



**MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**



BELAJAR AL QURAN SURAT AL MAUN

**OLEH
RESTU ANDRIAN**

**SD NEGERI 2 JEUMPET
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN ACEH BESAR**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas / Semester/Fase : V (Lima) / 2 / D
Pelajaran (6) : Mari Belajar al-Qur'an Surat al-Ma'un
Alokasi Waktu : 3 x 4 JP (3 x Pertemuan)
Tgl Pelaksanaan :

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- 1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil.
- 2.1 Menunjukkan sikap kerjasama dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. at-T n dan Q.S. al-Maun .
- 3.1 Memahami makna Q.S. at-T n dan Q.S. al-Maun dengan benar.
- 4.1.1 Membaca Q.S. at-T n dan Q.S. al-Maun dengan tartil.
- 4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. at-T n dan Q.S. al-Maun dengan benar.
- 4.1.3 Menunjukkan hafalan Q.S. at-T n dan Q.S. al-Maun dengan lancar.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Membaca Q.S. al-Maun dengan tartil.
- Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. al-Maun .
- Menunjukkan hafal Q.S. al-Maun .
- Mengetahui makna Q.S. al-Maun dengan benar.
- Memiliki sikap suka menolong sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Maun .

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat:

- ❖ Membaca Q.S. al-Maun dengan tartil.
- ❖ Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. al-Maun .
- ❖ Menunjukkan hafal Q.S. al-Maun .
- ❖ Mengetahui makna Q.S. al-Maun dengan benar.
- ❖ Memiliki sikap suka menolong sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Maun .

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan**
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- ❖ Memahami makna Q.S. at-Tin dan Q.S. al-Maun

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Persiapan Pembelajaran dimulai dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama; Religius 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; 3) Guru menyapa peserta didik; dan 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Communication <p>b. Pelaksanaan Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu meminta agar peserta didik secara klasikal mencermati mengapa orang yang membaca al-Qur'an tergolong manusia yang beruntung dan istimewa. Communication</p>	10 menit x 2 Pertemuan
Inti	<p>A . Ayo Membaca Surat al-Ma'un</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan awal peserta didik, guru meminta beberapa peserta didik mendemonstrasikan bacaan Q.S. al-Maun . Mandiri 2) Guru memberikan penguatan dengan menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca Q.S. al-Ma'un yang baik dan benar. Selanjutnya guru memberikan contoh bacaan yang baik dan benar. Communication 3) Guru melafalkan secara berulang huruf-huruf yang dianggap sulit dan peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan tersebut secara bersama. Selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk melafalkannya dengan benar. Integritas 4) Guru kembali memberikan contoh bacaan Q.S. al-Ma'un yang benar. 5) Peserta didik menirukan bacaan Q.S. al-Ma'un bersama-sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya. Mandiri <p>Sikap Kebiasaanku Pada bagian “Insyallah Aku Selalu Membaca al-Qur'an Surat al-Ma'un”, guru memotivasi peserta didik untuk melancarkan bacaan di antaranya dengan mendengarkan bacaan Q.S. al-Ma'un yang benar dari salah satu audio seperti radio kaset. Kemudian meminta agar menirukannya secara berulang.</p> <p>B. Ayo, Menghafal Surat al-Ma'un</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru melafalkan dengan cara menghafal Q.S. al-Ma'un dengan suara jelas ayat satu sampai dengan dua, diikuti seluruh peserta didik, sesekali meminta salah satu peserta didik untuk menghafalnya (lakukan sebanyak dua sampai tiga kali). Creativity and Innovation 2) Mengikuti langkah poin satu, diteruskan ayat tiga sampai ayat empat, ayat lima sampai enam, dan ayat tujuh. 3) Lakukan pola ayat satu sampai lima, (lakukan sebanyak dua-tiga kali). 4) Diteruskan pola ayat enam sampai tujuh, (lakukan sebanyak dua-tiga kali). 5) Pola terakhir ayat satu sampai dengan tujuh (satu surat utuh) diawali gurunya, kemudian diikuti peserta didik (lakukan sebanyak dua-tiga kali). <p>Bila belum hafal juga, dapat diulangi melalui cara yang sama dari langkah 1) s.d. 5). Bila sudah banyak yang hafal secara individual, peserta didik mendemonstrasikan hafalannya.</p> <p>Sikap Kebiasaanku</p>	115 menit x 2 Pertemuan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pada bagian “Insha Allah aku selalu menghafal Q.S. al-Ma’un,” peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku) menghafal surat al-Ma’un secara bergantian. Collaboration</p> <p>C. Ayo, Menulis Surat al-Ma’un</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menulis beberapa penggalan ayat Q.S. al-Maun pada papan tulis atau melalui media lainnya. Kemudian memberikan garis pada tulisan penggalan ayat tersebut untuk mengetahui posisi rangkaian masing-masing hurufnya. Critical Thinking and Problem Solving 2) Pada saat yang bersamaan, peserta didik diminta untuk mencermati cara penulisannya. 3) Guru menunjuk peserta didik secara bergantian untuk mempraktikkan penulisan beberapa penggalan ayat seperti yang sudah dicontohkan. Gotong Royong 4) Guru meminta agar semua peserta didik menyalin beberapa penggalan ayat tersebut secara berulang pada buku tulis. Bila sudah banyak yang mampu menulis secara individual, peserta didik diminta untuk menyalin Q.S. al-Maun pada buku tulis masing-masing. Mandiri <p>Sikap Kebiasaan Pada bagian ini, peserta didik diminta menyalin penggalan kata Q.S. al-Maun secara individual pada buku tulis masing-masing. Mandiri</p> <p>D. Makna Kandungan Surat al-Maun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk membaca Q.S. al- Ma’un dan mencermati artinya. 2) Peserta didik secara kelompok mendiskusikan mengapa surat ini diawali dengan pertanyaan “Tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama?” 3) Selanjutnya, secara berkelompok peserta didik mendiskusikan sikap terpuji yang dapat diambil dari Q.S. al- Ma’un. Communication 4) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak serta memberikan tanggapan. Critical Thinking and Problem Solving 5) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut. Communication 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ❖ Melakukan penilaian hasil belajar ❖ Membaca do’a sesudah belajar dengan benar (disiplin) Religius 	15 menit x 2 Pertemuan

