

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 5
TEMA 5 EKOSISTEM
SUBTEMA 1 KOMPONEN EKOSISTEM PEMBELAJARAN 1



MIRANTI RIZKI UTAMI, S.Pd

PRODI PPG BIDANG STUDI PGSD

KELAS 4 A

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN TAHAP 3

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA

SUKOHARJO

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SDN 1 SAMBONG
Kelas/Semester : V (Lima)/ 1 (Satu)
Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca dan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui power point, siswa dapat menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat. **(kognitif/ pengetahuan. C4)**
2. Setelah menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan melalui video pembelajaran dan power point, siswa dapat membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat. **(keterampilan, C4)**
3. Setelah melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi dari shared screen dan informasi yang diberikan guru (materi dari google drive), siswa dapat membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. **(keterampilan, C4)**
4. Setelah mengamati video Ekosistem, siswa dapat membedakan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. **(kognitif/ pengetahuan. C4)**
5. Setelah mengamati Video Ekosistem, siswa dapat membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. **(keterampilan, C4)**

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Integritas

E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
<ul style="list-style-type: none">Bacaan tentang EkosistemTeks Nonfiksi	<ul style="list-style-type: none">Bacaan tentang EkosistemTeks Nonfiksi	<ul style="list-style-type: none">Bacaan tentang EkosistemTeks Nonfiksi
IPA	IPA	IPA
Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.	Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.	Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan : Saintifik-TPACK
3. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Video/Film :
 - Komponen Ekosistem Kelas 5 SD Kurikulum 2013 Revisi Tema 5 Ekosistem (<https://www.youtube.com/watch?v=BI3e40MDFmE>)
 - Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya (https://www.youtube.com/watch?v=8noFFD4_xRE)
 - b. Power Point : Tema 5 Ekosistem Subtema 1 Komponen Ekosistem Pembelajaran 1
 - c. Aplikasi Google Classroom
 - d. Aplikasi Google Drive
 - e. Aplikasi Google Form
 - f. WhatsApp
2. Bahan
 - a. Kertas
 - b. Penggaris

3. Sumber Belajar

- a. Buku Guru Kelas V, Tema 5: Ekosistem, Subtema 1: Komponen Ekosistem, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- b. Buku Siswa Kelas V, Tema 5: Ekosistem, Subtema 1: Komponen Ekosistem, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- c. Google drive :
Hand Out :
https://drive.google.com/file/d/1k_E8LxqugJ259zAQsMAY2HZ8vppZTYhC/view?usp=sharing
Referensi:
https://docs.google.com/document/d/1fDXN93PiumKvQyvpE4UMopOrF_kL9cZEcSr53WAndM/edit?usp=sharing
- d. Lingkungan : Lingkungan sekitar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pembelajaran dilakukan secara Daring dengan <i>Whatsapp, Google Classroom</i> dan <i>Google Meet</i></p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Sebelum kelas dimulai guru memberikan link LKPD, Bahan Ajar, dan Evaluasi melalui tugas di google classroom. (Asinkronus)• Melakukan persiapan koneksi dan mengumpulkan peserta masuk dalam kelas Google Meet. (Penerapan TPACK) (Sinkronus)• Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi secara langsung melalui google meet. (Disiplin-PPK, Penerapan TPACK) (Sinkronus)	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang mau mengajukan diri. (Religius dan Mandiri-PPK) (Sinkronus) • Siswa menyanyikan lagu nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (Nasionalisme-PPK) (Sinkronus) • Guru mengajak siswa melakukan peregangan dan gerakan fisik untuk senam otak. (Neuroscience) (Sinkronus) • Guru mengajak siswa membaca cerita pendek lewat shared screen. (literasi) (Sinkronus) • Guru menampilkan sebuah gambar melalui shared screen dan siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Collaboration-4C dan Menanya-Saintifik) (Sinkronus) <p>Apersepsi (Sinkronus)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar Ekosistem pada shared screen yang ditampilkan guru. (Mengamati-Saintifik) <ol style="list-style-type: none"> a. Perbedaan apa saja yang dapat kamu jelaskan dari kedua gambar di atas? <p>Motivasi (Sinkronus)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memotivasi siswa agar semangat belajar walaupun masih Pembelajaran Jarak Jauh. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta penilaian yang akan digunakan (4C-Comunication) 3. Siswa bersama guru melakukan tepuk semangat sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar.? 	
Inti	1. Guru melakukan sharescreen lewat google meet menunjukkan Teks Ekosistem. (Literasi Digital) (Stimulus) (Sinkronus)	40 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bertanya jawab dengan guru dan siswa mengenai isi bacaan yang terkandung dalam cerita non fiksi tadi. (Menanya, Critical Thinking, Communication – 4C Penerapan TPACK) (Identification) (Sinkronus)) 3. Guru dan siswa bertanya jawab tentang ide pokok dan jenis teks. (Critical Thinking, Communication – 4C) (Collecting Information) (Sinkronus)) 4. Siswa mengamati shared screen teks dan gambar dari guru yang menunjukkan tentang Ekosistem. (Literasi Digital, Mengamati) (Problem Solving) (Sinkronus)) 5. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan apa teks non fiksi. (Critical Thinking, Communication– 4C) (Discussion, Confirmation) (Sinkronus)) 6. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang Ekosistem, Komponen Ekosistem dan Penggolongan hewan berdasarkan makanannya dan guru meminta siswa untuk membuat bagan mengenai penggolongan hewan berdasarkan makanannya. (Critical Thinking, Communication – 4C) (Discussion) (Sinkronus)) 7. Guru melemparkan pertanyaan terkait ekosistem. (Sinkronus) <ol style="list-style-type: none"> a. Ada berapa komponen ekosistem? b. Apakah saja komponen ekosistem? c. Bagaimana pengelompokan hewan berdasarkan makannannya? 8. Siswa menyimak sebuah video dari guru menunjukkan tentang pengelompokan hewan berdasarkan makanannya . (Literasi Digital, Mengamati) (Stimulus) (Sinkronus)) 9. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang video tersebut untuk mengklasifikasikan hewan berdasarkan makanannya. (Critical Thinking, Communication – 4C) (Identification) (Sinkronus)) 	
--	--	--

