

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PROCEDURE TEXT**



AGAM PRASETIYO, S.Pd
201800111685
Pendidikan Bahasa Inggris

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) AKSI 1

Sekolah : SMKN 6 Kota Tangsel
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XI/I
 Materi Pokok : Procedure Text
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI.2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
 KI.3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI.4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No.	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.18	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	3.18.1	Mendeteksi (C4) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur manual penggunaan teknologi lisan dan tulis
		3.18.2	Menganalisis (C4) informasi rinci yang terdapat pada teks prosedur manual penggunaan teknologi
4.18	Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.18.1	Menyusun (C6) teks tulis prosedur manual penggunaan teknologi acak sesuai dengan struktur teks
		4.18.2	Membuat (C6) <i>user's guide</i> (buku petunjuk) tentang teks tulis

			prosedur manual penggunaan teknologi dengan menggunakan power point
--	--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1 (Reading-Speaking)

1. Melalui situasi yang diberikan, peserta didik mampu **mendeteksi** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur lisan terkait manual penggunaan teknologi dengan tepat
2. Melalui kegiatan membaca teks prosedur, peserta didik mampu **menganalisis** informasi rinci yang terdapat pada teks prosedur manual penggunaan teknologi dengan benar

Pertemuan 2 (Listening-Writing)

1. Melalui video yang diperlihatkan, peserta didik mampu **mendeteksi** informasi terkait teks prosedur manual penggunaan teknologi dengan tepat
2. Melalui situasi yang diberikan, peserta didik mampu **menyusun** teks tulis prosedur manual penggunaan teknologi acak dengan benar
3. Melalui situasi yang diberikan, peserta didik mampu **membuat** *user's guide* (buku panduan) teks prosedur manual penggunaan teknologi menggunakan **media power point** dengan kreatif

D. Materi Pembelajaran

Materi : Procedure Text (Manual and Tips)

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach
 Model Pembelajaran : Project Based Learning (PJBL)
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi

F. Media dan Bahan

Media : Laptop, Proyektor, LKPD, Video

G. Sumber Belajar : Buku dan e-modul

- Lande, Shyla K. & Eka Mulya Astuti. (2018). *Forward an English Course for Vocational School Students Grade XI*. Jakarta: Erlangga.

- Safurrohman. (2019). *Pendalaman Materi Bahasa Inggris Modul 5: English for Practical Use*. Banyumas: Kemendikbud.

Literatur

- Hartati, Dewi. (2022). *Upaya Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Melalui Pemanfaatan Multimedia Interaktif Di Sman 2 Batanghari*.
<https://jurnalp4i.com/index.php/paedagogy/article/view/1282/1257>
- Alida, Jeni Tri. 2021. *Pemanfaatan Media Power Point Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 21 Kerinci*. Vol. 7(1)
<http://journal.stitmupaciran.ac.id/ojs/index.php/ojs/article/view/92>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Reading and Speaking)	
Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	<p><u>Orientasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam kepada peserta didik • Guru menanyakan kondisi kesehatan kepada peserta didik secara umum • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama (PPK:Religius) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (PPK: Disiplin) <p><u>Apersepsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya tentang materi yang dipelajari dipertemuan sebelumnya • Guru menstimulasi peserta didik dengan pertanyaan rangsangan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Have you used a washing machine?</i> • <i>Do you know how to use washing machine?</i> • <i>Can you mention the steps?</i> <p><u>Motivasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari • Guru menyampaikan IPK, manfaat dan tujuan pembelajaran <p><u>Pemberian Acuan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini. • Guru memberikan soal pretest mengenai teks prosedur manual penggunaan teknologi dari <i>quizziz</i> • https://quizziz.com/admin/quiz/5d8215b84bfe44001aebd44a/procedure-text?type=quiz

Kegiatan Inti

Penentuan Pertanyaan Dasar

- Guru menyampaikan materi tentang teks prosedur melalui power point interaktif
- Guru menyajikan video terkait manual penggunaan teknologi
- Guru meminta peserta didik untuk **membaca (Literasi)** teks prosedur manual penggunaan teknologi dari video yang ditayangkan guru
- Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang **informasi rinci** apa saja yang didapatkan dari teks yang dibaca oleh peserta didik
 - *What is the social functional of the text?*
 - *What are the materials needed?*
 - *When do we close the lid and set the speed of the machine?*
 - *What is the function of the spin compartment?*
 - *Mention the ordinal numbers that indicate the steps! (Numerasi)*
- Guru memberikan beberapa gambar tentang alat-alat elektronik
- Peserta didik diminta untuk memilih satu alat kemudian mereka diminta untuk **mendeteksi** fungsi dan langkah-langkah untuk mengoperasikan alat tersebut
- Peserta didik diminta untuk menyampaikannya secara lisan di depan kelas
- Peserta didik mengerjakan LKPD

