

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Watukumpul
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : IX/Satu
Materi Pokok : Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta Hadits terkait
Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (9 JP)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	Indikator
1.1 Terbiasa membaca al-Qur'ān dengan meyakini bahwa optimis, ikhtiar, dan tawakal adalah perintah agama.	1.1.1 Menyenangi membaca al-Qur'ān dengan meyakini bahwa optimis, ikhtiar, dan tawakal adalah perintah agama. 1.1.2 Meyakini bahwa Allah akan menghargai usaha manusia. 1.1.3 Meyakini bahwa segala yang terjadi di alam semesta hanya atas kehendak Allah swt.
2.1 Menghayati perilaku optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi pemahaman Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159 dan Hadis terkait.	2.1.1. Menghayati perilaku optimis dalam meraih cita-cita yang diharapkan. 2.1.2. Menghayati perilaku ikhtiyar dengan berusaha sungguh-sungguh dalam meraih cita-cita. 2.1.3. Menghayati perilaku tawakal dengan berserah diri kepada Allah.
3.1 Memahami Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta Hadis terkait.	3.1.1 Menyebutkan arti Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159 serta hadis terkait 3.1.2 Menjelaskan makna isi kandungan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159 serta hadis terkait

4.1.1	Membaca Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159 dengan tartil.	4.2.1.1. Menerapkan hukum ra tafkhim dan tarqiq dalam Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159	4.2.1.2. Membaca Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159
4.1.2	Menunjukkan hafalan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159 serta Hadis terkait dengan lancar.	4.2.2.1. Menghafal Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159	4.2.2.2. Menghafal hadits tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal
4.1.3	Menyajikan keterkaitan optimis, ikhtiar, dan tawakal dengan pesan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159	4.2.3.1. Mencari artikel di berbagai media tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal	4.2.3.2. Mempresentasikan artikel di berbagai media tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal di depan kelas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA :

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

KD 1.1:

- 1.1.1 Menyenangi membaca al-Qur'ān dengan meyakini bahwa optimis, ikhtiar, dan tawakal adalah perintah agama.
- 1.1.2 Meyakini bahwa Allah akan menghargai usaha manusia.
- 1.1.3 Meyakini bahwa segala yang terjadi di alam semesta hanya atas kehendak Allah swt.

KD 2.1:

- 2.1.1. Menghayati perilaku optimis dalam meraih cita-cita yang diharapkan.
- 2.1.2. Menghayati perilaku ikhtiyar dengan berusaha sungguh-sungguh dalam meraih cita-cita.
- 2.1.3. Menghayati perilaku tawakal dengan berserah diri kepada Allah.

KD 3.1:

- 3.1.1 Menyebutkan arti Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159 serta hadis terkait
- 3.1.2 Menjelaskan makna isi kandungan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159 serta hadis terkait

PERTEMUAN KEDUA :

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

KD 1.1:

- 1.1.1 Menyenangi membaca al-Qur'ān dengan meyakini bahwa optimis, ikhtiar, dan tawakal adalah perintah agama.
- 1.1.2 Meyakini bahwa Allah akan menghargai usaha manusia.
- 1.1.3 Meyakini bahwa segala yang terjadi di alam semesta hanya atas kehendak Allah swt.

KD 2.1:

- 2.1.1. Menghayati perilaku optimis dalam meraih cita-cita yang diharapkan.
- 2.1.2. Menghayati perilaku ikhtiyar dengan berusaha sungguh-sungguh dalam meraih cita-cita.
- 2.1.3. Menghayati perilaku tawakal dengan berserah diri kepada Allah.

KD 4.1.1:

- 4.2.1.1. Menerapkan hukum ra tafkhim dan tarqiq dalam Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159
- 4.2.1.2. Membaca Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159

KD 4.1.2:

- 4.2.2.1. Menghafal Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159
- 4.2.2.2. Menghafal hadits tentang toleransi dan menghargai perbedaan

PERTEMUAN KETIGA:

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

KD 1.1:

- 1.1.1. Menyenangi membaca al-Qur'ān dengan meyakini bahwa optimis, ikhtiar, dan tawakal adalah perintah agama.
- 1.1.2. Meyakini bahwa Allah akan menghargai usaha manusia.
- 1.1.3. Meyakini bahwa segala yang terjadi di alam semesta hanya atas kehendak Allah swt.