	<p>10. Siswa dibimbing membuat teks nonfiksi tentang ekosistem yang nantinya akan dikirim melalui google doc atau lewat google classroom (Creative – 4C, Penerapan TPACK)(Collecting Information) (Sinkronus dan Asinkronus)</p> <p>11. Guru memberikan pertanyaan tentang penggolongan hewan berdasarkan makannya yang ada di lingkungan. (Critical Thinking – 4C) (Collecting Information) (Sinkronus)</p> <p>12. Siswa diminta menganalisis terkait penggolongan hewan berdasarkan makanannya didalam Ekosistem. (Critical Thinking – 4C) (Problem Solving) (Sinkronus)</p> <p>13. Siswa diarahkan untuk mencari membuka materi yang disiapkan guru di google drive melalui google classroom dan sumber-sumber lain yang ada. (Literasi Digital, Creative –4C, PPK-Mandiri) (Sinkronus)</p> <p>14. Siswa diminta menuliskan hasil analisisnya pada LKPD yang telah dikirimkan guru lewat google classroom. (Critical Thinking – 4C, Penerapan TPACK) (confirmation) (Sinkronus dan Asinkronus)</p> <p>15. Siswa dinilai sikapnya melalui angket google form yang dijawab dengan jujur. (PPK-Integritas, Penerapan TPACK) (Asinkronus)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. (Mengkomunikasikan-Saintifik) (Sinkronus)</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui google form setelah <i>google meeting</i> berakhir. (Penerapan TPACK) (Asinkronus)</p> <p>3. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan serta mengajak siswa untuk selalu menjaga ekosistem disekitar kita. (Religius-PPK) (Sinkronus)</p> <p>4. Menyanyikan lagu daerah untuk menambah rasa cintaterhadap budaya daerah (Literasi Budaya) (Sinkronus)</p>	<p>15 Menit</p>

	5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (Religius-PPK) (Sinkronus)	
--	---	--

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap:

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst					

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Keterampilan dalam menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian. Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang

	makanan sangat lengkap dan tepat.			lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Remedial

Siswa yang belum memahami Teks Nonfiksi, Komponen Ekosistem dan Penggolongan Hewan berdasarkan makanannya mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

b. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang teks nonfiksi dan komponen ekosistem melalui artikel yang tersedia di internet.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah : _____
2. Ide Baru : _____
3. Momen Spesial : _____

Mengetahui
Kepala SDN 1 Sambong

Sambong, _____
Guru Kelas V

Kadam Budianto, S.Pd.
NIP. 19710524 199303 1 003

Miranti Rizki Utami, S.Pd.
NIP. -

cahaya

udara

EKOSISTEM KELAS 5

BAHAN AJAR

produsen

konsumen

Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1

Oleh: Miranti Rizki Utami, S.Pd.

pengurai



MATERI PEMBELAJARAN KELAS 5

Tema	: 5 Ekosistem
Subtema	: 1 Komponen Ekosistem
Pembelajaran	: 1

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
 - 3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.
 - 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
 - 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.

