

MODUL AJAR PJOK KELAS VII

Sekolah : SMPN 1 kedawung Kelas : VII Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (3 Kali pertemuan).	Kompetensi Awal: Peserta didik telah dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan memahami variasi dan kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai permainan invasi sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki.	Profil Pelajar Pancasila: Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan pada Fase D adalah mandiri dan gotong royong yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran gerak spesifik permainan bola basket.
Sarana dan Prasarana		
<ul style="list-style-type: none"> • Lapangan permainan bola basket atau lapangan sejenisnya (lapangan bola voli atau halaman sekolah). • Bola basket atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll). • Rintangan (corong) atau sejenisnya (<i>cone</i> atau kursi). • Peluit dan <i>stopwatch</i>. 		
Target Peserta Didik		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Peserta didik regular/tipikal. 		
Jumlah Peserta Didik		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Maksimal 32 peserta didik. 		
Ketersediaan Materi		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Pengayaan untuk peserta didik CIBI atau yang berprestasi tinggi : YA/TIDAK. ○ Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK. <i>(Jika memilih YA, maka di dalam pembelajaran disediakan alternatif aktivitas sesuai kebutuhan peserta didik).</i> 		
Materi Ajar, Alat, dan Bahan yang Diperlukan		
<p>1. Materi Pokok Pembelajaran</p> <p>a. Materi Pembelajaran Reguler</p> <p>Memahami fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola basket, diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Gerak spesifik permainan bola basket melempar bola basket dari (depan dada, atas kepala, samping, dan memantul ke lantai). 2) Gerak spesifik menangkap bola basket dari (depan dada, atas kepala, samping, dan bergulir di tanah). 3) Gerak spesifik menggiring bola basket (sambil berjalan, sambil berlari, maju-mundur, <i>zig-zag</i>, dan melewati rintangan). 4) Gerak spesifik menembak bola basket ke ring dengan (satu tangan dari atas kepala, dua tangan dari atas kepala, dari depan dada dengan dua tangan, luncuran di tempat, tembakan kaitan, melompat setelah menggiring atau menerima bola/<i>lay-up</i>, dan melompat setelah menerima bola/<i>pivot</i>). 5) Permainan dan modifikasi aktivitas permainan bola basket, serta mempraktikkan bermain bola basket dengan berbagai modifikasi. 		

b. Materi Pembelajaran Remedial
Materi pembelajaran untuk remedial sama dengan materi reguler. Akan tetapi penekanan materinya hanya pada materi yang belum dikuasai (berdasarkan identifikasi) yang akan dipelajari peserta didik kembali. Materi dapat dimodifikasi dengan menambah jarak, pengulangan, intensitas, dan kesempatan/frekuensi melakukan bagi peserta didik. Setelah dilakukan identifikasi kelemahan peserta didik, guru dapat mengubah strategi dengan memasangkan peserta didik dan belajar dalam kelompok agar bisa saling membantu, serta berbagai strategi lain sesuai kebutuhan peserta didik.

c. Materi Pembelajaran Pengayaan
Materi pembelajaran untuk pengayaan lebih tinggi dari materi reguler. Materi dapat dikembangkan dengan meningkatkan kompleksitas materi, mengubah lingkungan permainan, dan mengubah jumlah pemain di dalam permainan yang dimodifikasi.

2. Media Pembelajaran

- a. Peserta didik sebagai model atau guru yang memperagakan aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola basket melempar, menangkap, menggiring, dan menembak permainan bola basket.
- b. Gambar aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola basket melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola permainan bola basket.
- c. Video pembelajaran aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola basket melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola permainan bola basket.

3. Alat dan Bahan Pembelajaran

- a. Lapangan permainan bola basket atau lapangan sejenisnya (lapangan bola voli atau halaman sekolah).
- b. Bola basket atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
- c. Rintangan (corong) atau sejenisnya (*cone* atau kursi).
- d. Peluit dan *stopwatch*.
- e. Lembar kerja siswa (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

Moda Pembelajaran

- o Moda pembelajaran *luring*.

Pengaturan Pembelajaran

Pengaturan Peserta Didik:

- o Individu, berpasangan, dan berkelompok.

Metode:

- o Diskusi, demonstrasi, resiprokal.

Asesmen Pembelajaran

Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:

- o Asesmen individu

Jenis Asesmen:

- o Pengetahuan (lisan dan tertulis).
- o Keterampilan (praktik dan kinerja).
- o Sikap (mandiri dan gotong royong).
- o Portopolio.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menganalisis dan menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola basket mengoper, menangkap, menggiring, dan menembak permainan bola basket sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan menanamkan nilai-nilai sikap seperti: mandiri dan gotong royong, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

Pemahaman Bermakna

Setelah peserta didik mempelajari dan melakukan aktivitas pembelajaran menganalisis gerak spesifik permainan bola basket, manfaat apakah yang dirasakan olehnya? Dapatkah pengalaman pembelajaran ini diterapkan ke dalam kehidupan sehari-hari?

