

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : Mentari Intercultural School Bintaro
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII/ 1 (Ganjil)
Topik : Himpunan
Pertemuan : 1 dan 2
Alokasi Waktu : 4 JP (@ 2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI	Deskripsi Kompetensi
Sikap Spiritual	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
Sikap Sosial	2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
Pengetahuan	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
Keterampilan	4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta,	Pertemuan 1 3.4.1 Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya;

<p>himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan.</p>	<p>3.4.2 Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan;</p> <p>3.4.3 Menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya;</p> <p>3.4.4 Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya;</p> <p>3.4.5 Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan;</p> <p>4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan.</p>
	<p>Pertemuan 2</p> <p>3.4.6 Menentukan himpunan kosong, himpunan semesta dan himpunan bagian, himpunan kuasa dari suatu himpunan, dan kardinalitas serta kesamaan dari suatu himpunan;</p> <p>3.4.7 Membaca diagram Venn dari suatu himpunan;</p> <p>4.4.2 Menggambar diagram Venn;</p> <p>4.4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram Venn.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Melalui proses pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) menggunakan *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *powerpoint*, *games* interaktif, modul ajar, dan LKPD, peserta didik memiliki kepercayaan diri, rasa ingin tahu, jujur, dan bertanggung jawab untuk dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan secara tepat.

Pertemuan 2

Melalui proses pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbasis *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) menggunakan *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *powerpoint*, *games* interaktif, modul ajar, dan LKPD, peserta didik memiliki kepercayaan diri, rasa ingin tahu, jujur, dan bertanggung jawab untuk dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan diagram Venn secara tepat.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

- Fakta** : 1. Penamaan sebuah himpunan disimbolkan dengan huruf kapital.
2. Banyak anggota himpunan dari himpunan A dinyatakan dengan $n(A)$.
- Konsep** : 1. Menulis anggota himpunan harus diawali dan diakhiri dengan kurung kurawal $\{ \}$.
2. Menggunakan koma (,) untuk memisahkan antar anggota himpunan.
3. Jika anggota himpunan banyak dan tidak dapat disebutkan satu per satu atau masih berlanjut, maka dapat menggunakan titik-titik (...).
4. Menggunakan notasi \in sebagai "anggota dari" dan \notin sebagai "bukan anggota dari".
- Prinsip** : 1. Menyajikan himpunan dengan mendaftarkan anggota himpunan.
2. Menyajikan himpunan berdasarkan sifat anggota.
3. Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan.
- Prosedur** : Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan.

Pertemuan 2

- Fakta** : 1. Himpunan semesta dilambangkan dengan S.
2. Himpunan kosong dinotasikan dengan $\{ \}$ atau \emptyset .
3. Himpunan bagian dilambangkan dengan \subset .
- Konsep** : 1. Himpunan semesta adalah himpunan seluruh unsur yang menjadi objek pembicaraan.
2. Himpunan B merupakan himpunan bagian dari himpunan A, jika setiap anggota himpunan B juga merupakan anggota himpunan A, $B \subset A$. Jika ada anggota himpunan A yang bukan anggota B, maka B bukan himpunan bagian dari A, $B \not\subset A$.
3. Himpunan kuasa dari himpunan M adalah himpunan dari semua himpunan bagian dari M, $P(M)$. Banyak anggota himpunan kuasa dari himpunan M dilambangkan dengan $n(P(M))$.
- Prinsip** : 1. Himpunan kosong (\emptyset) merupakan bagian dari semua himpunan.
2. Misalkan A himpunan dan $P(A)$ adalah himpunan kuasa dari A. Jika $n(A) = k$, dengan k adalah bilangan cacah, maka $n(P(A)) = 2^k$.
3. Dua himpunan P dan Q dikatakan sama jika dan hanya jika $P \subset Q$ dan $Q \subset P$, dilambangkan dengan $P = Q$.
- Prosedur** : Pembuatan Diagram Venn adalah sebagai berikut:
1. Menggambar sebuah persegi panjang untuk menunjukkan semesta dengan mencantumkan huruf S di pojok kiri atas.