KD 2.1:

- 2.1.1. Menghayati perilaku optimis dalam meraih cita-cita yang diharapkan.
- 2.1.2. Menghayati perilaku ikhtiyar dengan berusaha sungguh-sungguh dalam meraih cita-cita.
- 2.1.3. Menghayati perilaku tawakal dengan berserah diri kepada Allah.

KD 4.1.3:

- 4.2.3.1. Mencari artikel di berbagai media tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal
- 4.2.3.2. Mempresentasikan artikel di berbagai media tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal di depan kelas

D. MATERI PEMBELAJARAN**1. Materi pembelajaran reguler:**

- a. Bacaan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159
- b. Hafalan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159
- c. Arti dan Kandungan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159
- d. Arti Hukum bacaan Ra tafkhim dan tarqiq
- e. Contoh hukum bacaan Ra tafkhim dan tarqiq.
- f. Perilaku Rendah optimis, ikhtiar, dan tawakal Dengan Pesan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159

2. Materi pembelajaran pengayaan:

Peserta didik memilih sendiri surah-surah al-Qur'ān yang terdapat pada juz 30 yang ada hukum bacaan tafkhim dan tarqiq dan menyerahkan atau menunjukkan hasilnya kepada guru.

3. Materi pembelajaran remedial:

Menyesuaikan materi yang belum dikuasai siswa setelah dilakukan penilaian

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Kontekstual

Tehnik : 1. **Pemodelan** dalam cara melafalkan (membaca) dan menghafal al-Qur'an
2. **Mencari Pasangan** (*Make a Match*) dalam menentukan ayat dan terjemahnya.

F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media

- a. Presentasi *Power Point*
- b. Video pembelajaran/Film tentang kejadian bencana alam
- c. Laptop/Komputer
- d. LCD Projector
- e. *Whiteboard/Blackboard*
- f. Gunting/cutter

2. Bahan

- a. Pensil/Spidol
- b. Kertas
- c. CD/Flash Disk
- d. Bahan-bahan lainnya

G. SUMBER BELAJAR

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX (Buku Siswa)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 121-145).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX (Buku Guru)* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 96-112).

Departemen Agama RI. 2005. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA : 3 JP

a. *Kegiatan Pendahuluan (15 menit)*

- a. Guru memberi permainan atau mengajak bernyanyi untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
- b. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, yaitu *Sikap Terpuji Khulafaur Rasyidun* dengan cara memberi pertanyaan-pertanyaan lemparan.
- c. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menerapkan hukum bacaan Mad membaca Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* dengan tartil, dan menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, yaitu Terbiasa membaca *al-Qur'ān*.
- d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu hukum bacaan Mad dan membaca Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait*
- e. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu aspek pengetahuan dengan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu tes tertulis dan aspek keterampilan dengan tehnik penilaian praktik.
- f. Guru mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 5-6 anak.

b. *Kegiatan Inti (85 menit)*

Mengamati

- a. Peserta didik mendengarkan bacaan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* yang dari rekaman audio
- b. Peserta didik mendengarkan bacaan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* dibaca oleh model (pemodelan dilakukan oleh peserta didik yang paling fasih bacaannya)
- c. Peserta didik membaca Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* yang ada di buku siswa (atau ditulis dalam *chart*)

Menanya

- a. Peserta didik menyampaikan tanggapan hasil mendengar dan membaca Peserta didik mendengarkan bacaan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait*.
- b. Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas dari hasil mendengar dan membaca Peserta didik mendengarkan bacaan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait*

Mengumpulkan informasi/data/mencoba

- a. Peserta didik di dalam kelompok masing-masing memilih salah satu di antara mereka yang paling fasih bacaannya untuk dijadikan sebagai model.
- b. Masing-masing anggota kelompok membaca Peserta didik mendengarkan bacaan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* secara bergantian dibimbing oleh model.

Menalar/mengasosiasi

- a. Peserta didik mengidentifikasi hukum bacaan Mad yang terdapat dalam Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait*
- b. Dengan bimbingan guru peserta didik membuat peta konsep
- c. Setiap kelompok membuat simpulan dengan dasar informasi dan peta konsep yang telah dihasilkan.

