

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KURIKULUM MERDEKA

#### Informasi Umum

<b>Januar Pandapotan, S.Pd</b> <b>SMP Swasta HKBP Lawe Sigala-gala</b>	IPA	Fase D Kelas VII	Jumlah JP/Tatap Muka: 12 x 40"
---	-----	---------------------	-----------------------------------

Kompetensi Awal	: Siswa telah mengetahui komponen biotik dan abiotik
Profil Pelajar Pancasila	: 1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. 2. Berkebhinekaan Global
Sarana dan Prasarana	<p><b>Sarana Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber Belajar Siswa: Buku IPA Kelas 7 dan LKPD IPA Berbasis Discovery Learning</li> <li>2. Sumber Belajar Guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hardanie, Budiyanti Dewi. Dkk. (2021). Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang. Jakarta</li> <li>• Nurdyansah. (2018). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Pelajaran IPA Materi Komponen Ekosistem. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Di unduh dari : <a href="http://eprints.umsida.ac.id/1611/">http://eprints.umsida.ac.id/1611/</a></li> <li>• Arohman, dkk. (2019). Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Pembelajaran Ekosistem. FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia. Di unduh dari : <a href="https://www.academia.edu/download/76937808/5030.pdf">https://www.academia.edu/download/76937808/5030.pdf</a></li> </ul> </li> <li>3. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>- LKPD, Video, slide ppt, tanaman kacang hijau didalam polybag</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Prasarana Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop</li> <li>2. LCD Proyektor</li> <li>3. Papan Tulis</li> </ol>

Target Peserta Didik	:Peserta didik regular kelas VII maksimal 32 orang
Model Pembelajaran	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertemuan 1 : Model Problem based learning</li> <li>2. Pertemuan 2 : Model discovery learning</li> <li>3. Pertemuan 3 : Model Problem based learning</li> <li>4. Pertemuan 4 : Model Problem based learning</li> <li>5. Pertemuan 5 : Model Project based learning</li> </ol>

#### Komponen Inti

<b>Capaian Pembelajaran</b>	: Peserta didik mengidentifikasi interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya, serta dapat merancang upaya-upaya mencegah dan mengatasi pencemaran dan perubahan iklim.
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<p>A. <i>Pertemuan 1</i> (2 x 40 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Melalui kegiatan kajian literasi peserta didik mampu menjelaskan konsep lingkungan dan komponen-komponennya dengan benar.</i></li> <li>2. <i>Melalui kegiatan pengamatan hasil percobaan, peserta didik mampu menganalisis pengaruh lingkungan terhadap suatu organism dengan baik dan benar.</i></li> <li>3. <i>Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu membuktikan (hipotesis) adanya pengaruh lingkungan terhadap suatu organisme pada sebuah ekosistem.</i></li> <li>4. <i>Melalui kegiatan pengamatan hasil percobaan, peserta didik dapat menyimpulkan pengaruh lingkungan terhadap suatu organisme pada sebuah ekosistem.</i></li> </ol> <p>B. Pertemuan ke 2 (3 x 40 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan kajian literasi peserta didik mampu menjelaskan konsep interaksi antar komponen penyusun suatu ekosistem dengan benar.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Melalui kegiatan kajian literasi peserta didik mampu menjelaskan interaksi antar komponen penyusun suatu ekosistem sesuai konsep yang benar</li> <li>3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu membuktikan (hipotesis) adanya interaksi antar komponen penyusun suatu ekosistem dengan jelas dan tepat.</li> <li>4. Melalui percobaan pengamatan, peserta didik dapat interaksi antar komponen penyusun suatu ekosistem dengan benar</li> </ol> <p>C. Pertemuan ke 3 (2 x 40 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan kajian literasi peserta didik mampu menjelaskan perbedaan keanekaragaman hayati Indonesia dengan di belahan dunia lainnya dengan benar.</li> <li>2. Melalui kegiatan kajian literasi melalui studi literatur, Peserta didik mampu membuat diagram tentang perbedaan keanekaragaman hayati Indonesia dengan di belahan dunia lainnya dengan benar</li> <li>3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menganalisis keanekaragaman hayati Indonesia dengan di belahan dunia lainnya dengan benar.</li> </ol> <p>D. Pertemuan ke 4 (3 x 40 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan kajian literasi peserta didik mampu menjelaskan pengaruh manusia terhadap ekosistem dengan benar.</li> <li>2. Melalui kegiatan kajian literasi melalui studi literatur, peserta didik mampu mengidentifikasi pengaruh manusia terhadap ekosistem dengan benar</li> <li>3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menyimpulkan pengaruh manusia terhadap ekosistem dengan benar.</li> </ol> <p>E. Pertemuan ke 5 (2 x 40 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan kajian literasi peserta didik mampu memahami pentingnya konservasi keanekaragaman hayati dengan benar.</li> <li>2. Melalui kegiatan studi literatur, peserta didik mampu mengidentifikasi konservasi keanekaragaman hayati dengan</li> </ol>
--	---