IPA

- 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
 - 3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
- 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem
 - 4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. Tujuan Pembelajaran

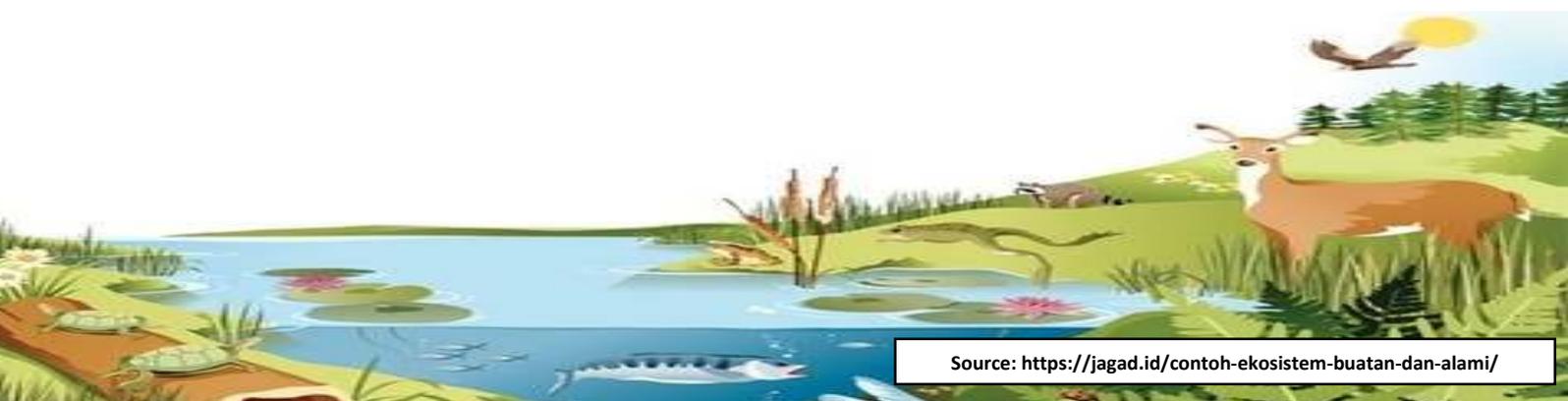
1. Setelah membaca dan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui power point, siswa dapat menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Setelah menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan melalui video pembelajaran dan power point, siswa dapat membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Setelah melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi dari shared screen dan informasi yang diberikan guru (materi dari google drive), siswa dapat membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Setelah mengamati video Ekosistem, siswa dapat membedakan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
5. Setelah mengamati Video Ekosistem, siswa dapat membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

D. Materi Ajar



DONGENG KANCIL DAN BUAYA

<https://docs.google.com/document/d/1a6qLKf0C5ctG5EydfxArwN36uC2VJvteve1goWE4eKs/edit?usp=sharing>



Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah. Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman. Science. 2010)

Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau ce

menjadi makanan bagi kucing.

Demikian juga dengan kelinci,

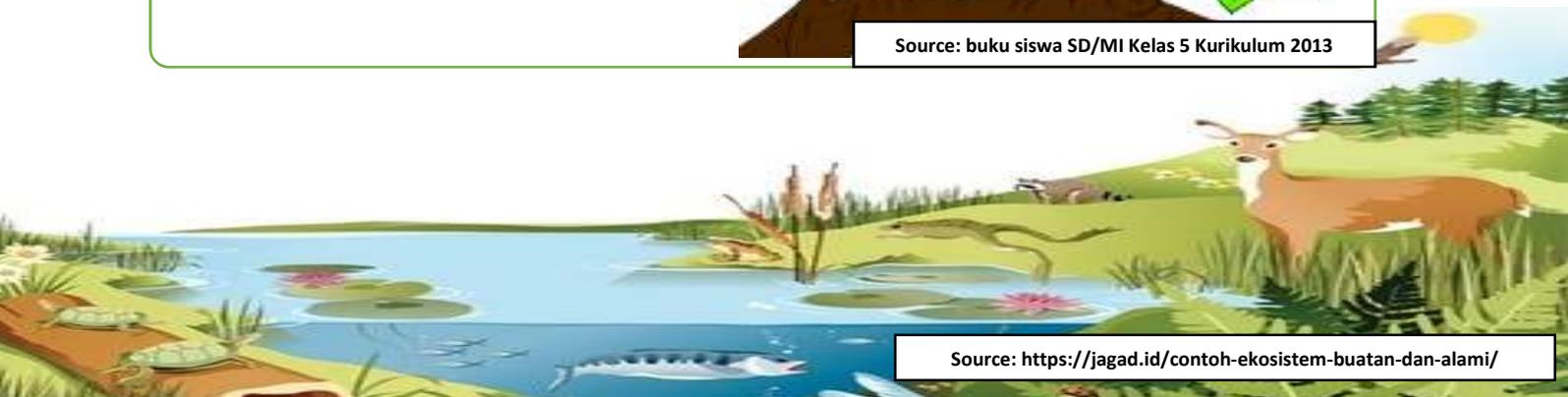
yang menjadi makanan bagi

burung elang.

