

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MATERI UNSUR-UNSUR LINGKARAN
KELAS VI SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



OLEH:

| | |
|----------|--------------------------|
| NAMA | : NUR SAFAAH, S.Pd. |
| CGP | : ANGKATAN 5 |
| SUREL | : nursafaah84@gmail.com |
| INSTANSI | : SD NEGERI KEBONBATUR 2 |

**SD NEGERI KEBONBATUR 2
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN MRANGGEN
KABUPATEN DEMAK**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kebonbatur 2
Kelas / Semester : 6 (Enam) / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Unsur-unsur lingkaran
Alokasi waktu : 2x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4. Menjelaskan titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring
- 4.4. Mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring

C. INDIKATOR

- 3.4.1. Memahami titik pusat, jari-jari dan diameter
- 3.4.2. Mengetahui busur, tali busur
- 4.4.1. Menentukan titik pusat, jari-jari dan diameter
- 4.4.2. Menghitung busur, tali busur

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelajaran berdiferensiasi, peserta didik dapat memahami titik pusat, jari-jari dan diameter dengan benar.
2. Melalui pembelajaran berdiferensiasi, peserta didik dapat mengetahui busur dan tali busur dengan benar.

3. Melalui pembelajaran berdiferensiasi, peserta didik dapat menentukan titik pusat, jari-jari dan diameter dengan tepat.

4. Melalui pembelajaran berdiferensiasi, peserta didik dapat menghitung busur dan tali busur dengan tepat.

E. ANALISIS KEBUTUHAN BELAJAR PESERTA DIDIK

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| Kesiapan belajar | Siswa yang telah memahami konsep lingkaran secara keseluruhan dan siap untuk diberikan tantangan untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan | Siswa yang sebenarnya telah cukup memahami konsep lingkaran secara keseluruhan dan siap untuk diberikan tantangan untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan | Siswa yang sulit memahami konsep lingkaran |
| Proses | Siswa diminta mengerjakan soal tingkat tinggi kemudian diminta untuk bekerja secara mandiri kemudian saling memeriksa pekerjaan masing-masing | Siswa menggunakan berbagai sumber belajar. Jika mengalami kesulitan, siswa menerapkan strategi “bertanya kepada 3 teman sebelum bertanya langsung pada guru”. Guru sesekali datang memfasilitasi untuk memastikan tidak ada miskonsepsi. | Siswa akan mendapatkan pembelajaran eksplisit tentang konsep lingkaran. Guru akan memberikan scaffolding dalam proses ini. |
| Produk | Siswa dibebaskan menentukan dan memilih cara penyajian materi, apakah dengan video/poster/laporan kegiatan. | | |

- Kelompok A adalah siswa-siswa yang telah memahami konsep lingkaran secara keseluruhan dan siap untuk diberikan tantangan untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan
- Kelompok B adalah siswa-siswa yang sebenarnya telah cukup memahami konsep lingkaran secara keseluruhan dan siap untuk diberikan tantangan untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan
- Kelompok C adalah siswa-siswa yang sulit memahami konsep lingkaran

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kemudian menanyakan kabar dan dilanjutkan mengecek kehadiran peserta didik. (orientasi) ❖ Salah satu peserta didik memimpin berdoa bersama (Religius) ❖ Siswa dan Guru memeriksa kebersihan kelas, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk. ❖ Peserta didik tepuk PPK Bersama-sama sesuai arahan guru (motivasi) ❖ Guru mengingatkan peserta didik akan pentingnya mematuhi protokol Kesehatan. (Apersepsi) ❖ Guru menyampaikan tujuan ❖ Guru dan peserta didik Bersama-sama menyanyikan sebuah lagu yang berkaitan dengan lingkaran “Lingkaran Kecil Lingkaran besar” dengan mempraktikkan menggambar sesuai arahan lagu lingkaran kecil lingkaran besar. (motivasi dan <i>ice breaking</i>, <i>diferensiasi proses yaitu sesuai profil belajar murid</i>) | 10 menit |
| Inti | <p>Fase 1 (Orientasi peserta didik pada masalah)</p> <p>Melalui pengamatan, proses tanya jawab, praktek, dan contoh-contoh, dan memastikan bahwa murid-murid saya memahami konsep atau apa yang dimaksud dengan ‘lingkaran’. (mengetahui kesiapan murid dengan diferensiasi konten)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati benda-benda di lingkungan sekitar dan menjawab pertanyaan guru tentang aneka bentuk benda. (profil belajar visual dan audio) b. Peserta didik melalui gerakan tangan membuat bentuk lingkaran di udara (Profil belajar kinestetik). | 45 menit |