G. SUMBER DAN MEDIA

- ❖ Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls V SD
- ❖ Kitab Suci Al-Qur’an
- ❖ Buku *Juz ’Amma*
- ❖ CD MP3 *Juz ’Amma*
- ❖ Media tulisan ayat Al-Qur’an

H. PENILAIAN

A. Ayo Membaca Surat al-Maun

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu membaca Q.S. al-Maun .
Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Lancar	Cukup Lancar	Kurang Lancar

Keterangan:

Lancar : Bacanya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendeknya benar.

Cukup lancar : Bacanya lancar sebagian, panjang pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.

Kurang lancar : Bacanya tersendat-sendat, panjang pendeknya kurang sempurna.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$

Cukup lancar = 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$

Kurang lancar = 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

Catatan: perhatikan panjang dan pendeknya bacaan

B. Ayo, Menghafal Surat al-Ma'un

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menghafal Q.S. al-Ma'un.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Lancar	Cukup Lancar	Kurang Lancar

Keterangan:

Lancar : Hafalan lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendeknya benar.

Cukup lancar : Hafalan lancar sebagian, panjang pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.

Kurang lancar : Hafalan tersendat-sendat, panjang pendeknya kurang sempurna

Konversi dalam Bentuk Angka

Lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$

Cukup Lancar = 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$

Kurang Lancar = 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

C. Ayo, Menulis Surat al-Maun

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menulis Q.S. al-Maun
Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup Baik	Kurang Baik

Keterangan:

Baik : Peletakan huruf dan harakatnya tepat, tulisannya jelas.

Cukup Baik : Peletakan huruf dan harakatnya tepat tetapi tulisannya kurang jelas.

Kurang Baik : Peletakan huruf dan harakatnya tidak tepat, tulisannya kurang jelas

Konversi dalam Bentuk Angka

Baik = 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$

Cukup Baik = 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$

Kurang Baik = 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

D. Makna Kandungan Surat al-Maun

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan rutin peserta didik melalui rubrik berikut.

No.	Nama Peserta Didik	Kegiatan											
		Menghafal				Salat Tepat Waktu				Saling Membantu			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
		T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K

Keterangan:

BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam membaca, menghafal, menulis dan mengetahui makna Q.S. al-Maun pada kolom "Ayo Berlatih" sebagai berikut.

• Tugas A

Bacalah secara cermat percakapan singkat di bawah ini. Apa pelajaran yang kamu peroleh dari cerita tersebut? Jelaskan.