Mengomunikasikan

- a. Salah satu anggota kelompok mendemonstrasikan bacaan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* di depan kelas dan memaparkan temuan hukum bacaan Mad yang terdapat dalam Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait*
- b. Kelompok lain mengamati dan memberi tanggapan terhadap bacaan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* dan temuan hukum bacaan Mad yang terdapat dalam Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait*

c. *Kegiatan Penutup (20 menit)*

- a. Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai hukum bacaan Mad yang terdapat dalam Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait*

- b. Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (yaitu kegiatan mengamati, merumuskan pertanyaan, mengumpulkan informasi dengan cara tanya jawab, menjawab pertanyaan dengan informasi yang diperoleh, dan mengomunikasikan jawaban dengan cara menjawab pertanyaan ringan dari guru.
- c. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan-pertanyaan sekitar materi pelajaran.
- d. Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu arti dan isi kandungan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait*.

PERTEMUAN KEDUA

a. *Kegiatan Pendahuluan (15 menit)*

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama dipimpin oleh salah seorang dari peserta didik dengan penuh khidmat.
- b. Peserta didik membaca al-Qur'an surah pilihan secara bersama-sama.
- c. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan, yaitu mengartikan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* dan isi kandungannya.

b. *Kegiatan Inti (menit)*

Mengamati

- a. Peserta didik membaca arti Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait*
- b. Peserta didik membaca arti hadits tentang optimis, ikhtiyar dan tawakal

Menanya

Dengan motivasi guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas dari hasil membaca arti Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* dan hadits tentang optimis, ikhtiyar dan tawakal

Mengumpulkan informasi/data/mencoba

Peserta didik dibagi menjadi 4 (empat) kelompok :

- Kelompok 1 : membahas Q.S. *az-Zumar/39: 53*
- Kelompok 2 : membahas Q.S. *an-Najm/53: 39-42*
- Kelompok 3 : membahas *Áli Imrān/3: 159*
- Kelompok 4 : membahas hadits tentang optimis, ikhtiyar dan tawakal

Masing-masing kelompok diberik kartu potongan surat/hadits dengan potongan artinya. Tiap kelompok diminta untuk memasangkan kartu yang sesuai kemudian ditempelkan pada kertas manila/plano.

Menalar/mengasosiasi

- a. Peserta didik dalam kelompok merangkai berbagai informasi yang telah dikerjakan dan dibahas menjadi sebuah peta konsep
- b. Setiap kelompok membuat simpulan dengan dasar informasi dan peta konsep yang telah dihasilkan.

Mengomunikasikan

- a. Ketua kelompok atau anggota yang ditunjuk membacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas
- b. Masing-masing kelompok mengamati dan memberi tanggapan pada hasil presentasi kelompok lain.

c. Kegiatan Penutup (menit)

- a. Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai arti dan isi kandungan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* dan hadits tentang optimis, ikhtiyar dan tawakal .
- b. Guru bersama dengan peserta didik mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran
- c. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara pertanyaan lemparan
- d. Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu hafalan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait*
- e. Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan doa.

PERTEMUAN KETIGA

a. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama dipimpin oleh salah seorang dari peserta didik dengan penuh khidmat.
- b. Peserta didik membaca al-Qur'an surah pilihan secara bersama-sama.
- c. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan, yaitu hafalan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* dan isi kandungannya.
- d. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu aspek pengetahuan dengan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu tes tertulis dan aspek keterampilan dengan tehnik penilaian praktik (kinerja).
- e. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 5-6 anak.

b. Kegiatan Inti (menit)

Mengamati

- a. Peserta didik mendengarkan bacaan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* yang dari rekaman audio
- b. Peserta didik mendengarkan bacaan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* dibaca oleh model (pemodelan dilakukan oleh peserta didik yang paling fasih bacaannya)
- c. Peserta didik membaca Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* yang ada di buku siswa (atau ditulis dalam *chart*)

Menanya

- a. Peserta didik menyampaikan tanggapan hasil mendengar dan membaca Peserta didik mendengarkan bacaan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* .

- b. Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas dari hasil mendengar dan membaca Peserta didik mendengarkan bacaan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait*

Mengumpulkan informasi/data/mencoba

- a. Peserta didik di dalam kelompok masing-masing memilih salah satu di antara mereka yang paling kuat daya ingatnya untuk dijadikan sebagai model.
 b. Masing-masing anggota kelompok menghafalkan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* secara bergantian disimak oleh model.

Menalar/mengasosiasi

- a. Masing-masing anggota kelompok menghafal Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* secara bergantian
 b. Anggota kelompok menyimak dan memberi penilaian terhadap hafalan teman lain dalam satu kelompok.