- c. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang aneka bentuk benda (profil belajar audio visual)
- d. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan pada poster, power point /ppt dan yang tertera pada LKPD
- e. Peserta didik menanya permasalahan pada gambar. (menanya, karakter percaya diri)
- f. Peserta didik diajak menyelesaikan masalah tersebut dengan cara menganalisis gambar pada ppt maupun LKPD dengan dipandu dengan beberapa pertanyaan;
- g. Menurut kalian, gambar manakah yang menunjukkan lingkaran?
- h. Menurut kalian, gambar manakah yang menunjukkan bukan lingkaran?
- i. Sebutkanlah benda-benda yang berbentuk lingkaran dalam kehidupan sehari-hari selain yang tertera pada gambar!
- j. Uraikanlah ciri-ciri lingkaran berdasarkan pengamatan!

Fase 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)

- k. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok belajar sesuai dengan kesiapan belajar. (pembelajaran berdiferensiasi dengan analisis kesiapan belajar)
- l. Masing-masing kelompok belajar harus mendiskusikan pemecahan masalah dari masalah yang diberikan.
- m. Peserta didik mengamati dan melengkapi LKPD yang diberikan guru. (mengamati, mencoba)

Fase 3 (Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok)

Selama proses murid melakukan kegiatan, Guru memastikan, mengobservasi dan memantau pemahaman murid-murid. Guru mendatangi tiap kelompok, mengajukan pertanyaan dan memberi pertanyaan lanjutan kepada murid-murid yang memerlukan bantuan atau perlu diberikan tantangan lebih. Membantu mereka memahami konsep-konsep kunci dengan kosakata-kosakata sederhana yang kemudian ia display di kelas. Pak Dermawan juga membuat catatan-catatan penilaian selama proses ini. Setiap jawaban murid, pertanyaan murid, ia perhatikan. Ia gunakan informasi ini untuk menyesuaikan tingkat bantuan yang ia berikan pada murid. (diferensiasi proses)

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>n. Peserta didik berdiskusi dengan mengamati Poster/video pembelajaran/ membaca literatur tentang unsur-unsur lingkaran/, dan menuliskan hasil diskusi di lembar LKPD (diferensiasi konten, diferensiasi proses,)</p> <p>o. Peserta didik berdiskusi mencari tahu tentang unsur-unsur lingkaran seperti titik pusat, jari-jari, diameter, busur, dan tali busur melalui pengamatan poster/pengamatan video pembelajaran/membaca literatur tentang unsur-unsur lingkaran dan menuliskan hasil diskusi di lembar LKPD. (diferensiasi konten, diferensiasi proses mengumpulkan informasi, proses mencoba)</p> <p>p. Peserta didik berdiskusi menentukan unsur-unsur lingkaran seperti titik pusat, jari-jari, dan diameter yang ada pada LKPD. (mencoba)</p> <p>q. Peserta didik berdiskusi menghitung busur dan tali busur yang ada dalam LKPD. (mencoba)</p> <p>Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>r. Peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk poster/video/laporan kegiatan, Hal-hal yang didiskusikan meliputi: contoh benda berbentuk lingkaran dalam kehidupan sehari-hari, unsur-unsur lingkaran (seperti titik pusat, jari-jari, diameter, busur, dan tali busur), serta menentukan dan menghitung unsur-unsur lingkaran) (menalar/mengasosiasikan)</p> <p>Fase 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>s. Semua kelompok melaksanakan presentasi secara bergantian. (mengkomunikasikan)</p> <p>t. Guru dan peserta didik mengamati presentasi kelompok lain.</p> | |
| Penutup | <p>1. Guru melakukan penilaian hasil belajar. Guru membuat penilaian berjenjang (<i>tier assessment</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Untuk murid-murid yang kemampuannya kurang, ia menugaskan mereka untuk membuat poster tentang konsep lingkaran, unsur-unsur lingkaran, dan cara menentukan serta menghitung unsur-unsur lingkaran, dengan menggunakan gambar sederhana, kosakata sederhana, angka nominal kecil, sesuai dengan yang telah mereka pelajari dan bahkan telah di display di kelas. - Untuk murid-murid yang kemampuannya sedang, ia meminta mereka membuat Poster yang | 15 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>bervariasi tentang konsep lingkaran, unsur-unsur lingkaran, dan cara menentukan serta menghitung unsur-unsur lingkaran dengan 2 gambar lingkaran bervariasi, kosakata yang lebih bervariasi, angka nominal kecil dan sedang.</p> <p>- Untuk murid-murid yang kemampuannya tinggi, ia meminta mereka membuat sebuah poster kreatif tentang konsep lingkaran, unsur-unsur lingkaran, dan cara menentukan serta menghitung unsur-unsur lingkaran. Melalui tugas ini, gambar lebih kreatif, 3 macam gambar lingkaran, penyusunan kalimat dan pemilihan kosakata yang digunakan tentunya sudah lebih sulit, angka nominal yang digunakan kecil, sedang, dan besar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan informasi materi selanjutnya. 4. Guru mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 5. Guru mengucapkan salam | |
|--|--|--|