Design Perencanaan Project

- Dengan bimbingan guru, peserta didik membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3-4 orang
- Guru mulai mengarahkan peserta didik untuk **membuat** user's guide (buku panduan) untuk manual penggunaan teknologi dengan menggunakan media canva sesuai dengan program keahlian peserta didik dengan memberikan stimulus pertanyaan:
 - *Have you ever used something and don't know how to use it?*
 - *What should you do?*
 - *Read manual or watch youtube?*
 - *Let's try to make it easy to use*
- Peserta didik mulai melakukan diskusi dengan kelompok untuk merancang user's guide (buku panduan) untuk manual penggunaan teknologi dengan menggunakan media canva,
 - Menentukan tema teks prosedur manual penggunaan teknologi
 - Menentukan tugas masing-masing anggota kelompok
 - Menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan

Penyusunan Jadwal

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan berdiskusi dengan kelompok
- Jadwal yang disusun mulai dari tahap perencanaan/persiapan, penyelesaian proyek, sampai tahap pelaporan.
- Guru bersama peserta didik menentukan waktu akhir upload teks prosedur (manual dan tips) di *google drive*
<https://drive.google.com/drive/folders/11AVYHvG2hxNZcxwgU4QRu7YUKvhplp53>
- Peserta didik melaporkan hasil rancangan proyek dan jadwal
- Guru memberi masukan atas rancangan yang telah dibuat

	Pertemuan 2 (Listening-Writing)
Pendahuluan	<p><u>Orientasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam kepada peserta didik • Guru menanyakan kondisi kesehatan kepada peserta didik secara umum • Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama (PPK:Religius) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (PPK: Disiplin) <p><u>Apersepsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kegiatan sebelumnya. • Guru mengingatkan materi dengan pengalaman peserta didik • Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p><u>Motivasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari • Guru menyampaikan IPK, manfaat, dan tujuan pembelajaran <p><u>Pemberian Acuan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini. • Guru memberikan soal <i>pretest</i> mengenai teks prosedur (manual dan tips) dari <i>quizziz</i>.
Kegiatan Inti	<p>Pada Pertemuan kedua, tahapan kegiatan dibagi menjadi:</p> <p><u>Memonitor peserta didik dan kemajuan provek</u></p> <p>A. Kegiatan Brainstorming</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan video pembelajaran terkait materi teks prosedur manual penggunaan teknologi https://youtu.be/yp2e1kFvXP8 • Peserta didik dapat mendeteksi informasi terkait manual penggunaan teknologi dari video yang sudah diamati • Peserta didik mengerjakan LKPD https://docs.google.com/forms/d/1JRgxH8Qc7GDi-4-NjMQLgBjGWoXZcsurQjE2IFJ_caQ/ • Guru memberikan kalimat acak kepada peserta didik terkait manual penggunaan teknologi • Secara individu peserta didik diminta untuk menyusun kalimat acak tersebut sesuai dengan struktur teks dari teks prosedur • Guru bersama peserta didik membahas hasil pekerjaan peserta didik • Guru memberikan LKPD untuk peserta didik <p>B. Penyelesaian Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan proses pembuatan <i>user's guide</i> (buku panduan) • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang proyek pembuatan <i>user's guide</i> (buku panduan) terkait teks prosedur manual penggunaan teknologi

3.														
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
Tanggung Jawab	Peserta didik selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik sudah melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Toleransi	Peserta didik sangat mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang	Peserta didik mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang	Peserta didik mulai mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang	Peserta didik belum mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang
Disiplin	Siswa selesai membuat laporan diskusi sebelum waktu yang ditentukan	Siswa selesai membuat laporan diskusi tepat pada waktu yang ditentukan	Siswa selesai membuat laporan diskusi setelah 1-2 menit dari waktu yang ditentukan	Siswa selesai membuat laporan diskusi setelah ≥ 3 menit dari waktu yang ditentukan

b. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi Soal Posttest/Evaluasi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal
1.	3.18 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan	Disajikan sebuah teks berisi tentang teks prosedur manual penggunaan teknologi, peserta didik mampu memilih jawaban pertanyaan tersirat dengan tepat	C4	1

