

**KURIKULUM MERDEKA MENGAJAR
MODUL AJAR /RPP**

Nama Sekolah	: SMP Advent Anggrek	Kelas/Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Materi	: Teks Deskripsi	Alokasi Waktu	: 120 menit (1x P)
Moda Pembelajaran	: Campuran	Fase	: D

Profil Siswa

Jumlah siswa : 21 siswa

	TGL	HADIR	TIDAK HADIR
Pertemua pertama			

Sarana dan Prasarana

Komputer/laptop, Jaringan Internet, Printer, LCD, Kertas HVS, akun google workspace for education (belajar.id) atau akun google pribadi, buku bacaan siswa Bahasa Indonesia, bahan ajar bisa dicetak sesuai kebutuhan kegiatan belajar.

Elemen Capaian dan Tujuan Pembelajaran

ELEMEN CAPAIAN : MEMBACA DAN MEMIRSA

Peserta didik mampu mengevaluasi informasi melalui penilaian ketepatan gagasan, pikiran, arahan, pandangan, atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks tulis, visual, audiovisual dengan membandingkan informasi tersebut dengan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik juga mampu menilai pemilihan diksi, kosakata, serta cara penyajian data sesuai dengan tipe teks dan tujuan penulisan pada teks fiksi dan informasional secara sederhana. Peserta didik menilai elemen instrinsik seperti alur perubahan sikap tokoh dalam teks fiksi. Peserta didik mulai mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi informasi pada teks yang sesuai jenjangnya.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menemukan informasi eksplisit pada teks deskripsi dan menyimpulkannya melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat
2. Peserta didik mengidentifikasi gaya penulisan teks deskripsi di media sosial dengan menuliskan kalimat ungkapan yang menyapa pembaca dengan baik.
3. Peserta didik mengembangkan pemahamannya terhadap kata-kata yang jarang muncul dengan menemukan arti kata pada kamus secara mandiri dan tepat.
4. Peserta didik berlatih mengenali gaya penyajian teks deskripsi yang efektif dan memikat pembaca sasaran melalui latihan menuliskan ulang kalimat perincian dan menemukenali kalimat majas personifikasi.

POKOK MATERI

Kegiatan	
1,2,3 dan 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengakses informasi dan mengambil simpulan dari teks deskripsi “Pantan Terong Instagramable”. 2. Kata Sapaan 3. Menemukan arti kata menggunakan kamus. 4. Kata konkret, kalimat perincian, majas personifikasi.

Profil Pelajar Pancasila

1. Bernalar Kritis, yang ditunjukkan melalui kegiatan analisis, evaluasi, dan menulis teks deskripsi
2. Jujur, yang ditunjukkan melalui orisinalitas tulisan teks deskripsi yang dibuat oleh peserta didik
3. Kreatif, yang ditunjukkan melalui kegiatan menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi sederhana.

Kegiatan Pembelajaran Pendahuluan

Apersepsi

1. Guru menyapa pelajar dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Pelajar merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
4. Pelajar menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Pelajar merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari.

Inti

6. Pelajar membaca “Pantan Terong yang Instagramable” pada buku bacaan siswa hal 3-5.
7. Pelajar diharapkan dapat menganotasi, yaitu menandai kosakata, frasa, atau kalimat dalam bacaan yang belum dipahami
8. Pelajar dapat menanyakan arti kata, frasa, atau kalimat yang belum mereka pahami tersebut kepada guru.
9. Guru meminta pelajar untuk memilih kelompoknya 3-4 orang
10. Pelajar menjawab soal beserta kelompoknya dan menjelaskannya kepada teman sekelasnya.
11. Guru dapat menunjukkan contoh ragam tulisan di media sosial dan mengamati gaya penulis

- menyapa pembaca.
12. Pelajar dapat menunjukkan ungkapan lain pada tulisan Rafa yang terasa akrab bagi peserta didik.
 13. Guru memperdalam makna dan penggunaan kata “swafoto”, “suvenir”, “kontras” dan “perajin”.
 14. Peserta didik mencari kata dalam kamus memungkinkan , atau melakukannya dalam kelompok.
 16. Pelajar mengisi table dengan kalimat perincian dari bacaan “Pantan Terong yang Instagramable”.
 17. Pelajar menandai kata kerja yang membuat benda mati seolah-olah hidup.
 18. Guru mengarahkan perhatian peserta didik kepada kalimat dalam novel “Pukat”.
 19. Guru menjelaskan dan memberikan contoh mengenai majas personifikasi.