2. Setiap himpunan yang ada dalam himpunan semesta ditunjukkan oleh kurva tertutup sederhana.
3. Memberi noktah (titik) berdekatan dengan masing-masing anggota himpunan. Untuk suatu himpunan anggotanya banyak sekali, maka noktahnoktah tidak perlu digambarkan.

E. Model/ Metode Pembelajaran

1. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
2. Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK)
3. Metode : *Cooperative*

F. Media/ Alat

- Media:
1. Powerpoint, YouTube, dan *games* Interaktif Quizizz
 2. LKPD dan bahan ajar
 3. Laptop, *projector*, dan *smartphone*

G. Sumber Ajar

- Sumber buku:
1. Abdurrahman As'ari, et al. (2017). Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1. Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
 2. Barton, Deborah. (2017). *Amazing Mathematics Student Book Lower Secondary 7*. Malaysia: Oxford University Press.
 3. Adinawan, M. C. (2016). Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1. *Jakarta: Erlangga*.

- Sumber jurnal:
1. Amalia, K. R. (2018). Effectiveness of The Implementation of Cooperative Learning Model of STAD Type with SAVI-CTL Approach in Mathematics Learning to Class VII at SMPN 2 Bontonompo Selatan in Gowa District. *Daya Matematis: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 6(1), 66-82.
 2. Lestari, S. Z. D., & Roesdiana, L. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Pada Materi Himpunan. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1).
 3. Napiah, N., Kurniawati, I., & Fitriana, L. (2019). Upaya peningkatan pemahaman konsep matematika siswa pada materi himpunan melalui penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL)(penelitian dilakukan di kelas VII F SMP Negeri 13 Surakarta tahun pelajaran

2017/2018). *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika SOLUSI*, 3(5), 535-547.

4. Taneo, A. G., Amsikan, S., & Klau, K. Y. (2021). Upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui pendekatan pembelajaran contextual teaching and learning (ctl) pada materi himpunan di kelas VII SMP Negeri kota Baru tahun ajaran 2020/2021. *Math-Edu: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika*, 6(1), 26-30.

Sumber *website*: 1. <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/>
2. <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/>

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 x 40 menit)

- a. Indikator Pencapaian Kompetensi: 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, dan 4.4.1
- b. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (\pm 8 menit)

Langkah-langkah Pembelajaran		CTL/ TPACK	PPK/ 4C/ Literasi
Guru	Siswa		
<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan menanyakan kabar 2. Mengecek kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, dan meminta salah satu siswa memimpin doa. 3. Mengecek kehadiran peserta didik. 4. Memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protokol kesehatan. 5. Menampilkan gambar perjuangan pahlawan. 	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dan kabar. 2. Menunjukkan kesiapan mengikuti pelajaran, dan mengajukan diri memimpin doa. 3. Merespon pengecekan kehadiran dengan mengangkat tangan atau menjawab "hadir". 4. Merespon kalimat motivasi yang disampaikan guru. 	<p>TPACK –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pedagogical</i> 	<p>4C –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Communication</i> • <i>Collaboration</i> <p>PPK -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Nasionalis

<p>Apersepsi</p> <p>1. Memberikan stimulus melalui tayangan <i>powerpoint</i> tentang</p> <p>a. kumpulan hewan di kebun binatang, kumpulan benda-benda di kelas, kumpulan wanita-wanita cantik, kumpulan bunga-bunga yang indah dan sebagainya.</p> <p>b. kumpulan bilangan ganjil, kumpulan bilangan genap, kumpulan bilangan prima, kumpulan bilangan faktor dari 12, dan sebagainya. dan meminta siswa memberikan contoh lain.</p>	<p>Apersepsi</p> <p>1. Memperhatikan dan menanggapi permintaan guru dengan menyampaikan contoh lainnya.</p>	<p>TPACK –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pedagogical</i> 	<p>4C –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Communication</i> • <i>Collaboration</i>
<p>Tujuan Pembelajaran dan Motivasi</p> <p>1. Menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi yang hendak dicapai, dan cakupan materi melalui <i>slide powerpoint</i>.</p> <p>2. Menyampaikan tentang <i>reward</i> (penghargaan) untuk kelompok yang mengikuti pelajaran dengan baik.</p>	<p>Tujuan Pembelajaran dan Motivasi</p> <p>1. Memperhatikan penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>2. Meningkatkan semangat kompetisi di dalam diri siswa.</p>	<p>CTL – <i>Modelling</i></p>	<p>4C –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Communication</i>

