Center 2015
  - Annamalai, N., Manivel, R., & Palanisamy, R. (2015). Small group discussion: Students perspectives. *International Journal of Applied and Basic Medical Research*, 5(Suppl 1), S18.
  - Abd Karim, R., Abu, A. G., & Khaja, F. N. M. (2016, November). Brainstorming approach and mind mapping in writing activity. In *Proceedings of English Education International Conference* (Vol. 1, No. 2, pp. 423-429).
  - Longman Dictionary (online)
  - Google translate (online)

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	a. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya. ( <b>Santun</b> ) b. Guru meminta ketua kelas untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. c. Guru mengucapkan syukur dan mengingatkan peserta didik pentingnya menjaga kesehatan, kemudian memeriksa kehadiran dan memeriksa kerapihan peserta didik. ( <b>Disiplin</b> ) d. Guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. e. Guru memberikan soal <i>pretest</i> untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik. f. Guru menyampaikan kompetensi dasar atau tujuan pembelajaran yang akan dicapai yang ditayangkan melalui Canva. ( <b>TPACK</b> ) g. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik dengan menampilkan video animasi. h. Peserta didik memperluas pengetahuan yang dimilikinya setelah melakukan tanya jawab dengan guru melalui kegiatan menyimak video dan slide/website Canva. i. Pembentukan kelompok peserta didik melalui permainan <i>wheel of names</i> . ( <b>TPACK</b> )	<b>30 menit</b>
<b>Inti</b>	<b>Tahap 1. Pertanyaan Mendasar</b>	<b>55 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>a. Peserta didik diminta untuk mengamati video terkait fenomena alam atau sosial melalui hasil tampilan proyektor dan/atau perangkat mereka. (<i>Activity 1</i>)</p> <div data-bbox="485 524 1233 949" style="text-align: center;">  <p>VIDEO DETIK-DETIK GEMPA CIANJUR, 62 ORANG MENINGGAL CIANJUR, JAWA BARAT</p> </div> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3ThhTHlgAC4">https://www.youtube.com/watch?v=3ThhTHlgAC4</a>)</p> <p style="text-align: center;">“<i>What is it about?</i>”</p> <p style="text-align: center;">“How can an earthquake occur?”</p> <p>b. Peserta didik menggali informasi dari dari dua teks eksplanasi terkait fenomena alam atau sosial.</p> <p>c. Peserta didik menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari dua teks eksplanasi terkait fenomena alam atau sosial.</p> <p>d. Peserta didik menganalisis untuk menemukan perbedaan dari dua teks eksplanasi terkait fenomena alam atau sosial. (<i>Activity 2</i>)</p> <p>e. Peserta didik dan guru mengevaluasi LKDP secara bersama-sama.</p>	
	<p><b>Tahap 2. Mendesain Perencanaan Proyek</b></p>	
	<p>a. Peserta didik mengamati beberapa contoh infografis teks eksplanasi terkait fenomena alam atau sosial.</p> <p>b. Peserta didik berdiskusi menentukan pembagian tugas, persiapan alat, bahan, media, dan sumber yang</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dibutuhkan untuk proyek infografis teks eksplanasi terkait fenomena alam atau sosial.</p> <p><b>Tahap 3. Menyusun Jadwal</b></p> <p>a. Peserta didik berdiskusi/bernegosiasi dengan guru terkait penentuan tenggat waktu penyelesaian proyek. <b>(Santun)</b></p> <p>b. Peserta didik menyusun jadwal penampilan prototipe proyek dengan menggunakan permainan <i>wheel of names</i>. <b>(TPACK)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Guru memberikan pertanyaan untuk menyimpulkan materi.</p> <p>b. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Guru meminta peserta didik berdoa bersama-sama untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	<b>5 menit</b>