Pertanyaan Pemantik

Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola basket mengoper, menangkap, menggiring, dan menembak bola permainan bola basket?

Prosedur Kegiatan Pembelajaran

1. Persiapan mengajar

Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:

- a. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
- b. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola basket.
- c. Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya:
 - 1) Bola basket atau bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
 - 2) Lapangan permainan bola basket atau lapangan sejenisnya (lapangan bola voli atau halaman sekolah) yang aman.
 - 3) Rintangan (corong) atau sejenisnya (*cone* atau kursi).
 - 4) Peluit dan *stopwatch*.
 - 5) Lembar kegiatan siswa (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

2. Kegiatan pengajaran

Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut:

a. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik.
- 2) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing.
- 3) Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas.
- 4) Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
- 5) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan

cara tanya jawab.

- 6) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan bermain bola basket: misalnya bahwa bermain bola basket adalah salah satu aktivitas yang dapat meningkatkan kebugaran jasmani dan prestasi cabang olahraga bola basket.
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar, menangkap, menggiring, dan menembak permainan bola basket.
- 8) Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas pembelajaran gerak spesifik permainan bola basket, baik kompetensi sikap (Profil Pelajar Pancasila) dengan observasi dalam bentuk jurnal, yaitu pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri, kompetensi pengetahuan: menganalisis aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola permainan bola basket menggunakan tes tertulis, dan kompetensi terkait keterampilan yaitu: mempraktikkan aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola permainan bola basket, serta bermain bola basket dalam bentuk yang sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi.
- 9) Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan. Pemanasan dalam bentuk permainan mengoper bola beranting antara lain:
 - a) Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (peserta didik putra dan putri dibagi sama banyak). Kalau jumlah peserta didik 32 orang, maka satu kelompok terdiri dari 8 peserta didik.
 - b) Cara bermain: (1) Bola dioperkan secara beranting dari belakang ke depan melalui samping kiri/kanan, (2) Bola dioperkan secara beranting dari belakang ke depan melalui atas kepala, (3) Bola dioperkan secara beranting dari belakang ke depan melalui bawah/selangkangan. Apabila bola tersebut terjatuh atau kelompok yang paling terakhir menyelesaikan operan, dinyatakan sebagai kelompok yang kalah dan diberi hukuman berjoget atau bernyanyi.
 - c) Berdasarkan pengamatan guru pada permainan, dipilih sejumlah peserta didik yang dianggap cukup mampu untuk menjadi tutor bagi temannya dalam aktivitas berikutnya.
 - d) Dalam pembelajaran ini disamping dapat mengembangkan elemen keterampilan gerak dan pengetahuan gerak, peserta didik juga diharapkan dapat mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

b. Kegiatan Inti (70 menit)

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran inti dengan prosedur sebagai berikut:

Aktivitas 1

Mengoper/melempar bola adalah salah satu usaha dari seorang pemain untuk membagi atau memberi bola kepada temannya agar dapat memasukkan bola ke keranjang lawan. Mengoper/melempar bola dapat dilakukan dengan dua tangan dan satu tangan yang sering dilakukan dalam suatu pertandingan bola basket. Mengoper/melempar ini berguna untuk operan jarak pendek, sedang, dan jarak jauh.

Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mengoper/melempar bola dapat dilakukan dengan berbagai cara sebagai berikut:

- 1) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang faktor, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas pembelajaran gerak spesifik diantaranya:
 - a) Materi 1: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik memegang bola permainan bola basket.
 - b) Materi 2: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mengoperkan bola dengan dua tangan dari depan dada (*chest pass*) permainan bola basket.
 - c) Materi 3: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mengoperkan bola pantulan permainan bola basket
 - d) Materi 4: Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak mengoperkan bola dari atas kepala permainan bola basket.
 - e) Materi 5: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mengoperkan bola dari samping permainan bola basket.
 - f) Materi 6: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mengoperkan bola melengkung (*kaitan*) permainan bola basket.
 - g) Materi 7: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik mengoperkan bola dari bawah permainan bola basket.
 - h) Materi 8: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik menangkap setinggi dada tanpa pantulan permainan bola basket.
 - i) Materi 9: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik menangkap setinggi dada dengan pantulan permainan bola basket.
- 2) Peserta didik menerima, mempelajari, dan mencoba mempraktikkan tugas pada lembar tugas.
- 3) Guru melakukan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.
- 4) Melakukan klarifikasi terkait penjelasan dan gambar gerakan dengan peragaan jika diperlukan.
- 5) Guru melakukan asesmen dan umpan balik selama proses pembelajaran berlangsung.