Kegiatan Inti (± 64 menit)

Langkah-langkah Pembelajaran		CTL/ TPACK	PPK/ 4C/ Literasi
Guru	Siswa		
Tahap 1: Orientasi Masalah	Tahap 1: Orientasi Masalah	PBL – Sintaks 1	4C –

<ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari tentang himpunan melalui <i>slide powerpoint</i>. 2. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. Jika tidak terdapat pertanyaan, maka guru memberikan pertanyaan pancingan terkait masalah yang diberikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati masalah yang diberikan guru. 2. Bertanya atau menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru atau teman-teman. 	<p>CTL – <i>Questioning</i></p> <p>TPACK –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Technological</i> • <i>Pedagogical</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collaboration</i> • <i>Critical Thinking</i> <p>PPK -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Integritas
<p>Tahap 2: Mengorganisasikan Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil dengan tingkat kemampuan awal yang heterogen. 2. Membagikan LKPD tentang himpunan sebagai bahan diskusi. 	<p>Tahap 2: Mengorganisasikan Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bergabung dengan kelompok yang telah ditentukan oleh guru. 2. Membaca dan memahami masalah yang disampaikan pada LKPD 	<p>PBL – Sintaks 2</p> <p>TPACK –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Content Knowledge</i> 	<p>4C –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collaboration</i> • <i>Critical Thinking</i> <p>Literasi</p>
<p>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membimbing dan memantau jalannya diskusi, serta 	<p>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi mengerjakan LKPD yang diberikan. 	<p>PBL – Sintaks 3</p> <p>CTL – <i>Learning Community</i></p>	<p>4C –</p>

<p>membantu kelompok yang mengalami kesulitan saat proses diskusi berlangsung.</p>	<p>2. Mengemukakan pendapat dengan tanggung jawab dan santun.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collaboration</i> • <i>Communication</i> • <i>Critical Thinking</i> <p>PPK –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integritas • Mandiri • Gotong Royong
<p>Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan peserta didik untuk mengolah informasi hasil diskusi dan menuangkannya di LKPD. 2. Mengarahkan peserta didik untuk membuat resume di LKPD. 3. Memfasilitasi pelaksanaan presentasi dengan sebelumnya menentukan kelompok yang akan presentasi melalui <i>wheelofnames.com</i>. 	<p>Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengolah informasi hasil diskusi dan menuangkannya di LKPD. 2. Membuat resume hasil diskusi di LKPD. 3. Beberapa kelompok yang namanya keluar di <i>wheelofnames.com</i> mempresentasikan laporan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan. 	<p>PBL – Sintaks 4</p> <p>CTL – <i>Constructivism</i></p> <p>TPACK –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pedagogical</i> • <i>Content Knowledge</i> • <i>Technological</i> 	<p>4C –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Communication</i> • <i>Collaboration</i> • <i>Critical Thinking</i> • <i>Creativity</i>
<p>Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p>Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p>PBL – Sintaks 5</p>	<p>PPK –</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi proses pembelajaran. 2. Mengamati aktivitas siswa saat melakukan presentasi, lalu memberikan penguatan setelah presentasi selesai dilakukan. 3. Memberikan tes melalui Quizizz tentang himpunan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan hasil evaluasi proses pembelajaran. 2. Mengumpulkan LKPD ke guru. 3. Mengerjakan tes yang diberikan guru. 	<p>CTL – <i>Authentic Assessment</i></p> <p>TPACK –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Content Knowledge</i> • <i>Technological</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Integritas • Mandiri • Gotong Royong <p>4C –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Communication</i> • <i>Collaboration</i> • <i>Critical Thinking</i>
--	---	--	---

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap jujur, disiplin, tanggungjawab dan percaya diri serta melakukan observasi keterampilan saat diskusi serta presentasi.