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>a. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan peserta didik menjawabnya. <b>(Santun)</b></p> <p>b. Guru meminta ketua kelas untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>c. Guru mengucapkan syukur dan mengingatkan peserta didik pentingnya menjaga kesehatan, kemudian memeriksa kehadiran dan memeriksa kerapian peserta didik. <b>(Disiplin)</b></p>	<b>5 menit</b>

	d. Guru menyampaikan kompetensi dasar atau tujuan pembelajaran yang akan dicapai yang ditayangkan melalui Canva. (TPACK)	
<b>Inti</b>	<b>Tahap 4. Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek</b>	<b>80 menit</b>
	a. Peserta didik berdiskusi menyusun kembali teks eksplanasi acak terkait fenomena alam atau sosial. (Activity 3)	
	b. Peserta didik menganalisis informasi yang terkandung dalam teks eksplanasi terkait fenomena alam atau sosial secara berkelompok. (Activity 4)	
	c. Peserta didik berdiskusi untuk memilih/memutuskan informasi yang akan digunakan pada infografis teks eksplanasi.	
	d. Peserta didik membuat infografis teks eksplanasi terkait fenomena alam atau sosial. (Activity 5)	
	e. Guru mengarahkan peserta didik untuk menggunakan template infografis yang tersedia pada aplikasi Canva. (TPACK)	
	f. Guru memantau keterlibatan peserta didik selama melaksanakan proyek dan membimbing jika mereka mengalami kesulitan.	
	<b>Tahap 5. Menguji Hasil</b>	
	a. Peserta didik menampilkan infografis teks eksplanasi menggunakan proyektor atau melalui <i>WhatsApp group</i> . (TPACK) (Percaya diri)	
	b. Peserta didik diminta untuk memberi tanggapan terkait produk yang ditampilkan oleh temannya. (Santun)	
	c. Guru memberikan feedback terkait hasil penampilan peserta didik.	
	<b>Tahap 6. Mengevaluasi Pengalaman</b>	

	<p>a. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terkait aktivitas dan proyek yang telah dilakukan.</p> <p>b. Guru mengevaluasi pembelajaran dengan memberikan <i>posttest</i> kepada peserta didik.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Guru memberikan pertanyaan untuk menyimpulkan materi.</p> <p>b. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Guru meminta peserta didik berdoa bersama-sama untuk menutup kegiatan pembelajaran. (<b>Disiplin</b>)</p> <p>d. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran. (<b>Santun</b>)</p>	<b>5 menit</b>

## I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### Pengayaan

Untuk proses pengayaan, peserta didik diminta untuk mengunggah infografik yang telah mereka buat di akun media sosial mereka masing-masing.

### Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran, kegiatan remedialnya adalah sebagai berikut:

- Pemberian bimbingan secara individu karena memungkinkan berbedanya kesulitan setiap peserta didik, sehingga bimbingan diberikan berdasarkan tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik.
- Pemberian bimbingan secara kelompok untuk peserta didik yang mengalami kesulitan yang sama.
- Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda apabila semua peserta didik mengalami kesulitan. Pembelajaran ulang dilakukan dengan cara penyederhanaan materi, variasi cara penyajian, dan penyederhanaan penilaian.
- Pemanfaatan tutor sebaya, peserta didik dibantu oleh teman sebaya yang telah mencapai target pembelajaran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dialami baik secara individu maupun kelompok.

***Refleksi Guru dan Peserta didik***

Guru Bersama dengan peserta didik melakukan refleksi mengenai hal-hal yang positif dan negative selama proses KBM, atau dipahami dan belum dipahami dari materi terkait tujuan pembelajaran yang telah dikemukakan di awal pembelajaran.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

H. Dodi Misbah Jalaludin, S.Ag., M.Pd.  
NIP. -

Garut, \_\_ November 2022

Guru Mata Pelajaran,

Mohamad Anas Imannata, S.Pd.  
NIP. -

## DAFTAR PUSTAKA



Abd Karim, R., Abu, A. G., & Khaja, F. N. M. (2016, November). Brainstorming approach and mind mapping in writing activity. In *Proceedings of English Education International Conference* (Vol. 1, No. 2, pp. 423-429).



Annamalai, N., Manivel, R., & Palanisamy, R. (2015). Small group discussion: Students perspectives. *International Journal of Applied and Basic Medical Research*, 5(Suppl 1), S18.



<https://www.wallstreetenglish.co.id/english-tips/explanation-text/>



<https://www.youtube.com/watch?v=3ThhTHlgAC4>



Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. (2015). Pendekatan pembelajaran saintifik.