Sumber: BSE IPA 2010



Source: buku siswa SD/MI Kelas 5 Kurikulum 2013



Menemukan Pokok Pikiran dalam Teks Nonfiksi

Teks nonfiksi adalah teks yang berisi informasi berdasarkan fakta atau kenyataan dan bersifat informatif. Contoh buku nonfiksi, antara lain buku ensiklopedia, buku sejarah, buku ilmu pengetahuan dan biografi. Teks nonfiksi menyajikan informasi-informasi penting yang saling berkaitan satu dengan lainnya. Informasi disajikan dengan urutan sesuai dengan kejadian yang sebenarnya. Informasi-informasi tersebut disusun menjadi sebuah paragraf yang padu, selanjutnya digabung menjadi sebuah teks nonfiksi. Informasi penting dalam sebuah teks nonfiksi dapat dicari dengan menemukan pokok pikiran terlebih dahulu. Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pokok pikiran dapat terletak di awal (deduktif), di akhir (induktif), atau di awal dan akhir paragraf (deduktif-induktif).

Berikut ini langkah-langkah menemukan pokok pikiran dalam suatu teks nonfiksi.

1. Membaca keseluruhan teks
2. Memahami isi teks bacaan
3. Mencatat ide pokok bacaan yang terdapat dalam kalimat inti

Sumber : Isnan, Khabib Nur. 2019. Tema 5: Ekosistem untuk SD/MI Kelas 5. Surakarta: CV Pustaka Persada

Ekosistem dan Jenis Makanan Hewan

Sumber bacaan: Sumber : Isnan, Khabib Nur. 2019. *Tema 5: Ekosistem untuk SD/MI Kelas 5*. Surakarta: CV Pustaka Persada

A. Ekosistem

Makhluk hidup tidak dapat hidup sendiri di alam. Setiap makhluk hidup memerlukan makhluk hidup lain dan lingkungan untuk menjaga kelangsungan hidupnya. Oleh karena itu, makhluk hidup melakukan interaksi dengari sesamanya maupun dengan lingkungannya. Hubungan timbal, balik antara makhluk hidup dengan lingkungan tempat tinggalnya dinamakan ekosistem.

Berdasarkan cara terbentuknya, ekosistem dibedakan menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Contoh ekosistem alami adalah sungai, danau, dan hutan. Adapun contoh ekosistem buatan, yaitu sawah, waduk, dan akuarium. Ekosistem tersusun dari dua komponen, yaitu komponen biotik dan komponen abiotik. Komponen biotik terdiri dari makhluk hidup, misalnya manusia, hewan, dan tumbuhan. Adapun komponen abiotik terdiri dari benda mati, seperti batu, cahaya matahari, unsur hara, dan tanah.

B. Jenis Makanan Hewan

Setiap hewan memiliki jenis makanan yang berbeda. Makanan hewan bersumber dari tumbuhan dan beberapa jenis hewan lainnya. Perbedaan jenis makanan pada hewan menyebabkan adanya penggolongan hewan. Berikut ini adalah sumber-sumber makanan bagi hewan.

1. Sumber Makanan dari Tumbuhan

Tumbuhan merupakan sumber makanan yang sangat penting bagi hewan. Hampir semua bagian tumbuhan dapat dimakan oleh hewan. Bagian tumbuhan yang menjadi makanan bagi hewan biasanya berupa batang, buah-buahan, umbi, biji-bijian, dan daun.

a. Batang

Batang tumbuhan juga merupakan sumber makanan bagi hewan. Tumbuhan yang dapat dimakan batangnya, misalnya padi, jagung, dan bambu. Hewan yang memakan batang padi, antara lain sapi, kambing, dan kerbau. Adapun hewan yang memakan batang bambu muda adalah panda.

Sumber gambar: <https://www.naviri.org/2018/10/panda-menghabiskan-waktu-14-jam-hanya-untuk-makan.html>



Panda memanfaatkan batang bambu muda untuk makanan

b. Buah-buahan

Banyak hewan yang memakan buah-buahan. Buah-buahan yang menjadi makanan hewan, misalnya mangga, jambu, pisang, dan pepaya. Hewan yang memakan buah-buahan, misalnya kera, kelelawar, monyet, burung jalak, dan burung beo.

c. Umbi

Umbi adalah tempat menyimpan cadangan makanan pada beberapa tumbuhan. Umbi biasanya mengandung karbohidrat. Contoh hewan yang memakan umbi, yaitu kelinci. Makanan utama kelinci adalah wortel.

d. Biji-bijian

Biji merupakan bagian tumbuhan yang banyak disukai oleh berbagai jenis hewan. Biji-bijian yang banyak dimakan hewan, misalnya padi, jagung, dan kacang-kacangan. Hewan yang memakan biji-bijian, misalnya burung pipit, burung merpati, dan ayam.

e. Daun

Bagian tumbuhan yang paling banyak dijadikan makanan hewan adalah daun. Beberapa hewan memakan daun-daun segar atau rumput, misalnya daun jagung, daun nangka, daun tebu, rumput gajah, dan rumput teki. Hewan yang memakan rumput dan daun-daun segar, antara lain sapi, kerbau, kambing, ulat, jsrapah, dan belalang.