Kegiatan Penutup (± 8 menit)

Langkah-langkah Pembelajaran		CTL/ TPACK	PPK/ 4C/ Literasi
Guru	Siswa		
<p>Rangkuman dan Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi penguatan terhadap jawaban-jawaban peserta didik dan memberikan penekanan pada himpunan. 2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 3. Memberikan reward (penghargaan) pada kelompok yang bisa mengikuti pembelajaran dengan baik. 	<p>Rangkuman dan Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman atau simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan baik lisan maupun melalui media. 	<p>CTL – <i>Reflection</i></p> <p>TPACK –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Content Knowledge</i> • <i>Technological</i> • <i>Pedagogical</i> 	<p>4C –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Communication</i> <p>PPK –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integritas • Mandiri • Religius

Tindak Lanjut 4. Memberi tugas kepada siswa untuk menyelesaikan soal latihan yang terdapat pada bahan ajar. 5. Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 6. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam.	Tindak Lanjut 3. Mencari halaman tugas yang dimaksud. 4. Memperhatikan instruksi yang diberikan guru.		
---	--	--	--

2. Pertemuan Kedua (2 x 40 menit)

- a. Indikator Pencapaian Kompetensi: 3.4.6; 3.4.7; 4.4.2; 4.4.3
- b. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (\pm 8 menit)

Langkah-langkah Pembelajaran		CTL/ TPACK	PPK/ 4C/ Literasi
Guru	Siswa		
Orientasi 1. Memberi salam dan menanyakan kabar 2. Mengecek kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, dan meminta salah satu siswa memimpin doa. 3. Mengecek kehadiran peserta didik. 4. Memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dan tetap menjaga kesehatan serta	Orientasi 1. Menjawab salam dan kabar. 2. Menunjukkan kesiapan mengikuti pelajaran, dan mengajukan diri memimpin doa. 3. Merespon pengecekan kehadiran dengan mengangkat tangan atau menjawab "hadir". 4. Merespon kalimat motivasi yang disampaikan guru.	TPACK – • <i>Pedagogical</i>	4C – • <i>Communication</i> • <i>Collaboration</i> PPK - • Religius • Mandiri • Nasionalis

<p>mematuhi protokol kesehatan.</p> <p>5. Menampilkan gambar perjuangan pahlawan.</p>			
<p>Apersepsi</p> <p>1. Bertanya tentang definisi himpunan, anggota dan bukan anggota himpunan, serta banyak anggota himpunan sebagai materi prasyarat.</p> <p>2. Mengaitkan masalah pada himpunan sebagai bekal menuju pembelajaran selanjutnya.</p>	<p>Apersepsi</p> <p>1. Menjawab pertanyaan yang diajukan.</p> <p>2. Memahami apersepsi dengan mengingat kembali himpunan.</p>	<p>TPACK –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pedagogical</i> 	<p>4C –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Communication</i> • <i>Collaboration</i>
<p>Tujuan Pembelajaran dan Motivasi</p> <p>1. Menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi yang hendak dicapai, dan cakupan materi melalui <i>slide powerpoint</i>.</p> <p>2. Menyampaikan tentang <i>reward</i> (penghargaan) untuk kelompok yang mengikuti pelajaran dengan baik.</p>	<p>Tujuan Pembelajaran dan Motivasi</p> <p>1. Memperhatikan penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>2. Meningkatkan semangat kompetisi di dalam diri siswa.</p>	<p>CTL –</p> <p><i>Modelling</i></p>	<p>4C –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Communication</i>

Kegiatan Inti (± 64 menit)