	bidang keahlian dan konteks penggunaannya			
		Disajikan sebuah teks berisi tentang teks prosedur manual penggunaan teknologi, peserta didik mampu memilih jawaban pertanyaan tersirat dengan tepat	C4	2
		Disajikan sebuah teks berisi tentang teks prosedur manual penggunaan teknologi, peserta didik mampu memilih penggunaan pronoun yang tepat	C4	3
		Disajikan sebuah teks berisi tentang teks prosedur manual penggunaan teknologi, peserta didik mampu mendeteksi fungsi sosial dari isi teks tersebut	C4	4
		Disajikan beberapa kalimat tentang teks prosedur manual penggunaan teknologi acak, peserta didik mampu menyusun kalimat-kalimat acak tersebut sesuai dengan urutan yang benar	C6	5
		Disajikan sebuah teks berisi tentang teks prosedur manual penggunaan teknologi, peserta didik mampu mendiagnosis makna dari isi teks tersebut	C4	6
		Disajikan sebuah teks berisi tentang teks prosedur manual penggunaan teknologi, peserta didik mampu memilih jawaban pertanyaan tersurat dengan tepat	C4	7
		Disajikan sebuah teks berisi tentang teks	C4	8

		prosedur manual penggunaan teknologi, peserta didik mampu mendiagnosis makna dari isi teks tersebut		
		Disajikan sebuah teks berisi tentang teks prosedur manual penggunaan teknologi, peserta didik mampu memilih jawaban pertanyaan tersurat dengan tepat	C4	9
		Disajikan beberapa kalimat tentang teks prosedur manual penggunaan teknologi acak, peserta didik mampu menyusun kalimat-kalimat acak tersebut sesuai dengan urutan yang benar	C6	10

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Jenis soal: Pilihan Ganda

Nomor Soal	Bobot Soal
1-10	10
Jumlah skor maksimal	100

Jika benar mendapat skor 10

Jika salah mendapat skor 0

Penentuan nilai : $N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian proyek (Writing Skill)

Membuat *user's guide* menggunakan canva

Category	4	3	2	1
Originality	Presentation shows considerable originality and inventiveness. The content	Presentation shows some originality and inventiveness. The content and ideas are	Presentation shows an attempt at originality and inventiveness on 1-2 cards.	Presentation is a rehash of other people's ideas and/or graphics and shows very

	and ideas are presented in a unique and interesting way.	presented in an interesting way.		little attempt at original thought.
Text-Font Choice & Formatting	Font formats (e.g., color, bold, italic) have been carefully planned to enhance readability and content.	Font formats have been carefully planned to enhance readability.	Font formatting has been carefully planned to complement the content. It may be a little hard to read.	Font formatting makes it very difficult to read the material.
Content	All content throughout the presentation is accurate. There are no factual errors.	Most of the content is accurate but there is one piece of information that might be inaccurate.	The content is generally accurate, but one piece of information is clearly flawed or inaccurate.	Content is typically confusing or contains more than one factual error.
Sequencing of Information	Information is organized in a clear, logical way. It is easy to anticipate the type of material that might be on the next card.	Most information is organized in a clear, logical way. One card or item of information seems out of place.	Some information is logically sequenced. An occasional card or item of information seems out of place.	There is no clear plan for the organization of information.
Use of Graphics	All graphics are attractive (size and colors) and support the theme/content of the presentation.	A few graphics are not attractive but all support the theme/content of the presentation.	All graphics are attractive but a few do not seem to support the theme/content of the presentation.	Several graphics are unattractive and detract from the content of the presentation.

Student's mark = obtained score/the maximal score X 100

2. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi dan **belum mencapai nilai KKM** akan melaksanakan **kegiatan remedial**.

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : SMKN 6 Kota Tangerang Selatan
Kelas/ Semester : XI/Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi : Procedure Text
Ulangan hari ke- : ...
KKM : 75

No.	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang tidak dikuasai	Bentuk pelaksanaan pembelajaran remedial	Nomor yang dikerjakan dalam tes remedial	Nilai tes remedial	Ket.

Bentuk Pelaksanaan Pembelajaran Remedial

1. Cara yang dapat ditempuh
 - a. Pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi peserta didik yang belum atau mengalami kesulitan dalam penguasaan KD tertentu
 - b. Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (treatment) secara khusus, yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran regular
Bentuk penyederhanaan itu dapat dilakukan guru antara lain melalui:
 - a. Penyederhanaan strategi pembelajaran untuk KD tertentu
 - b. Penyederhanaan cara penyajian (misalnya: menggunakan gambar, model, skema, grafik, memberikan rangkuman sederhana, dll)
 - c. Penyederhanaan soal/pertanyaan yang disajikan
2. Materi dan waktu pelaksanaan program remedial
 - a. Program remedial diberikan hanya pada KD atau indikator yang belum tuntas
 - b. Program remedial dilaksanakan setelah mengikuti tes/ulangan KD tertentu atau sejumlah KD dalam satu kesatuan

