

RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)
KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS	
Penyusun	: NUNU NURHAYATI, S.Pd
Instansi	: SDN BOJONGGAOK
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika (Volume 1)
Fase / Kelas	: B / 4
Unit 5	: Pembagian dengan Bilangan Satu Angka
Subunit 1	: Pembagian Bersusun
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (10 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dapat menyatakan adegan pembagian ke dalam rumus (kalimat matematika) dan memahami format pembagian bersusun sebagai metode kalkulasi. ❖ Siswa dapat memikirkan tentang bagaimana mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mandiri ❖ Bernalar Kreatif ❖ Bergotong royong 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Persiapan ke-1 : Kartu dan balok bertuliskan "Bagi", "Kalikan", dan "Kurangkan". 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran Tatap Muka 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tujuan Unit : <ul style="list-style-type: none"> • Memperdalam pemahaman siswa tentang pembagian bilangan bulat, pastikan perhitungannya memungkinkan dapat mengembangkan kemampuan siswa dan mereka dapat menggunakannya dengan tepat. [A(3)] <ul style="list-style-type: none"> ○ Pertimbangkan cara menghitung jika bilangan yang dibagi adalah bilangan nilai tempat pertama dan pembagiannya adalah bilangan nilai tempat ke-2 atau ke-3, serta memahami bahwa perhitungan tersebut didasarkan pada perhitungan dasar. Selain itu, memahami bagaimana melakukan pembagian secara bersusun. [A(3)A] 	

- Dapat menghitung pembagian secara andal, dan menggunakannya dengan tepat. [A(3) B]
- Mengenai metode pembagian, siswa mencari tahu hubungan antara bilangan yang dibagi, pembagi, hasil bagi, dan sisanya, lalu diringkaskannya dalam aturan berikut: (Bilangan yang dibagi) = (Pembagi) x (Hasil Bagi) + (Sisa) [A(3)C]
- Pertimbangkan agar perhitungan sederhana dapat dilakukan dengan aritmatika mental. [3(2)]

❖ **Tujuan Subunit :**

- Memahami cara menghitung bersusun pada operasi perhitungan: (bilangan nilai tempat ke-2) : (bilangan nilai tempat pertama).
- Memahami cara mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian.

❖ **Tujuan Pembelajaran Ke-1**

- Menyatakan adegan pembagian ke dalam rumus (kalimat matematika) dan memahami format pembagian bersusun sebagai metode kalkulasi.
- Memikirkan tentang bagaimana mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyatakan adegan pembagian ke dalam rumus (kalimat matematika) dan memahami format pembagian bersusun sebagai metode kalkulasi.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan tentang bagaimana mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Bagaimana cara menghitung bersusun pada operasi perhitungan: (bilangan nilai tempat ke-2) : (bilangan nilai tempat pertama).?
- ❖ Bagaimana cara mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (6 Menit)

1. Membaca isi soal, memahami bahwa itu adalah sebuah operasi hitung pembagian, kemudian merumuskannya.
 - Menekankan pada penentuan jumlah bagian untuk satu orang dan sisanya dengan membagi masing-masing dengan jumlah yang sama.
2. Memikirkan tentang cara menghitung pembagian bersusun $48 : 9$.
 - (1) "Bagi"
 - ① "Di mana" hasil bagi diletakkan?
Tekankan pada penentuan hasil bagi di nilai tempat pertama (satuan).
 - ② "Berapa" hasilnya?

Jika hasil baginya adalah 6, maka akan menjadi $9 \times 6 = 54$, yang menyebabkan bilangan yang dibagi menjadi lebih besar dari yang seharusnya, sehingga 5 yang merupakan hasil bagi dan diletakkan pada nilai tempat pertama (satuan).

(2) "Kalikan"

- $9 \times 5 = 45$
- Tuliskan 45 di bawah 48 dalam urutan yang sama.

(3) "Kurangkan, konfirmasi"

- $48 - 45 = 3$
- Pastikan sisa 3 lebih kecil dari bilangan pembagi 9..

3. Memikirkan tentang soal nomor 2, dan temukan jawabannya dengan pembagian bersusun.

- Membimbing bagaimana menuliskan format pembagian bersusun.

4. Mengetahui arti dari "hasil bagi" dan "jawaban" dalam operasi hitung pembagian.

- Karena ada kecenderungan anak-anak akan menganggap "hasil bagi" sebagai "jawaban", maka perjelas perbedaan antara "hasil bagi" dan "jawaban".

5. 3. Memeriksa jawaban operasi hitung pembagian.

① Memeriksa jawaban bila tidak ada sisa.

② Memeriksa jawaban bila ada sisa.

6. Mengerjakan Latihan Soal

Kegiatan Penutup (2 menit)

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apakah kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam Pertama

1. Bagilah 48 karamel ini menjadi 9 bagian untuk setiap orang. Karamel tersebut dibagi kepada berapa orang, dan berapakah sisanya?