Bobot nilai untuk tugas ini adalah 100. Guru dapat membuat rubrik dan penskorannya sebagai berikut.

- Jika penjelasan yang diberikan memuat poin: 1) logis, 2) relevan, 3) = 100 jelas, dan 4) tepat.
- Jika penjelasan yang diberikan memuat hanya 3 poin dari 4 poin = 75 yang terdapat pada kolom pertama.
- Jika penjelasan yang diberikan memuat hanya 2 poin dari 4 poin = 50 yang terdapat pada kolom pertama.
- Jika penjelasan yang diberikan memuat hanya 1 poin dari 4 poin = 25 yang terdapat pada kolom pertama.

• **Tugas B**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas.

Tugas ini terdiri atas lima soal. Masing-masing soal mempunyai bobot nilai 20, sehingga total nilai keseluruhannya adalah 100. Guru dapat membuat rubrik dan penskorannya untuk masing-masing soal sama, yaitu sebagai berikut.

- Jika penjelasan yang diberikan memuat poin: 1) logis, 2) relevan, 3) = 20 jelas, dan 4) tepat.
- Jika penjelasan yang diberikan memuat hanya 3 poin dari 4 poin = 15 yang terdapat pada kolom pertama.
- Jika penjelasan yang diberikan memuat hanya 2 poin dari 4 poin = 10 yang terdapat pada kolom pertama.
- Jika penjelasan yang diberikan memuat hanya 1 poin dari 4 poin = 5 yang terdapat pada kolom pertama.

• **Tugas C**

Tanggapilah pernyataan-pernyataan ini dengan jujur, sesuai dengan keyakinanmu

Guru tidak memberikan skor apa pun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria											
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K		

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

- BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
- MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

• **Tugas Kelompok**

Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup Baik	Kurang Baik

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.
Cukup Baik : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.
Kurang Baik : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.
Konversi dalam Bentuk Angka
lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$
Cukup Baik = 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$
Kurang Baik = 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah melampaui ketuntasan belajar sebelum waktu yang telah ditentukan dapat diberikan pengayaan melalui berbagai aktivitas, antara lain sebagai berikut:

- Mendampingi temannya (tutor sebaya) melancarkan bacaan, hafalan, dan tulisan Q.S. Al-Maun ;
- Belajar kelompok, yaitu sekelompok peserta yang memiliki minat membaca, menulis, menghafal, dan mengetahui makna ayat-ayat atau surat-surat al-Qur'an tertentu yang diberikan pembelajaran bersama pada jam-jam pelajaran sekolah;
- Belajar mandiri, yaitu secara mandiri peserta belajar mengenai bacaan, tulisan, hafalan, atau pengetahuan tentang ayat-ayat atau surat-surat al-Qur'an yang diminati.

Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten ayat-ayat atau surat-surat al-Qur'an pada tema tertentu sehingga peserta didik dapat mempelajari hubungan antara ayat-ayat atau surat-surat al-Qur'an.

Pemadatan kurikulum, yaitu pemberian pembelajaran hanya untuk kompetensi/materi yang belum diketahui peserta didik. Dengan demikian tersedia waktu bagi peserta didik untuk memperoleh kompetensi/materi baru, atau bekerja dalam proyek secara mandiri sesuai dengan kemampuan masing-masing.

Remedial

Jika terdapat peserta didik yang belum lancar membaca, menghafal, dan menulis serta belum mengetahui makna yang terkandung dalam surat al-Maun, guru memberikan kembali contoh cara membaca, menulis, dan menghafal surat al-Maun yang benar serta menjelaskan kembali makna yang terkandung dalam surat al-Maun . Selanjutnya, peserta didik diminta mengikuti cara membaca, menghafal dan menulis yang benar dan menirukannya secara berulang serta mempelajari kembali makna yang terkandung dalam surat al-Maun .

Kemudian, dilakukan penilaian kembali sebagaimana yang terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk bertukar informasi. Selanjutnya orang tua mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan bacaan, hafalan, tulisan, dan pengetahuan peserta didik tentang makna surat al-Maun di rumahnya..

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Jeumpet

Aceh Besar, 02 Januari 2023
Guru PAI

Zuarni, S.Pd
NIP. 19680315 198802 2 004

Restu Andrian, S.Pd.I
NIP. 19910720 201903 1 005