Penutup

Refleksi dan Konfirmasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. <p>GURU:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah 100% pelajar mencapai tujuan pembelajaran? 2. Jika tidak,berapa % pelajar mencapai tujuan pembelajaran? 3. Apa kesulitan yang dialami pelajar yang tidak mencapai tujuan pembelajaran? 4. Apa yang akan guru lakukan untuk membantu pelajaran yang belum mencapai tujuan pembelajaran? 5. Apakah ada pelajar yang nampak tidak fokus? 6. Bagaimana guru dapat membantu pelajar yang tidak fokus tersebut? Apa langkah-langkahnya? <p>PELAJAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara saya dapat mengidentifikasi sebuah teks deskripsi? 2. Apakah yang dimaksud dengan struktur teks deskripsi?
--------------------------------	--

Penilaian Individu

Aspek yang dinilai	Terpenuhi (10)	Tidak Terpenuhi (20)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimulai dengan kalimat utama tentang objek yang ingin dijelaskan detailnya. 2. Kalimat-kalimat penyusun paragrafnya merupakan kalimat yang lengkap 3. Paragraf berisi kalimat-kalimat yang konsisten mendiskripsikan objek 4. Kalimat-kalimat yang mendeskripsikan objek tersusun dalam urutan yang logis. 5. Menutup paragraf dengan kalimat yang mengesankan pembaca bahwa objek tersebut unik, spesial, atau istimewa sehingga menarik pembaca 6. Ejaan dan tanda baca dituliskan dengan benar 		
IFL	Markus 1:28“Lalu tersebarlah dengan cepat kabar tentang Dia ke segala penjuru di seluruh Galilea”	

Mengetahui,
Kepala Sekolah ,

Ridwan Sihombing, S.E

Jakarta, 18 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran,

Monika Bunga Malute,S.Pd

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

RUBRIK INDIVIDU

Nama :

Kelas :

Aspek yang dinilai	Terpenuhi (10)	Tidak Terpenuhi (20)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimulai dengan kalimat utama tentang objek yang ingin dijelaskan detailnya. 2. Kalimat-kalimat penyusun paragrafnya merupakan kalimat yang lengkap 3. Paragraf berisi kalimat-kalimat yang konsisten mendiskripsikan objek 4. Kalimat-kalimat yang mendeskripsikan objek tersusun dalam urutan yang logis. 5. Menutup paragraf dengan kalimat yang mengesankan pembaca bahwa objek tersebut unik, spesial, atau istimewa sehingga menarik pembaca 6. Ejaan dan tanda baca dituliskan dengan benar 		

RUBRIK PENILAIAN KELOMPOK

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Kelas :

NO	KATEGORI	4	3	2	1
1.	Keterlibatan anggota kelompok	Semua anggota terlibat dalam diskusi	Sebagian besar anggota terlibat dalam diskusi dan sebagian kecil tidak	Sebagian kecil terlibat dalam diskusi dan sebagian besar tidak	Semua anggota tidak menunjukkan niat usaha untuk berdiskusi
2.	Hasil diskusi	Menjawab semua pertanyaan yang diberikan dengan tepat	Menjawab sebagian besar pertanyaan yang diberikan dengan tepat, dan sebagian kecil tidak tepat.	Menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diberikan dan sebagian besar tidak tepat	Sama sekali tidak menjawab pertanyaan yang diberikan secara tepat
3.	Ketepatan waktu	Selesai merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi tepat pada waktunya atau lebih awal	5 menit terlambat merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi	10 menit terlambat merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi	15 menit terlambat merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi.

B. Asesmen

Kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran:

1. Pelajar mampu mengidentifikasi dan menentukan isi teks deskripsi tentang suatu objek
2. Pelajar mampu menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi tentang suatu objek
3. Pelajar mampu mempresentasikan teks deskripsi tentang objek

C. Remedial/Pengayaan

Apabila kriteria untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran tidak tercapai, maka bagi pelajar yang belum/tidak memahami dapat diberi kegiatan remedial sebagai berikut:

1. Tambahan waktu bagi pelajar yang membutuhkan penjelasan lebih untuk dijelaskan guru.
2. Penambahan waktu untuk diskusi dan pelajar diminta untuk presentasi hasil diskusi untuk menyamakan persepsi.
3. Bagi pelajar yang memiliki bakat dan potensi di atas rata-rata, guru dapat memberikan kepercayaan kepada pelajar yang berbakat untuk memandu kelompok.