	<p>benar.</p> <p>3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menyimpulkan pentingnya konservasi keanekaragaman hayati dengan benar.</p>		
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimanakah pengaruh lingkungan terhadap suatu organisme?</li> <li>2. Bagaimanakah interaksi antara komponen penyusun suatu ekosistem?</li> <li>3. Apa perbedaan keanekaragaman hayati Indonesia dengan di belahan dunia lainnya?</li> <li>4. Bagaimanakah pengaruh manusia terhadap ekosistem?</li> <li>5. Mengapa harus dilakukan konservasi keanekaragaman hayati?</li> </ol>		
<p><b>Langkah Pembelajaran</b></p>			
	<p><b>Kegiatan Pendahuluan (15 menit)</b></p>		
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; vertical-align: top;"> <p><b>Orientasi</b></p> </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru mempersiapkan fisik dan psikis siswa dengan ice breaking</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, model pembelajaran dan penilaiannya</li> <li>5. Pertanyaan Pemantik : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang diperlukan tanaman agar dapat tumbuh dan berkembang dengan baik?</li> <li>- Mengapa pada musim kemarau, banyak tumbuhan yang menjadi layu bahkan mati ?</li> </ul> </li> <li>6. Guru melakukan pretest (diagnostik awal) dengan menggunakan tabel “sebelum dan sesudah”</li> </ol> </td> </tr> </table>	<p><b>Orientasi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru mempersiapkan fisik dan psikis siswa dengan ice breaking</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, model pembelajaran dan penilaiannya</li> <li>5. Pertanyaan Pemantik : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang diperlukan tanaman agar dapat tumbuh dan berkembang dengan baik?</li> <li>- Mengapa pada musim kemarau, banyak tumbuhan yang menjadi layu bahkan mati ?</li> </ul> </li> <li>6. Guru melakukan pretest (diagnostik awal) dengan menggunakan tabel “sebelum dan sesudah”</li> </ol>
<p><b>Orientasi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru mempersiapkan fisik dan psikis siswa dengan ice breaking</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, model pembelajaran dan penilaiannya</li> <li>5. Pertanyaan Pemantik : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang diperlukan tanaman agar dapat tumbuh dan berkembang dengan baik?</li> <li>- Mengapa pada musim kemarau, banyak tumbuhan yang menjadi layu bahkan mati ?</li> </ul> </li> <li>6. Guru melakukan pretest (diagnostik awal) dengan menggunakan tabel “sebelum dan sesudah”</li> </ol>		