Mengomunikasikan

- a. Salah satu anggota kelompok mendemonstrasikan hafalan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* di depan kelas
 b. Kelompok lain menyimak dan memberi tanggapan terhadap bacaan Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait*

c. Kegiatan Penutup (menit)

- a. Guru bersama dengan peserta didik mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran
 b. Guru memberi penguatan materi pelajaran mengenai Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait* dan hadits tentang optimis, ikhtiyar dan tawakal secara keseluruhan. .
 c. Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu ulangan harian dengan materi Q.S. *az-Zumar/39: 53*, Q.S. *an-Najm/53: 39-42*, Q.S. *Áli Imrān/3: 159*, dan *Hadis-hadis terkait*
 d. Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan doa.

I. PENILAIAN

1. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

2. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 4	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Lampiran 5	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Penilaian antarteman	Lembar Penilaian antarteman	Lampiran 6	Saat Pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

3. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Lampiran 7	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2.	Penugasan	Tugas tertulis	Lampiran 8	Saat Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan sebagai pembelajaran (<i>assessment for and as learning</i>)
3.	Tertulis	Soal-soal esei	Lampiran 9	Saat Pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4.	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis		Saat Pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

4. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Soal keterampilan produk	Lampiran 10	Saat Pembelajaran Berlangsung/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as and of learning</i>)
2.	Portofolio	Sampel produk terbaik hasil dari tugas atau proyek		Saat Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

5. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Format kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian remedial (lampiran 11)

6. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Format kegiatan pengayaan (lampiran 12)

Kepala SMP.....,

.....
NIP. ...

Pemalang,
Mengetahui Guru Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam
dan Budi Pekerti,

Zakki Afroni, S.Ag
NIP. 19770626 200801 1 014

LAMPIRAN 1: JURNAL SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

- Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

LAMPIRAN 2: LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya yakin Allah akan mencintai orang-orang yang optimis, ikhtiyar dan tawakal.		
2.	Saya selalu membaca al-Quran semata-mata karena ikhlas kepada Allah swt.		
3.	optimis, ikhtiyar dan tawakal adalah perilaku yang dicontohkan oleh Rasulullah.		
4.	Menurut saya perilaku optimis, ikhtiyar dan tawakal adalah cerminan mencintai Allah swt. dan rasulNya		
5.	Saya yakin perilaku optimis, ikhtiyar dan tawakal adalah perintah agama		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurangkurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 3: LEMBAR PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya yakin Allah akan mencintai orang-orang yang optimis, ikhtiyar dan tawakal.		
2.	Teman saya selalu membaca al-Quran semata-mata karena ikhlas kepada Allah swt.		
3.	optimis, ikhtiyar dan tawakal adalah perilaku yang dicontohkan oleh Rasulullah.		
4.	Menurut Teman saya perilaku optimis, ikhtiyar dan tawakal adalah cerminan mencintai Allah swt. dan rasulNya		
5.	Teman saya yakin perilaku optimis, ikhtiyar dan tawakal adalah perintah agama		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 4: JURNAL SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

- Pengamatan perkembangan sikap menggunakan instrumen jurnal dilakukan di setiap pertemuan.
- Pengisian jurnal dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
Dst.						

LAMPIRAN 5: LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Jika saya sedang memiliki masalah yang sulit diselesaikan, saya akan berpikir keras, minta pendapat orangtua, dan berdoa kepada Allah Swt.		
2.	Sebagai Siswa saya harus rajin belajar dan optimis dapat meraih cita-cita.		
3.	Jika saya menjadi panitia kegiatan peringatan hari besar Islam (PHBI), saya akan berusaha agar kegiatan tersebut berjalan sukses.		
4.	Ketika saya memarkirkan kendaraan di tempat umum, maka saya akan mengunci kendaraan sebagai bentuk ikhtiar menjaga keamanan.		
5.	Ketika sakit saya periksakan ke dokter dan minum obat, setelah itu saya bertawakal kepada Allah Swt.		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian diri dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Penilaian diri dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 6: LEMBAR PENILAIAN ANTARTEMAN SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Jika Teman Teman saya sedang memiliki masalah yang sulit diselesaikan, Teman Teman saya akan berpikir keras, minta pendapat orangtua, dan berdoa kepada Allah Swt.		
2.	Sebagai Siswa Teman Teman saya harus rajin belajar dan optimis dapat meraih cita-cita.		
3.	Jika Teman Teman saya menjadi panitia kegiatan peringatan hari besar Islam (PHBI), Teman Teman saya akan berusaha agar kegiatan tersebut berjalan sukses.		
4.	Ketika Teman Teman saya memarkirkan kendaraan di tempat umum, maka Teman Teman saya akan mengunci kendaraan sebagai bentuk ikhtiar menjaga keamanan.		
5.	Ketika sakit Teman Teman saya periksakan ke dokter dan minum obat, setelah itu Teman Teman saya bertawakal kepada Allah Swt.		