Teknis Pelaksanaan penugasan/pembelajaran remedial:

- Penugasan individu diakhiri dengan tes (lisan/tertulis) bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedial maksimal 20%
- Penugasan kelompok diakhiri dengan tes individual (lisan/tertulis) bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 20% tetapi kurang dari 50%
- Pembelajaran ulang diakhiri dengan tes individual (tertulis) bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedial lebih dari 50%

3. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pengayaan dilakukan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik yang **sudah mencapai nilai KKM** untuk diberikan penguatan berupa pengulangan materi atau soal-soal baru dengan level yang lebih tinggi. Kegiatan pengayaan juga dilakukan untuk memberikan kesempatan peserta didik untuk mempelajari kembali

materi pelajaran yang belum dikuasai, sehingga mampu memberikan nilai tambah bagi peserta didik tersebut.

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : SMKN 6 Kota Tangerang Selatan
Kelas/ Semester : XI/Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi : Procedure Text
Ulangan hari ke- :
KKM : 75

No.	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Bentuk pengayaan
1.	Contoh: Memberikan soal-soal terkait teks prosedur manual penggunaan teknologi

Pelaksanaan Program Pengayaan

1. Cara yang dapat ditempuh
 - a. Pemberian bacaan tambahan atau berdiskusui yang bertujuan untuk memperluas wawasan bagi KD tertentu
 - b. Pemberian tugas untuk melakukan analisis gambar, model, grafik, bacaan/paragraph, dll.
 - c. Memberikan soal-soal tambahan yang bersifat pengayaan

Tangerang Selatan, November 2022

Mengetahui,

Kepala SMKN 6 Kota Tangsel

Guru Mata Pelajaran


Dra. Hj. Surnamah, M.M.Pd
NIP. 19670831 200701 2 005



Agam Prasetivo, S. Pd


BAHAN AJAR


1




BAHANAJAR

 Satuan Pendidikan : SMKN 6 Kota Tangsel
Kelas / Semester : XI / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Komp. Keahlian : RPL
Tema : Procedure Text
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 45 menit)



PROCEDURE TEXT 



What is Procedure Text?

- ✘ Procedure text is a text that tells us about how to do something.

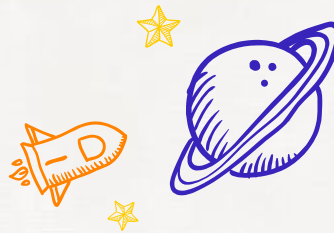
What is Manual?

- ✘ Manual is a part of procedure text. It is a book or pamphlet that contains explanation about how something should be done in sequenced of steps.



Why We Create Procedure Text?

To describe how something is done in sequenced steps.

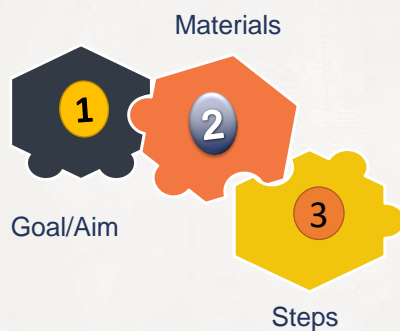


To tell the steps of making or doing something.

To provides a series of steps in sequence that explain the readers how to do something.



How do we write it?





Language Features



simple present tense.


Adverbial of sequence

Imperative


Using action verbs.

conjunctions

adverb of time



How To Operate An Electronic Rice Cooker



The following steps will show you how to operate a Rice Cooker properly.

1. **First**, wash the cooking pot and **make sure** the inner side **is** clean.
2. **Then** measure the rice by using the measurement cup and **put** the rice into the cooking pot. **Make sure** to give space for the rice, water **and** the expansion.
3. **Rinse the rice so that** we can remove the pesticides that may be present.
4. **Add some water** into the cooking pot, usually **we need** to see the water is 1cm above the rice surface.
5. **Soak the rice** for about **30 minutes in order to** make the cooked rice stickier.
6. **Put the cooking pot** along with the rice **and** water into the Rice Cooker.
7. **Close the Rice Cooker lid and then** plug the cable into the electricity socket.
8. **Start the Rice Cooker** by pressing the Cooking/Timer Button.
9. **Wait until** the cooking process **is** over.
10. **Finally**, open the lid **and** the rice **is** ready to be served.

The Social Function : To tell the steps of operating rice cooker.