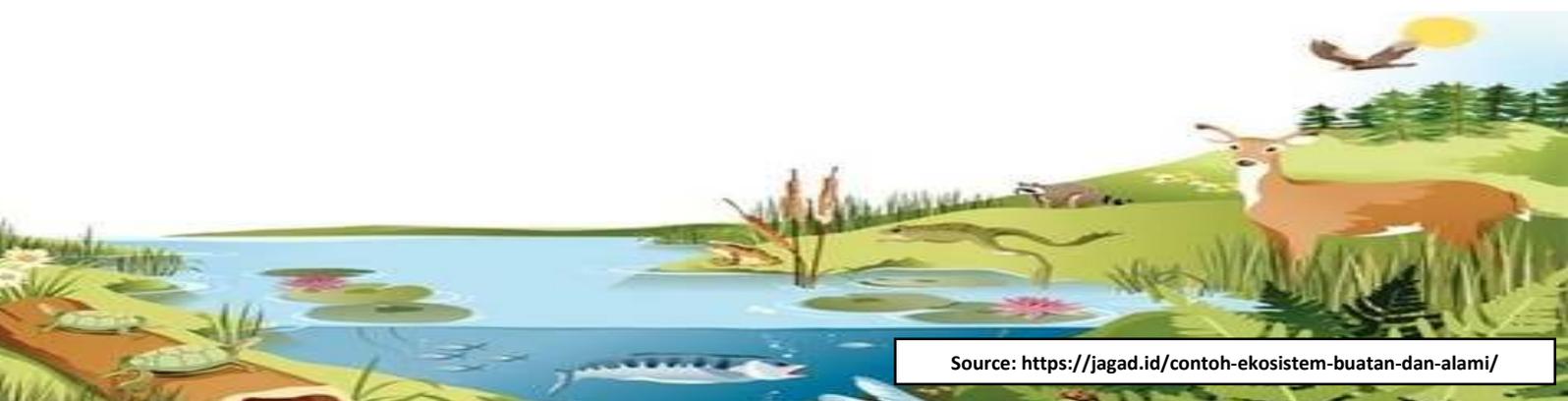
Sumber gambar : <https://id.wikipedia.org/wiki/Banteng>

2. Sumber Makanan dari Hewan Lain

Beberapa jenis hewan juga merupakan sumber makanan bagi hewan lainnya. Hewan-hewan kecil banyak menjadi mangsa bagi hewan yang memiliki ukuran lebih besar. Biasanya, hewan yang menjadi sumber makanan bagi hewan lain adalah jenis hewan pemakan tumbuhan. Akan tetapi, ada juga hewan pemakan daging yang dimakan oleh hewan pemakan daging lainnya. Contohnya elang memakan tikus, ular memakan katak, bunglon memakan serangga, dan cecak memakan nyamuk.



Sumber gambar: <https://suryakepri.com/2020/08/04/pertempuran-dua-ular-untuk-perebutkan-katak-viral-fotografer-ini-mengaku-beruntung-banget/>



LKPD KELAS 5 TEMA 5 EKOSISTEM

SUBTEMA 1 KOMPONEN EKOSISTEM PEMBELAJARAN 1



MIRANTI RIZKI UTAMI, S.Pd

PRODI PPG BIDANG STUDI PGSD

KELAS 4 A

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN TAHAP 3

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA

SUKOHARJO

2020



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



**Tema 5 Ekosistem
Sub Tema 1 Komponen Ekosistem
Pembelajaran 1**

Nama : _____

No. Absen : _____

5



Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

BAHASA INDONESIA	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.

ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui power point, siswa dapat menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Setelah menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan melalui video pembelajaran dan power point, siswa dapat membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Setelah melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi dari shared screen dan informasi yang diberikan guru (materi dari google drive), siswa dapat membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Setelah mengamati video Ekosistem, siswa dapat membedakan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
5. Setelah mengamati Video Ekosistem, siswa dapat membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.



LANGKAH KEGIATAN

Ayo Membaca



Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah. Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman. Science. 2010)

LKPD Kelas 5 Tema 5 Ekosistem Subtema 1 Komponen Ekosistem Pembelajaran 1



Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraph beserta informasi yang kamu anggap penting.

Tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Ayo Membaca



Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.

Sumber: BSE IPA 2010



LKPD Kelas 5 Tema 5 Ekosistem Subtema 1 Komponen Ekosistem Pembelajaran 1



Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.

Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di halaman berikut ini.