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian pengetahuan melalui tes tertulis
2. Penilaian sikap dengan melalui pengamatan
3. Penilaian ketrampilan melalui membuat narasi tentang konsep lingkaran, unsur-unsur lingkaran, dan cara menentukan serta menghitung unsur-unsur lingkaran.

Mengetahui
Kepala Sekolah
SDN Kebonbatur 2

Kebonbatur, September 2022
Guru Kelas VIB

Isticharoh, S.Pd. M.Pd.
NIP.19700410 199603 2 005

Nur Safaah, S.Pd.
NIP. 19840305 200903 2 009

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Anggota :
Kelas / Semester : 6 (Enam) / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Unsur-unsur lingkaran

A. Tujuan pembelajaran :

1. Melalui pembelajaran berdiferensiasi, peserta didik dapat memahami titik pusat, jari-jari dan diameter dengan benar.
2. Melalui pembelajaran berdiferensiasi, peserta didik dapat mengetahui busur dan tali busur dengan benar.
3. Melalui pembelajaran berdiferensiasi, peserta didik dapat menentukan titik pusat, jari-jari dan diameter dengan tepat.
4. Melalui pembelajaran berdiferensiasi, peserta didik dapat menghitung busur dan tali busur dengan tepat.

B. Langkah-langkah kegiatan

1. Tulislah identitas kalian dengan jelas!
2. Tulislah hasil diskusi kelompokmu atau jawablah soal yang tertera dalam LKPD secara diskusi!

I. Amati gambar yang tertera pada LKPD berikut ini! Kemudian analisislah!

Gambar A



Gambar B



Gambar C



Gambar D

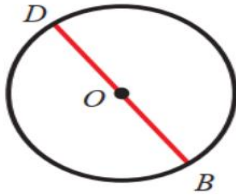


3. Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat berdasarkan gambar tersebut!
 1. Menurut kalian, gambar manakah yang menunjukkan lingkaran?
Jawab:.....
 2. Menurut kalian, gambar manakah yang menunjukkan bukan lingkaran?
Jawab:.....
 3. Sebutkanlah 2 benda yang berbentuk lingkaran dalam kehidupan sehari-hari selain yang tertera pada gambar?
Jawab:.....
 4. Sebutkan 2 ciri-ciri lingkaran berdasarkan hasil pengamatan?
Jawab:.....

II. Amati Poster/Video tentang unsur-unsur lingkaran/ Bacalah literature tentang unsur-unsur lingkaran!

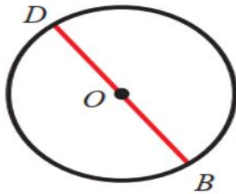
Setelah mengamati Poster/Video tentang unsur-unsur lingkaran/ membaca literature tentang unsur-unsur lingkaran jawablah pertanyaan -pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Jelaskan yang dimaksud titik pusat lingkaran?
2. Jelaskan yang dimaksud jari-jari lingkaran?
3. Jelaskan yang dimaksud diameter lingkaran?
4. Jelaskan yang dimaksud busur lingkaran?
5. Jelaskan yang dimaksud tali busur lingkaran?
6. Perhatikan gambar berikut ini!