<https://www.bigbanktheories.com/5-contoh-procedure-text-tentang-pengoprasian-alat-elektronik/>

Generic Structure

Goal/aim

Steps

Language Feature

Present Simple

Adverbial sequence

Imperative

Action Verbs

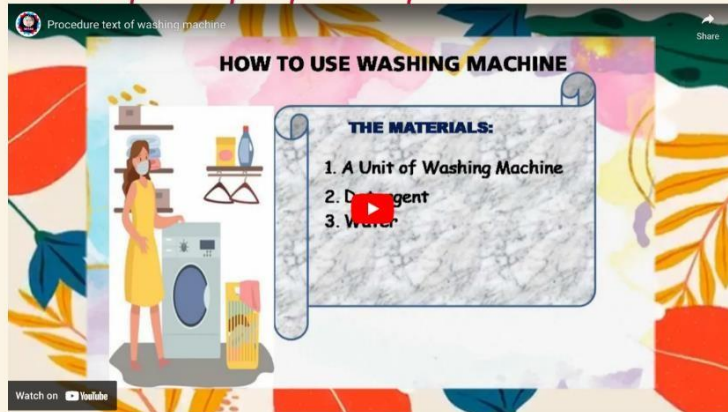
Conjunction

Adverb of time

LET'S PRACTICE

READING SKILL

Read the text in this video!



Answer these questions based on the text in video!

1. WHAT IS THE VIDEO ABOUT?
2. WHAT ARE THE MATERIALS NEEDED?
3. HOW MANY STEPS ARE THERE?
4. WHEN DO WE CLOSE THE LID AND SET THE SPEED OF THE MACHINE?
5. WHAT IS THE FUNCTION OF THE SPIN COMPARTMENT?

LET'S SPEAK

SPEAKING SKILL

Speaking Skill

Choose one tool then find the information using these questions!

- What is the function ?
- How to operate it? Explain the steps

Present your answer in front of the class!



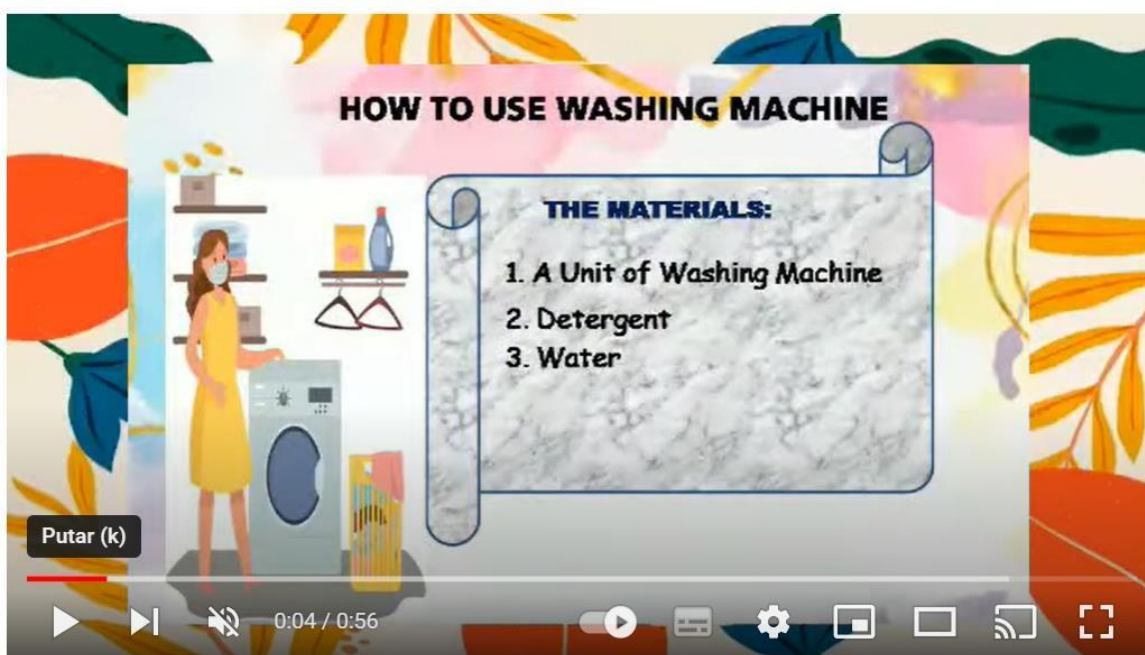
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

(READING SKILL)

Tujuan Pembelajaran: Melalui kegiatan membaca teks prosedur, peserta didik mampu **menganalisis** informasi rinci yang terdapat pada teks prosedur (manual dan tips) dengan benar.

After you watch this video, find the information based on these questions!