Ingatlah untuk selalu menggunakan kata tanya yang tepat dan ejaan bahasa Indonesia yang benar. Simpanlah pertanyaanmu, hingga kamu menemukan jawaban pertanyaanmu dari kegiatan belajar hari ini.

Nama: _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



Ayo Mengamati



Amatilah hewan-hewan yang ada di sekitarmu.

Lalu, bekerjasamalah dengan teman-temanmu untuk melakukan kegiatan berikut! Alat-alat dan bahan yang diperlukan, antara lain gunting, kertas karton besar, spidol, surat kabar dan majalah bekas, penggaris, serta lem kertas.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Carilah dan guntinglah gambar-gambar hewan yang terdapat di surat kabar atau majalah bekas.
2. Dengan menggunakan penggaris, buatlah tabel besar pada kertas karton tersebut seperti contoh berikut!

Gambar dan Nama Hewan	Nama atau Jenis Makanan	Golongan Makanan (Tumbuhan/Hewan)

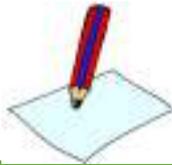
3. Letakkan gambar hewan yang sudah digunting lalu rekatkan pada kolom pertama tabel dengan menggunakan lem. Tuliskanlah nama hewan di bawah gambarnya.
4. Tuliskanlah nama atau jenis makanan yang dimakan oleh hewan tersebut di kolom tengah.
5. Tuliskanlah jenis makanan tersebut, apakah termasuk tumbuhan atau hewan lain.
6. Tempelkanlah hasil pekerjaan kelompokmu di tempat yang mudah dilihat.
7. Lakukanlah gallery walk atau melihat hasil kerja kelompok bersama dengan kelompok-kelompok lain untuk melihat dan saling belajar.
8. Kembalilah ke kelompokmu, lalu tuliskanlah kesimpulanmu tentang hewan dan jenis makanannya pada kotak di bawah ini.



Nama: _____

Kesimpulanku _____

Ayo Menulis



Kesimpulan apakah yang kamu dapat dari kegiatan di atas? Tahukah kamu mengapa hewan memiliki jenis makanan yang berbeda-beda? Setiap hewan memiliki ciri khas yang juga memengaruhi jenis makanan yang dimakannya. Bacaan di atas merupakan bentuk teks nonfiksi. Teks nonfiksi adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita.

Buatlah sebuah teks nonfiksi yang terdiri atas tiga paragraf. Untuk itu, ikutilah langkah-langkah berikut ini.

1. Pilihlah dua hewan yang memiliki jenis makanan yang berbeda. Satu hewan pemakan tumbuhan dan satu hewan pemakan hewan lain.
2. Tuliskanlah penjelasan tentang hewan tersebut termasuk habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.

LKPD Kelas 5 Tema 5 Ekosistem Subtema 1 Komponen Ekosistem Pembelajaran 1



1. Gunakanlah hasil pengamatan dan informasi penting yang telah kamu dapatkan dari bacaan untuk melengkapi tulisanmu.
2. Kamu juga dapat melengkapi tulisanmu dengan gambar hewan yang kamu maksud.
3. Tuliskanlah penjelasan tentang kedua hewan tersebut pada selembar kertas dengan tulisan yang rapi.

Nama: _____



Ayo Menulis



Pengetahuan apakah yang telah kamu pelajari hari ini?
Apakah pembelajaran yang menurutmu paling menarik? Mengapa demikian?
Sikap apakah yang harus kamu kembangkan selama mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?

Nama: _____



Kerja Sama dengan Orang Tua

Apakah keluargamu memiliki hewan piaraan di rumah? Jika kamu tidak punya hewan piaraan, hewan apakah yang paling kamu sukai? Ambillah foto hewan piaraanmu, lalu tempelkan pada secarik kertas ukuran A4. Tuliskan nama hewan, nama panggilan hewan dan artinya, makanan kesukaan, dan kebiasaan hewan piaraanmu yang paling menarik dan kamu sukai. Jika kamu tidak punya hewan piaraan, kamu dapat mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan yang ingin kamu miliki dan alasanmu ingin memiarnya.

Ceritakan tentang hewan piaraanmu di depan kelas esok hari.



PENILAIAN

1. Penilaian Sikap:

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					



2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

LKPD Kelas 5 Tema 5 Ekosistem Subtema 1 Komponen Ekosistem Pembelajaran 1



Sikap Kecermatan dan Kemandirian.

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian				

LKPD Kelas 5 Tema 5 Ekosistem Subtema 1 Komponen Ekosistem Pembelajaran 1



Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

ALTERNATIF JAWABAN

Ayo Membaca

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhikebutuhannya	Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan
2	Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup	Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah
3	Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.	Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas
4	Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara	Individu adalah makhluk hidup tunggal

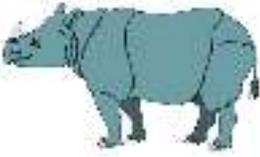
Ayo Membaca

1. Sebutkan kelompok jenis makanan hewan!
2. Bagian tumbuhan yang manakah yang sering dijadikan makanan hewan?
3. Sebutkan contoh hewan yang memakan batang tumbuhan!
4. Hewan apakah yang sering merugikan petani?
5. Sebutkan contoh hewan yang memakan buah!