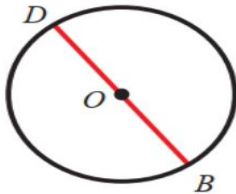
Berdasarkan gambar tersebut yang merupakan titik pusat adalah

7. Perhatikan gambar berikut ini!



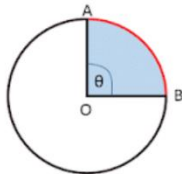
Berdasarkan gambar tersebut, jari-jari ditunjukkan oleh garis

8. Perhatikan gambar berikut ini!



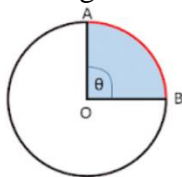
Berdasarkan gambar tersebut, diameter ditunjukkan oleh garis

9. Perhatikan gambar berikut ini!



Jika sudut AOB adalah 90^0 dan keliling lingkaran adalah 40 cm berapakah panjang busur AB?

10. Perhatikan gambar berikut ini!



Jika sudut AOB adalah 90^0 dan jari-jari lingkaran 7 cm berapakah panjang tali busur busur AB?

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Penilaian sikap

LEMBAR OBSERVASI

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Unsur-unsur lingkaran
Kelas / Semester : 6 (Enam) / 1

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai | | | Jml Skor |
|----|------------|---|-----------------|---------------|----------|
| | | Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia | Bernalar kritis | Gotong royong | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |

Keterangan/ rubrik penilaian sikap :

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia

- Skor 4 : Sikap beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia pada diri peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran sudah membudaya.
Skor 3 : Sikap beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia pada diri peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran mulai berkembang.
Skor 2 : Sikap beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia pada diri peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran mulai terlihat.
Skor 1 : Sikap beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia pada diri peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran belum terlihat.

2. Bernalar kritis

- Skor 4 : Sikap bernalar kritis pada diri peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran sudah membudaya.
Skor 3 : Sikap bernalar kritis pada diri peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran mulai berkembang.
Skor 2 : Sikap bernalar kritis pada diri peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran mulai terlihat.

Skor 1 : Sikap bernalar kritis pada diri peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran belum terlihat.

3. Gotong royong

Skor 4 : Sikap gotong royong pada diri peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran sudah membudaya.

Skor 3 : Sikap Sikap gotong royong pada diri peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran mulai berkembang.

Skor 2 : Sikap Sikap gotong royong pada diri peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran mulai terlihat.

Skor 1 : Sikap Sikap gotong royong pada diri peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran belum terlihat.

$$\left(\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}} = \dots \right)$$

B. Penilaian Pengetahuan

Jenis tes tertulis

I. Amati gambar yang tertera pada LKPD berikut ini! Kemudian analisislah!

Gambar A



Gambar B



Gambar C



Gambar D



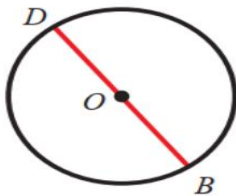
Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat berdasarkan gambar tersebut!

1. Menurut kalian, gambar manakah yang menunjukkan lingkaran?
Jawab:.....
2. Menurut kalian, gambar manakah yang menunjukkan bukan lingkaran?
Jawab:.....
3. Sebutkanlah 2 benda yang berbentuk lingkaran dalam kehidupan sehari-hari selain yang tertera pada gambar?
Jawab:.....
4. Sebutkan 2 ciri-ciri lingkaran berdasarkan hasil pengamatan?
Jawab:.....