LINK YOUTUBE: <https://youtu.be/QtpTySYYkak>



1. What is the social functional of the text?
2. How man
3. What are the materials?
4. When do we close the lid and set the speed of the machine?
5. What is the function of the spin compartment?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

(SPEAKING SKILL)

Tujuan Pembelajaran: Melalui situasi yang diberikan, peserta didik mampu **mendeteksi** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur lisan terkait manual penggunaan teknologi dengan tepat

Speaking Skill

Choose one tool then find the information using these questions!

- What is the function ?
- How to operate it? Explain the steps

Present your answer in front of the class!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

(LISTENING SKILL)

Tujuan Pembelajaran: Melalui video yang diperlihatkan, peserta didik mampu **mendeteksi** informasi terkait teks prosedur manual penggunaan teknologi dengan tepat

- Peserta didik mengerjakan LKPD melalui google form
https://docs.google.com/forms/d/1JRgxH8Qc7GDi-4-NjMQLgBjGWoXZcsurQjE2IFJ_caQ/



Listening - Procedure Text

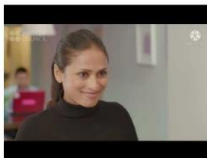
STUDENTS WORKSHEET (Listening section) ☆ Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan Jawaban Setelan Poin total: 10

Urutan:

Teks jawaban singkat

Watch this video, then choose False or True!



Emir doesn't know how the new coffee machine works.*

True

False

Vanya arrives and offers to show Emir how it works.*

True

-

Vanya arrives and offers to show Emir how it works. *

- True
- False

Vanya's instructions are long and complicated. *

- True
- False

Vanya tells Emir to try to make a coffee. *

- True
- False

Emir doesn't want to try to follow the instructions himself. *

- True
- False



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 4

(WRITING SKILL)

Tujuan Pembelajaran: Melalui situasi yang diberikan, peserta didik mampu **menyusun** teks tulis prosedur manual penggunaan teknologi acak dengan benar

Arrange the following sentences into the correct order!



HOW TO USE A TOASTER

DRAG	DROP
Pour some sugar on the bread while it is still warm or put some butter on it. The toasted bread is ready.	
Choose the toasting level, usually it is from the lightest to the darkest. This will allow you to choose how dark the toast to be.	
Insert a slice of bread into each toaster slot.	
Wait until the toasting process finished, usually the process only takes a minute.	
Pick the bread when the toasting process is finished and the bread pops up from the toaster slot. Then put it on a plate.	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 5

(WRITING SKILL)

Tujuan Pembelajaran: Melalui situasi yang diberikan, peserta didik mampu **membuat** user's guide (buku panduan) teks prosedur manual penggunaan teknologi menggunakan **powerpoint**.

Choose one topic then create a user's guide using CANVA!



SOAL EVALUASI TATAP MUKA 1

Answer the questions based on the text above!

Ladies and Gentlemen, in case of emergency, take the life jacket which is located under your seat. Put the life jacket over your head and then fasten the jacket tapes around you're your waist. Do not inflate the jacket until you left the aircraft. The jacket will be automatically inflated by pulling a cord, but if not, you can blow into the chip to inflate it. A light is attached to the jacket for attracting attention. The life jacket should be removed only in case of emergency. The use of TV set, AM and FM radios and radio cassettes recorders, walkman, and any mobile phones are prohibited on board as they interfere the communication and navigational system. We wish you an enjoyable flight.

1. Where is the life jacket located?
2. What can interfere the navigatioanl system?

Burning a CD allows you to take music from one CD and transfer it onto another CD. This process is possible with any computer that has a CD driver, but it is easier on a computer that can run two CDs at once. Either way, you can copy all your music from one CD to the next. Here is how to copy from one CD to another, using one and two CD drivers.

Instructions Burning with two CD Trays:

1. Insert the CD from which you want to burn music into your computer's CD tray. Insert a blank CD into your computer's second CD tray.
2. Open windows media player and wait for it to recognize the CD.
3. Click the "burn" option at the top of Windows Media Player. Drag the songs you want from the list of your songs into the area on the right labeled "Burn List".
4. Choose the blank CD onto which you want to burn your song. This can be done at the top of the Burn List Menu.
5. Click the "Start Burn" button when you have all the song you want for the CD added to the Burn List. Wait for your computer to finish the CD, then take both of the CD's out.

3. What is the topic of the text?
4. What should we do after click the "burn" option at the top of Windows Media Player?
5. "The process of copying CD is possible with any computer..." The word "possible" is closest in meaning to ...