		<p>sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menggunakan tabel “Sebelum-Sesudah” untuk mengamati perubahan pemahaman pelajar selama proses belajar. Pelajar diminta menuliskan pemahaman yang mereka dapatkan pada bagian “Sebelum”. Setelah sub bab ini selesai maka pelajar mengisinya kembali pada bagian “Sesudah”. Setiap pelajar mengisi diagram pengumpul informasi pada bagan berikut.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan panduan untuk mengisi bagan “Sebelum-Sesudah” pada fase sebelum dengan pertanyaan sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang dimaksud dengan lingkungan?</li> <li>b. Apa perbedaan lingkungan abiotik dan biotik?</li> <li>c. Sebutkan contoh komponen abiotik dan biotik?</li> <li>d. Sebutkan faktor lingkungan yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup?</li> </ul> </li> </ul> <p>7. Masing-masing peserta didik menuliskan jawabannya pada tabel “sebelum” di lembar yang telah disediakan oleh guru.</p>
	<b>Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan terkait materi pembelajaran sebelumnya yaitu sebutkan ciri-ciri umum dari makhluk hidup ?</li> <li>2. Guru menayangkan video singkat tentang “gagal panen” karena musim kemarau</li> <li>3. Guru meminta siswa mengamati/ menganalisa video yang ditampilkan</li> </ol>
	<b>Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan tentang video yang di tayangkan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masalah apa yang terjadi pada tayangan video tersebut ?</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa penyebab masalah tersebut ?</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (50 menit)</b>	
	<i>Orientasi peserta didik pada masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersilahkan salah satu peserta didik menunjukkan kedepan kelas hasil percobaan pertumbuhan kacang hijau pada 3 media tanam</li> <li>2. Peserta didik membacakan tabel hasil pengamatan perkecambahan kacang hijau pada 3 media tanam yaitu pasir, kapas dan tanah yang subur.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati/ menganalisa perbedaan pertumbuhan kecambah kacang hijau pada 3 media tanam yang berbeda (pasir, kapas dan tanah yang subur).</li> <li>4. Guru mengarahkan peserta didik untuk dapat menemukan permasalahan tentang perbedaan perkecambahan kacang hijau pada 3 media tanam yang berbeda (pasir, kapas dan tanah yang subur) dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faktor apa saja yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup, terkhusus pada tanaman kacang hijau ?</li> <li>- Adakah pengaruh lingkungan terhadap pertumbuhan dan perkembangan tanaman kacang hijau</li> </ul> </li> <li>5. Siswa diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah terkait pengaruh lingkungan (3 media tanam) terhadap komponen biotik (kacang hijau)</li> </ol>
	<i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang peserta didik.</li> <li>2. Guru mendistribusikan LKPD dan modul ajar sebagai penunjang kegiatan literasi peserta didik.</li> </ol>
	<i>Membimbing penyelidikan individu</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan literasi pada sumber</li> </ol>

	<i>maupun kelompok.</i>	<p>belajar yang ada.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Semua peserta didik dalam melakukan diskusi kelompok terkait pengaruh lingkungan (media tanam) terhadap makhluk hidup (kacang hijau).</li> <li>3. Setiap kelompok merumuskan permasalahan terkait pengaruh lingkungan (media tanam) terhadap pertumbuhan makhluk hidup (tanaman kacang hijau) di LKPD 7.5 pada <b>kegiatan belajar 1</b></li> <li>4. Guru memastikan semua kelompok merumuskan permasalahan yang ada dengan benar.</li> </ol>
	<i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap anggota kelompok mencatat hasil diskusi pada buku catatannya masing-masing.</li> <li>2. Melalui studi literatur menggunakan bahan ajar yang diberikan oleh guru dan buku siswa, peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan di LKPD 7.5 pada <b>kegiatan belajar 2</b> tentang analisis hasil percobaan pertumbuhan tanaman kacang hijau pada 3 media tanam.</li> <li>3. Agar peserta didik mampu menyimpulkan pengaruh lingkungan terhadap pertumbuhan suatu makhluk hidup dengan benar, maka guru mengajak peserta didik mengerjakan LKPD 7.5 pada <b>kegiatan belajar 3</b>.</li> <li>4. Guru mengajak semua peserta didik agar mengcross check hasil kerjaan masing-masing kelompoknya dengan benar agar dapat dipresentasikan pada tahapan selanjutnya.</li> </ol>
	<i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.</li> <li>2. Guru mengajak kelompok yang lain untuk mengamati serta menganalisa hasil diskusi</li> </ol>