6. Kebijakan guru

Ayo Mengamati

Gambar dan Nama Hewan	Nama atau Jenis Makanan	Golongan Makanan (Tumbuhan/Hewan)
 Badak	tunas, ranting, daun-daunan muda dan buah yang jatuh	Tumbuhan

Kesimpulanku hewan badak memakan tunas, ranting, daun-daunan muda dan buah yang jatuh sehingga badak termasuk golongan hewan yang memakan tumbuhan.

Ayo Menulis

Jawaban siswa beragam dan bervariasi namun harus sesuai dengan petunjuk yang diminta. Tulisan berupa tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraph.

Ayo menulis

Hari ini saya telah mempelajari penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Pembelajaran yang paling menarik adalah menulis dengan menggambar hewan berdasarkan jenis makanannya karena kita dapat menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya. Sikap percaya diri bahwa saya mampu mengerjakan tugas dengan baik.

Jawaban peserta didik beragam sesuai dengan pengalamannya.

RANCANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS CBT

RPP 1



MIRANTI RIZKI UTAMI, S.Pd

PRODI PPG BIDANG STUDI PGSD

KELAS 4 A

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN TAHAP 3

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA

SUKOHARJO

2020

KISI-KISI PENULISAN SOAL EVALUASI CBT RPP 1
(ASPEK PENGETAHUAN)

Jenis sekolah : SDN 1 SAMBONG
 Kelas : 5 (Lima)
 Tema : 5 Ekosistem
 Subtema : 1 Komponen Ekosistem
 Pembelajaran : 1
 Semester : 1
 Jumlah soal : 10 soal
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Bentuk soal/tes : CBT
 Link Soal CBT : <https://forms.gle/x3pFmLHQJSwGzz2u9>
 Penskoran : Benar Skor 10, Salah Skor 0, Skor Maksimal 100
 Penyusun : Miranti Rizki Utami, S.Pd.
 Alokasi waktu : 30 menit (1x3 menit)

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	IPK	Lingkup Materi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan	Teks Non Fiksi	Disajikan cerita tanpa judul, peserta didik dapat menentukan info penting pada teks non fiksi.	C4	L3	Pilihan Ganda	1-2

		saling berkaitan pada teks nonfiksi.	teks nonfiksi.		Disajikan cerita tanpa judul, peserta didik dapat menentukan jenis teks non fiksi.	C4	L3	Pilihan Ganda	3
					Disajikan cerita tanpa judul, peserta didik dapat menentukan pokok pikiran yang ada pada cerita	C4	L3	Pilihan Ganda	4-5
2	IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.	Ekosistem Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.	Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan hewan berdasarkan jenis makanannya.	C4	L3	Pilihan Ganda	6-7
					Disajikan beberapa gambar hewan, peserta didik dapat menganalisis hewan berdasarkan jenis makanannya.	C4	L3	Pilihan Ganda	8-10

SOAL EVALUASI KELAS 5

Tema 5 : Ekosistem
Subtema 1 : Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1
Semester : 1

Skor:

Nama : _____ Kelas : _____ No. Absen : _____

Ayo pilihlah jawaban yang paling tepat!

1.

Berdasarkan cara terbentuknya, ekosistem terdiri atas dua jenis, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami merupakan ekosistem yang sudah ada di alam. Misalnya hutan, laut, sungai, dan danau. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang sengaja dibuat oleh manusia. Misalnya sawah, kolam, dan akuarium.

Informasi penting yang terdapat pada teks berikut adalah

- Hutan, laut, sungai, dan danau merupakan ekosistem buatan.
- Sawah, kolam, dan akuarium merupakan contoh ekosistem.
- Ekosistem alami merupakan ekosistem yang dibuat oleh manusia.
- Ekosistem terdiri atas dua jenis, yaitu ekosistem alami dan buatan.

2. Informasi yang tidak terdapat dalam teks berikut adalah

Berdasarkan jenis makanannya, hewan digolongkan menjadi tiga, yaitu herbivora, karnivora, dan omnivora. Herbivora adalah hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Contohnya adalah sapi, kambing, kerbau, rusa, dan kuda. Karnivora adalah hewan yang makanannya berasal dari hewan lain. Contohnya adalah singa, kucing, harimau, elang, dan ikan hiu. Sedangkan omnivora adalah hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan dan hewan lain. Contohnya adalah ayam, bebek, monyet, beruang, dan tikus.