Langkah-langkah Pembelajaran		CTL/ TPACK	PPK/ 4C/ Literasi
Guru	Siswa		
<p>Tahap 1: Orientasi Masalah</p> <p>1. Menampilkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari tentang himpunan</p>	<p>Tahap 1: Orientasi Masalah</p> <p>1. Mengamati masalah yang diberikan guru.</p>	<p>PBL –</p> <p>Sintaks 1</p> <p>CTL –</p> <p><i>Questioning</i></p>	<p>4C –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collaboration</i> • <i>Critical Thinking</i>

<p>kosong, himpunan semesta dan himpunan bagian, himpunan kuasa dari suatu himpunan, kardinalitas, dan kesamaan dari suatu himpunan, serta diagram Venn dari suatu himpunan melalui <i>slide powerpoint</i>.</p> <p>2. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. Jika tidak terdapat pertanyaan, maka guru memberikan pertanyaan pancingan terkait masalah yang diberikan.</p>	<p>2. Bertanya atau menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru atau teman-teman.</p>	<p>TPACK –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Technological</i> • <i>Pedagogical</i> 	<p>PPK -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Integritas
<p>Tahap 2: Mengorganisasikan Kegiatan Pembelajaran</p> <p>1. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil dengan tingkat kemampuan awal yang heterogen.</p> <p>2. Membagikan LKPD tentang persamaan linear satu variabel sebagai bahan diskusi.</p>	<p>Tahap 2: Mengorganisasikan Kegiatan Pembelajaran</p> <p>1. Bergabung dengan kelompok yang telah ditentukan oleh guru.</p> <p>2. Membaca dan memahami masalah yang disampaikan pada LKPD</p>	<p>PBL – Sintaks 2</p> <p>TPACK –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Content Knowledge</i> 	<p>4C –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collaboration</i> • <i>Critical Thinking</i> <p>Literasi</p>

<p>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <p>1. Membimbing dan memantau jalannya diskusi, serta membantu kelompok yang mengalami kesulitan saat proses diskusi berlangsung.</p>	<p>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <p>1. Berdiskusi mengerjakan LKPD yang diberikan.</p> <p>2. Mengemukakan pendapat dengan tanggung jawab, dan santun.</p>	<p>PBL – Sintaks 3</p> <p>CTL – <i>Learning Community</i></p>	<p>4C –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Collaboration</i> • <i>Communication</i> • <i>Critical Thinking</i> <p>PPK –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integritas • Mandiri • Gotong Royong
<p>Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>1. Mengarahkan peserta didik untuk mengolah informasi hasil diskusi dan menuangkannya di LKPD.</p> <p>2. Mengarahkan peserta didik untuk membuat resume di LKPD.</p> <p>3. Memfasilitasi pelaksanaan presentasi dengan sebelumnya menentukan kelompok yang akan presentasi melalui <i>wheelofnames.com</i>.</p>	<p>Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>1. Mengolah informasi hasil diskusi dan menuangkannya di LKPD.</p> <p>2. Membuat resume hasil diskusi di LKPD.</p> <p>3. Beberapa kelompok yang namanya keluar di <i>wheelofnames.com</i> mempresentasikan laporan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan tanggapan.</p>	<p>PBL – Sintaks 4</p> <p>CTL – <i>Constructivism</i></p> <p>TPACK –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pedagogical</i> • <i>Content Knowledge</i> • <i>Technological</i> 	<p>4C –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Communication</i> • <i>Collaboration</i> • <i>Critical Thinking</i> • <i>Creativity</i>

<p>Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi proses pembelajaran. 2. Mengamati aktivitas siswa saat melakukan presentasi, lalu memberikan penguatan setelah presentasi selesai dilakukan. 3. Memberikan tes melalui Quizizz tentang himpunan kosong, himpunan semesta dan himpunan bagian, himpunan kuasa dari suatu himpunan, kardinalitas, dan kesamaan dari suatu himpunan, serta diagram Venn dari suatu himpunan. 	<p>Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan hasil evaluasi proses pembelajaran. 2. Mengumpulkan LKPD ke guru. 3. Mengerjakan tes yang diberikan guru. 	<p>PBL – Sintaks 5</p> <p>CTL – <i>Authentic Assessment</i></p> <p>TPACK –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Content Knowledge</i> • <i>Technological</i> 	<p>PPK –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integritas • Mandiri • Gotong Royong <p>4C -</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Communication</i> • <i>Collaboration</i> • <i>Critical Thinking</i>
---	---	---	--

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap jujur, disiplin, tanggungjawab dan percaya diri serta melakukan observasi keterampilan saat diskusi serta presentasi.