Refleksi:

- Setelah melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak spesifik mengoper/melempar bola permainan bola basket, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan, kesalahan-kesalahan, dan bagaimana cara memperbaikinya dalam melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak spesifik mengoper/melempar bola permainan bola basket. Kemudian peserta didik diminta untuk melaporkan hasil capaian belajar yang diperoleh dalam buku catatan atau buku tugas kepada guru.

Aktivitas 2

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran gerak spesifik mengoper dan menangkap bola permainan bola basket, dilanjutkan dengan mempelajari aktivitas pembelajaran gerak spesifik menggiring bola permainan bola basket.

Menggiring bola basket merupakan salah satu gerakan atau teknik dasar agar bermain bola basket menjadi lebih mudah dan lancar. Teknik dasar bola basket dalam menggiring bola basket ini merupakan gerakan untuk dapat melakukan gerakan penyerangan yang lebih efektif sehingga pertahanan lawan dapat ditembus dan bola dapat ditembakkan masuk ke dalam ring keranjang lawan sehingga poin dapat diperoleh.

Keterampilan gerak menggiring bola basket ini dilakukan untuk menghindari lawan yang ingin menghalangi dan merebut bola, dan waktu melakukan teknik ini membutuhkan tempo yang cepat/lambat sambil mencari selah-selah untuk mendapatkan jalan atau arah untuk menghindarinya. Biasanya juga *dribble* rendah ini dilakukan dengan tujuan untuk melakukan terobosan ke arah pertahanan lawan.

- 1) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang faktor, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas pembelajaran gerak spesifik menggiring bola diantaranya:
 - a) Materi 1: Aktivitas gerak spesifik memantul-mantul bola permainan bola basket.
 - b) Materi 2: Aktivitas gerak spesifik menggiring bola di tempat permainan bola basket.
- 2) Peserta didik menerima, mempelajari, dan mencoba mempraktikkan tugas pada lembar tugas.
- 3) Guru melakukan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.
- 4) Melakukan klarifikasi terkait penjelasan dan gambar gerakan dengan peragaan jika diperlukan.
- 5) Guru melakukan asesmen dan umpan balik selama proses pembelajaran berlangsung.

Refleksi:

- Setelah melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak spesifik menggiring bola permainan bola basket, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan, kesalahan-kesalahan, dan bagaimana cara memperbaikinya dalam melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak spesifik menggiring bola permainan bola basket. Kemudian peserta didik diminta untuk melaporkan hasil capaian belajar yang diperoleh dalam buku catatan atau buku tugas kepada guru.

Aktivitas 3

Setelah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran aktivitas pembelajaran gerak spesifik menggiring bola permainan bola basket, dilanjutkan dengan mempelajari aktivitas pembelajaran gerak spesifik menembak bola ke ring basket permainan bola basket.

Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran gerak spesifik menembak bola ke ring basket permainan bola basket dapat dilakukan dengan berbagai cara antara lain sebagai berikut:

- 1) Guru membagikan lembar kerja yang berisikan tentang faktor, konsep, dan prosedur serta mempraktikkan aktivitas pembelajaran gerak spesifik menembak bola ke ring basket diantaranya:
 - a) Materi 1: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik menembak bola dengan dua tangan di atas kepala permainan bola basket.
 - b) Materi 2: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik menembak bola dengan satu tangan di atas kepala permainan bola basket.
 - c) Materi 3: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik menembak bola sambil melompat dengan dua tangan permainan bola basket.
 - d) Materi 4: Aktivitas pembelajaran gerak spesifik menembak bola dari depan dada dengan dua tangan permainan bola basket.
- 2) Peserta didik menerima, mempelajari, dan mencoba mempraktikkan tugas pada lembar tugas.
- 3) Guru melakukan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.
- 4) Melakukan klarifikasi terkait penjelasan dan gambar gerakan dengan peragaan jika diperlukan.
- 5) Guru melakukan asesmen dan umpan balik selama proses pembelajaran berlangsung.

Refleksi:

- Setelah melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak spesifik menembak bola ke ring basket permainan bola basket, peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan, kesalahan-kesalahan, dan bagaimana cara memperbaikinya dalam melakukan aktivitas pembelajaran keterampilan gerak spesifik menembak bola ke ring basket permainan bola basket. Kemudian peserta didik diminta untuk melaporkan hasil capaian belajar yang diperoleh dalam buku catatan atau buku tugas kepada guru.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- 1) Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- 2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- 3) Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama pembelajaran permainan bola basket.
- 4) Guru menugaskan peserta didik yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang aktivitas pembelajaran gerak spesifik melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola, hasilnya dijadikan sebagai tugas asesmen penugasan.
- 5) Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.
- 6) Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

Asesmen

A. Asesmen Pengembangan Karakter (Dimensi Mandiri dan Gotong Royong)





Asesmen sikap didasarkan pada hasil refleksi sikap peserta didik dan pengamatan guru dengan menggunakan lembar observasi yang telah dilakukan pada proses pembelajaran di setiap aktivitas pembelajaran.