- Jenis-jenis sumber makanan bagi hewan
- Tempat hidup hewan mempengaruhi jenis makanannya
- Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
- Hewan yang memakan tumbuhan dinamakan herbivora

3. Teks berikut ini termasuk jenis teks

Berdasarkan cara terbentuknya, ekosistem terdiri atas dua jenis, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami merupakan ekosistem yang sudah ada di alam. Misalnya hutan, laut, sungai, dan danau. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang sengaja dibuat oleh manusia. Misalnya sawah, kolam, dan akuarium.

- deskripsi
- fiksi
- non fiksi
- argumentasi

4. Berdasarkan letak pokok pikirannya, paragraf berikut ini dinamakan

Berdasarkan jenis makanannya, hewan digolongkan menjadi tiga, yaitu herbivora, karnivora, dan omnivora. Herbivora adalah hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Contohnya adalah sapi, kambing, kerbau, rusa, dan kuda. Karnivora adalah hewan yang makanannya berasal dari hewan lain. Contohnya adalah singa, kucing, harimau, elang, dan ikan hiu. Sedangkan omnivora adalah hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan dan hewan lain. Contohnya adalah ayam, bebek, monyet, beruang, dan tikus.

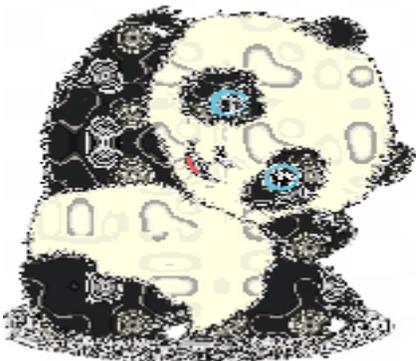
- a. induktif
- b. deduktif
- c. propokatif
- d. deduktif-induktif

5. Pokok pikiran yang terdapat pada paragraf berikut ini terletak pada

Berdasarkan cara terbentuknya, ekosistem terdiri atas dua jenis, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami merupakan ekosistem yang sudah ada di alam. Misalnya hutan, laut, sungai, dan danau. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang sengaja dibuat oleh manusia. Misalnya sawah, kolam, dan akuarium.

- a. Awal kalimat
- b. Akhir kalimat
- c. Di tengah kalimat
- d. Awal dan akhir kalimat

6. Perhatikan gambar berikut ini!



Hewan yang sumber makanannya sama dengan hewan pada gambar diatas adalah

- a. Sapi
- b. Ayam
- c. Anjing
- d. Harimau

7. Perhatikan gambar berikut ini!



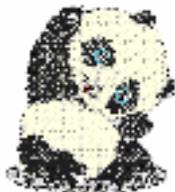
Berdasarkan jenis makanannya hewan yang memiliki sumber makanan yang sama dengan gambar adalah . . .

- a. Kerbau
- b. Sapi
- c. Serigala
- d. Gajah

8. Perhatikan gambar dibawah ini!



1



2



3



4



5

Berdasarkan sumber makanannya hewan yang sumber makanannya berasal dari hewan lain ditunjukkan nomor

- a. 1-2-3
- b. 2-4-5
- c. 1-3-5
- d. 2-3-4

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bagian tumbuhan yang menjadi sumber makanan hewan secara berurutan adalah

- a. buah, biji, batang
- b. daun, biji, batang
- c. batang, daun, buah
- d. biji, daun, batang

10. Perhatikan gambar berikut!



1



2



3



4

Hewan yang sumber makanannya berasal dari hewan lain ditunjukkan nomor

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

A. KUNCI JAWABAN

1. D
2. B
3. B
4. B
5. A
6. A
7. C
8. C
9. B
10. B

B. PENSKORAN

<p>Skor Maksimal = Jumlah soal benar x 10</p> <p>atau</p> <p>Soal benar skor 10, Soal salah skor 0, Skor Maksimal 100</p>

C. RUBIK PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran	KD	Pilihan Ganda	Nilai
Bahasa Indonesia	3.7	1-5	50
IPA	3.5	6-10	50
Total Skor			100

D. RUBIK PENILAIAN SIKAP

Penilaian afektif digunakan untuk menilai sikap peserta didik meliputi sikap spiritual dan sosial seperti jujur, tanggung jawab, disiplin, toleransi, percaya diri, dan santun. Adapun format lembar penilaian diri yang digunakan adalah sebagai berikut:

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : _____
Sekolah : _____
Kelas : _____
Semester : _____

PETUNJUK

Beri tanda cek (\checkmark) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas.				
2.	Saya mengerjakan tugas dan soal evaluasi dengan kemampuan sendiri				
3.	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh				
4.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
5.	Saya menghargai pendapat orang lain				
6.	Saya tidak mudah putus asa				
7.	Saya tersenyum, menyapa, memberi salam kepada orang yang ada di sekitar kita				