



MODUL AJAR IPS KELAS VIII

Semester Genap

Shinta Sari, S.Pd.

NIP. 198012312008012049



INFORMASI UMUM

RPP No. 1

1. Identitas Modul

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 283 Jakarta
Nama Guru : Shinta Sari, S.Pd
Mata Pelajaran : IPS
Fase/Kelas/ Semester : D/VIII/ 2
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Alokasi waktu : 6 Jam Pelajaran

2. Kompetensi Awal

- Peserta didik mampu menyebutkan kerajaan-kerajaan yang berdiri di Nusantara Indonesia
- Peserta didik mampu mendeskripsikan keadaan ekonomi kerajaan di Nusantara Indonesia

3. Profil Pelajar Pancasila : Kreatif dan bernalar kritis

4. Sarana dan Prasarana :

Media : Video youtube, PPT, LMS
Alat : Gawai, jaringan Internet, Laptop
Lingkungan Belajar : Ruang kelas
Bahan Bacaan : Buku IPS kelas VIII

5. Target Peserta Didik :

Peserta didik reguler (36 orang)

6. Model Pembelajaran :

Tatap Muka

Metode pembelajaran : Problem Based Learning

KEGIATAN INTI

Capaian Pembelajaran Kelas VIII Semester Genap

Peserta didik mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian.

Tujuan Pembelajaran (1)

Peserta didik mampu mendeskripsikan kolonialisme dan imperialisme

Materi :

1. Kolonialisme dan imperialisme di Indonesia
2. Proses Bangsa Indonesia memperjuangkan kemerdekaan
3. Upaya pemerataan pembangunan ekonomi di Indonesia
4. Penyelesaian konflik dan integrasi sosial

Pertanyaan Pemantik

1. Ada bentuk pemerintahan apa sebelum menjadi negara Indonesia ?
2. Faktor apa yang mendorong bangsa Barat melakukan penjelajahan samudra, kolonialisme dan imperialisme?

Persiapan Pembelajaran

- Guru membuat PPT tentang materi ajar
- Guru membuat video pembelajaran
- Guru mencari beberapa contoh gambar permukaan bumi
- Guru menyiapkan LKPD/Tugas
- Guru menyiapkan materi dan tugas pada LMS Moodle

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Umum

Pada tujuan pembelajaran "Peserta didik mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian.", Pada pertemuan pertama ini, peserta didik akan menggambarkan kedatangan penjelajahan samudera, menganalisis dan mendeskripsikan kondisi geografis kaitannya dengan kedatangan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia. (Portugis, Belanda dan Jepang)

PERTEMUAN 1

Pendahuluan (15 menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan absensi
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas kembali kesepakatan kelas saat pembelajaran IPS

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati gambar peta penjelajahan samudera
2. Peserta didik mencari informasi
3. Peserta didik mengamati video bahan ajar
4. Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkenaan dengan materi
5. Peserta didik mendeskripsikan dan mengidentifikasi penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme

Pembelajaran Berdiferensiasi

- a. Peserta didik yang berdasarkan hasil asesmen diagnostik gemar berbicara, membuat deskripsi penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme dalam bentuk video.
- b. Peserta didik yang berdasarkan hasil asesmen diagnostik gemar menulis, membuat deskripsi penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme dalam bentuk infografis atau poster

Penutup

- a. Guru meminta peserta didik untuk melakukan refleksi pembelajaran
- b. Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini
- c. Guru menutup pembelajaran dan memimpin doa

ASSESSMENT

Formatif

- Jurnal sikap Profil Pelajar Pancasila (kreatif dan gotong royong) selama pembelajaran
- Tanya jawab secara lisan
- Refleksi yang dilakukan peserta didik

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mampu mencapai kompetensi yang telah ditetapkan dalam pembelajaran. Adapun bentuk pengayaan yang dilakukan sebagai berikut:

- Melaksanakan konsep tutor sebaya, di mana peserta didik yang telah mencapai kompetensi yang ditetapkan memberi bantuan kepada rekannya yang belum mampu mencapai kompetensi yang ditetapkan
- Memberikan penguatan secara mandiri melalui penugasan mencari gambar tentang penjelajahan samudera, kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.

Kegiatan remedial dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mampu mencapai kompetensi dari pembelajaran.

- Melalui tutor sebaya apabila peserta didik yang remedial jumlahnya tidak lebih dari 50% jumlah peserta didik di kelas.
- Bimbingan khusus apabila peserta didik yang remedial jumlahnya sedikit 1 sampai 5 orang.
- Pembelajaran dengan model dan metode yang berbeda apabila peserta didik yang remedial jumlahnya lebih dari 50% jumlah peserta didik di kelas

Refleksi

Setelah mengikuti pembelajaran hari ini, jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan yang kamu rasakan dan alami!

1. Apa yang sudah kamu pelajari hari pada pembelajaran IPS hari ini?
2. Masih adakah hal yang belum jelas atau membingungkan ?
3. Apa yang kamu sukai pada pembelajaran hari ini?

Lampiran

A. Instrumen penilaian formatif

➕ Beri tanda ceklis (√)

Nama siswa	Profil pelajar Pancasila	Aktif dalam tanya jawab	Menjelaskan refleksi pembelajaran	Catatan
	Dimensi: Kreatif, bernalar kritis			

Glosarium

Kolonialisme : upaya yang dilakukan untuk memperluas wilayah oleh negara-negara penguasa dalam rangka menguasai suatu daerah atau wilayah untuk mendapatkan sumber daya.