Kegiatan Penutup (± 8 menit)

Langkah-langkah Pembelajaran		CTL/ TPACK	PPK/ 4C/ Literasi
Guru	Siswa		
<p>Rangkuman dan Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi penguatan terhadap jawaban-jawaban peserta didik dan memberikan penekanan pada himpunan kosong, 	<p>Rangkuman dan Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman atau simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan 	<p>CTL – <i>Reflection</i></p> <p>TPACK –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Content Knowledge</i> • <i>Technological</i> 	<p>4C –</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Communication</i> <p>PPK –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integritas • Mandiri • Religius

<p>himpunan semesta dan himpunan bagian, himpunan kuasa dari suatu himpunan, kardinalitas, dan kesamaan dari suatu himpunan, serta diagram Venn dari suatu himpunan.</p> <p>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Memberikan reward (penghargaan) pada kelompok yang bisa mengikuti pembelajaran dengan baik.</p> <p>Tindak Lanjut</p> <p>4. Memberi tugas kepada siswa untuk menyelesaikan soal latihan yang terdapat pada bahan ajar.</p> <p>5. Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam.</p>	<p>pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan baik lisan maupun melalui media.</p> <p>Tindak Lanjut</p> <p>3. Mencari halaman tugas yang dimaksud.</p> <p>4. Memperhatikan instruksi yang diberikan guru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pedagogical</i> 	
--	--	--	--

I. Penilaian

1. Sikap : Observasi Sikap (Lembar Observasi terlampir)
2. Pengetahuan : Tes tertulis dan Penugasan (Lembar penilaian terlampir)
3. Keterampilan : Penilaian presentasi dan diskusi (Lembar penilaian terlampir)

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Teknik Penilaian	Instrumen
Pengetahuan	3.4.1 Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya; 3.4.2 Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan; 3.4.3 Menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya; 3.4.4 Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya; 3.4.5 Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan; 3.4.6 Menentukan himpunan kosong, himpunan semesta dan himpunan bagian, himpunan kuasa dari suatu himpunan, dan kardinalitas serta kesamaan dari suatu himpunan; 3.4.7 Membaca diagram Venn dari suatu himpunan.	Tes Tertulis	Terlampir
Keterampilan	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan 4.4.2 Menggambar diagram Venn; 4.4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram Venn.	Penugasan	Terlampir

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

- Remedial dapat dilakukan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM. Remedial terdiri atas dua bagian yaitu remedial karena belum

mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.

- Guru memberikan semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM berupa belajar mandiri mengenai materi pembelajaran atau dengan bimbingan khusus kemudian membuat rangkuman materi dan mengerjakan soal-soal latihan himpunan, jenis-jenis himpunan dan diagram Venn.

b. Pembelajaran Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM maupun Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat bersifat tagihan maupun tanpa tagihan, sesuai dengan kesepakatan bersama peserta didik dan guru.
- Berdasarkan IPK dan materi pembelajaran, sub materi yang memerlukan pengembangan lebih mendalam adalah menyelesaikan soal tentang himpunan, jenis-jenis himpunan dan diagram Venn.

Tangerang Selatan, 23 September 2022

Mengetahui,

Kepala Mentari Intercultural School Bintaro



Sunny Reyes, M, Ed.

Guru Mata Pelajaran



Dewi Wulandari. S.Si.

#Catatan: semua *file* terkait dapat ditemukan pada Google Drive melalui klik *link* di bawah ini:

<https://drive.google.com/drive/folders/1acVjnQ1GuNwMim-j9oRNC54XAUP8sNZ9?usp=sharing>