II. Amati Poster/Video tentang unsur-unsur lingkaran/ Bacalah literature tentang unsur-unsur lingkaran!

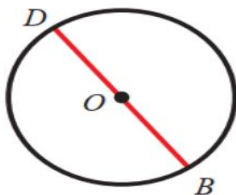
Setelah mengamati Poster/Video tentang unsur-unsur lingkaran/ membaca literature tentang unsur-unsur lingkaran jawablah pertanyaan -pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Jelaskan yang dimaksud titik pusat lingkaran?
2. Jelaskan yang dimaksud jari-jari lingkaran?
3. Jelaskan yang dimaksud diameter lingkaran?
4. Jelaskan yang dimaksud busur lingkaran?
5. Jelaskan yang dimaksud tali busur lingkaran?
6. Perhatikan gambar berikut ini!



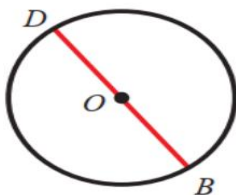
Berdasarkan gambar tersebut yang merupakan titik pusat adalah

7. Perhatikan gambar berikut ini!



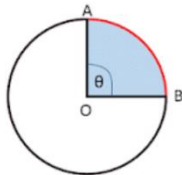
Berdasarkan gambar tersebut, jari-jari ditunjukkan oleh garis

8. Perhatikan gambar berikut ini!



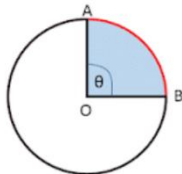
Berdasarkan gambar tersebut, diameter ditunjukkan oleh garis

9. Perhatikan gambar berikut ini!



Jika sudut AOB adalah 90^0 dan keliling lingkaran adalah 40 cm berapakah panjang busur AB?

10. Perhatikan gambar berikut ini!



Jika sudut AOB adalah 90^0 dan jari-jari lingkaran 7 cm berapakah panjang tali busur busur AB?

Kunci jawaban

I.

1. Gambar A dan gambar B
2. Gambar C dan gambar D
3. kancing, piring (kebijaksanaan guru)
4. Tidak mempunyai sudut, mempunyai sumbu simetri tak terhingga, mempunyai simetri lipat tak terhingga, mempunyai simetri putar tak terhingga

II.

1. Titik pusat lingkaran adalah bagian lingkaran yang berada tepat ditengah-tengah lingkaran dan berupa titik.
2. Jari-jari lingkaran adalah garis yang menghubungkan titik pusat lingkaran dengan sisi lingkaran
3. Diameter lingkaran adalah garis yang terletak pada lingkaran yang menghubungkan dua titik pada sisi lingkaran dan melewati titik pusat.
4. Busur lingkaran adalah bagian lingkaran yang dibagi oleh tali busur.
5. Tali busur lingkaran adalah garis yang menghubungkan dua titik pada busur lingkaran dan tidak melewati titik pusat.
6. Titik O
7. OB dan OD
8. BD
9. 10 cm
10. $7\sqrt{2}$

Pedoman penskoran

- a. Skor 0 jika tidak dijawab
- b. Skor 1 jika dijawab tetapi jawaban salah
- c. Skor 2 jika jawaban benar

(**Nilai** = $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$ =)

C. Penilaian Keterampilan

Buatlah poster dengan ketentuan sebagai berikut!

1. Kelompok A1 dan A2
Buatlah sebuah Poster tentang konsep lingkaran, unsur-unsur lingkaran, dan cara menentukan serta menghitung unsur-unsur lingkaran dengan tiga contoh lingkaran yang berbeda!
2. Kelompok B1 dan B2
Buatlah sebuah Poster tentang konsep lingkaran, unsur-unsur lingkaran, dan cara menentukan serta menghitung unsur-unsur lingkaran dengan dua contoh lingkaran yang berbeda!
3. Kelompok C1 dan C2
Buatlah sebuah Poster tentang konsep lingkaran, unsur-unsur lingkaran, dan cara menentukan serta menghitung unsur-unsur lingkaran dengan contoh lingkaran yang sederhana!

Rubrik penilaian poster

| Aspek / Kategori / Kriteria | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| Isi / teks | Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya, | Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi | Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi | Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi) |
| Desain | Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi) | Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi | Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi | Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi) |
| Gambar | Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi) | Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi | Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi | Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi) |
| Ketersampaian Pesan | Pesan sangat mudah ditangkap pembaca | Pesan cukup mudah ditangkap pembaca | Pesan sulit ditangkap pembaca | Pesan tidak dapat ditangkap pembaca |

(Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots$)

Skor Maksimal