Kalimat matematika $48 : 9 = 5$ sisa 3

Jawaban :

Dibagi kepada 5 orang, dan masih sisa 3

Mari pikirkan tentang bagaimana menghitung $48 : 9$ dengan metode pembagian bersusun.

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \overline{) 48} \\ \underline{45} \\ 3 \end{array}$$

3. 1) $48:8=6$

Pengecekan jawaban

$8 \times 6 = 48$

2) $48:9=5$ sisa 3

Pengecekan Jawaban

$9 \times 5 = 45$ sisa 3

Cara mengecek Jawaban dari Operasi Hitung Pembagian
 (Pembagi) x (Hasil bagi) + (Sisa) = (Bilangan yang dibagi)
 $9 \times 5 + 3 = 48$

Contoh penulisan di papan tulis

1. Bagilah 69 kertas berwarna kepada 3 orang dengan jumlah yang sama. Berapa lembarkah untuk satu orangnya?

Kalimat matematika:

$$69 : 3$$

Dengan bundel seperti apa, dan bagaimana sebaiknya membaginya?

Bundelan 10 lembar	10 10	10 10	10 10
Per lembar	□ □ □	□ □ □	□ □ □
Bagian per orang	10 10 □ □ □	10 10 □ □ □	10 10 □ □ □

$$\begin{array}{r} 69 : 3 \begin{cases} \rightarrow 60 : 3 = 20 \\ \rightarrow 9 : 3 = 3 \end{cases} \\ \hline \text{Total} \quad \quad 23 \end{array}$$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.



Bojonggaok, 9 September 2022
Guru Kelas IV

NUNU NURHAYATI, S.Pd
NIP. 19840807 202221 2 006

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

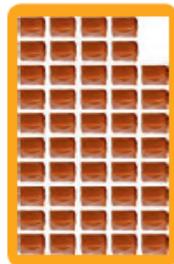
Kelas :

Petunjuk!

5 Pembagian dengan Bilangan Satu-Angka

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2011
Buku: Berhitung Terapan Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1
Penulis: Tim Galeri Terbuka
Penyunting: Zetris Hapsil Putra
ISBN : 978-602-246-542-5

Kelas 3.1, Hal 18, 09



1 Pembagian Bersusun

1 Kita ingin membagi 48 permen karamel sama rata terhadap 9 anak. Berapa permen yang akan diterima setiap anak dan berapa sisanya?

:

Jumlah permen Jumlah anak

Cara menghitung $48 : 9$ dengan Bersusun

Aturlah pembagian seperti ditunjukkan pada gambar di samping.

- 1 Tulis 5 di atas nilai tempat satuan pada bilangan 48.
- 2 9 kali 5 sama dengan 45, kemudian tuliskan 45 di bawah 48.
- 3 Kurangkan 45 dari 48. Sisanya adalah 3.
- 4 Periksa bahwa sisa pembagiannya yaitu 3 lebih kecil dari 9.

"9 kali 6 sama dengan 54" terlalu besar, karena itu aku menggunakan "9 kali 5 sama dengan 45".

45 adalah jumlah permen yang diberikan ke anak-anak tersebut.

Pembagian bisa dilakukan dengan bersusun seperti halnya penjumlahan dan perkalian.

2 Kita ingin membagi 48 permen sama rata kepada 8 anak. Berapa banyak permen yang akan diterima setiap anak? Ayo pikirkan bagaimana cara menghitungnya dengan cara bersusun.

8	4	8

Urutan menulis.

$$8 \overline{)48}$$

① 48
②)48
③)48
④ 8)48

Soal seperti $48 : 8$ bisa dihitung dengan cara bersusun.

Jawaban untuk pembagian dengan sisa terdiri dari hasil bagi dan sisa pembagian.

Kelas 3.1, Hal 78 Kelas: 4.1, Hal 10

$48 : 8 = 6$ $48 : 9 = 5$ sisa 3

Bagian yang dibagi Pembagi Hasil bagi Bagian yang dibagi Pembagi Hasil bagi Sisa

3 Ayo cek jawaban soal pembagian berikut.

① $48 : 8 = 6$
 $6 \times 8 = \square$

② $48 : 9 = 5$ sisa 3
 $9 \times 5 + 3 = \square$

LATIHAN

Kerjakan soal berikut dengan bersusun, dan periksa jawabannya.

① 13 : 2 ② 62 : 7 ③ 32 : 5 ④ 57 : 8 ⑤ 7 : 3
⑥ 21 : 7 ⑦ 30 : 6 ⑧ 54 : 9 ⑨ 36 : 4 ⑩ 8 : 2

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

C. GLOSARIUM

Pembagian dengan Bilangan Satu-Angka

- 1 Memahami cara menghitung bersusun pada operasi perhitungan: (bilangan nilai tempat ke-2) : (bilangan nilai tempat pertama).
- 2 Memahami cara mengonfirmasi jawaban dari operasi hitung pembagian.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*
- Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*