Keterangan:

- Penilaian sikap dengan teknik penilaian antarteman dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester.
- Sebagaimana teknik penilaian diri, teknik penilaian antarteman juga dilakukan dalam rangka pembinaan dan pembentukan karakter siswa, yang hasilnya merupakan salah satu data konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik.

LAMPIRAN 7: SOAL -SOAL TES LISAN

Petunjuk: Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar.

No.	Daftar Pertanyaan	Ket
1.	Apa yang dimaksud dengan perilaku optimis?	
2.	Apa yang dimaksud dengan perilaku ikhtiyar?	
3.	Apa yang dimaksud dengan perilaku tawakal?	
4.	Bagaimana contoh perilaku optimis, ikhtiyar dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari?	
5.	Apa manfaat dari perilaku optimis, ikhtiyar dan tawakal?	

LAMPIRAN 8: LEMBAR TUGAS

1. Carilah artikel di berbagai media tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal!
2. Presentasikan artikel di berbagai media tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal di depan kelas!

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Paparan berisi dalil naqli yang relevan.	3 = sangat relevan 2 = relevan 1 = kurang relevan
2.	Paparan dilengkapi deskripsi, gambar atau video yang sesuai	3 = sangat relevan 2 = relevan 1 = kurang relevan
3.	Menyajikan dengan baik	3 = sangat relevan 2 = relevan 1 = kurang relevan
Skor maksimum		9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

LAMPIRAN 9: SOAL -SOAL TES TULIS

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas.

1. Sebutkan bacaan *ra tafkhim* yang terdapat dalam Q.S. *az-Zumar/39:53*!
2. Sebutkan bacaan *lam jalalah tafkhim* yang terdapat dalam Q.S. *'Ali 'Imran/3:159*?
3. Sebutkan bacaan *ra tarqiq* yang terdapat dalam Q.S. *'Ali 'Imran/3:159*!
4. Jelaskan pentingnya ikhtiar bagi kehidupan manusia !
5. Jelaskan pengertian tawakal!

Kunci Jawaban:

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Soal No. 1	Bacaan <i>ra tafkhim</i> yang terdapat dalam Q.S. <i>Az-Zumar/39:53</i> adalah: $\text{الْغُفُورُ الرَّحِيمُ}$	2
2.	Soal No. 2	Bacaan <i>lam jalalah tafkhim</i> yang terdapat dalam Q.S. <i>'Ali 'Imran/3:159</i> adalah: $\text{إِنَّ اللَّهَ ، عَلَى اللَّهِ ، مِّنَ اللَّهِ}$	2

3.	Soal No. 3	Bacaan ra tarqiq yang terdapat dalam Q.S. ʿAli Imrān/3:159 adalah: وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ	2
4.	Soal No. 4	(Kebijakan guru).	2
5.	Soal No. 5	Pengertian tawakkal adalah berusaha dengan sungguh-sungguh dan hasilnya diserahkan kepada Allah Swt.	2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

LAMPIRAN 10: INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Petunjuk:

1. Bacalah Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. ʿAli Imrān/3: 159 dan hadits tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal!
2. Hafalkan Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. ʿAli Imrān/3: 159 dan hadits tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal!

Rubrik Penilaian Praktik

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Tajwid	4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang
2.	Fashahah	4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang
3.	Kelancaran	4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang
Skor maksimum		12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal (100)}$$

LAMPIRAN 11: FORMAT PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMPN 1 Watukumpul
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : IX/Satu
Materi Remedial : 1. ...
2. ...
Waktu Pemb. Remedial : ...
Waktu Ulangan Remedial : ...
Ketuntasan Belajar : ...

No.	Nama Siswa	Nilai UH	KD Yang Tidak Tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai Hasil Remedial
1.					
2.					
Dst.					

LAMPIRAN 12: FORMAT PELAKSANAAN DAN HASIL PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP ...
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : IX/Satu
Materi Pengayaan : 1. ...
2. ...
Waktu Pengayaan : ...
Waktu Ulangan : ...
Ketuntasan Belajar : ...

No.	Nama Siswa	Nilai UH	Bentuk Pengayaan	Nilai Tes Pengayaan
1.				
2.				
Dst.				