SOAL EVALUASI TATAP MUKA 2

How to Operate Rice Cooker

First of all, you wash the cooking pot and make sure the inner side is clean

Second, measure the rice by using the measurement cup

Third, put the rice into the cooking pot, make sure to give space for the rice water and the expansion

Fourth, rinse the rice so that we can remove the pesticides that may be present

Fifth, add some water into the cooking pot usually we need to see the water is one centimetre above the rice surface

Sixth, put the cooking pot along with the rice and water into the rice cooker

Seventh, Close the rice cooker lid and then plug the cable into the electricity socket

Eighth, start the rice cooker by pressing the cooking or timer button

Next, wait until the cooking process is over

Finally, open the lid and the rice is ready to be served

1. What tool is used to measure rice?
2. Why do we have to rinse the rice?
3. How many centimeters of water are filled in the cooking pot?
4. What is the last step?
5. What we should to start the rice cooker?

Answer Key:

1. Measurement cup
2. Because to remove the pesticides
3. One centimeter
4. Open the lid
5. Press the cooking/timer button

1. Jurnal Refleksi

Reflection

Name :

Grade :

Before studying this unit,	- I didn't know ...
	- I wanted to understand ...
	- I expected to be able to
While studying this unit,	- I had problems in ...
	- And I solved them by ...
	- I was engaged in
After studying this unit,	- I understand
	- I am able to

2. Lembar Observasi

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

Berilah tanda (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu

3 = sering

2 = kadang-kadang

1 = tidak pernah

No .	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan syukur atas karunia Tuhan yang diterima				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat atau presentasi				
4.	Mengungkapkan rasa kekaguman, baik secara lisan maupun tulisan, terhadap Tuhan saat melihat atau merasakan kebesaran Tuhan				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan, dengan menyebut nama-Nya				
Jumlah Skor					

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perkembangan Perilaku											
		Tanggung Jawab				Toleransi				Disiplin			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
4.													
dst													

- SB = Sangat Baik
 B = Baik
 C = Cukup
 K = Kurang

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
Tanggung Jawab	Peserta didik selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik sudah melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Toleransi	Peserta didik sangat mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang	Peserta didik mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang	Peserta didik mulai mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang	Peserta didik belum mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang
Disiplin	Siswa selesai membuat laporan diskusi sebelum waktu yang ditentukan	Siswa selesai membuat laporan diskusi tepat pada waktu yang ditentukan	Siswa selesai membuat laporan diskusi setelah 1-2 menit dari waktu yang ditentukan	Siswa selesai membuat laporan diskusi setelah ≥ 3 menit dari waktu yang ditentukan

3. Penilaian Hasil Wawancara

KUESIONER PENILAIAN KINERJA GURU KELAS/ GURU MATAPELAJARAN RESPONDEN GURU TEMAN SEJAWAT

A. IDENTITAS

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Matapelajaran/Kelas :

Hari dan Tanggal :

B. PETUNJUK

1. Mengisi identitas di atas dengan lengkap dan benar.
2. Membaca dengan teliti pernyataan yang tertulis pada kolom (3). Memberikan jawaban dengan jujur atas pernyataan pada kolom (3) dengan memberi tanda centang (√) pada:
 - a. Kolom (4), apabila tidak pernah (TP), skor 0
 - b. Kolom (5), apabila kadang-kadang (KD), skor 1
 - c. Kolom (6), apabila sering (SR), skor 2

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian		
			TP	KD	SR
1	Perilaku Guru sehari-hari	1 Guru mentaati peraturan yang berlaku di sekolah.			
		2 Guru bekerja sesuai jadwal yang ditetapkan.			
		3 Guru berpakaian rapi dan/atau sopan.			
		4 Guru rajin mengikuti upacara bendera.			
		5 Guru berperilaku baik terhadap saya dan guru lain.			
		6 Guru bersedia menerima kritik dan saran dari saya atau guru lain.			
		7 Guru dapat menjadi teladan bagi saya dan teman-teman			
		8 Guru pandai mengendalikan diri.			
		9 Guru ikut aktif menjaga lingkungan sekolah bebas dari asap rokok.			
		10 Guru berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler.			
		11 Guru berpartisipasi aktif dalam kegiatan peningkatan prestasi sekolah.			
2	Hubungan Guru dengan Teman Sejawat	1 Guru bersikap ramah kepada saya atau orang lain.			
		2 Guru berbahasa santun kepada saya atau orang lain.			
		3 Guru memberi motivasi kepada saya atau teman-teman guru lain.			
		4 Guru pandai berkomunikasi secara lisan atau tertulis.			
		5 Guru memotivasi diri dan rekan sejawat secara aktif dan kreatif dalam melaksanakan proses pendidikan.			
		6 Guru menciptakan suasana kekeluargaan di dalam dan luar sekolah.			