Lembar Refleksi Penilaian (Sikap) Diri Sendiri Peserta Didik

1. Isikan identitas peserta didik.
2. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom (1) = Tidak Setuju, (2) Ragu-ragu, (3) Setuju, (4) Sangat Setuju jika sikap yang ada dalam pernyataan sesuai dengan sikap peserta didik.
3. Isilah pernyataan tersebut dengan jujur.

Nama:

Kelas:





No	Pernyataan						
		1	2	3	4		
1.	Saya membuat target penilaian yang realistis sesuai kemampuan dan minat belajar yang dilakukan.						
2.	Saya memonitor kemajuan belajar yang dicapai serta memprediksi tantangan yang dihadapi.						
3.	Saya menyusun langkah-langkah dan strategi untuk mengelola emosi dalam pelaksanaan belajar.						
4.	Saya merancang strategi dalam mencapai tujuan belajar.						
5.	Saya mengkritisi efektivitas diri dalam bekerja secara mandiri dalam mencapai tujuan.						
6.	Saya berkomitmen dan menjaga konsistensi dalam mencapai tujuan yang telah direncanakannya.						
7.	Saya membuat tugas baru dan keyakinan baru dalam melaksanakannya.						
8.	Saya menyamakan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan tujuan kelompok.						
9.	Saya memahami hal-hal yang diungkapkan oleh orang lain secara efektif.						
10.	Saya melakukan kegiatan kelompok dengan kelebihan dan kekurangannya dapat saling membantu.						
11.	Saya membagi peran dan menyelaraskan tindakan dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama.						
12.	Saya tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya di masyarakat.						
13.	Saya menggunakan pengetahuan tentang sebab dan alasan orang lain menampilkan reaksi tertentu.						
14.	Saya mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat.						
Sangat Baik		Baik		Cukup		Perlu Perbaikan	
Jika mendapat skor > 41 dari pernyataan di atas.		Jika mendapat skor 28 s.d 41 dari pernyataan di atas.		Jika mendapat skor 14 s.d 27 dari pernyataan di atas.		Jika mendapat skor < 14 pernyataan di atas.	

Lembar Refleksi Penilaian (Sikap) Antarteman Peserta Didik

1. Isikan identitas peserta didik.
2. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom (1) = Tidak Setuju, (2) Ragu-ragu, (3) Setuju, (4) Sangat Setuju jika sikap yang ada dalam pernyataan sesuai dengan sikap peserta didik.
3. Isilah pernyataan tersebut dengan jujur.

Nama:

Kelas:

No	Pernyataan						
		1	2	3	4		
1.	Teman saya mampu bekerja sama dengan orang lain disertai perasaan senang.						
2.	Teman saya memperhatikan dan bertindak proaktif terhadap kondisi lingkungan fisik sosial.						
3.	Teman saya mampu dan mau berkomunikasi dengan orang lain.						
4.	Teman saya mengedepankan penggunaan bersama sumber daya dan ruang yang ada di masyarakat secara sehat.						
5.	Teman saya mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi.						
6.	Teman saya memahami strategi dan rencana pengembangan diri.						
7.	Teman saya mengembangkan pengendalian dan disiplin diri.						
8.	Teman saya berusaha menjadi individu yang percaya diri, resilien (elastis), dan adaptif.						
Sangat Baik		Baik		Cukup		Perlu Perbaikan	
Jika mendapat skor > 23 dari pernyataan di atas.		Jika mendapat skor 16 s.d 23 dari pernyataan di atas.		Jika mendapat skor 8 s.d 15 dari pernyataan di atas.		Jika mendapat skor < 8 pernyataan di atas.	

Referensi
Kemendikbud. 2020. <i>Naskah Akademik Profil Pelajar Pancasila</i> . Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud.
Kemendikbud. 2020. <i>Capaian Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan</i> . Jakarta: Pusat Kurikulum, Kemendikbud.
Muhajir. 2020. <i>Alur Tujuan Pembelajaran, Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan</i> . Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Kemendikbudristek.
Muhajir. 2017. <i>Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan</i> , untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013. Jakarta: Yudhistira.
Muhajir. 2017. <i>Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan</i> , untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013. Jakarta: Yudhistira.
Muhajir. 2022. <i>Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan</i> , untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum Merdeka. Jakarta: Yudhistira.
Muhajir. 2022. <i>Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan</i> , untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum Merdeka. Jakarta: Yudhistira.
Muhajir. 2020. <i>Belajar dan Berlatih Permainan Bola Basket</i> . Bandung: Sahara Multi Trading.