		<p>kelompok yang sedang dipresentasikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang telah dipaparkan di depan kelas.</li> <li>4. Guru memberikan review untuk komentar umum atas hasil diskusi yang telah dipaparkan semua kelompok.</li> <li>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam bagan “Sebelum-Sesudah”, untuk kategori sesudah</li> <li>6. Guru mengumpulkan LKPD, tabel hasil pengamatan pertumbuhan kacang hijau serta tabel “sebelum dan sesudah” yang telah dikerjakan masing-masing kelompok,</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup (15 menit)</b>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan penguatan materi esensial dengan menampilkan ppt yang telah disediakan.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik apabila ada yang belum dipahami dari hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat <b>kesimpulan</b> pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Guru melakukan <b>refleksi</b> dengan bertanya kesulitan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</li> <li>5. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan melakukan <b>post test</b> kepada peserta didik</li> <li>6. Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada kelompok yang memiliki kinerja terbaik.</li> <li>7. Guru menyampaikan materi selanjutnya tentang Interaksi antara Komponen Penyusun Suatu Ekosistem.</li> <li>8. Guru menutup pembelajaran dengan ucapan terima kasih dan salam</li> <li>9. Guru meminta peserta didik untuk berdoa menutup kegiatan belajar.</li> </ol>



### Asesmen:

Jenis	Bentuk)*	)*
1. Asesmen Diagnostik/ pre test (sebelum pembelajaran)	Tertulis: uraian	✓ Sikap (profil pelajar pancasila): Observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya, dll ✓ Performa: observasi, jurnal ✓ Tertulis: essay, pilihan ganda, jawab singkat, benar-salah
2. Asesmen Formatif (selama pembelajaran)	Pengetahuan : post test Sikap :observasi Performa: tanggung jawab	
3. Asesmen sumatif (akhir pembelajaran)	Pengetahuan: tertulis (pilihan ganda)	

### Pengayaan dan Remedial

Pengayaan : Cara bercocok tanam di lahan gersang.  
**Remedial** : bimbingan secara berkelompok pada pokok bahasan pengaruh lingkungan terhadap suatu organisme

### Refleksi Peserta Didik dan Guru

Peserta didik

- Hal-hal apa saja yang kalian pelajari hari ini? Kontribusi apa yang kalian berikan untuk pembuatan media presentasi? Jelaskan selengkap mungkin, dapat menggunakan ilustrasi visual atau peta pikiran.
- Manfaat apa saja yang kalian dapatkan dari pelajaran hari ini? Berikan contoh yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari.
- Sikap positif apa yang kalian temukan dari diri kalian ketika berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran hari ini?

- Bagaimana kalian dapat menjadi pelajar yang lebih baik ke depannya? Strategi apa yang kalian akan terapkan untuk menjadi pelajar yang lebih baik?
- Tantangan apa yang kalian temukan pada kegiatan pembelajaran hari ini? Tantangan bisa berupa kesulitan yang kalian hadapi dalam kelompok maupun pemahaman materi yang masih belum jelas. Refleksi Guru:  
Refleksi Guru
- Hal apa saja yang berjalan dengan baik dan tidak baik pada kegiatan pembelajaran ini? Strategi apa yang dapat saya implementasikan untuk dapat diterapkan di pertemuan mendatang jika menemukan permasalahan yang serupa?
- Apakah peserta didik saya telah berpartisipasi dan berpikir secara aktif? Apa buktinya?
- Sikap atau karakter apa yang dibangun ketika peserta didik melakukan aktivitas ini? Bagaimana saya dapat meningkatkan pengembangan sikap atau karakter peserta didik?

<b>Langkah Pembelajaran</b>		
	Pertanyaan Pemantik : 1. Dapatkah kalian menemukan tumbuhan yang menempel pada tumbuhan lainnya? 2. Adakah hewan yang berinteraksi dengan tumbuhan misalnya sedang memakan bagian tumbuhan tersebut atau menjadikannya sebagai tempat bersarang?	
<b>Pertemuan ke 2</b>	<b>Kegiatan Pendahuluan (20 menit)</b>	
	<b>Orientasi</b>	<b>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa untuk belajar.</b>  Kegiatan Pembuka : 1. Guru memberi salam pembuka 2. Guru menayakan kabar siswa 3. Guru meminta siswa untuk berdo'a 4. Guru menanyakan kehadiran siswa dalam kelas 5. Guru mengajak siswa menyiapkan alat tulis dan buku sumber belajar 6. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran

	7. Guru melakukan diagnostik awal pembelajaran dengan cara peserta didik diminta mengisi tabel “sebelum-sesudah”
<b>Apersepsi / motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya</li> <li>2. Guru memberi apersepsi dan motivasi sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana panas matahari dapat menyentuh kulit kita?</li> <li>b. Mengapa ketika siang hari orang-orang menghindari memakai baju yang berwarna hitam?</li> </ol> </li> </ol>
<b>Kegiatan Inti (90 menit)</b>	
<b><i>Stimulation</i></b>	<p><b>Guru memberikan penjelasan tentang tata cara pembentukan tim belajar dan membantu kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik dalam tim guna melakukan pengamatan ke lingkungan sekolah berupa : taman kelas, lapangan sekolah, kebun sekolah</li> <li>2. Siswa melakukan pengamatan sederhana yang telah disiapkan oleh guru</li> </ol>
<b><i>Problem Statement (identifikasi masalah)</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta pelajar untuk mengidentifikasi setiap interaksi yang terjadi di kebun sekolah tersebut</li> <li>2. Setiap kelompok diminta minimal menuliskan 3 permasalahan/ identifikasi masalah dari kegiatan pengamatan yang dilakukan.</li> </ol>
<b><i>Data collection (pengumpulan data)</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok menerima LKPD 7.5.2 dan modul ajar tentang “interaksi antara komponen penyusun ekosistem ” yang harus diselesaikan.</li> <li>2. Guru memaparkan aturan dan hal-hal yang harus dilakukan pelajar selama diskusi (task harus jelas).</li> <li>3. Setiap anggota kelompok membaca dan berdiskusi dengan rekannya terkait dengan interaksi antara komponen penyusun ekosistem</li> </ol>
<b><i>Data processing</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap anggota kelompok mencatat hasil diskusi pada buku catatannya masing-masing.</li> </ol>

	<b>(pengolahan Data)</b>	2. Masing-masing anggota kelompok saling mencocokkan hasil diskusi ke sesama anggota kelompok lainnya
	<b>Verification (pembuktian)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui studi literatur menggunakan bahan ajar yang diberikan oleh guru, buku siswa, peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan di LKPD 7.5.2</li> <li>2. Peserta didik melakukan pemeriksaan jawaban yang telah dibuat dengan melakukan cross-check antar anggota kelompok.</li> <li>3. Diskusi dapat diarahkan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam bagan “Sebelum-Sesudah”, untuk kategori sesudah</li> <li>4. Kelompok lain menanggapi tabel “sebelum-sesudah” yang telah dilengketkan di dinding kelas.</li> </ol>
	<b>Generalization (menarik kesimpulan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil praktikum didepan kelas dan kelompok lain menanggapi.</li> <li>2. Setiap kelompok ditantang untuk membuat media presentasi yang menarik berupa poster, infograis, powerpoint, atau dalam bentuk media lainnya.</li> </ol>
<b>KegiatanPenutup (10 menit)</b>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan penguatan materi esensial dengan menampilkan ppt yang telah disediakan.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik apabila ada yang belum dipahami dari hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat <b>kesimpulan</b> pembelajaran hari ini</li> <li>4. Guru melakukan <b>refleksi</b> dengan bertanya kesulitan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</li> <li>5. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan melakukan <b>post test</b> kepada peserta didik</li> <li>6. Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada kelompok yang memiliki kinerja terbaik.</li> </ol>

		<p>7. Guru menyampaikan materi selanjutnya tentang Apa Perbedaan Keanekaragaman Hayati Indonesia dengan di Belahan Dunia Lainnya</p> <p>8. Guru menutup pembelajaran dengan ucapan terima kasih dan salam</p> <p>9. Guru meminta peserta didik untuk berdoa menutup kegiatan belajar.</p>
--	--	---

Menyetujui  
Dosen Pembimbing,

Aceh Tenggara, .....20.....  
Mahasiswa PPG Daljab,

.....  
NIDN.

**JANUAR PANDAPOTAN, S.Pd**  
NIM. 22323299565

*Lampiran :*

1. LKPD
2. Asesmen
3. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
4. Glosarium
5. Daftar Pustaka