4. Hasil Survey kepada Murid/Guru/Kepala Sekolah/Orang Tua

KUESIONER PENILAIAN KINERJA GURU KELAS /GURU MATAPELAJARAN RESPONDEN PESERTA DIDIK

A. IDENTITAS

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Mata pelajaran :

Kelas :

Hari dan Tanggal :

B. PETUNJUK

1. Mengisi identitas di atas dengan lengkap dan benar.
2. Membaca dengan teliti pernyataan yang tertulis pada kolom (3). Memberikan jawaban dengan jujur atas pernyataan pada kolom (3) dengan memberi tanda centang (√) pada:
 - a. Kolom (4), apabila tidak pernah (TP), skor 0
 - b. Kolom (5), apabila kadang-kadang (KD), skor 1
 - c. Kolom (6), apabila sering (SR), skor 2

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian		
			TP	KD	SR
1	Penguasaan Materi	1 Guru menyampaikan materi pelajaran dengan contoh dalam kehidupan sehari-hari.			
		2 Guru menjelaskan materi pelajaran dari buku paket dan sumber belajar lainnya.			
		3 Guru memberikan contoh atau permasalahan yang berhubungan dengan keadaan saat ini.			
		4 Guru menjawab pertanyaan dengan jelas.			
		5 Guru menjawab pertanyaan dengan benar.			
		6 Guru mengajar sesuai dengan materi pelajaran.			
2	Kemahiran dalam Mengajar	1 Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran.			
		2 Guru memberikan motivasi kepada saya dan teman-teman.			
		3 Guru menyampaikan materi pelajaran dengan mudah dimengerti.			
		4 Guru mengajar dengan cara yang bervariasi misalnya diskusi, demonstrasi, tanya jawab, ceramah, dll.			
		5 Guru berbicara dengan jelas ketika menyampaikan materi pelajaran.			
		6 Guru meminta belajar secara berkelompok.			
		7 Guru mengajar dengan cara yang menyenangkan dan menarik.			
		8 Guru terampil menggunakan alat bantu saat mengajar.			

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian		
			TP	KD	SR
		9 Guru membimbing saya dan teman-teman ketika mengalami kesulitan.			
		10 Guru membuat suasana nyaman saat melaksanakan pembelajaran.			
		11 Guru memberi kesempatan kepada saya dan teman-teman untuk bertanya atau menjawab.			
		12 Guru menghargai kemampuan saya dan teman-teman.			
		13 Guru memberitahukan nilai hasil belajar.			
		14 Guru memberikan tugas dalam pembelajaran.			
		3	Perilaku Guru Sehari-hari	1 Guru mengajak saya dan teman-teman untuk berperilaku baik.	
		2 Guru memberi contoh perilaku yang sesuai aturan.			
		3 Guru menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran agamanya.			
		4 Guru berpakaian rapi sesuai aturan sekolah.			
		5 Guru menghargai perbedaan asal, suku, ras dan agama.			
		6 Guru berpakaian sopan .			
		7 Guru berbicara dengan santun.			
		8 Guru ramah.			
		9 Guru sabar.			
		10 Guru memulai pembelajaran tepat waktu.			
		11 Guru mengakhiri pembelajaran tepat waktu.			
		12 Guru memberikan tugas apabila berhalangan hadir.			
		13 Guru menjaga lingkungan sekolah tanpa asap rokok.			
		14 Guru menjaga kebersihan lingkungan sekolah.			
		15 Guru memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.			
4	Hubungan Sosial dengan Peserta Didik	1 Guru memperhatikan kebutuhan belajar saya dan teman-teman.			
		2 Guru menyebutkan nama saya dan teman-teman selama kegiatan pembelajaran atau kegiatan lainnya)			
		3 Guru memberi perhatian kepada saya dan teman-teman.			
		4 Guru memelihara komunikasi yang baik dengan semua peserta didik.			
		5 Guru mudah dihubungi pada saat diperlukan untuk diskusi.			
		6 Guru akrab dengan saya dan teman-teman.			
		7 Guru ikut serta dalam berbagai macam kegiatan sekolah (upacara, kegiatan keagamaan, senam bersama).			
Jumlah Skor					
Skor Maksimum = Jumlah indikator x 2					
Nilai Kinerja= (Jumlah skor/skor maksimum) x 100					
Sebutan					

5. Artefak hasil belajar siswa

KD. 4.18 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Proyek: membuat *user's guide* menggunakan Canva