Imperialisme : upaya untuk memegang kendali pemerintahan dari negara lain yang bertujuan untuk menguasainya dalam memperoleh kekuasaan atau keuntungan dari negara yang dikuasainya.

Penilaian Formatif

KARTU SOAL (1)

1. Buatlah peta dan rute perjalanan penjelajahan samudera bangsa-bangsa Eropa pada kertas gambar!
2. Jelaskan apa yang malatar belakang bangsa-bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudera?
3. Jelaskan faktor-faktor pendorong bangsa-bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudera!
4. Ceritakan isi perjanjian Tordesillas dan Saragosa serta kisahnya dalam rangka menghindari perseteruan antara Spanyol dan Portugis!
5. Sebutkan rute dan tokoh penjelajah samudera!

KARTU SOAL (2)

1. Buatlah peta dan rute perjalanan penjelajahan samudera bangsa Portugis pada kertas gambar!
2. Ceritakan kronologi penjelajahan samudera bangsa Portugis pada peta yang telah kalian buat!
3. Jelaskan apa yang malatar belakang bangsa Portugis melakukan penjelajahan samudera?
4. Sebutkan tokoh-tokoh penjelajah Portugis disertai dengan penemuan wilayah jajahannya!
5. Ceritakan sejarah mendaratnya Portugis di Indonesia sebagai pendatang pertama yang berasal dari Eropa!
6. Tuliskan penyebab perlawanan bangsa Indonesia terhadap bangsa Portugis!

KARTU SOAL (3)

1. Buatlah peta dan rute perjalanan penjelajahan samudera bangsa Spanyol pada kertas gambar!
2. Ceritakan kronologi penjelajahan samudera bangsa Spanyol pada peta yang telah kalian buat!
3. Jelaskan apa yang malatar belakang bangsa Spanyol melakukan penjelajahan samudera?
4. Sebutkan tokoh-tokoh penjelajah Spanyol disertai dengan penemuan wilayah jajahannya!
5. Ceritakan sejarah mendaratnya Spanyol di Indonesia sebagai pendatang pertama yang berasal dari Eropa!
6. Tuliskan penyebab perlawanan bangsa Indonesia terhadap bangsa Spanyol!

KARTU SOAL (4)

1. Jelaskan mengapa rempah-rempah sangat diperlukan oleh bangsa Eropa?
2. Uraikan manfaat rempah-rempah sesuai gambar!

KARTU SOAL (5)

1. Buatlah peta dan rute perjalanan penjelajahan samudera bangsa Belanda pada kertas gambar!
2. Ceritakan kronologi penjelajahan samudera bangsa Belanda pada peta yang telah kalian buat!
3. Jelaskan apa yang malatar belakang bangsa Belanda melakukan penjelajahan samudera?
4. Sebutkan tokoh-tokoh penjelajah Belanda disertai dengan penemuan wilayah jajahannya!
5. Ceritakan sejarah kedatangan bangsa Belanda ke di Indonesia!
6. Tuliskan penyebab perlawanan bangsa Indonesia terhadap bangsa Belanda!

KARTU SOAL (6)

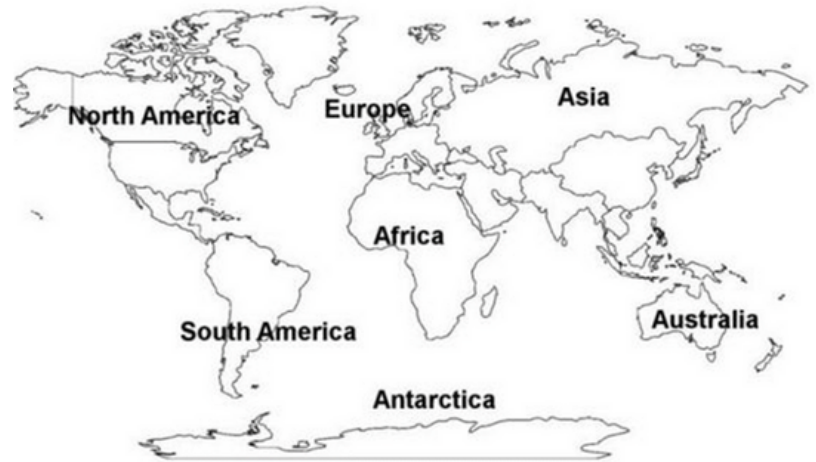
1. Jelaskan perbedaan Imperialisme dan Kolonialisme!
2. Mengapa Indonesia menjadi salah satu tujuan penjelajahan samudera?
3. Jelaskan faktor penyebab bangsa Barat ke Indonesia!
4. Bagaimana kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kolonialisme dan imperialisme!

Silahkan dibuat dalam bentuk video, PPT ataupun infografis

Gambar rempah-rempah



Peta Dunia untuk menggambarkan rute penjelajahan



Pedoman Penilaian

NO	KEGIATAN	SKOR				
		50 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
1	Kelengkapan Peta sesuai tugas					
2	Ketepatan jawaban					
3	Kerjasama					
4	Rapih dan bersih					